مهارات ما وراء المعرفة وعلاقتها بمهارات السلوك القيادي لدي طلاب المرحلة الثانوية

اعداد

هند عبد الحفيظ جودة محمد

استكمالاً لمتطلبات الحصول علي درجة الماجستير في
التربية تخصص (علم النفس التربوي)
(نظام الساعات المعتمدة)

مهارات ما وراء المعرفة وعلاقتها بمهارات السلوك القيادي لدي طلاب المرحلة الثانوية

هند عبد الحفيظ جودة محمد

مقدمة:

يشهد العالم تغيرات متسارعة في جوانب الحياة المختلفة، ويعد الاهتمام بإعداد أفراد متميزين مطلباً هاماً لمواجهة هذه التغيرات بوعي وثقة ومسؤولية، وكذلك كان لابد من الاهتمام بالفرد من الدرجة الأولي، والعناية بكل متطلباته واحتياجاته حيث أنه هو جوهر التغيير وهو الأساس في كل ما يحث، ومن هنا توجهت أنظار المربين إلي التطلع إلي العملية التربوية علي أنها عملية شاملة لجميع جوانب النمو، ولا تقتصر علي الاهتمام بالجوانب المعرفية للمتعلم فقط، وإنما بات توجيه الاهتمام إلي تكامل جميع جوانب نمو المتعلم، فمجرد المعرفة وتحصيل المعلومات لا يكفى لكى يكون الفرد ناجحا في عالم اليوم ولكن يحتاج أيضاً إلى استثمار الإمكانات والقدرات الكامنة والمهارات وتنميته، ومن هذه المهارات مهارات ما وراء المعرفة ومهارات السلوك القيادي، فلم يعد التعليم من أجل الإبداع أو التفكير ترفاً فكرياً كما كان يعتقد في السابق، بل أصبح ضرورة حتمية لكل المجتمعات الإنسانية التي ترنو إلي مكانة مرموقة بين شعوب الأرض.

فالتعليم من أجل التفكير أو الوصول إلي ما وراء المعرفة أصبح ضرورة للتكيف مع عصر المفاهيم وعصر الانفجار التقني، ولذلك فإنه أصبح من الضروري الاهتمام بالطلاب في المراحل الدراسية(المرحلة الثانوية بشكل خاص) بتنمية مهارات ما وراء المعرفة حتي يتمكنوا من التفكير السليم، وكذلك تنمية قدرة الطلاب علي أن يعرفوا كيف يفكرون في تفكيرهم؟ ومعرفة الخطوات الواجب اتباعها لتحقيق ذلك.

وتلعب القيادة دوراً هاماً فى حياة الأفراد، كما أنها تؤثر تأثيراً فعالاً فى مسيرة المجتمع ومصائر الأمم ، ويعد العمل على إعداد جيل يتحلى بمهارات القيادة ومقوماتها هدفاً ضرورياً فى تربية أجيال المستقبل، إذ أن القادة هم الذين يقودون جماعاتهم ويرسمون الخطط ويؤثرون فى سلوكهم ويوجهون طاقاتهم نحو تحقيق الأهداف المنشودة، حيث الإصلاح والتقدم. ومن سمات المجتمع الواعى أنه يخلق قادته بما يقدم لأبنائه من تعليم وتدريب، وبما يوفر لهم من فرص للنمو السليم والنجاح القويم، واكتساب الخبرات ذات الأثر الفعال البناء(عمر أصلان، ٢٠١٨).

وتكمن أهمية البحث الحالي في أهمية المتغيرات التي يتصدى لدراستها، حيث أنه يتناول مهارات ما وراء المعرفة وعلاقتها بمهارات السلوك القيادي لدي طلاب المرحلة الثانوية، فقد لاحظت الباحثة من خلال عملها بالمدارس أن الطلاب المتفوقين دراسياً يمتلكون مهارات ما وراء المعرفة يمارسونها – بشكل ضمني– رغم عدم معرفتهم عنها فهم يخططون للمهام المختلفة ويراقبون أدائهم ومن ثم يقيمون اَداءاتهم، كذلك لديهم القدرة علي قيادة زملائهم بأسلوب تربوي يساهم في مساعدتهم علي الاستذكار بشكل جيد يعكس امتلاكهم لمهارات قيادية الأمر الذي دفع بالباحثة إلي دراسة العلاقة بين مهارات ما وراء المعرفة وعلاقتها بمهارات السلوك القيادي لدي طلاب المرحلة الثانوية، كذلك فإن لأهمية دراسة النوع(ذكور– إناث) في هذا البحث، حيث أن الدراسات السابقة لم تقدم صورة واضحة لتميز أي منهما سواء مهارات ما وراء المعرفة أو مهارات السلوك القيادي.

مشكلة البحث:

إن اكتساب مهارات ما وراء المعرفة تمنح وتوفر دورا فعالا ومهما للعملية التعليمية وتحقيق أهدافها، ويمكن أن تقلل من الصعوبات التي يتعرض لها المتعلمون أثناء فهمهم للمواد الدراسية، وهناك عدة نتائج تم استخلاصها من اكتساب هذه المهارات منها مساعدة المتعلمين على تنظيم السلوك الذاتي والوعي الذاتي لأهدافهم التعليمية من خلال مراقبتهم لأنفسهم خلال عمليات التعلم، وخلق فرصة للاختيار بين استراتيجيات التعلم التي تتضمن الوصول للفهم الكامل وإعادة استخدامها في مهام تعلمية آخري(جمال الفليت،٢٠١٥)، وقد تعددت تعريفات ما وراء المعرفة علي وجه العموم بغض النظر عن طبيعة العمليات المعرفية المرتبطة بها، وقد يرجع ذلك إلي أنه لا يزال هناك عدم اتفاق حول وضوح هذا البناء وطبيعة الحواجز بين العمليات المعرفية وما وراء المعرفية ومن هذه التعريفات تعريف فلافل(١٩٨٦) Flavell فقد عرفها بأنها " قدرة الفرد علي التفكير في عمليات التفكير الخاصة به، فهي معرفة الفرد بعملياته المعرفية "، وقد وسع من نطاق مفهومه عام ١٩٨٧ فعرفها بأنها "معرفة الفرد التي تتعلق بعملياته المعرفية ونواتجه أو أي شيء يتصل به مثل خصائص المعلومات أو البيانات التي تتعلق بالتعلم وتلائمه "(Flavel,1987).

ولاكتساب مهارات السلوك القيادي أهمية بالغة فهي تعتبر من المهارات الحياتية الازمة للحياة، ولكنها تحتاج إلي نوع من التنظيم، لكن البيئة التربوية في مجتمعاتنا تغفل عن هذه المهارات وأهميتها والعمل علي تنميتها من خلال المناهج الدراسية أو القائمين

علي العملية التعليمية من معلمين ومديري المدارس، علي الرغم من أن هذه المهارات قد تسهم بشكل كبير في تنمية العديد من المهارات الأخري(عمر أصلان، ٢٠١٨).

وتعتبر مرحلة المراهقة هي المرحلة المؤدية إلي الرشد والتي يكون فيها الاحتياج إلي مهارات القيادة أشد ما يكون، ولذلك اهتم البحث الحالي بدراسة العلاقة بين مهارات ما وراء المعرفة ومهارات السلوك القيادي في هذه المرحلة حتي نتمكن من إرشاد ومساعدة القائمين علي العملية التعليمية من أجل رفع مستوي مهارات ما وراء المعرفة ومهارات السلوك القيادي لطلابها من خلال توفير المعلومات فيما يخص المهارات خاصةً في المرحلة الثانوية التي تؤهل الطلاب للمرحلة الجامعية أي التي تؤهلهم للحياة(عصام بلم،٢٠١٤).

وعليه فإن هذا البحث يتناول دراسة العلاقة بين مهارات ما وراء المعرفة ومهارات السلوك القيادي التي يمتلكها الطلاب، وذلك لإمكانية التنبؤ من خلال هذه المهارات بالنمط القيادي الفعال، وكذلك تحديد المهارات التي يجب تنميتها لدي الطلاب.

ويمكن تحديد مشكلة البحث في الأسئلة التالية:

- ما طبيعة العلاقة بين كل من مهارات ما وراء المعرفة(التخطيط والمراقبة والتقويم)، ومهارات السلوك القيادي
- (الاتصال– حل المشكلات– اتخاذ القرار– الاقناع– ادارة الانفعالات) لدي طلاب المرحلة الثانوية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في مقياس مهارات ما وراء المعرفة تعزي إلي التخصص(علمي– أدبي).
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في مقياس مهارات ما وراء المعرفة تعزي إلي النوع(ذكور– إناث)؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في مقياس مهارات السلوك القيادي تعزي إلي التخصص(علمي– أدبي)؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في مقياس مهارات السلوك القيادي تعزي إلي النوع(ذكور–إناث)؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلي:

١. الكشف عن العلاقة بين مهارات ما وراء المعرفة ومهارات السلوك القيادي لدي طلاب المرحلة الثانوية.

