

قائمة بالممارسات التدريسية اللازمة لطلاب الدبلوم العام من معلمي اللغة العربية

بحث منشور لاستكمال متطلبات رسالة الماجستير

إعداد الباحثة:

شاهنده مجدي حامد الدقن

إشراف

أ.م.د/ أماني عبد المقصود قنصوة أ.م.د/ هدى محمد محمود هلالي

أستاذ المناهج وطرق التدريس

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة حلوان

كلية التربية - جامعة حلوان

ملخص البحث

إن امتلاك معلم اللغة العربية الممارسات التدريسية أصبح ضرورة تساعده على مجاراة عصر العلم والتقنية، والتعايش مع الآخرين، والاتصال بهم، وقبولهم، والإفادة من تجاربهم مع امتلاك مهارات التفكير الناقد، والإبداعي، ومواكبة عصر التطورات الحديثة، كما أن تعليم هذه اللغة لا يمكن أن يقوم به إلا متخصص مُعد إعداداً جيداً؛ ليُحقق أهداف تعلمها المنشودة، وإلا أُصيب الدارسون بالضعف وعدم القدرة على الاستخدام الصحيح لهذه اللغة .

مشكلة البحث: تتحدد في الإجابة عن السؤال التالي: ما الممارسات التدريسية اللازمة لطلاب الدبلوم العام بكلية التربية لتدريس اللغة العربية؟
خطوات البحث واجراءاته:

1. تناول البحوث والدراسات السابقة والأدبيات التربوية ذات الصلة بموضوع الدراسة.
 2. تحديد قائمة الممارسات التدريسية اللازمة لطلاب الدبلوم العام من معلمي اللغة العربية من خلال اطلاع الباحثة على البحوث والدراسات السابقة والأدبيات التربوية ذات الصلة بموضوع الدراسة.
 3. إعداد قائمة مبدئية لاستطلاع آراء السادة الخبراء والمحكمين في قائمة بالممارسات التدريسية اللازمة لطلاب الدبلوم العام من معلمي اللغة العربية، وعرضها على السادة المحكمين .
 4. الخروج بالقائمة النهائية للممارسات التدريسية اللازمة لطلاب الدبلوم العام من معلمي اللغة العربية .
- مصطلحات البحث:

الممارسات التدريسية: عملية مخططة ومقصودة لممارسة طلاب الدبلوم العام من معلمي اللغة العربية لمجموعة من أنشطة التعليم والتعلم وإجراءات التدريس في اللغة العربية في مراحل التدريس الثلاث (التخطيط - التنفيذ - الاتصال والتفاعل الصفي - التقويم).

Research Summary

Introduction: The possession of the Arabic language teacher teaching practices has become a necessity that helps him/her to cope with the era of science and technology, coexist with others, connect with them, accept them, and benefit from their experiences with possessing critical and creative thinking skills, and keep pace with the era of modern developments. Also, teaching this language does not it can only be done by a well - prepared specialist to achieve the desired learning goals, otherwise the learners will be weak and unable to use the correct language. The research problem is determined in answering the following question, what are the practices?

Research Steps and Procedures 1- Addressing previous research and studies and educational literature related to the subject of the study. 2- Defining the list of teaching practices required for general diploma students from Arabic language teachers through the researcher's view of previous research and studies and educational literature relevant to the subject of the study. 3- Preparing an initial list to solicit the opinions of experts and arbitrators in a list of teaching practices necessary for general diploma students from Arabic language teachers, and presenting them to the arbitrators. 4- Exit the final list of teaching practices required for general diploma students from Arabic language teachers.

Research terms: Teaching practices a planned and intended process for the practice of general diploma students from Arabic language teachers for a set of teaching and learning activities and teaching procedures in the Arabic language in the three teaching stages (planning- implementation- class communication and interaction- evaluation)

مقدمة

يُعد التعليم من المهن الجليلة التي شرفها الله تعالى فجعلها رسالة الأنبياء، وكما يقول النبي _ صلى الله عليه وسلم - ”إنما بعثت معلماً“. كما يُعد التعليم اليوم أهم الركائز لنهضة الأمم وتقدمها، ولم تعرف البشرية على امتداد تاريخها أمة من الأمم نالت حظاً من التقدم والرقي دون توفر تعليم جيد لأبنائها، حتى أصبح من المسلم به أن النهوض بالمجتمع في شتى مجالاته رهن إصلاح نظام التعليم فيه، ولن يكون هناك تعليم جيد دون أن يكون هناك معلم جيد، وهناك إجماع على أهمية إعداد المعلم وتكوينه وتدريبه، وبقدر جودة هذه العملية وفعاليتها بقدر ما نضمن أهمية نظامنا التعليمي والتربوي.

إن إعداد المعلم للعصر الجديد أصبح يُمثل أولوية كبرى في كافة النظم التعليمية في البلدان المتقدمة والنامية على حد سواء؛ ذلك لأن التطورات التي حدثت وتحديث تبعاً فرضت على المعلم أدواراً جديدة، فلم يعد دور المعلم تقليدياً ناقلاً للمعرفة فحسب بل تعدى ذلك ليشمل مجالات جديدة؛ فالقرن الحادي والعشرين يستلزم معلماً إنساناً مبدعاً، ومبتكراً، نافذ البصيرة، قادراً ليس على التكيف مع بيئته فحسب، بل وعلى تكيف البيئة تبعاً للقيم والأخلاق والأهداف المرغوبة (محمود أحمد شوق، 1999، 20).

