



السياسات التحريرية للمجلات العلمية التربوية بكليات التربية في مصر

كريستين نبيل توفيق عبد الملاك
باحثة دكتوراه بقسم أصول التربية

أ.د/ ظلال محمد عادل سليمان
أستاذ أصول التربية المتفرغ
كلية التربية – جامعة حلوان

أ.م.د/ هالة حسن بن سعد الجزار
أستاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية – جامعة حلوان

د/ متولى صابر خلاف معبد
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
كلية التربية – جامعة السويس

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي إلى تعرف الإطار التنظيري للمجلات العلمية التربوية بكليات التربية في مصر ، وتعرف الإطار التنظيري للسياسات التحريرية بالمجلات العلمية التربوية بكليات التربية في مصر ، وتقديم بعض التوصيات للإسهام في وضع سياسات تحريرية شاملة للمجلات العلمية التربوية بكليات التربية في مصر ، وذلك نظراً إلى أهمية تلك السياسات فهي المنوط بها تحديد أساسيات النشر التربوي بالمجلات العلمية التربوية ، سواء أكانت تلك السياسات مباشرة وواضحة في صورة بنود واضحة لتلك المجلات ، أو كانت معروفة ضمناً من خلال الإطار التنظيري للمجلات العلمية التربوية بما يتضمنه من أهداف ، وقواعد نشر ، ورسالة ورؤية ، وغيرها من البنود ، وقد توصل هذا البحث لعدة نتائج ، كان من أبرزها : أن المجلات العلمية التربوية بكليات التربية في مصر تعاني عدم وجود توجه فكري شامل (سياسات تحريرية) يحدد أنواع ومجالات نشر البحوث التربوية بها ، وقد تمثلت أبرز توصيات هذا البحث في عقد ورش العمل التربوية للطلاب وبخاصة لطلاب الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات المصرية حول أهمية المجلات التربوية كأداة إعلامية تربوية مقروءة.

الكلمات المفتاحية:

المجلات العلمية التربوية - السياسات التحريرية - كليات التربية.

Abstract:

The current research aimed to identify the theoretical framework of educational scientific journals in faculties of education in Egypt, to understand the theoretical framework for editorial policies in educational scientific journals in faculties of education in Egypt , and to provide some recommendations to contribute to the establishment of comprehensive editorial policies for educational scientific journals in these faculties. This is due to the importance of such policies, which are responsible for defining the fundamentals of educational publishing in educational scientific journals, whether those policies are direct and clear in the form of explicit provisions for these journals or are implicitly recognized through the theoretical framework of educational scientific journals, including their objectives, publication rules, mission, vision, and other provisions.

This research reached several conclusions, the most notable of which is that educational scientific journals in faculties of education in Egypt suffer from the lack of a comprehensive intellectual direction (editorial policies) that defines the types and fields of educational research published in them. The main recommendations of this research included organizing workshops for students, especially graduate students in faculties of education at Egyptian universities, focused on the importance of educational journals as a readable educational media tool.

Keywords: Educational scientific journals – Faculties of Education

المقدمة:

يوجد أنواع عديدة من المجالات العلمية ، فهناك مجالات عامة تهتم بعلوم كثيرة ومجالات متخصصة في فروع معينة من العلوم ، وبالإضافة إلى ذلك المجالات التربوية المحكمة ، ويقصد بها المجالات التي تهتم بالنشر العلمي في كل ما يتعلق بالعلوم التربوية.

ويمكن التعامل مع هذا النوع من المجالات على أنها عبارة عن دوريات علمية محكمة تصدر بشكل مستمر تهتم بنشر البحث العلمي ، وتعمل على مساعدة الباحثين وطلاب العلم ، وذلك تحت أسس وقواعد محددة للحصول على أبحاث علمية تقيد الباحثين التربويين.

وبالإضافة لذلك ، تُعدّ المجالات العلمية التربوية المحكمة في التربية مكانا لنشر الأبحاث والدراسات العلمية في مجال التربية ، ومع ذلك فإنها تُعدّ محل اهتمام وتركيز العديد من الباحثين، والدارسين في مراحل الدراسات العليا في مجال التربية والتعليم ، والمهتمين في التربية ، والملتحقين ، والمنتظمين ببرامج الدراسات العليا ، والقارئ في ذات مجال الاهتمام والاختصاص ، ما يسهم في حصولهم على المعلومات المؤكدة الموثوقة التي تهمهم والمنشورة فيها ، والتي يتم تدقيقها وتحكيمها من قبل لجنة تحكيم عالية الكفاءة للتأكد من أصالتها وتميزها.