٢. الكشف عن الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في مقياس مهارات ما وراء المعرفة(التخطيط- المراقبة- التقويم) التي تعزي إلي النوع(ذكور- إناث).

٣. الكشف عن الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في مقياس مهارات ما وراء المعرفة(التخطيط- المراقبة- التقويم) التي تعزي إلي التخصص(علمي- أدبي).

٤. الكشف عن الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في مقياس مهارات السلوك القيادي(الاتصال- حل المشكلات- اتخاذ القرار- الاقناع والتأثير في الآخرين- إدارة الانفعالات) التي تعزي إلي النوع(ذكور- إناث).

٥. الكشف عن الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في مقياس مهارات السلوك القيادي(الاتصال- حل المشكلات- اتخاذ القرار- الاقناع والتأثير في الآخرين- إدارة الانفعالات) التي تعزي إلي التخصص(علمي- أدبي).

أهمية البحث:

الأهمية النظرية:

١. يتناول البحث مرحلة نمائية بالغة الأهمية تتمثل في مرحلة المراهقة التي تعد مرحلة نمو انتقالية بين عالم الطفولة وعالم الرشد.

٢. فهم أعمق لطبيعة العلاقة بين مهارات ما وراء المعرفة ومهارات السلوك القيادي.

٣. تعود أهمية هذه الدراسة إلي أهمية السلوك المستهدف وهو السلوك القيادي والتي تسعي المؤسسات التربوية لدراسته وتعزيزه من أجل بلورة شخصيات أفرادها ليكونوا قادة المستقبل ومصدر التنمية والارتقاء للمجتمع وهم يتسلحون بالمهارات القيادية اللازمة للنجاح والتقدم.

الأهمية التطبيقية:

١. تفيد نتائج البحث الحالي في توعية المربين من الأباء والمعلمين بأهمية اكتشاف مهارات ما وراء المعرفة والعمل علي تنميتها، وكذلك تنمية السلوك القيادي لدي أبناء هذه المرحلة (النمائية) التي تجعلهم مؤهلين للقيام بالمهام بشكل جيد.

٢. تفيد نتائج البحث الحالي في إمداد خبراء تطوير المناهج بنتائج تتمحور حول مهارات ما وراء المعرفة و مهارات السلوك القيادي، وما له من انعكاس ايجابي لفهم طبيعة العلاقة وتوجيه العملية التعليمية، من حيث استفادة المعلم والمتعلم.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بالحدود التالية:

١. **الحدود الموضوعية:** حيث يقع البحث الحالي ضمن نطاق علم النفس التربوي، ويتحدد بالمتغيرات التي يتناولها(مهارات ما وراء المعرفة- مهارات السلوك القيادي)

٢. **الحدود البشرية:** تم تطبيق أدوات البحث علي(١٠٠) طالب وطالبة من طلاب الصف الثاني الثانوي، (٥٠)طالباً من الذكور(٢٥ علمي- ٢٥ أدبي)، و(٥٠) طالبة من الإناث(٢٥ علمي- ٢٥ أدبي).

٣. **الحدود الزمانية:** تم تطبيق أدوات البحث خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي٢٠١٨- ٢٠١٩م.

٤. **الحدود المكانية:** تم تطبيق أدوات الدراسة بمدرسة سعد زغلول التجريبية(الرسمية) التابعة لإدارة المعصرة التعليمية.

مصطلحات البحث:

مهارات ما وراء المعرفة: Metacognition Skills

تعرف الباحثة مهارات ما وراء المعرفة بأنها "وعي الفرد بعملياته المعرفية ومهاراته التي يمارسها، وقدرته علي التخطيط والمراقبة والتحكم والتقويم وأداته خلال التعلم لتحقيق أهدافه"، وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنها" مهارات تعبر عن مدي وعي الطالب وإدراكه للمادة المتعلمة من خلال استخدامه لإستراتيجية التعلم المنظم ذاتياً وقيامه بعملية التخطيط

والمراقبة والتقويم لما يتم تعلمه لمعرفة مدي تقدمه وصولاً للهدف وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس مهارات ما وراء المعرفة المعد لذلك".

مهارات السلوك القيادي: Leadership Behavior Skills

السلوك القيادي: Leadership Behavior

يعرف حامد زهران(٢٠٠٣، ٢٠١) السلوك القيادى بأنه: "سلوك يقوم به القائد للمساعدة على بلوغ أهداف الجماعة وتحريك الجماعة نحو هذه الأهداف ، والحفاظ على تماسك الجماعة"، وتعرفه هالة جودة(٢٠١٥) بأنه: "سلوك يقوم به الطالب لتحريك الجماعة لبلوغ أهدافها والمحافظة علي العلاقات بين أعضاء الجماعة وبعضها وذلك بهدف المحافظة علي استمرارها واستمرار تحقيق أهدافها وذلك باستخدام عدة مهارات منها الاقناع والتأثير في الآخرين والتواصل وحل المشكلات واتخاذ القرار وإدارة الانفعالات".

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً: مهارات ما وراء المعرفة:Metacognitive Skills

١- مفهوم ما وراء المعرفة: Metacognitive

يعد فلافلFlavell أول من اقترح مفهوم ما وراء المعرفة في بداية العقد السابع من القرن العشرين عندما قدمه في أبحاثه الخاصة بدراسة الذاكرة، وما وراء الذاكرة Memory and Meta-memory في مجال علم النفس التطوري، وذلك من خلال تجاربه التي كشفت أن الأطفال الصغار قليلاً ما يراقبون ذاكرتهم وفهمهم وغيرها من الأمور المعرفية، وأن لديهم قصوراً تاماً في مهارات ما وراء المعرفة(محمود عكاشة وايمان ضحا، ٢٠١٢).

وقد تعددت تعريفات ما وراء المعرفة، ومن هذه التعريفات ما يلي:

تعريف فلافل (1979)Flavelأنها" قدرة الفرد علي التفكير في عمليات التفكير الخاصة به فهي معرفة الفرد بعملياته المعرفية"، ولقد وسع فلافل(1985)Flavell نطاق مفهومه فعرفها بأنها:" معرفة الفرد التي تتعلق بعملياته المعرفية ونواتجه أو أي شيء يتصل بها، مثل خصائص المعلومات أو البيانات التي تتعلق بالتعلم وتلائمه، كما تشير ما وراء المعرفة إلي المراقبة النشطة والتنظيم اللاحق وتناغم هذه العمليات في

علاقتها بهدف معرفي تتعلق به، وعادة ما يكون ذلك في خدمة هدف عياني(في: جابر عبد الحميد، ١٩٩٩، ٣٢٩).

وتعرف الباحثة مهارات ما وراء المعرفة بأنها "وعي الفرد بعملياته المعرفية ومهاراته التي يمارسها، وقدرته علي التخطيط والمراقبة والتحكم والتقويم وأداته خلال التعلم لتحقيق أهدافه" .

٢- مهارات ما وراء المعرفة: Metacognition skills

تعددت التعريفات التي تناولت مهارات ما وراء المعرفة وهي لا تختلف كثيراً في مضمونها، وكلها تدور حول التنظيم الذاتي للمعرفة لدي المتعلم، والضبط الإجرائي للعمليات المعرفية التي يستخدمها منها علي سبيل المثال لا الحصر(Brown,1980; Al-Hilawani,2002;Fisher and King ,2010;Algharaibeh,2017) ،كما عرف(فتحي جروان ،٢٠٠٥) مهارات ما وراء المعرفة بأنها" المهارات التي تقوم بمهمة السيطرة علي جميع نشاطات التفكير العاملة الموجهة لحل المشكلة ، واستخدام القدرات المعرفية للفرد بفاعلية في مواجهة متطلبات مهمة التفكير وتضم مهارات التخطيط والمراقبة والتقييم".

بينما تري آن براون(Brown(1980,453 أن مهارات ما وراء المعرفة تعني" التحكم الواعي والمتروٍ الذي يقوم به الفرد أثناء عملياته المعرفية، بينما عرفها ستيرنبرج(Strenberg(2008 علي أنها عمليات تحكم عليا وظيفتها التخطيط والمراقبة والتقييم لأداء الفرد في حل المشكلة، وأنها مهارات تنفيذية مهمتها توجيه وإدارة مهارات التفكير المختلفة العامة في حل المشكلة، وهي أحد أهم مكونات الأداء الذكي أو معالجة المعلومات.