وقد حدثت في السنوات الأخيرة تطورات كبيرة واهتمام عالمي بعملية إعداد المعلم _ بشكل عام _ ومعلم اللغة العربية بشكل خاص، والأدوار التي يشارك فيها والمهام التي يؤديها، وأن هذه الأدوار والمهام تتعرض لتغيرات كبيرة وسريعة في ظل تدفق المعرفة العلمية والتقنية والمفاهيم المعاصرة الحديثة للتربية، وهذا يؤكد أيضاً أن مؤسسات إعداد المعلمين ينبغي أن تطور برامجها الدراسية و خاصة برامج إعداد معلم اللغة

العربية، لتواكب التغيرات والتطورات الحديثة والمستمرة، (محمد عبد الخالق، 2002، 25).

إن امتلاك معلم اللغة العربية الممارسات التدريسية أصبح ضرورة تساعده على مجازاة عصر العلم والتقنية، والتعايش مع الآخرين، والاتصال بهم، وقبولهم، والإفادة من تجاربهم مع امتلاك مهارات التفكير الناقد، والإبداعي، ومواكبة عصر التطورات الحديثة. وعلى الرغم من الأهمية التي يُمثلها امتلاك المعلمين - بوجه عام ومعلمي اللغة العربية - بوجه خاص الممارسات التدريسية، ويُعد برنامج الدبلوم العام في التربية وسيلة مهمة لكثير من خريجي الجامعات الراغبين في الالتحاق بمهنة التدريس وإيجاد فرص عمل لهم في قطاع التعليم، ومدة الدراسة بهذا البرنامج عام دراسي كامل، ويضم برنامج الدبلوم العام في التربية - تخصص المناهج وطرق التدريس عدداً من التخصصات، منها تخصص اللغة العربية؛ لسد احتياجات المدارس في التعليم العام، بكوادر بشرية مؤهلة تربوياً وعلمياً لتدريس هذه المادة الدراسية بأعلى مستوى ممكن من الكفاءة؛ لأن تعليم هذه اللغة لا يمكن أن يقوم به إلا متخصص مُعد إعداداً جيداً؛ ليحقق أهداف تعلمها المنشودة، وإلا أُصيب الدارسون بالضعف وعدم القدرة على الاستخدام الصحيح لهذه اللغة.

مشكلة البحث: تتحدد في الإجابة عن السؤال التالي:

- ما الممارسات التدريسية اللازمة لطلاب الدبلوم العام بكلية التربية لتدريس اللغة العربية؟

حدود البحث:

*أداة البحث: قائمة بالممارسات التدريسية اللازمة لطلاب الدبلوم العام من معلمي اللغة العربية.

هدف البحث: هدف البحث إلى استخلاص قائمة بالممارسات التدريسية اللازمة لطلاب الدبلوم العام بكلية التربية لتدريس اللغة العربية.

أهمية البحث: تتمثل أهمية هذه الدراسة في الآتية:

1. قد تسهم هذه الدراسة في تعميق الوعي بطبيعة الممارسات التدريسية اللازمة لطلاب الدبلوم العام من معلمي اللغة العربية .

2. مساعدة طلاب الدبلوم العام من معلمي اللغة العربية، لتطوير ممارساتهم التدريسية في مختلف المواقف التعليمية.

مصطلحات البحث:

الممارسة: الممارسة لغة: مارس الشيء، وممارسة: عالجه وزاوله، يقال: مارس الأمور والأعمال، تمرس بالشيء: احتك به وتدرّب عليه (المعجم الوسيط، ص. 470)
_ الممارسات التدريسية: عملية مخططة ومقصودة لممارسة طلاب الدبلوم العام من معلمي اللغة العربية لمجموعة من أنشطة التعليم والتعلم وإجراءات التدريس في اللغة العربية في مراحل التدريس الثلاث (التخطيط - التنفيذ - الاتصال والتفاعل الصفي - التقويم)، وتقاس إجرائياً وفق (اختبار تحصيل معرفي، وبطاقة ملاحظة).

الإطار النظري والدراسات ذات الصلة: تعرض الباحثة أهم جوانب الأدب النظري المتصل بالممارسات التدريسية، فضلاً عن الدراسات ذات الصلة.

الممارسات التدريسية:

يُعرفها كل من (كارنيز وبيان 2009 Karnes & Bean) علي أنها مجموعة السلوكيات والإجراءات والأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم بدايةً من استقراء المحتوى الدراسي، وصياغة الأهداف الإجرائية، وتحديد مصادر وأدوات التعلم، والسيناريوهات التعليمية، وتنفيذ إدارة الصف، والمعالجات التدريسية وتوظيف التكنولوجيا وتقويم الأداء.

كما عرّفها (صالح النصار، وعلي الصغير، 2002) بأنها عملية التفاعل التي تتم داخل الصف الدراسي أو خارجه بين المعلم والتلاميذ والمادة الدراسية من خلال مصادر المعرفة المختلفة، وهي السلوكيات والأفعال والطرق التي يستخدمها المعلمون داخل الصف لتقديم المادة التعليمية بغرض إحداث التعلم لدى التلاميذ.

ويضيف (عمر حسن مساد 105، ص 2005) أن الممارسات التدريسية هي ”هذه الأساليب الإبداعية التي تعتمد على إحداث تغييرات في العمليات الاجتماعية والتربوية والتنشئة الاجتماعية... وتأخذ هذه الأساليب طريقها إلى الواقع الحي، عن

طريق برامج تربوية تقوم على تنمية الفكر المنتج وإثارة التفكير الإبداعي، والتدريب على الخيال الخصب والحل الخلاق والإبداعي للمشكلات“ .

ويذكر (مجدي عزيز إبراهيم 221، ص 2005) إن الممارسات التدريسية هي في الأساس بمثابة نشاطات صفية تعكس ما يجب أن يقوم به الطالب لتحقيق المعلومة وبنائها بنفسه، وبطريقته الخاصة التي تكسبها معنى يتواءم مع بنيته المعرفية، ويعالجها مستثمرا كل إمكاناته المعرفية والإبداعية، وذلك يكسبه ثقة في قدراته ويطلق طاقاته الكامنة.