وعند التأكد من أن مصدر المعلومات مؤكد ، يتم الموافقة على البحث بشكل كامل ، وعدم الثبوت يؤدي إلى رفض نشر البحث ، وليس هذا الشرط الوحيد التي تضعه المجالات المحكمة ، ولكن تضع تلك المجالات العديد من الشروط ، مثل : أهمية البحث العلمية ، وأصالة وحداثة البحث ، بالإضافة إلى عدم احتواء على أخطاء نحوية إملائية، وذلك نظراً لمدى تسابق الباحثين على نشر أبحاثهم في المجالات العلمية المحكمة؛ لوجود العديد من المزايا لها.

وتقوم المجالات العلمية التربوية بالعمل على نشر الأبحاث تبعاً لمجموعة من الاشتراطات والمحددات ، ويتم ذلك الأمر بعد الانتهاء من عملية تدقيقها من قبل فريق المجلة المختص بعملية التحكيم لمحتوى الأبحاث العلمية والدراسات البحثية، وذلك للتحقق

من مستوى جودتها قبل المباشرة بأعمال النشر ، ليتم نشر محتوى بحثي علمي صحيح وموثوق .

فتعرف واقع المجلات العلمية التربوية يتضمن تعرف ماهية السياسات التحريرية التي تعد دستوراً أو مرشداً يوجه عمل المحرر الصحفي في كل النواحي ، بما تتضمنه من حدود ومبادئ تقوم من خلالها الصحيفة بأداء وظيفتها كوسيلة للاتصال بالجمهور . (هند ، ٢٠١٨ ، ١١٤)

كما تمثل هذه المجلات التوجه الفكري الذي يحدد نوع ومجالات البحوث التي تصدر عن كليات التربية بالجامعات ، وبخاصة المصرية ، واستناداً إلى ذلك ، فإن تعرف مدى وجود سياسات تحريرية شاملة للمجلات العلمية التربوية بكليات التربية في مصر أمر يتطلب دراسة توضحها ، ويتمثل ذلك في عرض الإطار النظري للمجلات العلمية التربوية ، والإطار العام للسياسات التحريرية بالمجلات العلمية التربوية.

الدراسات السابقة :

وللتأكد من أن المجلات العلمية التربوية تعاني بعضاً من جوانب القصور ، فقد تم الرجوع لبعض الدراسات السابقة حول هذه المجلات ، والتي سيتم عرضها على النحو التالي:

1- دراسة (الدهشان ، ٢٠٢٠ ، ٣٦٥ - ٣٨٤) : إعادة نشر البحوث العلمية بين محنة تقييم المجلات المصرية والمحلية وأخلاقيات النشر العلمي : وقد هدفت تلك الدراسة إلى تحديد مشكلات تقييم المجلات المصرية والمحلية ، علاوة على توضيح مبررات الاهتمام بأخلاقيات النشر العلمي ، أما عن الجانب الميداني فهو يتمثل في دراسة تقييم المجلات المصرية وفقاً لتقييمي مارس ٢٠٢٠ ويونيه ٢٠٢٠ ، وقد خرجت تلك الدراسة بعدة نتائج من أهمها أن تقييم المجلات المصرية لم يتضمن إلا عدداً محدوداً من المجلات لم يتجاوز ٥٤ مجلة من مئات المجلات ، واعتماد التقييم الشكلي دون التطرق إلى جوهر البحوث المنشورة في كل مجلة ، بالإضافة لظهور أنماط جديدة من النشر أساءت للنشر العلمي لعدم التزامها بأخلاقيات النشر العلمي ، والتي تسمى بالنشر الوهمي أو المجلات المفترسة.