وقد عرفها ستيرنبرج(Sternberg(1994,419 علي أنها:" المعرفة عن عمليات التفكير بصفة عامة وعن جوانب القوي والضعف المعرفي لدي الفرد بخاصة"، كما عرفها شرو ودينسون(Schraw and Dennison(1994,473 أنها" وعي الفرد وإدراكه لما يقوم بتعلمه وقدرته علي وضع خطط محددة للوصول إلي أهدافه، وكذلك اختيار الاستراتيجية المناسبة وتعديلها أو التخلي عنها واختيار استراتيجيات جديدة، بالإضافة إلي تمتعه بدرجة كبيرة من القدرة علي مراجعة ذاته وتقييمها باستمرار، وعرفها جابر عبد الحميد(١٩٩٩، ٣٢٩) علي أنها:" تفكير المتعلمين في تفكيرهم وقدرتهم علي استخدام استراتيجيات تعلم معينة علي نحو مناسب"، وما وراء المعرفة هي جزء مهم من القدرات

الإنسانية المساعدة علي تنمية الخبرة، أي أنه يمكن النظر إلي ما وراء المعرفة علي أنها قدرة من القدرات التي تؤدي إلي زيادة خبرة المتعلم، وتشير ما وراء المعرفة إلي قدرة الطلاب علي إدراك ومراقبة عمليات التعلم(Imel,2002).

أ- **مهارة التخطيطPlanning Skills**: هي قدرة المتعلم علي تحديد ماذا يريد أن يعمل؟، وأين ومتي وكيف؟(محمود عكاشة وإيمان ضحا، ٢٠١٢، ١١٢- ١١٣)، وتعرف إجرائياً أنها: " قدرة الطالبات علي تحديد الإجراءات المتبعة من خلال وضع الخطط والأهداف وتحديد طبيعة المهمة، وتحديد الإستراتيجيات الملائمة، وتقاس بالدرجة الفرعية التي تحصل عليها الطالبات في مقياس مهارات ما وراء المعرفة المستخدم في الدراسة الحالية".

ب- **مهارة المراقبة والتحكمMonitoring Skills**: هي القدرة علي تحديد الاستراتيجيات ومعرفة متي يمكن الانتقال من مرحلة إلي مرحلة تالية وكيف تكتشف العقبات والأخطاء وكيفية التغلب عليها(محمود عكاشة وإيمان ضحا، ٢٠١٢، ١١٢- ١١٣)، وتعرف إجرائياً أنها: "العملية التي تتعلق بمراقبة الطالبات لذواتهن، والوعي المقصود للخطوات التي يقوم بها من أجل إنهاء المهام الأكاديمية، وإمكانية تعديل وتطوير الخطط الأكاديمية، وتقاس بالدرجة الفرعية التي تحصل عليها الطالبات في مقياس مهارات ما وراء المعرفة".

ج- **مهارة التقويمEvaluation Skills**: هي القدرة علي التحكم في مدي تحقيق الأهداف من خلال فحص النتائج التي تم التوصل إليها والاستراتيجيات التي تم تبنيها لتحقيق أهداف التعلم (محمود عكاشة وإيمان ضحا، ٢٠١٢، ١١٢- ١١٣)، وتعرف إجرائياً علي أنها: "قدرة الطالبات علي تحليل أداءهن وتقويم مدي نجاح الإستراتيجيات المستخدمة عقب حدوث التعلم، والتي تقاس بالدرجة الفرعية التي تحصل عليها الطالبات في مقياس مهارات ما وراء المعرفة المستخدمة في هذه الدراسة".

٣- أهمية ما وراء المعرفة: Importance of Metacognition

يوضح كوستا وكاليك(2001)Costa and Kallick أهمية ما وراء المعرفة وفاعليتها في العملية التربوية، التي تسعي إلي تحقيق أهداف عدة منها: تمكين المتعلمين من تطوير خطة العمل في أذهانهم لفترة من الزمن، ثم التأمل فيها، وتقييمها عند إكمالها. كما يسهل عملية إصدار الأحكام المؤقتة، ومقارنة وتقييم استعداد المتعلم للقيام

بأنشطة أخري، ويجعل المتعلم أكثر إدراكاً لأفعاله، ومن ثم تأثيرها في الأخرين، وفي البيئة التي يعيش فيها، ويمكن المتعلمين من مراقبة الخطط في أثناء تنفيذها مع الوعي بإمكانية إجراء التصحيح اللازم، عندما يتبين أن الخطة التي تم إعدادها لتلبي ما كان متوقعا منها من نتائج إيجابية منتظرة، ويعمل علي تنمية قدرة المتعلم علي عملية التقويم الذاتي التي تعد من العمليات العقلية العليا التي يقوم بها الفرد بهدف تحسين الأداء، كما يسهم في تنمية أداء المتعلمين ذوي الأداء المنخفض من خلال إطلاق العنان لتفكيرهم الكامن.

ولذلك فإن مهارات ما وراء المعرفة تسمح للمتعلمين بمراقبة التقدم عند محاولتهم فهم شيء ما أو تعلمه، وتوفر للمتعلمين سبلاً لتقدير أثار جهودهم، وتتيح لهم التنبؤ بقدرتهم علي تذكر المواد في وقت لاحق، كما أنها توجه المتعلمين نحو وسائل لتنظيم المواد وتسهيل التعلم والتذكر(Camahalan,2006)، فتركيز الطلاب علي ما وراء المعرفة بالإضافة إلي أنه يهيئ للطلاب فرصة السيطرة علي أعمالهم العقلية، فإنه أيضاً يحملهم المسئولية نحو أداء هذه الأعمال، ويتطلب أن يتعلم الطلاب تنمية التحكم في الذات كوسيلة لتحقيق النجاح الأكاديمي(فوزية الشربيني وعفت الطناوي ، ٢٠٠٦، ٢٧).

وهناك العديد من الدراسات التي تناولت مهارات ما وراء المعرفة كالآتي:

قام كلاً من اوزسوي وعتمان(2009)Ozsoy and Ataman بدراسة بعنوان ما وراء المعرفة وعادات الاستذكار والتي هدفت إلي تحري العلاقة بين مستويات ما وراء المعرفة لدي طلاب الصف الخامس وعادات الاستذكار لديهم، وتمثلت عينة الدراسة من(٢٢١) تلميذ وتلميذة(١٢٥)إناث، (٩٦) ذكور في إحدى مدارس الابتدائية بتركيا، وتم استخدام مقياس تقييم مهارات ما وراء المعرفة، وأظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين ما وراء المعرفة ومهاراتها وعادات الاستذكار.

وأجري عبد الناصر الجراح وعلاء عبيدات(٢٠١١) دراسة هدفت إلي التعرف علي مستوي التفكير ما وراء المعرفي لدي طلبة جامعة اليرموك في ضوء متغيرات النوع، والسنة الدراسة، والتخصص، وتكونت عينة الدراسة من(١١٠٢) طالباً وطالبة، منهم(٥١٤) طالباً، و(٥٨٨) طالبة موزعين علي السنوات الدراسية الأربع لبرامج درجة البكالوريوس، يمثلون فروع كليات الدراسة العلمية والإنسانية ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام مقياس التفكير ما وراء المعرفي لشرو ودينسين Schraw and Dennison(1994) أظهرت نتائج الدراسة حصول أفراد العينة علي مستوي مرتفع من التفكير ما وراء المعرفي، أما فيما يتعلق بمتغيرات الدراسة فقد كشفت النتائج وجود فروق

ذات دلالة إحصائية في مستوي التفكير ما وراء المعرفي يعزي للنوع ولصالح الإناث، وأظهرت أيضاُ وجود أثر ذي دلالة إحصائية في مستوي التفكير ما وراء المعرفي يعزي للتخصص الدراسي ولصالح التخصصات الإنسانية.

وقامت أروي عبد العزيز(٢٠١٣) بدراسة هدفت إلي التعرف علي مستوي التفكير ما وراء المعرفي لدي أعضاء هيئة التدريب في معهد الإدارة العامة في ضوء متغيرات النوع، والمستوي الأكاديمي، والخبرة العملية، وتكونت عينة الدراسة من(٢٢٠) عضو هيئة تدريب، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام مقياس التفكير ما وراء المعرفي لشرو ودينسين(Schraw and Dennison)، وأظهرت النتائج حصول أفراد العينة علي مستوي مرتفع من التفكير ما وراء المعرفي علي المقياس ككل، وعلي جميع أبعاد التفكير ما وراء المعرفة، أما فيما يتعلق بمتغيرات الدراسة، فقد كشفت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي التفكير ما وراء المعرفي، وبعدي معالجة المعلومات وتنظيم المعرفة يعزي لصالح الذكور، كما كشفت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي التفكير ما وراء المعرفي يعزي للمستوي الأكاديمي لصالح الدكتوراه.

وأجري عصام بلم(٢٠١٤) دراسة هدفت إلي التعرف علي طبيعة العلاقة بين التفكير ما وراء المعرفي والتحصيل المهارى الخططي لدي تلاميذ أقسام رياضة بالمرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من(٣٢) تلميذاً بالمرحلة الثانوية وتم تطبيق مقياس التفكير ما وراء المعرفي، وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي التفكير ما وراء المعرفي لدي التلاميذ حسب متغير المستوي الدراسي، وجود علاقة ارتباطية بين التفكير ما وراء المعرفي والتحصيل المهارى الخطي لدي طلاب القسم العلمي بالمرحلة الثانوية.