ويعرفها (طلال نجم وشكر محمود 2009) بأنها هي ” الاجراءات العملاقة أو السلوك الفعلي الذي يقوم به المعلم والمعلمة وفقا لمراحل الدرس المختلفة بغرض تحقّق الاهداف المرسومة في الخطة ” .

ويري كل من (السحاري، الشملي، و آل فرحان، 2018) أن الممارسات التدريسية هي ” الأفعال والممارسات التي تعكس مجموعة المهارات اللازمة لإدارة الموقف التعليمي التي يقوم بها الطالب المعلم داخل الفصل والمرتبطة بالنواحي المهنية التربوية من حيث تخطيط، والتنفيذ، والتقييم للتدريس، ويعبر عنها بالدرجة التي يحصل عليها طالب التربية الميدانية في بطاقة الملاحظة المعدة لذلك ”

وبعد عرض المفاهيم السابقة يتضح أن مبادئ الممارسات التدريسية الجيدة:

1. الممارسات التدريسية الجيدة هي القائمة على التفاعل بين المعلم والطلاب
2. الممارسات التدريسية الجيدة تشجع التعاون بين المتعلمين
3. الممارسات التدريسية الجيدة تشجع التعلم النشط، وإثارة التفكير الإبداعي للطلاب، وتنمية القدرة على حل المشكلات.
4. الممارسات التدريسية الجيدة هي التي تقدم تغذية راجعة فورية للمتعلمين .
5. الممارسات التدريسية الجيدة توفر وقتاً كافياً للتعلم .
6. الممارسات التدريسية الجيدة تضع توقعات عالية لأداء ومستوى تحصيل المتعلمين؛ هذا ما يدعم المتعلمين لتحقيق محاولات أكثر لتحسين مستوى تحصيلهم الدراسي .

7. الممارسات التدريسية الجيدة تتفهم أنواع الذكاء المتعددة .
8. الممارسات التدريسية الجيدة تراعي أنماط التعلم المختلفة بين المتعلمين .
9. الممارسات التدريسية الجيدة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين .

منهج البحث:

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي من خلال مراجعة الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة للممارسات التدريسية اللازمة لطلاب الدبلوم العام بكلية التربية لتدريس اللغة العربية .

خطوات البحث واجراءاته:

تمثلت إجراءات الدراسة فيما يلي:

1. تناول البحوث والدراسات السابقة والأدبيات التربوية ذات الصلة بموضوع الدراسة.
2. تحديد قائمة الممارسات التدريسية اللازمة لطلاب الدبلوم العام من معلمي اللغة العربية من خلال اطلاع الباحثة على البحوث والدراسات السابقة والأدبيات التربوية ذات الصلة بموضوع الدراسة.
3. إعداد قائمة مبدئية لاستطلاع آراء السادة الخبراء والمحكمين في قائمة بالممارسات التدريسية اللازمة لطلاب الدبلوم العام من معلمي اللغة العربية.
4. عرض القائمة على السادة الخبراء والمحكمين وإجراء التعديلات اللازمة في ضوء آرائهم .
5. الخروج بالقائمة النهائية للممارسات التدريسية اللازمة لطلاب الدبلوم العام من معلمي اللغة العربية .

تناول البحوث والدراسات السابقة والأدبيات التربوية ذات الصلة بموضوع الدراسة:

- دراسة عايد الرويلي و بدرية الحربي، 2018: هدفت إلى التعرف على واقع الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات في ضوء نظريات التعلم المستند على

- الدماغ، من خلال ملاحظة معلمي الرياضيات قد بلغ عددهم (2.35) وبذلك تكون ممارستهم لتلك الخصائص بشكل منخفض.
- دراسة محمد حسنين، 2014: التي هدفت إلى تحديد مدى ممارسة معلمي اللغة العربية بفصول محو الأمية لمهارات التدريس في ضوء التعلم المستند إلى نتائج أبحاث الدماغ في ضوء متغيري الخبرة والسن، وتوصلت إلى ضعف الممارسات التدريسية لمعلم اللغة العربية بفصول محو الأمية .
- دراسة فاطمة الخليفة، 2013: التي هدفت إلى تحديد فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية الممارسة الصفية لدى معلمات علوم الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (5 - 10) أثناء الخدمة، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين نتائج التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الممارسة الصفية على معلمات العلوم اللاتي تم تدريبهم خلال البرنامج التدريبي .
- دراسة مصلح 2012: التي استهدفت التعرف على مدى ممارسة الطلاب / المعلمين بجامعة القدس المفتوحة لمهارات التدريس من وجهة نظر المعلمين المتعاونين، وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق في المتوسطات الحسائية لدرجة ممارسة الطلاب المعلمين لمهارات التدريس من وجهة نظر المعلمين المتعاونين تعزى إلى متغير الجنس لصالح الإناث، وكذا المؤهل العلمي لصالح دبلوم عال، كما أوصت الدراسة بضرورة تطوير البرامج التدريبية للطلاب المعلمين ومشاركتهم في المؤتمرات لتطوير مهاراتهم التدريسية بكفاءة.
- دراسة عطية اسماعيل أبو الشيخ 2011: التي استهدفت تعرف معتقدات معلمي اللغة العربية في المدارس الحكومية حول مهنة التدريس، ومدى العلاقة بينها وبين ممارساتهم التدريسية، طبق الباحث بطاقة ملاحظة ممارسات التدريس، ومقياس المعتقدات المعرفية، وتم التطبيق على (28 معلماً، منهم 17 معلم دراسات عليا، 11 معلم مستوى بكالوريوس، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق بين مستوى البكالوريوس ومستوى الدراسات العليا لصالح مستوى الدراسات العليا.