2- دراسة (شيماء ، ٢٠١٨ ، ٣٣٧ - ٣٤٤) : دور هيئات تحرير المجلات التربوية في إدارة المعرفة التربوية دراسة تطبيقية على بعض مجلات كليات التربية والمراكز البحثية في مصر : وقد هدفت تلك الدراسة إلى إبراز اهم المعوقات التي تعوق هيئات المجلات التربوية عن القيام بأدوارها التربوية في إدارة المعرفة التربوية ، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لمناسبتها للدراسة ، بالإضافة لأداة الإستبانة ، أما عن الجانب الميداني فهو يتمثل في عينة الدراسة المكونة من ٦ مجلات مجلة كلية التربية جامعة المنصورة ، ومجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، ومجلة الجمعية المصرية لأصول التربية ، ومجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ومجلة البحث التربوي ، ومجلة مستقبل التربية العربية ، وقد خرجت تلك الدراسة بنتيجة مؤداها أن البحث التربوي يعاني العديد من المشكلات ، والتي نتج عنها أن تكون مخرجاته أدنى بكثير مما هو متوقع ، ما يؤثر سلباً على هيئات تحرير المجلات التربوية التي تختص بتجميع الأبحاث ونشرها ، وغيرها من العمليات المهمة .

3- دراسة (فيفي ، ٢٠١٤ ، ٤٠ - ١٣٦) : الفجوة البحثية في المجلات التربوية « الأسباب والحلول » : قد هدفت تلك الدراسة للكشف عن مظاهر الفجوة البحثية ، وتحديد أهم القضايا البحثية ، وتعرف أهم الخصائص البحثية المستخدمة في البحوث التربوية المنشورة في مجال أصول التربية ، علاوة على محاولة الوصول إلى طرق وحلول إجرائية وواقعية للتغلب على ظاهرة الفجوة في البحث التربوي في مجال أصول التربية ، وقد استخدمت تلك الدراسة المنهج الوصفي ، كما اعتمدت أسلوب تحليل المحتوى ، أما الجانب الميداني فهو يتمثل في عينة الدراسة المكونة من ٣٤ عدداً من أعداد مجلة كلية التربية بسوهاج في الفترة من عام ١٩٨٦ وحتى عام ٢٠١٣ ، وقد خرجت تلك الدراسة بنتيجة مؤداها أن بحوث أصول التربية أغفلت قضايا على درجة كبيرة من الأهمية وهذا في حد ذاته يعد من مظاهر الفجوة البحثية في بحوث أصول التربية بالمجلة موضوع الدراسة.

٤ - دراسة (سهير ، ٢٠١٢ ، ٣ - ١٧) : المجلات العلمية المحكمة الآليات ومعايير التحكيم : وقد هدفت الدراسة إلى مناقشة التحكيم من حيث ماهية

التحكيم ، علاوة على مناقشة معايير علمية للتحكيم للمجلات أو الدوريات العلمية والعالمية والعربية ، وقد خرجت تلك الدراسة بعدة نتائج أهمها أن التحكيم في بعض المجلات العلمية يتسم بالمحاباة والذاتية وضعف استخدام المعايير العلمية في التحكيم البحوث ، وحدوث ارتباك بين وظيفتي التحكيم والتحرير ، وعدم وجود قانون يلزم المجلات بسحب الورقة وإعلام باقي المجلات بذلك في حالة اكتشاف أي سرقة علمية .

الدراسات السابقة والدراسة الحالية :

إن الدراسات السابقة التي تم عرضها في الدراسة الحالية ، منها ما اهتم بدراسة المجلات العلمية التربوية دراسة تحليلية ، ومنها ما اهتم بدراسة تلك المجلات دراسة تقييمية ، ولكن هذه الدراسات في مجملها لم تهتم بتناول السياسات التحريرية في تلك المجلات عدا دراسة واحدة تشابهت مع الدراسة الحالية ، وهي دراسة شيماء ٢٠١٨ بعنوان (دور هيئات تحرير المجلات التربوية في إدارة المعرفة ودراسة تطبيقية على بعض مجلات كليات التربية والمراكز البحثية في مصر) .

وقد تشابهت تلك الدراسة مع الدراسة الحالية في تشابه عينة الدراسة بينهما، فكلاهما يركز على المجلات العلمية التربوية المصرية ، إلا أن دراسة (شيماء) ركزت على الهيئة التنفيذية للسياسات التحريرية فقط ، دون الاهتمام بدراسة تلك السياسات ، أما الدراسة الحالية ، فقد اهتمت بدراسة واقع إغفال وضع السياسات التحليلية الشاملة للمجلات العلمية التربوية بكليات التربية في مصر، بوجه عام الدراسة الحالية تهتم بالتوجه الفكري الشامل والممثل في السياسات التحريرية لتعرف المبرر التربوي لإغفاله .