وقام الغرايبة(2017)Algharaibeh بدراسة هدفت إلي تحديد مستويات الاختلاف بين مهارات ما وراء المعرفة والفشل المعرفي تبعاً للتخصص(الكليات العلمية – الكليات الأدبية)، والكشف عن الفشل المعرفي والقدرة التنبؤية للمهارات ما وراء المعرفية، وتم تطبيق مقياس مهارات ما وراء المعرفة علي عينة مكونة من (٢٤١) طالبة من طلاب جامعة القسيم بالمملكة العربية السعودية، وأظهرت النتائج إبداء الطالبات درجات مرتفعة في التخطيط، ودرجات منخفضة في مهارات التقييم، والمراقبة والتحكم، كذلك كشفت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التخطيط، والمراقبة والتحكم لصالح تخصص الكليات العلمية، كذلك توقع عكسي للفشل المعرفي مع مهارات التخطيط والمراقبة والتحكم.

وأجري ميعاد السراي(٢٠١٧) دراسة هدفت إلي معرفة مهارات ما وراء المعرفة لدي طلبة التربية العملية في قسم الرياضيات وعلاقتها بالتحصيل والاتجاه نحو الرياضيات وتدريسها، اشتمل مجتمع البحث(١٠٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الرابعة قسم الرياضيات بكلية التربية، ولتحقيق أهداف البحث تم إعداد استبيان لمهارات ما وراء المعرفة، وأظهرت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارات ما وراء المعرفة لدي طلاب التربية العملية قسم الرياضيات وبين التحصيل الدراسي، وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارات ما وراء المعرفة لدي طلاب التربية العملية قسم الرياضيات وبين اتجاهه نحو الرياضيات وتدريسها.

تعقيب علي الدراسات التي تناولت مهارات ما وراء المعرفة وعلاقتها ببعض المتغيرات:

- يلاحظ من خلال الاستعراض السابق للدراسات السابقة أهمية مهارات ما وراء المعرفة، وتأثيرها الإيجابي علي جوانب متعددة مثل(التحصيل الدراسي، الأداء المهارى، وعادات الاستذكار).
- معظم الدراسات السابقة موجهة للمرحلة الثانوية وما بعدها، وذلك لأهمية هذه المرحلة والتأكيد علي أهمية تدريب الطلاب علي مهارات ما وراء المعرفة لما لها من دور فعال في تحسين المستوي الأكاديمي للطلاب بالإضافة إلي تطوير شخصياتهم.
- أشارت نتائج معظم الدراسات السابقة إلي تفوق الإناث تارة وتفوق الذكور تارة أخري مما يؤكد عدم وجود تأكيد لتفوق أحدهما دون الاَخر بين كلاً من مهارات ما وراء المعرفة و النوع.
- أشارت نتائج معظم الدراسات السابقة إلي تفوق طلاب التخصص العلمي مثل دراسة (أروي عبد العزيز، ٢٠١٣; عصام بلم، ٢٠١٤; ميعاد السراي، ٢٠١٧; Algharaibah,2017).

ثانياً: مهارات السلوك القيادي: Leadership Behavior Skills

مفهوم السلوك القيادي: Leadership Behavior

يعرفه بيركو(Berko(2007 بأنه" السلوك الذي يسلكه الفرد للتأثير علي اَراء وأفعال الاَخرين"، كما عرفه رجب عبد الحميد(٢٠٠٧) بأنه: "هو السلوك الذي يوجه نحو مجموعة من الأشخاص، وذلك للقيام بعمل مشترك في تناسق وانسجام وبشكل جماعي بغرض تحقيق هدف معين أو مجموعة من الأهداف المحددة"، وتعرفه ريهام

سرور(٢٠١٣) بأنه" تلك الأفعال التي يمارسها القائد من خلال التأثير في نشاطات الجماعة عن طريق المناقشة والإقناع لتحقيق أهداف محددة".

وتعد القيادة من الموضوعات التي شكلت جزء من اهتمامات الانسان حتي أصبحت ذات بعد بالغ الأهمية في وقتنا الحاضر، فقد أصبحت ظاهرة اجتماعية هامة تتأثر وتؤثر في حياة المجتمع ككل، فالقادة هم الذين يقودون جماعاتهم إلي حيث الإصلاح والتقدم، لذا نجد أن هناك علاقة تفاعل دائم بين المجتمع وقادتهم، فالقيادة هي تفاعل نشط ومؤثر وموحد بين القائد وبين الأتباع(رحاب برغوث، ٢٠١٥)، لذا تعد القيادة من أكثر العمليات تأثيراً علي السلوك، فهي تؤثر في دافعية الأفراد وفي إتجاهاتهم ورضاهم عن العمل، فهي محور رئيس للعلاقة بين الفرد والجماعة، فالقائد عادة يمد الجماعة بالوسائل التي تساعدهم علي إشباع حاجاتهم وتحقيق أهدافهم، وفي المقابل يقوم المرءوسين بتفضيل آرائه وتقديرها وإنجاز الأعمال في أسرع وقت وأفضل صورة، وبالتالي يكتسب القائد شرعيته وسلطته في الجماعة(مصطفي جادو، ٢٠٠٨).

ويمكن تقسيم مهارات السلوك القيادي في المهارات الآتية:

١-مهارات الاتصال : Communication Skills

الاتصال هو "فن العلاقة بين الناس، وهو قدرة القائد فى تزويد أعضاء الجماعة بالمعلومات والحصول منهم على المعلومات وتسهيل تبادل المعلومات حتى يطلع جماعته على حقائق الأمور، وكذلك الجماعات الأخرى"(سيد الطواب، ١٩٩٤، ٢١٩)، وتعرفها هالة جودة(٢٠١٥) إجرائياً بأنها: " نوع من التفاعل المتبادل وعملية نقل للمعلومات والمهارات من شخص إلي شخص آخر أو من فرد إلي جماعة من الأفراد ويكون هذا التفاعل بطريقة لفظية وغير لفظية".

٢-مهارة حل المشكلات: Problem Solving skill

حل المشكلات هي" العمليات التى تساعد في تجاوز عقبة تحول دون تحقيق هدف معين(شاكر عبد الحميد، أحمد أنور وخليفة السويدي، ٢٠٠٥ ، ١٣)، وتعرفها هالة جودة(٢٠١٥) إجرائياً: "مجموعة من الخطوات التي يقوم بها الفرد لحل مشكلة ما واجهته باستخدام المعلومات والمهارات التي سبق أن تعلمها بهدف الوصول إلي حل لهذه المشكلة.

٣-مهارة اتخاذ القرار: Decision Making Skill

يعرف عبد المعطى سويد(٢٠٠٣، ١١١) اتخاذ القرار بأنه " عملية عقلية رشيدة تتبلور في عمليات فرعية ثلاث هى البحث والمفاضلة والمقارنة والاختيار بين البدائل، وتعرفها هالة جودة(٢٠١٥) إجرائياً بأنها: "قدرة الطالب علي جمع وتحليل المعلومات واختيار بديل من ضمن بدائل متعددة وصولاً إلي حل المشكلة.

٤-مهارة الاقناع والتأثير في الآخرين

يعرف علي رزق(١٩٩٤، ٢٠) الاقناع بأنه: " كل محاولة مؤثرة تسعي إلي تغيير رأي الآخرين"، وتعرفها هالة جودة(٢٠١٥) إجرائياً بأنها:" عملية يحاول فيها أحد الطرفين التأثير علي الطرف الآخر سواء كان شخص أو مجموعة بهدف تغيير موقفه أو سلوكه تجاه حدث معين أو فكرة أو شيء أو شخص أو أشخاص آخرين.

٥-مهارة إدارة الانفعالات:

يعرف يوكي Yuki(2006) الانفعال بأنه" اضطراب حاد يشمل الفرد كله، ويؤثر في سلوكه، وخبراته الشعورية ووظائفه الفسيولوجية الداخلية، وينشأ في الأصل عن مصدر نفسي"، وتعرفها هالة جودة(٢٠١٥) إجرائياً بأنها: "القدرة علي التعامل مع الانفعالات وإدارتها بشكل ملائم وتهدئة النفس وتحويل المشاعر السلبية إلي مشاعر إيجابية بحيث لا تؤثر الانفعالات علي علاقة الفرد بالأخرين تأثيرا سلبياً.