- دراسة سعاد الوائلي وأبو الرز 2011: استهدفت قياس درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لتدريس مهارات القراءة الناقدة بالصف العاشر الأساسي، وأثرا على تحصيل الطلبة، وصممت لهذا الهدف بطاقة ملاحظة واختبار تحصيلي للقراءة الناقدة، وتم التطبيق على 18 معلما و 22 معلمة، وتوصلت الدراسة إلى أن تحصيل الطلاب الذين يمارس معلموهم مهارات القراءة الناقدة بدرجة متوسطة أفضل من تحصيل الطلاب الذين يمارس معلموهم مهارات القراءة الناقدة بدرجة متدنية .
- دراسة مريم الفارسي، 2010: التي هدفت إلى تقصي معتقدات معلمات العلوم في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي نحو الاستراتيجيات المتناغمة مع مبادئ التعلم المستند إلى الدماغ وعلاقتها بالممارسات التدريسية .
- دراسة Klinek , 2009: التي هدفت إلى الكشف عن معتقدات ومعارف وممارسات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة بنسلفانيا، ومدى تضمين هذه الممارسات داخل القاعة الدراسية .
- دراسة عادل القحطاني 2007: التي استهدفت تحديد واقع ممارسة الطلاب المعلمين مهارات تدريس التعبير بالصف السادس الابتدائي، ولتحقيق هذا الهدف صممت بطاقة ملاحظة اشتملت 45 مهارة من مهارات تدريس التعبير بالصف السادس، على ثلاثة محاور (الإعداد للتدريس - تنفيذ التدريس - تقويم التدريس)، وتم تطبيق البطاقة على 68 من الطلاب المعلمين، وتوصلت الدراسة إلى وجود قصور واضح في واقع تدريس التعبير، ووجود قصور واضح في أداء الطلاب المعلمين أثناء تنفيذهم برنامج التربية العملية .

إعداد أداة البحث

اقتضى البحث إعداد الأداة التالية:

بناء قائمة الممارسات التدريسية اللازمة لطلاب الدبلوم العام من معلمي اللغة العربية: عند بناء قائمة الممارسات التدريسية اللازمة لطلاب الدبلوم العام من معلمي اللغة العربية، اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

الهدف من القائمة:

تهدف قائمة الممارسات التدريسية إلى:

أ - تحديد مجموعة من الممارسات التدريسية التي تصف وتعكس مستوى أداء مرغوب فيه من جانب طلاب الدبلوم العام من معلمي اللغة العربية .

*مصادر إعداد القائمة: اشتقت مهارات القائمة من مصادر عدة منها: الدراسات السابقة التي تناولت ممارسات التدريس، والأدبيات والمراجع المتخصصة في تعليم وتعلم اللغة العربية، وآراء خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس، كذا تعرف طبيعة طلاب الدبلوم العام من معلمي اللغة العربية واحتياجاتهم المهنية.

تصميم الصورة المبدئية للقائمة [1]: احتوت القائمة على مجالات من الممارسات التدريسية لطلاب الدبلوم العام من معلمي اللغة العربية (سنة مجالات من الممارسات التدريسية)، ويتضمن كل مجال مجموعة من الممارسات التدريسية الفرعية .

مرحلة صياغة قائمة الممارسات التدريسية:

راعت الباحثة الاعتبارات التالية عند تحديد قائمة الممارسات التدريسية:

1. أن تكون الصياغة بلغة بسيطة بعيدة عن التعقيد.
2. أن تكون العبارة سهلة وميسرة.
3. أن لا تحتل العبارة أكثر من معنى.
4. أن تكون العبارة متصلة بالمجال الذي صيغت من أجله.
5. أن تتدرج الممارسات من الأبسط إلى الأعمق .

وقد أعدت الباحثة القائمة المبدئية للممارسات التدريسية ومصادر اشتقاقها، الواجب توافرها لدى طلاب الدبلوم العام من معلمي اللغة العربية، وقد تضمنت القائمة المبدئية (52 ممارسة) موزعة على ستة مجالات، وهذه المجالات هي:

المجال الأول: التخطيط والإعداد للتدريس

المجال الثاني : تنفيذ التدريس

المجال الثالث: الاتصال والتفاعل الصفي

المجال الرابع: تطوير مهارات الطلاب

المجال الخامس: الأنشطة التعليمية

المجال السادس: التقويم

صدق القائمة: بعد أن تم التوصل إلى قائمة بالممارسات التدريسية، تم وضعها في صورة استبانة لعرضها على المحكمين، وطلب منه وضع علامة (√) في الخانة التي تمثل وجهة نظرهم، وإذا كان لسيادتهم مقترحات، فأرجو التكرم بإضافتها في المكان المخصص لها، وتم عرض قائمة الممارسات التدريسية على إحدى عشر من السادة المحكمين من المتخصصين في مناهج وطرق تدريس اللغة العربية لتعرف آرائهم في النقاط التالية:

1. مدى مناسبة الممارسات التدريسية التي تتضمنها القائمة لطلاب الدبلوم العام من معلمي اللغة العربية.
2. مدى انتماء الممارسات الفرعية للممارسة التابعة لها.
3. مدى صحة الصياغة اللغوية لهذه الممارسات التدريسية.
4. حذف الممارسات التدريسية التي يرون عدم مناسبتها لطلاب الدبلوم العام من معلمي اللغة العربية
5. إضافة الممارسات التدريسية التي يرون أنها ضرورية لطلاب الدبلوم العام من معلمي اللغة العربية .
6. كتابة ملاحظات أخرى في الصفحة الأخيرة.