مشكلة الدراسة ، وتساولاتها :

استناداً إلي أن المجلات العلمية التربوية المحكمة ، والتي تصدر عن كليات التربية بالجامعات المصرية تسلط الضوء على العديد من الموضوعات المتعلقة بقضايا النشر في هذه المجلات ، كما أكدت على ذلك العديد من الدراسات السابقة (شيماء، فيفي، سهير) ، فإن ذلك يعد مؤشراً لوجود العديد من الاختلافات

والقصور في آليات النشر بين هذا النوع من المجالات ، ما يحتم ضرورة تعرف السياسات التحريرية التي تتبناها ، ومن ثم تقديم التوصيات التي يمكن أن تسهم في مساعدة كليات التربية في وضع سياسات تحريرية شاملة لمجالاتها .

وعلى ضوء ذلك، فإن الدراسة الحالية سوف تجيب على التساؤلات البحثية التالية :

- 1- ما الإطار التنظيري للمجلات العلمية التربوية بكليات التربية في مصر ؟
- 2- ما السياسات التحريرية بالمجلات العلمية التربوية بكليات التربية في مصر؟
- 3- ما التوصيات التي يمكن أن تسهم في مساعدة كليات التربية في وضع سياسات تحريرية شاملة للمجلات العلمية التربوية التي تصدر عنها ؟

الهدف من الدراسة :

تعرف الإطار التنظيري للمجلات العلمية التربوية بكليات التربية في مصر ، والسياسات التحريرية بالمجلات العلمية التربوية بكليات التربية في مصر ، ومن ثم تقديم بعض التوصيات التي يمكن أن تسهم في مساعدة كليات التربية في وضع سياسات تحريرية شاملة للمجلات العلمية التربوية التي تصدر عنها .

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في إمكانية مساعدة المسؤولين عن المجلات العلمية التربوية في إيجاد سياسات تحريرية مشتركة ، ومن ثم تطوير العمل في هذه المجلات بشكل يكون أكثر جذبا للباحثين ، ما ينعكس إيجابا على مستوى البحث العلمي التربوي .

مصطلحا الدراسة :

- **السياسات التحريرية Editorial Policies :** هي مجموعة المبادئ والقواعد والتقاليد التي وضعت لتحكم نظام المؤسسة الصحفية ، وهي مبادئ غير مكتوبة لكنها متعارف عليها ضمناً ، وتمتاز بقدر من المرونة من مؤسسة صحفية لأخرى (حسن، ٢٠٢٣، ٥٤٥) ، وهي بيان يُنشر عادة في بداية مجلة أو صحيفة يشرح مهمتها وسياساتها . (Egbulefu, 2011,38)

وفي الدراسة الحالية يقصد بالسياسات التحريرية إجرائيا ، بأنها :
التوجه الفكري العام الذي يحكم نظام كتابة ، وأنواع ومجالات نشر البحوث
التربوية بالمجلات العلمية التربوية بكليات التربية في مصر .

- **المجلات العلمية التربوية : Educational Scientific Journals :** هي
نوع من وسائل التعليم (Kusnafizal et al, 2023, 705) ، وهي منشور
دوري يهدف إلى تعزيز التقدم العلمي عادة من خلال نشر الأبحاث الجديدة .
(Das, 2013, 2)

وفي الدراسة الحالية يقصد بها إجرائيا بأنها: تلك المطبوعات التي
تصدر عن كليات التربية في مصر بهدف إثراء معارف كل المعنيين بالعملية
التعليمية ، فهي تحتوي على دراسات وبحوث تربوية تتناول المشكلات
والقضايا المتعلقة بالعمل التربوي بشكل عام وقضايا التعليم بشكل خاص ، بعد
تحكيمها بواسطة مجموعة محكمين أساتذة معتمدين يتم اختيارهم من قبل هيئة
التحرير التي تقرها كليات التربية في مصر .