وهناك العديد من الدراسات التي تناولت مهارات السلوك القيادي كالآتي:

قامت هالة جودة(٢٠١٥) بدراسة هدفت إلي الكشف عن العلاقة بين الذكاء الاجتماعي /الوجداني بعض مهارات السلوك القيادي لدي طلاب المرحلة الثانوية في ضوء متغيري النوع(ذكور-إناث) والتخصص(علمي- أدبي)، تكونت عينة البحث من(٣٠٠) طالباً وطالبة من طلاب المدارس التجريبية(الرسمية)، وقد دلت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين مهارات السلوك القيادي وبعض مهارات السلوك القيادي لدي طلاب المرحلة الثانوية، كذلك وجود علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الاجتماعي/الوجداني وبعض مهارات السلوك القيادي لدي طلاب المرحلة الثانوية، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في مقياس مهارات السلوك القيادي تبعاً للنوع ولصالح الذكور، ما عدا بعد الإقناع والتأثير لصالح الطالبات، توجد فروق دالة إحصائياً بين

متوسطي درجات الطلاب علي مقياس مهارات السلوك القيادي تبعاً للتخصص ولصالح طلاب القسم الأدبي.

وأجري مصلح المجالي(٢٠١٧) دراسة هدفت للتعرف علي مستوي مهارات السلوك القيادي في جامعة مؤتة، واختبار فاعلية برنامج ارشادي قائم علي التدريب التوكيدي في تحسين السلوك القيادي لديهم في ضوء متغيري النوع والتخصص، تكونت العينة من(١١٧) طالباً وطالبة من طلاب جامعة مؤتة، وأشارت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث لصالح الذكور، في حين لم تظهر فروق تبعاً للتخصص الأكاديمي.

وقامت وفاء عون(٢٠١٧) بدراسة هدفت إلي التعرف علي واقع ممارسة مديري المناطق التعليمية لمهارات القيادة، وكذلك التعرف علي المعوقات التي تحول دون ممارسة مديري المناطق التعليمية لمهارات القيادة، وقد دلت النتائج إلي ممارسة مديري المناطق التعليمية لمهارات القيادة بدرجة عالية، كذلك أوضحت النتائج أن هناك العديد من المعوقات التي تؤثر علي ممارسة مديري المناطق لمهارات القيادة، كذلك أوصت بأهمية الإعداد الجيد للقيادات وذلك لاستيعاب متطلبات التغيير وتوفير الكفايات البشرية المدربة اللازمة لإحداث التغيير.

وأجري عمر أصلان(٢٠١٨) دراسة هدفت إلي معرفة دور البرلمان الطلابي في تنمية مهارة القيادة لدي الطلبة المشاركين فيه من وجهة نظرهم في ضوء متغيرات النوع والمرحلة الدراسية ونوع المؤسسة التربوية حكومية أو خاصة، وتم تطبيق أدوات الدراسة علي عينة مكونة من(١٠٠) طالباً وطالبة من طالبات البرلمان الطلابي، وأشارت النتائج إلي أن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي المهارات القيادية بين الذكور والإناث لصالح الذكور، ومن المراحل التعليمية المختلفة كانت لصالح المرحلة الثانوية، مع عدم وجود دلالة إحصائية تبعاً للتخصص الأكاديمي.

تعقيب علي الدراسات التي تناولت مهارات السلوك القيادي:

- تنوعت الدراسات التي تناولت مهارات السلوك القيادي بين دراسات وصفية اهتمت بوصف وتحليل مهارات السلوك القيادي وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل دراسة(هالة جودة،٢٠١٥; وفاء عون،٢٠١٧)، ودراسات اتبعت المنهج التجريبي من أجل تنمية مهارات السلوك القيادي ومنها: (مصلح المجالي،٢٠١٧; عمر أصلان، ٢٠١٨).

- تنوعت الدراسات التي تناولت مهارات السلوك القيادي مع العديد من المراحل المختلفة والمتنوعة، مما يوضح أهمية ذلك المتغير والحاجة الملحة لدراسته من أجل إعداد أفراد قادرين علي مواجهة الحياة من خلال مهارات تتوافق مع متغيرات العصر.
- أشارت نتائج معظم الدراسات السابقة لتفوق الذكور مثل دراسة(هالة جودة، ٢٠١٥; مصلح المجالي، ٢٠١٧)، مما يؤكد علي تفوق أحدهما دون الآخر بين كل من مهارات السلوك القيادي والنوع لصالح الذكور.
- عدم تأكيد الدراسات السابقة لوجود فروق ذات دلالة تعزي لمتغير التخصص الأكاديمي.
- قلة الأبحاث التي تناولت مهارات السلوك القيادي وعلاقتها بالمتغيرات المعرفية، في حين أنه تم تناول مهارات السلوك القيادي من خلال البرامج التدريبية التي تعمل علي تنمية هذا المتغير لما له من أهمية بالغة وانعكاس ايجابي علي الشخصية ككل.

فروض البحث:

في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة تم صياغة الفروض التالية:

١. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين درجات طلاب الصف الثاني الثانوي علي مقياس مهارات ما وراء المعرفة ودرجاتهم علي مقياس مهارات السلوك القيادي.
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في مقياس مهارات ما وراء المعرفة تعزي إلي النوع(ذكور- إناث).
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في مقياس مهارات ما وراء المعرفة تعزي إلي التخصص(علمي- أدبي).
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في مقياس مهارات السلوك القيادي تعزي إلي النوع(ذكور- إناث) لصالح الذكور.
٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب علي مقياس مهارات السلوك القيادي تعزي إلي التخصص(علمي- أدبي).

إجراءات البحث:

المنهج المستخدم:

تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي المقارن نظراً لملائمته لطبيعة البحث في تناول العلاقة بين متغيرات البحث، وكذلك المقارنة بين متغيرات البحث تبعاً للنوع والتخصص.

أدوات البحث:

أ- قياس مهارات ما وراء المعرفة(إعداد الباحثة)، وقد تم التحقق من صدقه وثباته من خلال برنامج SPSS18 كالآتي:

صدق الاختبار: حيث قامت الباحثة بالتحقق من صدق الاختبار بالطرق الأتية:

صدق المحكمين: تم عرض المقياس علي(٩) من أساتذة قسم علم النفس التربوي، وقد أسفر هذا الإجراء عن استبعاد بعض العبارات وعددها(٦) عبارات، وتعديل صياغة البعض الأخر، وقد ابقيت العبارات التي اتفق عليها السادة المحكمون بنسبة لا تقل عن ٨٨%، وبذلك أصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من (٥١) عبارة موزعة علي ثلاث مهارات لما وراء المعرفة: التخطيط(٢٠) عبارة من العبارة رقم(١) حتي العبارة رقم(٢٠)، والمراقبة والتقويم(١٥)عبارة من العبارة رقم(٢١) وحتي العبارة رقم(٣٥)، والتقويم(١٦) عبارة من العبارة رقم(٣٦) وحتي العبارة رقم(٥١).

الاتساق الداخلي:

أ-**الاتساق الداخلي لبعد التخطيط:** يوضح الجدول التالي معامل الارتباط بين مفردات البعد الأول(التخطيط) والدرجة الكلية للبعد كالآتي:

جدول(١)

يوضح معاملات الارتباط بين مفردات البعد الأول (التخطيط) والدرجة الكلية للبعد

المفردات	الدرجة الكلية للبعد	الدرجة الكلية للمقياس	المفردات	الدرجة الكلية للبعد	الدرجة الكلية للمقياس
١	,٦٦٩ **	,٦٥٣**	١١	,٦٧٧**	,٦٤٢**
٢	,٥٨٩ **	,٤٦٧**	١٢	,٦٦٨**	,٥٦٨**
٣	,٦١٦**	,٥٤٣**	١٣	,٥٧٩**	,٥٢٦**

المفردات	الدرجة الكلية للبعد	الدرجة الكلية للمقياس	المفردات	الدرجة الكلية للبعد	الدرجة الكلية للمقياس
٤	٤٥٣,**	٤٣٥,**	١٤	٥٤١,**	٤٦٨,**
٥	٨١٦,**	٤٧٣,**	١٥	٥٠٧,**	٤٦٨,**
٦	٤٩٧,**	٥٣١,**	١٦	٤٧٩,**	٣١٣,**
٧	٧١١,**	٦٦١,**	١٧	٤٢٧,**	٥٥٨,**
٨	٦١١,**	٥٦٠,**	١٨	٥٨٨,**	٦٥٤,**
٩	٦١٧,**	٥٤٧,**	١٩	٦٦٢,**	٥٠٧,**
١٠	٦٩٣,**	٦٦٥,**	٢٠	٥٠٩,**	٣٨٧,**

**دالة عند0,01.

*دالة عند0,05.

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوي دلالة(0.01).