وقد قامت الباحثة بدراسة ملاحظات السادة المحكمين [2]، وآرائهم، بالإضافة إلى إجراء بعض المقابلات الشخصية مع عدد منهم، وذلك للاستماع إلى وجهة نظرهم ومناقشتهم فيما دونوه من ملاحظات، وتلخصت آرائهم في الآتي:

ممارسات رأي المحكمين حذفها:

أولاً: التخطيط والإعداد الجيد للتدريس: رأى بعض المحكمين حذف المفردات (3)،
4، 6، 8، 9، 10)

ثانياً: تنفيذ التدريس: رأى بعض المحكمين حذف المفردات الفرعية لتهيئة التدريس
رقم (11، 13، 14) والاكتفاء برقم 12 (اختيار أسلوب مناسب للتهيئة)، وحذف
الممارسات التدريسية (15، 17، 18، 19).

ثالثاً: الاتصال والتفاعل الصفّي: رأى بعض المحكمين حذف الممارسات التدريسية
الفرعية للتعزيز والتشجيع (20، 22، 24)، والاكتفاء بعبارة: استخدام تعزيز مناسب لسلوك
التلاميذ)، كما رأى بعض المحكمين حذف الممارسات التدريسية (25، 26، 27).

رابعاً: تطوير مهارات الطلاب: رأى بعض المحكمين حذف الممارسات التدريسية
(28، 29، 30، 31).

خامساً: الأنشطة التعليمية: رأى بعض المحكمين حذف الممارسات التدريسية من
32: 41 للأنشطة التعليمية والاكتفاء بمفردة (تحديد أنشطة تعليمية ملائمة لمستويات
التلاميذ)

سادساً: التقويم:

كما رأى بعض المحكمين:

1 - حذف الممارسات التدريسية (33، 44، 45، 48، 5).

2 - ممارسات رأي المحكمين تعديل صياغتها: رأى بعض المحكمين تعديل صياغة
(المفردة رقم 7) (تنفيذ التدريس) من يختار سلوكيات جيدة في الشرح إلى: اختيار قواعد
الشرح الجيد.

3 - ممارسات رأي المحكمين مناقشتها:

(التخطيط والإعداد للدرس): تحديد الوسائل التعليمية الملائمة للتلاميذ، والتي
تخدم المحتوى.

(التخطيط والإعداد للدرس): وضع خطة للدرس متكاملة العناصر

(تنفيذ التدريس): اختيار قواعد الشرح الجيد .

(تنفيذ التدريس): اختيار غلق (إنهاء) مناسب للدرس .

(الاتصال والتفاعل الصفّي): استخدام أساليب مناسبة لتفعيل مشاركة التلاميذ، مثل

(تنوع الأسئلة وتنوع الأنشطة التعليمية ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ) .

وبعد إجراء التعديلات اللازمة أصبحت القائمة في صورتها النهائية.

للتحقق من ثبات القائمة قامت الباحثة باستخدام معادلة كوبر لحساب نسبة الاتفاق

بين المحكمين، ويوضح الجدول التالي نسبة الاتفاق بين المحكمين:

نسبة اتفاق السادة المحكمين على قائمة مهارات التدريس

م	المهارة	نسبة الاتفاق
1	صياغة أهداف سلوكية صياغة صحيحة ودقيقة وقابلة للقياس .	100%.
2	تصنيف الأهداف إلى معرفية، ومهارية، وجدانية.	100%.
3	تحديد استراتيجيات التدريس الملائمة للتلاميذ والتي تخدم المحتوى .	90.91%.
4	تحديد الوسائل التعليمية الملائمة للتلاميذ والتي تخدم المحتوى.	81.82%.
5	وضع خطة للدرس متكاملة العناصر .	81.82%.
6	اختيار اسلوب مناسب للتهيئة.	100%.
7	اختيار سلوكيات جيدة في شرح الدرس.	90.91%.
8	التنوع في اجراءات التدريس من استقراء - استنتاج - مناقشة.	100%.
9	اختيار غلق (إنهاء) مناسب للدرس .	81.82%.
10	تحديد أنشطة تعليمية ملائمة لمستويات التلاميذ.	81.82%.
11	التعامل مع كل التلاميذ بديمقراطية وعدالة.	90.91%.
12	توجيه الأسئلة لجميع التلاميذ وإعطاء الوقت الكافي للتفكير في الإجابة.	100%.

100%	تقديم تغذية راجعة فورية للتلاميذ .	13
100%	استخدام تعزيز مناسب لسلوك التلاميذ.	14
100%	5 - استخدام اساليب مناسبة لتفعيل مشاركة التلاميذ، مثل (تنوع الأسئلة وتنوع الأنشطة التعليمية ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ) .	15
90.91%	تحديد اساليب تقويم واجبات منزلية تراعي الفروق الفردية	16
100%	صياغة تقويم لا يقتصر علي التحصيل المعرفي فقط، بل يشمل الجوانب الوجدانية والمهارية .	17
100%	التنوع في أساليب التقويم (مبدئي - بنائي - نهائي).	18
100%	التنوع بين الأسئلة المقالية والموضوعية .	19
90.91%	تكوين ملف إنجاز لكل طالب وتقويمه.	20

الصورة النهائية للقائمة: في ضوء الملاحظات التي أبدتها السادة المحكمين، وبعد إحداث التعديلات اللازمة، جاءت القائمة في صورتها النهائية [3] في أربعة مجالات للممارسات التدريسية، ويندرج تحت كل مجال رئيسي خمسة ممارسات تدريسية فرعية يجب توافرها لدى طلاب الدبلوم العام من معلمي اللغة العربية .

جدول (2) الصورة النهائية مجالات القائمة الممارسات التدريسية اللازمة لطلاب الدبلوم العام.