منهج الدراسة :

انطلاقاً من أهمية المنهج الوصفي كمنهج بحث علمي يقوم على وصف
الظاهرة أو الموضوع محل الدراسة ، والتعبير عنها كيفياً أو كمياً من خلال الأعداد
والتقديرات والدرجات التي تعبر عن الظاهرة وعلاقتها بغيرها من الظواهر (ورده ،
زاهية ، ٢٠١٩) ، قامت الدراسة الحالية باستخدام المنهج الوصفي لعرض
الإطار النظري للمجلات العلمية التربوية ، والإطار النظري للسياسات التحريرية
بالمجلات العلمية التربوية .

كما استخدمت الدراسة المنهج المقارن لتعرف أوجه التشابه والاختلاف بين
المجلات المصرية والعربية والعالمية فيما يتعلق بقواعد السياسة التحريرية في كل
منها .

حدود الدراسة :

- **الحد الجغرافي :** ركزت هذه الدراسة فيما يتعلق برصد السياسات التحريرية
للمجلات العلمية التربوية على أربع من المجلات التي تصدر عن كليات التربية

التي تمثل كافة القطاعات الجغرافية المصرية ، وذلك على النحو التالي :
مجلة دراسات تربوية واجتماعية (كلية التربية ، جامعة حلوان) ممثلة عن
القاهرة ، والمجلة التربوية (كلية التربية ، جامعة سوهاج) ممثلة عن
الوجه القبلي ، ومجلة كلية التربية (جامعة بنها) ممثلة عن الوجه البحري ،
ومجلة كلية التربية (جامعة العريش) ممثلة عن المناطق الحدودية .

- **الحد الزمني** : باعتبار أن إجراءات وآليات النشر في المجلات تعبر عن وجهة
نظر القائمين عليها ، ومن ثم لا تتغير إلا على فترات طويلة ، ولظروف
خاصة ، فقد تم التركيز في رصد السياسات التحريرية على الأعداد التي
صدرت من المجلات عينة الدراسة في عام 2024 م .

مباحث الدراسة

بناء على ما طرحته المشكلة من تساؤلات ، فقد سارت الدراسة الحالية في
ثلاثة محاور على النحو التالي :

المحور الأول : الإطار النظري للمجلات العلمية التربوية بكليات التربية في مصر :

تُعَدُّ المجلات العلمية التربوية من أهم وسائل الإعلام التربوي
المقروء ، ونوع من وسائل التعليم (Kusnafizal et al,2023,705) ، والإطار
التنظيري للمجلات بوجه عام يتمثل في مجموعة من المعلومات التي تتضمنها كل
مجلة من المجلات ، وبناء على ذلك ، فإنه يمكن تناول الإطار التنظيري للمجلات
العلمية التربوية التي تُصدر عن كليات التربية ، بالإضافة لبعض المجلات
العلمية التربوية على المستويين العربي ، والأجنبي على النحو التالي :

أولاً : دواعي إصدار المجلات العلمية التربوية :

والمجلات العلمية التربوية مجلات متخصصة تصدر عن كليات
التربية بالجامعات المصرية، ومن بين تلك المجلات: مجلة دراسات تربوية
 واجتماعية (كلية التربية، جامعة حلوان)، والمجلة التربوية (كلية التربية،
جامعة سوهاج)، ومجلة كلية التربية (جامعة بنها)، ومجلة كلية التربية (جامعة
العريش)، وغيرها من المجلات العلمية التربوية التي تصدر عن كليات التربية

بالجامعات المصرية ، والتي تصدر بواقع فترة زمنية ثابتة محددة حسب هيئة التحرير بكل كلية في كل جامعة من الجامعات المصرية.

وقد تشابهت المجلات التربوية التي تصدر عن كليات التربية في الدول العربية مع مضمون المجلات التربوية المصرية ، من حيث إنها مجلات علمية دورية ، وتهتم بنشر البحوث التربوية لكافة الباحثين من الدول العربية؛ للارتقاء بالمستوى الفكري للبحوث التربوية التي تُنشر بها ، كما تهتم بشكل ملحوظ وصارم بالحقوق الفكرية والقانونية للنشر ، ومن بين تلك المجلات التربوية العربية : مجلة الدراسات والبحوث التربوية (عن مركز العطاء للاستشارات التربوية، دولة الكويت ، بالتعاون مع كلية العلوم التربوية، جامعة الطفيلة التقنية)، ومجلة العلوم التربوية والإنسانية (التي تصدر عن كلية الإمارات للعلوم التربوية والنفسية في الامارات العربية المتحدة) ، ومجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية (بجامعة أم القرى، مكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية).