ب- الاتساق الداخلي لبعد المراقبة:

جدول(٢)

يوضح معاملات الارتباط بين مفردات البعد الثاني(المراقبة) والدرجة الكلية للبعد

المفردات	الدرجة الكلية للبعد	الدرجة الكلية للمقياس	المفردات	الدرجة الكلية للبعد	الدرجة الكلية للمقياس
٢١	٤٣٩,**	٦٨٢,**	٢٩	٦١٨,**	٦٤٧,**
٢٢	٧٣٥,**	٧٠٣,**	٣٠	٦٨٨,**	٦٤٨,**
٢٣	٧٣٨,**	٥٢٣,**	٣١	٦٤٤,**	٥٤٠,**
٢٤	٦٠٢,**	٦٣٩,**	٣٢	٦٠٥,**	٦٤٩,**
٢٥	٦٦٨,**	٧٠٨,**	٣٣	٦٦٣,**	٦٥٧,**
٢٦	٧٣٢,**	٦٥٨,**	٣٤	٦٤١,**	٧٦٦,**
٢٧	٦٨٣,**	٥٧٠,**	٣٥	٧٥٢,**	٦٢٥,**
٢٨	٦٦٥,**	٥٧٤,**			

**دالة عند٠,٠١.

*دالة عند٠,٠٥.

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوي دلالة(0.01).

ج-الاتساق الداخلي لبعد التقويم:

جدول(٣)

يوضح معاملات الارتباط بين مفردات البعد الثالث(التقويم) والدرجة الكلية للبعد

المفردات	الدرجة الكلية للبعد	الدرجة الكلية للمقياس	المفردات	الدرجة الكلية للبعد	الدرجة الكلية للمقياس
٣٦	**,٦٦٤	**,٥٤٠	٤٤	**,٥٨٣	**,٥٦٩
٣٧	**,٥٦٥	**,٦٢٥	٤٥	**,٦٣٢	**,٦٥٩
٣٨	**,٦٤٧	**,٥٧٩	٤٦	**,٧٥٧	**,٦٤٣
٣٩	**,٦١٥	**,٥٨٠	٤٧	**,٧٢٦	**,٥٧٠
٤٠	**,٦٤٣	**,٦٤١	٤٨	**,٦٥٠	**,٥٨٩
٤١	**,٦٥٦	**,٥٩٨	٤٩	**,٦٣٣	**,٤٥٢
٤٢	**,٥٩٩	**,٦٩٤	٥٠	**,٤٨٠	**,٥٤٦
٤٣	**,٧٢٥	**,٥٣٦	٥١	**,٦٤٤	**,٦٣٩

**دالة عند٠,٠١.

*دالة عند٠,٠٥.

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوي دلالة(٠.٠١).

جدول(٤)

معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس ككل

الأبعاد	التخطيط	المراقبة	التقويم	الدرجة الكلية
التخطيط	–	**,٨٠٠	**,٧٨٨	**,٩٣٢
المراقبة	–	–	**,٨٥٢	**,٩٤٠
التقويم	–	–	–	**,٩٣٣

ثبات المقياس:

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة جوتمان ومعامل ألفا–كرونباخ، ومعامل سبيرمان براون علي عينة قوامها(١٥٠) طالبة من طالبات الصف الثاني الثانوي، وكانت معاملات الثبات دالة عند مستوي 0.01 كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول(٥)

قيم معاملات الثبات لأبعاد المقياس بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية

الأبعاد	معامل ألفاكرونباخ	معامل سبيرمان براون	معامل جوتمان
التخطيط	,٨٧١	,٨٨٠	,٨٨٠
المراقبة	,٨٤٧	,٨٦٤	,٨٦٣
التقويم	,٩٠١	,٩٤١	,٩٤٠
المقياس ككل	,٩٥٠	,٩٦١	,٩٦١

ويتضح من الجدول(٥) أن معاملات الثبات الخاصة بأبعاد المقياس والمقياس ككل مرتفعة مما يشير إلي تمتع المقياس بدرجة مرتفعة من الثبات.

أ- مقياس مهارات السلوك القيادي(إعداد هالة جودة٢٠١٥)، وقد تم التحقق من صدقه وثباته كالآتي:

صدق الاختبار: حيث قامت الباحثة بالتحقق من صدق الاختبار بالطرق الأتية:

صدق المحكمين: تم عرض المقياس علي(٩) من أساتذة قسم الصحة النفسية وعلم النفس التربوي، وقد أسفرت عن استبعاد بعض العبارات وتعديل الأخرى، وقد أبقت الباحثة علي العبارات التي حازت علي موافقة ٩٠% فأكثر من المحكمين.

الثبـات : تـم التطبيـق علـي ٦١ تلميـذاً، وتـم حـذف المفـردات التـي تقلـل مـن معامـل ألفا(بالاستعانة ببرنامجSPSS) وهي موضحة بالجدول الآتي:

جدول(٦)

معامل ألفا كرونباخ وثبات التجزئة النصفية لمقياس مهارات السلوك القيادي

البعد	معامل ألفا كرونباخ	معامل جوتمان
اتخاذ القرار	,٦٨	,٧٤
التواصل	,٤٩	,٥٠
إدارة الانفعالات	,٦٧	,٧٣
حل المشكلات	,٦٣	,٦٢
الاقناع والتأثير	,٦٩	,٦٨
المقياس ككل	,٨٥	,٨٦

الأساليب الإحصائية:

١- معامل الارتباط لبيرسون.

٢- اختبار(ت) لدلالة الفروق بين المجموعات المستقلة.

٣- المتوسطات والانحرافات المعيارية.

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

بعد تطبيق أداتي البحث تم رصد النتائج، وتعرض الباحثة فيما يلي أهم النتائج التي تم التوصل إليها في ضوء المعالجات الإحصائية التي أجريت، ثم تفسير هذه النتائج:

اختبار صحة الفرض الأول: والذي ينص علي أنه" **توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين درجات طلاب الصف الثاني الثانوي على مقياس مهارات ما وراء المعرفة و درجاتهم على مقياس مهارات السلوك القيادي**"، ولاختبار صحة الفرض تم استخدام معامل الارتباط لبيرسون، وفيما يلي النتائج التي تم الحصول عليها:

جدول(٧)

معاملات الارتباط بين مهارات ما وراء المعرفة وأبعاده الفرعية وبين الدرجة الكلية للسلوك القيادي

الأبعاد	معاملات الارتباط
التخطيط	,**٢٩٤
المراقبة	,١٦٨
التقويم	,**٣١٨
الدرجة الكلية	,**٣٠١

**دالة عند٠,٠١.

*دالة عند٠,٠٥.

يتضح من نتائج جدول(٧) تحقق الفرض البحثي بصورة جزئية، والذي ينص علي أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين درجات طلاب الصف الثاني الثانوي على مقياس مهارات ما وراء المعرفة و درجاتهم على مقياس مهارات السلوك القيادي.

توجد علاقة دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين الدرجة الكلية لمقياس مهارات ما وراء المعرفة وبين مهارات السلوك القيادي، ووجود علاقة دالة إحصائيا بين مهارات ما وراء المعرفة(التخطيط والتقويم) والسلوك القيادي، ولا توجد علاقة دالة إحصائياً بين مهارة المراقبة ومهارات السلوك القيادي.

مما سبق يتضح وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوي٠,٠١ بين درجات طلاب المرحلة الثانوية على مقياس مهارات السلوك القيادي ودرجاتهم على مقياس مهارات ما وراء المعرفة، وذلك يتفق مع دراسة ميعاد السراي(٢٠١٧) التي أوضحت علاقة مهارات ما وراء المعرفة بالتحصيل الدراسي، ودراسة عصام بلم(٢٠١٤) والتحصيل المهارى، كذلك تختلف نتائج الدراسة عن دراسة اوزسوي وعتمان Ozsoy And Ataman(2009) التي أوضحت عدم وجود ارتباط بين مهارات ما وراء المعرفة وعلاقتها بمتغيرات معرفية مثل عادات الاستذكار.

من خلال العرض السابق يتضح الارتباط بين مهارات ما وراء المعرفة ومهارات السلوك القيادي، حيث أن الطلاب الذين يمتلكون مهارات ما وراء المعرفة يتسمون بمهارات السلوك القيادي حيث أشارت الدراسات أن نمو مهارة في جانب محدد يعمل علي تنمية مهارات مختلفة، والذي يرجع إلي نمو مهاراتهم المتكاملة بشكل طردي.

اختبار صحة الفرض الثاني: والذي ينص علي أنه" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في مقياس مهارات ما وراء المعرفة تعزي إلي النوع(ذكور – إناث)".