المجال	الممارسات التدريسية الرئيسة	الممارسات التدريسية الفرعية
أولاً	التخطيط والإعداد للتدريس	5
ثانياً	تنفيذ التدريس	5
ثالثاً	الاتصال والتفاعل الصفّي	5
رابعاً	التقويم	5
مجموع الممارسات التدريسية الإجمالي		20

توصيات الدراسة:

توصي الباحثة في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها بالآتي:

1. إجراء دراسات وأبحاث تتناول إعداد برامج تدريبية لتنمية الممارسات التدريسية لمعلمي اللغة العربية .
 2. عقد ندوات تثقيفية، ولقاءات وورش عمل للطلاب المعلمين بهدف إكسابهم الممارسات التدريسية اللازمة لتوفير فرص تعليمية أفضل لكل الطلاب .
 3. تعرف نواحي القصور والضعف لدى الطلاب المعلمين في ممارساتهم التدريسية .
 4. تزويد الطلاب المعلمين بعدد وفير من الممارسات التدريسية الواقعية باستراتيجية المحاكاة، وبيان أثرها على مستوى تحصيل الطلاب .
- مقترحات الدراسة:

- 1 - برنامج قائم على استخدام الشبكات الاجتماعية في تنمية الممارسات التدريسية لطلاب الدبلوم العام من معلمي اللغة العربية .
- 2 - برنامج تدريبي في تنمية الممارسات التدريسية لمعلمي اللغة العربية أثناء الخدمة .

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

1. المعجم الوسيط، الجزء الأول والثاني .
2. سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، وأبو الرز ضياء محمد(2011) «درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لتدريس القراءة الناقدة في الصف العاشر الأساسي وأثرها في تحصيل الطلبة واتجاهاتهم نحو القراءة»، كلية العلوم التربوية الأردن، دراسات العلوم التربوية، المجلد 38، ملحق 1 .
3. صالح بن عبد العزيز النصار، علي بن محمد الصغير(2002) ممارسات المعلمين التدريسية في ضوء نظريات التعلم، «مجلة القراءة والمعرفة»، كلية التربية، جامعة الملك سعود، العدد (18) .
4. طلال نجم عبد الله النعمي، شكر محمود سعيد المولي (2009) «تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل»، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، مجلد 14، عدد 50.
5. عادل عبد الله القحطاني (2007) «واقع ممارسة الطلاب المعلمين مهارات تدريس التعبير في الصف السادس الابتدائي بمحافظة جدة»، رسالة ماجستير، المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى .
6. عايد عايض الرويلي وبدرية الحربي (2018) الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات في ضوء نظرية التعلم المستند إلى الدماغ، مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية، عدد 56 .
7. عبد الحميد زهري سعد عطا الله (2006) فاعلية برنامج تدريبي لتنمية كفاءات التدريس وتحقيق متطلبات الجودة لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد الرابع والخمسون .

8. عبد الله علي الكوري(2006) الاحتياجات التدريبية اللازمة لتطوير النمو المهني لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية،مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس،الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس،العدد 110.
9. عبد الله بن عبد العزيز الموسى (2010) استخدام الحاسب الآلي في التعليم، الرياض، مكتبة الشقري.
10. عبد الرحمن عبد الهادي عبد الرحيم(2006) برنامج تدريبي مقترح لمعلمي اللغة العربية الفائقين في المرحلة المتوسطة في ضوء الكفايات اللازمة لهم بدولة الكويت،رسالة دكتوراة،غير منشورة،معهد الدراسات التربوية،جامعة القاهرة.
11. عمر حسن مساد (2005) «سيكولوجية الإبداع»، دار صفاء للنشر والتوزيع طبعة 01، عمان، الأردن .
12. عطية اسماعيل أبو الشيخ (2011) « معتقدات معلمي اللغة العربية حول مهنة التدريس وعلاقتها بمهارات التدريس لديهم»، كلية الاميرة رحمة الجامعية، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن .
13. فاطمة الخليفة (2013) فعالية برنامج قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية الممارسة الصفية المتناغمة لدى معلمات العلوم أثناء الخدمة وأثره على التنظيم الذاتي لتعلم تلميذاتهن، المجلة التربوية، الكويت، مجلة 27، عدد 108 .
14. فتحي حسانين محمد علي (2006) المستوي اللازم لمعلمي اللغة العربية في إعداد الدروس في ضوء الأهداف التدريسية،مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس،الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس،العدد الثالث 113.
15. محمد عبد الخالق مدبواي (2002) التنمية المهنية للمعلمين (الاتجاهات المعاصرة - المدخل - الاستراتيجيات)، دار الكتاب الجامعي، جامعة الإمارات، الإمارات العربية المتحدة.
16. محمد لطفي جاد (2007) تصور مقترح لبرنامج تدريب معلمي اللغة العربية بالحلقة الأولى في التعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء احتياجاتهم التدريبية،دراسات

في المناهج وطرق التدريس، العدد (125)، الجمعية المصرية للمناهج وطرق
التدريس.

17. محمد السيد أحمد سعيد (2000) فعالية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات تدريس
التربية الإسلامية لدى الطالب المعلم في ضوء متطلبات المنهج المطور في المرحلة
الإعدادية، رسالة دكتوراه « غير منشورة »، كلية البنات، جامعة عين شمس .

18. محمد حسنين (2014) درجة ممارسة معلمي اللغة العربية بفصول محو الأمية
لمهارات التدريس على ضوء التعلم المستند إلى نتائج أبحاث الدماغ . دراسات
عربية في التربية وعلم النفس، السعودية، عدد 51.