وعلى المستوى العالمي ، تشابهت أيضا المجلات التربوية الأجنبية ، ومن بينها: Cambridge Journal of Education, University of Cambridge, England, Journal of Philosophy of Education, Faculty of Education , University of Oxford and Journal of teaching and Learning Faculty of Education Henderson University Canada, مع المجلات التربوية المصرية ، من حيث الاهتمام بمراجعة الكتب النقدية ، والتقارير البحثية ، والمجالات المتعلقة بالتدريس والتعلم ، وتشمل هذه القضايا المتعلقة بتطوير المناهج الدراسية ، واللغة والتعليم ، وتعليم المعلمين ، وإدارة المدرسة ، والبحث والمنهجيات التربوية ، إلا أن تلك المجلات الأجنبية تركز بدرجة كبيرة على الممارسات المبتكرة في التدريس والتعلم ، ونشر المخطوطات الأصلية التي تمت مراجعتها.

ثانياً : رؤية المجلات العلمية التربوية:

تتفق هيئات تحرير المجلات العلمية التربوية، مثل: مجلة دراسات تربوية واجتماعية (كلية التربية ، جامعة حلوان)، ومجلة كلية التربية (جامعة أسيوط) ، والمجلة التربوية (كلية التربية ، جامعة سوهاج) ، ومجلة كلية التربية

(جامعة طنطا) ، ومجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية (كلية التربية، جامعة الوادي الجديد) على الارتقاء بتلك المجالات من خلال نشر البحوث العلمية التربوية الأصيلة المحكمة في مختلف العلوم التربوية؛ بما يحقق خدمة المجتمع وأهداف التنمية المستدامة ، والمساهمة في بناء مجتمع المعرفة.

وعلى المستوى العربي تشابه مضمون رؤية المجالات العلمية التربوية العربية، ومن بينها: مجلة كلية طرابلس (جامعة طرابلس، ليبيا)، والمجلة العلمية لكلية التربية (كلية التربية، جامعة دمار، اليمن) مع مضمون رؤية المجالات العلمية التربوية المصرية.

وعلى المستوى العالمي أيضاً ، فقد تشابهت رؤية المجالات العلمية التربوية الأجنبية، ومنها: American Journal of Education, Faculty of Education, University of Chicago مع مضمون رسالة المجالات العلمية التربوية المصرية ، من حيث أهمية الارتقاء بالمجلات من خلال نشر البحوث الرصينة التي تهدف إلى خدمة المجتمع.

ثالثاً : رسالة المجالات العلمية التربوية:

إن هيئات تحرير المجالات العلمية التربوية التي تصدر عن كليات التربية بالجامعات المصرية أقرت رسالة عامة مفادها (تحقيق التميز في البحث التربوي ؛ لمواكبة التطوير التكنولوجي والاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلم حاضراً ومستقبلاً ، وتنفيذ البرامج البحثية التي تنمي المعرفة من خلال تطوير آليات النشر للارتقاء بجودة عمليات البحث التربوي بما يسهم في تحقيق الرؤية، وتطوير المجتمع التربوي ، وذلك في إطار من القيم الجامعية).

وعلى المستوى العربي أقرت هيئات تحرير المجالات العلمية التربوية ، ومن بينها : مجلة ديالي للبحوث الإنسانية (كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة ديالي، العراق) رسالة عامة تتشابه في مضمونها مع رسالة المجالات العلمية التربوية المصرية ، من حيث اتفاقهما في مضمون رسالتهما كمجلات تربوية تتمثل في توجيه الدعوة إلى جميع الأساتذة والمتخصصين المعنيين بشؤون البحث العلمي الإنساني للمساهمة في إثراء هذه المجالات بالبحوث والدراسات والآراء والملاحظات

من أجل النهوض بها علمياً ، وتحقيق رسالتها السامية ؛ لأنها السبيل إلى التطور الأمثل تربوياً.