جدول (٨)

اختبار ت للفروق تبعا للنوع على متغير مهارات ما وراء المعرفة

المهارات	إناث (ن=٥٠)		ذكور (ن=٥٠)		ت	مستوي الدلالة
	م	ع	م	ع		
التخطيط	٦٥.٩٤٠٠	١٢.٠٥١٣٤	٧٤.١٠٠٠	٥١٣٤.١٢	٤٥٢.٢	دالة عند مستوي ٠,٠١
المراقبة	٥٦ .٢٢٠٠	١١.٣٠٣٤٠	٥٨.٣٨٠٠	٠٨٨٥٢.٨	٠٩٩.١	غير دالة عند مستوي ٠,٠٥
التقويم	٥٩.٥٠٠٠	٩.٩٤٩٣٦	٣٤٠٠.٦٣	٢٧٤٨٩.٨	٠٩٨.٢	دالة عند مستوي ٠,٠٥
الدرجة الكلية	١٨٣.٦٨٠٠	٣٠.٦٤٩٧٣	٨٢٠٠.١٩٥	٧٣٧٠٥.٢٥	١٤٥.٢	دالة عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من نتائج جدول(٨) تحقق الفرض بشكل جزئي، حيث أنه وجدت فروق ذات دلالة في مهارات التخطيط عند مستوي دلالة٠,٠١ ، ووجود فروق ذات دلالة في بعد التقويم والدرجة الكلية للمقياس عند مستوي دلالة ٠,٠١ وعدم وجود فروق ذات دلالة في بعد المراقبة عند مستوي ٠,٠٥، وذلك يتفق مع دراسة أروي عبد العزيز(٢٠١٣) التي أوضحت أن الفروق في مهارات ما وراء المعرفة في النوع(ذكور – إناث) كانت لصالح الذكور، و يختلف مع دراسة عبد الناصر الجراح وعلاء عبيدات(٢٠١١) التي أوضحت أن الفروق في مهارات ما وراء المعرفة كانت لصالح الإناث،

وبالرغم من اختلاف الدراسات التي اشارت لعدم معرفة تفوق احداهما دون الآخر في النوع في مهارات ما وراء المعرفة، إلا أن هذا البحث قد أشار لتفوق الذكور، والذي من المحتمل أن يكون بسبب الفروق الطبيعية، وممارسة هذه المهارات.

اختبار صحة الفرض الثالث: والذي ينص علي أنه" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في مقياس مهارات ما وراء المعرفة تعزي إلي التخصص(علمي– أدبي)".

جدول (٩)

اختبار ت للفروق تبعا للتخصص على متغير مهارات ما وراء المعرفة

المهارات	أدبي (ن=٥٠)		علمي (ن=٥٠)		ت	الدلالة
	م	ع	م	ع		
التخطيط	٦٥.٩٤	١٢.١٣	٧٦.١٢	١١.٥١	٤.٣٠	٠١ ,دالة عند مستوي ٠
المراقبة	٥٤.٧٦	٩.٦١	٥٩.٨٤	٩.٤٨	٢.٦٦	٠١ ,دالة عند مستوي ٠
التقويم	٥٧.٨٤	٩.٩٢	٦٥.٠٠	٧.٠٩	٤.١٥	٠١,دالة عند مستوي ٠
الدرجة الكلية	١٧٨.٥٤	٢٨.٩٨	٢٠٠.٩٦	٢٤.٠٩	٤.٢٠	٠١ ,دالة عند مستوي ٠

يتضح من نتائج جدول(٩) تحقق الفرض القائل بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في مقياس مهارات ما وراء المعرفة تعزي إلي التخصص(علمي– أدبي)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوي التخصص العلمي والأدبي في مهارة التخطيط ومهارة المراقبة ومهارة التقويم والدرجة الكلية للمقياس عند مستوى دلالة ٠,٠١ لدى التخصص العلمي عن الادبي.

ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١، وذلك يتفق مع دراسة كلاً من(أروي عبد العزيز،٢٠١٣; عصام بلم، ٢٠١٤; ميعاد السراي، ٢٠١٧; Algharaibah,2017)، ويتعارض مع دراسة عبد الناصر الجراح وعلاء عبيدات(٢٠١١).

وتري الباحثة أن وجود مهارات ما وراء المعرفة لصالح التخصص العلمي قد يكون بسبب أن الطلاب أصحاب الأقسام العلمية يتمتعون بمهارات واهتمام بالتفاصيل لما سيكون لديه أكبر الأثر في تحقيق درجات مرتفعة.

اختبار صحة الفرض الرابع: والذي ينص علي أنه" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في مقياس مهارات السلوك القيادي تعزي إلي النوع(ذكور – إناث) .

جدول (١٠)

اختبار ت للفروق تبعا للتخصص على متغير مهارات السلوك القيادي

	إناث (ن=٥٠)		ذكور (ن=٥٠)		ت	الدلالة
المهارات	**م**	**ع**	**م**	**ع**		
اتخاذ القرار	١٧.٤٢	٣.٣٩	١٢.٠٠	٣.١٢	٥.٤٨	٠١,دالة عند مستوي ٠
التواصل	١٢.٩٢	٢.٧١	١٧.٤٢	٣.٣٩	٧.٣٢	دالة عند مستوي ٠,٠١
إدارة الانفعالات	١٨.٧٤	٣.٧٧	٢٣.٣٠	٣.٧٣	٦.٠٦	دالة عند مستوي ٠,٠١
حل المشكلات	١١.٢٠	٢.٢٨	١٤.٠٦	٢.٤٩	٥.٨٩	دالة عند مستوي ٠,٠١
الإقناع والتأثير	١٦.٥٨	٣.٥٣	٢٠.٥٤	٣.٩٩	٥.٢٥	دالة عند مستوي ٠,٠١
الدرجة الكلية	٧٦.٩٠	١٣.٩٣	٩٦.٣٢	١٤.٣	٦.٩٤	دالة عند مستوي ٠,٠١

يتضح من نتائج جدول(١٠) تحقق الفرض حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في مقياس مهارات السلوك القيادي تعزي إلي النوع(ذكور– إناث) لصالح الذكور، حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة٠,٠١ في متغير النوع(ذكور– إناث) لصالح الذكور في الأبعاد(التواصل، حل المشكلات، إدارة الانفعالات، اتخاذ القرار، الاقناع والتأثير)، ومن الدراسات التي اتفقت مع تلك النتائج وأوجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث علي مقياس مهارات السلوك القيادي ولصالح الذكور(هالة جودة، ٢٠١٥; مصلح المجالي، ٢٠١٧; عمر أصلان، ٢٠١٨).

وتري الباحثة أن وجود فروق في مهارات السلوك القيادي التي تعود للنوع ربما تكون بسبب التكليفات التي يكلف بها الطلاب الذكور(دون الإناث) بتكليفات خاصة بالدراسة، مما ينمي لديهم هذه المهارات.

اختبار صحة الفرض الخامس: والذي ينص علي أنه" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب علي مقياس مهارات السلوك القيادي إلي التخصص(علمي– أدبي).

جدول(١١)

اختبار ت للفروق تبعا للتخصص على متغير مهارات السلوك القيادي

المهارات	أدبي (ن=٥٠)		علمي (ن=٥٠)		ت	الدلالة
	م	ع	م	ع		
اتخاذ القرار	١٧.١٠	٣.٣٥	٣٢.٢١	٧٤.٢	٨٨.٦	دالة عند مستوي ٠,٠١
التواصل	١٣.٥٢	٣.٥٣	٨٢.١٦	٣٤.٣	٧٩.٤	دالة عند مستوي ٠,٠١
إدارة الانفعالات	١٨.٣٨	٤٩.٣	٦٦.٢٣	٥٢.٣	٨٨.٦	دالة عند مستوي ٠,٠١
حل المشكلات	١١.١٢	٣٠.٢	١٨.١٤	٣٢.٢	٧٩.٤	دالة عند مستوي ٠,٠١
الإقناع والتأثير	١٥.٩٢	٥٣.٣	٢٠.٢١	٩٩.٣	٩٢.٧	دالة عند مستوي ٠,٠١
الدرجة الكلية	٠٤.٧٦	٠٥.١٣	١٨.٩٧	٦٠.١٣	٢٦.٣١	دالة عند مستوي ٠,٠١

يتضح من خلال جدول(١١) تحقق الفرض بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب علي مقياس مهارات السلوك القيادي تعزي إلي التخصص(علمي- أدبي) لصالح التخصص العلمي، حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ في متغير التخصص (علمي- أدبي) ولصالح التخصص العلمي في الأبعاد(التواصل، حل المشكلات، إدارة الانفعالات، اتخاذ القرار، الاقناع والتأثير)، ولم توجد أي دراسة من الدراسات التي اتفقت مع تلك النتائج وأوجدت فروق ذات دلالة إحصائية علي مقياس مهارات السلوك القيادي ولصالح التخصص العلمي فجميع الدراسات السابقة أوضحت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الطلاب علي مقياس مهارات السلوك القيادي تعزي للتخصص الأكاديمي، مثل دراسة كلاً من: (هالة جودة، ٢٠١٥; مصلح المجالي، ٢٠١٧; عمر أصلان، ٢٠١٨).