19. محمد عوض محمد السحاري، ابراهيم أحمد ال فرحان، عمر عبد القادر الشملي
(2018) «برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم المستند للدماغ وأثره على تطوير
الممارسات التدريسية وتنمية المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى
طلاب التربية الميدانية بكلية التربية بجامعة الملك خالد»، كلية التربية، جامعة الملك
خالد، المجلة التربوية، العدد السادس والخمسون، ديسمبر، 2018 م .

20. محمود أحمد شوق (1999) تربية المعلم للقرن الحادي والعشرين، مكتبة
العبيكان، الرياض .

21. مجدي عزيز إبراهيم (2005) «التدريس الإبداعي وتعلم التفكير»، عالم الكتاب،
طبعة 01، القاهرة .

22. مريم الفارسي (2010) معتقدات معلمات العلوم في مدارس الحلقة الثانية من
التعليم الأساسي نحو الاستراتيجيات المتناغمة مع مبادئ التعلم المستند إلى
الدماغ وعلاقتها بالممارسة الصفية . رسالة ماجستير غير منشورة . قسم المناهج
وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس .

23. مصلح، معتصم (2012) «مدى ممارسة الطلبة المعلمين في جامعة القدس المفتوحة
لمهارات التدريس من وجه نظر المعلمين المتعاونين»، مجلة جامعة الأقصى سلسلة
العلوم الإنسانية، يونيو 2012، المجلد السادس عشر، العدد الثاني .

24. مني أسعد يوسف و شافي فهد المحبوب (2006) « تقويم برنامج إعداد المعلم في بعض تخصصات كلية التربية الأساسية في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر الطلاب المعلمين,مجلة مستقبل التربية العربية,دولة الكويت,مجلد 2,عدد 43.

ثانيا المراجع الأجنبية:

- Karnes, F. A. & Bean, S. M. (Eds.). (2009), **Methods and materials for teaching the gifted**(3rd ed.). Waco, TX: Prufrock Press.
- Klinek , S , R (2009) . Brain based learning: Knowledge , beliefs , and practies of college of education faculty in the Pennsylvania state system of higher education . Unpuplisher PH. Dissertation , Indiane University of Pennsylvania.

ملحق (1) الصورة المبدئية لقائمة الممارسات التدريسية اللازمة لطلاب الدبلوم العام.

أولاً: التخطيط والإعداد الجيد للتدريس

أ) الأهداف التعليمية

1 - صياغة أهدافاً سلوكية صياغة صحيحة ودقيقة وقابلة للقياس .

2 - تصنيف الأهداف إلى: معرفية، ومهارية، ووجدانية .

ب) عناصر الدرس وإجراءات تنفيذه:

3 - تنظيم عناصر الدرس بشكل متسلسل .

4 - توزيع زمن الحصة على مختلف عناصر الدرس .

5 - تحديد الاستراتيجيات و الأنشطة و الوسائل التعليمية الملائمة للطلاب والتي

تخدم المحتوى .

6 - إثراء المحتوى بمعلومات بمعلومات إضافية ذات صلة ومفيدة للطلاب .

7 - التنوع في إجراءات التدريس من استقراء - استنتاج - مناقشة .

8 - تحديد أساليب تقويم وواجبات منزلية تراعي الفروق الفردية .

ج) تنظيم بيئة الصف:

9 - تنظيم جلوس الطلاب في غرفة الصف بما يتناسب مع احتياجاتهم .

10 - تشجيع الطلاب على تحمل المسؤولية في إدارة شؤون الصف .

ثانياً: تنفيذ التدريس:

أ) التهيئة:

11 - تقديم تهيئة حافزة للدرس بصورة جيدة .

12 - اختيار أسلوب مناسب للتهيئة .

13 - ربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة .

14 - مراعاة الزمن المناسب لتهيئة التلاميذ للدرس .

(ب) إدارة الصف

15 - الالتزام بدخول الصف والخروج منه مع زمن الحصة .

16 - التعامل مع كل الطلاب بديمقراطية وعدالة .

17 - تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة وطرح الأسئلة .

18 - الإجابة على استفسارات الطلاب .

19 - جذب انتباه جميع الطلاب خلال عرض الدرس .

ثالثاً: الاتصال والتفاعل الصفّي:

(أ) التعزيز والتشجيع:

20 - استخدام أساليب مناسبة لتشجيع الطلاب المتفوقين .

21 - استخدام أساليب مناسبة لتفعيل مشاركة الطلاب الضعاف .

22 - تشجيع الطلاب على العمل المتواصل داخل الصف .

23 - استخدام التعزيز المناسب لسلوك الطالب .

24 - التنوع في أساليب التعزيز .

(ب) إثارة الدافعية:

25 - التنوع في أساليب الثواب لإثارة دافعية الطلاب .

26 - الربط بين الجهد والانجاز .

27 - توفير جو تعليمي غير مثير للقلق .

رابعاً: تطوير مهارات الطلاب:

(أ) العمل بروح الفريق:

28 - الحرص على وجود مهام تنفذ بمشاركة أكبر عدد من أعضاء الفريق لضمان التعاون .

29 - تشجيع الابتكار والأفكار البناءة .

(ب) توظيف التكنولوجيا في التفاعل الصفّي:

30 - توظيف التكنولوجيا بصورة مناسبة مع قدرات الطلاب وزمن الحصّة ومحتوى المادة .

31 - توجيه الطلاب للقيام بمزيد من البحث حول موضوع الدرس باستخدام التكنولوجيا .

خامساً: الأنشطة التعليمية:

(أ) تخطيط الأنشطة التعليمية:

32 - تحديد أنشطة تعليمية ملائمة لأهداف الدرس والوحدة .

33 - تحديد أنشطة تعليمية ملائمة لميول وقدرات الطلاب، وتراعي الفروق الفردية بين الطلاب .

34 - تهيئة الصف بما يناسب تنفيذ الأنشطة التعليمية .

35 - تحديد أنشطة تعليمية بديلة .

36 - تحديد محتوى النشاط، وتحديد مهام الطلاب المطلوبة فيه .

37 - إشراك الطلاب في التخطيط للأنشطة التعليمية .

(ب) تنفيذ الأنشطة التعليمية:

38 - التنوع في الأنشطة التعليمية وفقاً لأهداف الدرس .

39 - التدرج في تنفيذ الأنشطة التعليمية والبدء بالأنشطة السهلة / المشوقة .

40 - مساعدة الطلاب على تجاوز الصعوبات لتحقيق هدف النشاط التعليمي .

41 - توجيه أداء الطلاب نحو تحقيق الهدف من النشاط التعليمي .

سادساً: التقويم:

(أ) معايير الورقة الامتحانية:

42 - مراعاة إخراج الورقة الامتحانية وفق مواصفات الاختبار الجيد .

- 43 - التنوع في الأسئلة لقياس قدرات عقلية مختلفة (التذكر - التحليل - الربط - المقارنة).
- 44 - تدرج الأسئلة من السهولة للصعوبة لتناسب مستويات الطلاب المتباينة .
- 45 - التنوع في الأسئلة لقياس مستويات مختلفة من التفكير .
- 46 - التنوع في الأسئلة بين المقالية والموضوعية .
- (ب) الأسئلة الصفية:
- 47 - توجيه الأسئلة لجميع الطلاب وإعطاء الوقت الكافي للتفكير .
- 48 - تقبل إجابات الطلاب والتعليق عليها .
- 49 - تقديم تغذية راجعة فورية للطلاب .
- (ج) ملف الإنجاز:
- 50 - تكوين ملف لكل طالب في الصف .
- 51 - تقويم مدى تقدم أو تأخر الطالب في المادة التعليمية .
- (د) شمولية التقويم:
- 52 - صياغة تقويم لا يقتصر على التحصيل المعرفي فقط، بل يشمل الجوانب الوجدانية والسلوكية أيضا .

ملحق رقم (2)

أسماء السادة المحكمين

م	الأسم	الوظيفة
1	أ.د / عادل أحمد محمد عجيز	أستاذ متفرغ - مناهج وطرق التدريس اللغة العربية - كلية التربية - جامعة المنوفية
2	أ.د / عبد العال حامد عبد العال عجوة	أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة المنوفية
3	أ.م.د / علاء احمد محمد المليجي	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد - كلية التربية - جامعة المنوفية

4	أ.م. د. / نجوى نور الدين عبد العزيز	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد وقائم بعمل رئيس قسم المناهج سابقاً - كلية التربية - جامعة السويس
5	أ.م. د. / سعاد عبد العزيز السيد رخا	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم المساعد - كلية التربية - جامعة المنوفية
6	أ.م. د. / حنان رجاء عبد السلام رضا	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم المساعد - كلية التربية - جامعة المنوفية
7	أ.م. د. / محمد عبد الرؤوف عبد ربه محمد المنسى	أستاذ علم النفس التربوي المساعد - كلية التربية - جامعة المنوفية
8	م. د. / سيد رمضان حسن وهيب	مدرس لغة عربية - كلية اللغة العربية - جامعة الأزهر شبين الكوم
9	م. د. / عاطف عبد العزيز عبد المقصود	مدرس مناهج وطرق تدريس - كلية التربية - جامعة المنوفية
10	م. د. / هبة نور الدين أبو المعاطى الشرايبي	مدرس مناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة المنوفية
11	م. د. / سوزان حسين محمد عبد المنعم سراج	مدرس مناهج وطرق تدريس - كلية التربية - جامعة المنوفية

ملحق (3) الصورة النهائية لقائمة الممارسات التدريسية اللازمة لطلاب الدبلوم العام.

أولاً: التخطيط والإعداد للدرس:

صياغة أهدافاً سلوكية صياغة صحيحة ودقيقة وقابلة للقياس

تصنيف الأهداف إلى معرفية، ومهارية، ووجدانية.

تحديد الاستراتيجيات و الأنشطة والوسائل التعليمية الملائمة للتلاميذ والتي تخدم

المحتوى .

تحديد الوسائل التعليمية الملائمة للتلاميذ والتي تخدم المحتوى.

وضع خطة للدرس متكاملة العناصر

ثانياً: تنفيذ التدريس:

اختيار أسلوب مناسب للتهيئة.

اختيار قواعد الشرح الجيد .

التنوع في اجراءات التدريس من استقراء - استنتاج - مناقشة.

اختيار غلق (إنهاء) مناسب للدرس .

10 - تحديد أنشطة تعليمية ملائمة لمستويات التلاميذ.

ثالثاً: الاتصال والتفاعل الصفي:

11 - التعامل مع كل التلاميذ بديمقراطية وعدالة.

12 - توجيه الأسئلة لجميع التلاميذ وإعطاء الوقت الكافي للتفكير في الإجابة .

13 - تقديم تغذية راجعة فورية للتلاميذ.

14 - استخدام تعزيز مناسب لسلوك التلاميذ.

15 - استخدام أساليب مناسبة لتفعيل مشاركة التلاميذ، مثل (تنوع الأسئلة وتنوع الأنشطة التعليمية ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ) .

رابعاً: التقويم:

16 - تحديد أساليب تقويم وواجبات منزلية تراعي الفروق الفردية.

17 - صياغة تقويم لا يقتصر علي التحصيل المعرفي فقط، بل يشمل الجوانب

الوجدانية والمهارية .

18 - التنوع في أساليب التقويم (مبدئي - بنائي - نهائي).

19 - التنوع بين الأسئلة المقالية والموضوعية .

20 - تكوين ملف إنجاز لكل طالب وتقويمه.