وتري الباحثة أن هذه الفروق التي تعود لصالح التخصصات العلمية في مهارات السلوك القيادي، حيث أنه من خلال الممارسة العملية للباحثة بالمدارس يتضح أن الطلاب أصحاب التخصصات العلمية لديهم اهتمام بالتفاصيل، إضافة إلي الثقة بالنفس الناتجة عن التفوق الدراسي، وكذلك ظهور شخصية قيادية مستقلة ناتجة عن دور التنشئة الاجتماعية.

تعقيب عام علي النتائج:

مما سبق يتضح أن نمو مهارات ما وراء المعرفة لدي الطلاب يساهم بدوره في نمو مهارات متعددة، وانعكاس ذلك الأثر الإيجابي علي شخصية الطلاب، ومن خلال ذلك يتضح أهمية البرامج القائمة علي تنمية مهارات ما وراء المعرفة لما له من انعكاس ايجابي علي نمو مهارات مختلفة، كذلك الدور القوي والملاحظ لأثر التنشئة الاجتماعية ودور الأسرة في تقوية وتدعيم تلك المهارات لدي الأبناء، كذلك فإن أسلوب التنشئة التي يتمتع به الذكور دون الإناث(في المجتمعات العربية) ربما يكون لديه أكبر الأثر علي تقوية شخصية الذكور وتمتعهم بالشخصية القيادية.

توصيات البحث:

- الاهتمام بمهارات ما وراء المعرفة والعمل علي وضعها ضمن الأهداف الأساسية للمواضيع المدروسة.
- تهيئة القائمين علي العملية التربوية كما ينبغي من حيث العمل علي الإهتمام بالجوانب المهارية للطلاب والعمل علي اكتشافها وتنميتها.
- ضرورة اقامة ندوات ومحاضرات من أجل توعية القائمين علي العملية التربوية بأهمية اكتشاف مهارات الطلاب والعمل علي تنميتها.
- الاهتمام بإجراء الابحاث الوصفية التي تتناول مهارات السلوك القيادي، حيث وجدت الباحثة قلة الأبحاث التي تناولت مهارات السلوك القيادي وعلاقتها ببعض المتغيرات المعرفية، وما يترتب عليه من فهم أعمق لطبيعة هذه المهارات.

بحوث مقترحة:

- فاعلية برنامج تدريبي قائم علي إستراتيجيات التعلم النشط لتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدي طلاب المرحلة الثانوية.
- درجة امتلاك الطلبة المتفوقين والضعاف تحصيلياً لمهارات السلوك القيادي.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

أروي عبد العزيز(٢٠١٣). مستوي التفكير ما وراء المعرفي لدي أعضاء هيئة التدريب في معهد الإدارة العامة المملكة العربية السعودية. مجلة الثقافة والتنمية، ١٤(٧٥)، ١-٥٦.

أمل الوادي(٢٠٠٥). السلوك القيادي للرؤساء وعلاقته بدافعية الإنجاز والرضا الوظيفي لدي معلمي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بمملكة البحرين. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة البحرين.

جابر عبد الحميد(١٩٩٩). إستراتيجيات التدريس والتعلم. القاهرة: دار الفكر العربي.

حيدر حبش(٢٠١٥). بناء وتقنين مقياس السلوك القيادي لعريفات الطلائع ومساعداتهن. مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل كلية التربية الرياضية، ٨(١)، ٥١-٨٢.

رجب عبد الحميد(٢٠٠٧). دور القيادة في اتخاذ القرار خلال الأزمات. القاهرة: دار الفكر العربي.

رحاب برغوث(٢٠١٥). برنامج مقترح قائم علي استخدام الأنشطة اللاصفية في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدي طفل الروضة. مجلة كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس، ٦٩(١٨)، ٢٧-٤٢.

سيد الطواب(١٩٩٤). علم النفس الاجتماعي(الفرد في الجماعة). القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.

شاكر عبد الحميد، أحمد أنور، وخليفة السويدي(٢٠٠٥). تربية التفكير. الامارات: دار القلم.

محمد الشمري(٢٠١٢). علاقة حل المشكلات بمهارات ما بعد المعرفة والأسلوب المعرفي(الاندفاع- التروي) لدي طلاب المدارس الثانوية. رسالة ماجستير، كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد، العراق.

محمود عكاشة، إيمان ضحا(٢٠١٢). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات ما وراء المعرفة في سياق تعاوني علي سلوك حل المشكلة لدي عينة من طلاب الصف الأول الثانوي .المجلة العربية لتطوير التفوق ، (٥) ، ١٠٨– ١٥٠.

مصطفي جادو(٢٠٠٨). أنماط السلوك القيادي لدي مدربي ذوي الاحتياجات الخاصة. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

مصلح المجالي(٢٠١٧). فاعلية برنامج إرشادي قائم على التدريب التوكيدي في تحسين مهارات السلوك القيادي لدى طلبة الفرق والأنشطة الطلابية. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٦(١١)، ٤٥–٨٧.

هالة جودة(٢٠١٥). الذكاء الاجتماعي الوجداني وعلاقته ببعض المهارات الأساسية للسلوك القيادي لدي عينة من طلاب المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان.

عادل النشار(١٩٩٥). السلوك القيادي وعلاقته بالقدرة علي التفكير الابتكاري لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا. مجلة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، ١، ٣٧٣–٣٩٧.

عبد الناصر الجراح وعلاء الدين العبيدات(٢٠١١). مستوي التفكير ما وراء المعرفي لدي عينة من طلبة جامعة اليرموك في ضوء بعض المتغيرات. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ٧(٢)، ١٤٥– ١٦٢.

عصام بلم(٢٠١٤). مستوي التفكير ما وراء المعرفي وعلاقته بالتحصيل المهارى الخططي. رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة حسيبة بن بو علي الجزائرية.

علي رزق(١٩٩٤). نظريات في أساليب الاقناع دراسة مقارنة. بيروت: دار الصفوة.

عمر أصلان(٢٠١٨). دور البرلمان الطلابي في تنمية مهارة القيادة عند الطلبة المشاركين فيه من وجهة نظرهم. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٧(٦)، ٢٦–٤١.

غيداء الجبالي(٢٠١٨). فعالية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدي أطفال الروضة. المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، (٣)، ٧٧–١٢٨.

فتحي جروان(٢٠٠٥). تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات. عمان: دار الفكر.

فوزي الشربيني، عفت الطناوي(٢٠٠٦). إستراتيجيات ما وراء المعرفة بين النظرية والتطبيق. المنصورة: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.

محمود عكاشة، إيمان ضحا(٢٠١٢). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات ما وراء المعرفة في سياق تعاوني علي سلوك حل المشكلة لدي عينة من طلاب الصف الأول الثانوي .المجلة العربية لتطوير التفوق ، (٥) ، ١٠٨– ١٥٠.

ميعاد السراي(٢٠١٧). واقع مهارات ما وراء المعرفة لدي طلبة التربية العملية في قسم الرياضيات وعلاقتها بالتحصيل والاتجاه نحو الرياضيات وتدريسه. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (٦)، ١٤١٥– ١٤٣٢.

وفاء عون(٢٠١٨). مهارات القيادة والتغيير لمدراء المناطق التعليمية بالمملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية جامعة بنها، ٢٩(١١٣)، ١١٥– ١٣٦.

ثانياً: **المراجع الأجنبية**:

Algharaibeh, S. (2017). Metacognitive Skills as Predictors of Cognitive Failure. American Journal of Applied Psychology, 6 (3), 31-37.

Bekro, R.(2007). Communication A Social And Career Focus. New York: Houghton Mifflin Company.

Brown, A. (1980). Metacognitive development and Reading. Theoretical issues in reading comprehension: Perspectives from cognitive psychology, linguistics, artificial intelligence, and education, 453-481.

Costa, L. and Kallick, B.(2001). What Are Habits Of Mind? Retrieved Mar 7,2015, from http// www. Habits - of- mind.net/what are.

Flavell, J. (1979). Metacognition and Cognitive Monitoring " A new Area Of Cognitive Development Inquiry", American Psychologist, 34(10),906-911.

Imel, s. (2002). Metacognitive Skills For Adult Learning, Trends And Issues Alert,(39).Available at: http: //www.cete.org/acve/docs/tia00107.pdf.

Moody, G.(2000). Using how people learn model with leadership skills Development, Arizona State University, www.mastermoody.com/ / how people learn.

Ozsoy, G. and Ataman, A.(2009). The Effect Of Metacognitive Strategy Training On Mathematical Problem Solving Achievement, International Electronic Journal of Elementry Education,1-12.

Schraw, G. and Dennison, S.(1994). Assessing Metacognitive awareness, Contemporary **Educational Psychology,19(4), 460-475.**

Sternberg, J.R.(1994). Thinking and Problem Solving, The Teaching of Thinking and Problem Solving,2th ,San Diego, New York: Academic Press.

Yuki, G.(2006). Leadership In Organizations, 6th ed, New Jersey Person Prentice Hall.