أما على المستوى العالمي ، فقد تشابه أيضاً مضمون رسالة المجلات العلمية التربوية الأجنبية ، ومن بينها: UGLA Journal of Education and information Student, university of California, Los Angeles مضمون رسالة المجلات العلمية التربوية المصرية ، من حيث اتفاقهما في مضمون رسالتهما كمجلات تربوية تتمثل في تشجيع التفكير بشكل إبداعي حول ما يشكل نهجاً (نقدياً) و(شاملاً) ؛ من أجل تعزيز التحليلات والأبحاث التقدمية ، علاوة على توفير منتدى لاستكشاف وجهات النظر النقدية في التدريس والتعلم التي تتناول اللحظة المعاصرة .

رابعاً : فلسفة المجلات العلمية التربوية :

تهتم الفلسفة التربوية بطريقة التفكير والبحث في مناقشة المسائل التربوية ، ما يعني أنها تمثل جهداً عقلياً لمناقشة ، وتحليل ، ونقد جملة من المفاهيم الأساسية التي يركز عليها العمل التربوي ، مثل : الطبيعة الإنسانية ، والثقافية ، والمعرفية ، بالإضافة إلى مناقشة المفاهيم الفلسفية التربوية ، ونقد ، وتحليل المشكلات التربوية . (علي ، ١٩٩٥ ، ٢١)

وإذا كانت المجلات العلمية التربوية تُعدُّ بمثابة الوعي العلمي الذي يحتوي على الإنتاج الفكري التربوي للباحثين المهتمين بمجال التربية ، ولأعضاء هيئة التدريس ، وهو ما يعني أن تأثير الفلسفة التربوية يتضح في مجالات النشر بتلك المجلات ، فإن الفلاسفة في مجال التربية يعملون على دراسة العديد من المشكلات التربوية من منظور فلسفي ، وهو ما يتطلب منهم دراسة الفروع الأساسية للفلسفة ، والتي تتمثل في موضوعات عن : نظرية المعرفة (الإستمولوجيا) ، وفلسفة اللغة ، وفلسفة الأخلاق ، والفلسفة الاجتماعية أو السياسة ، وفلسفة العلوم . (Nodding , 2018 , 14)

وبناء على ذلك ، فإن مجالات النشر بالمجلات العلمية التربوية التي تصدرها كليات التربية ؛ تمثلت في المجالات الفكرية العلمية المتنوعة ، مثل :

أصول التربية ، وتكنولوجيا التعليم ، والتربية المقارنة ، والتربية الإسلامية ، والعلوم الاجتماعية ، والمناهج وطرق التدريس ، والإدارة التربوية الخاصة ، وعلم النفس التربوي ، وغيرها ، وهو ما ينطبق على المجالات التربوية العربية ، مثل : مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية (المملكة العربية السعودية) ، والمجلات التربوية الأجنبية ، مثل : Education and science journal.

خامساً : أهداف المجالات العلمية التربوية :

إن هيئات تحرير المجالات العلمية التربوية التي تصدر عن كليات التربية بالجامعات المصرية ، مثل : مجلة دراسات تربوية واجتماعية (كلية التربية ، جامعة حائل) ، والمجلة التربوية (كلية التربية ، جامعة سوهاج) ، ومجلة كلية التربية (جامعة بنها) ، ومجلة كلية التربية (جامعة العريش) ، حددت الأهداف من إصدار كليات التربية بالجامعات المصرية للمجلات العلمية التربوية ، وبناء على ذلك ، فإنه يمكن تناول الإطار النظري للمجلات العلمية التربوية التي تُصدر عن كليات التربية ، بالإضافة لبعض المجالات العلمية التربوية على المستويين العربي ، والأجنبي على النحو التالي :

1- إثراء معارف كل المعنيين بالعملية التعليمية ؛ فهي تحتوي على دراسات وبحوث تربوية تتناول المشكلات ، والقضايا المتعلقة بالعمل التربوي بشكل عام ، وقضايا التعليم بشكل خاص بعد تحكيمها بواسطة مجموعة محكمين أساتذة معتمدين يتم اختيارهم من قِبَل هيئة التحرير التي تقرها المؤسسات التربوية وبخاصة كليات التربية .

2- المشاركة بفاعلية في الارتقاء بالعلوم التربوية في العالم العربي منطلقاً للعالمية .

3- معاونة الباحثين في تطوير معارفهم وإنتاجهم العلمي من خلال بحوث علمية رصينة في المجالات التربوية متبعة إجراءات تحكيم متميزة .

4- إتاحة الفرصة للباحثين في التخصصات التربوية لنشر إنتاجهم العلمي المتميز في وعاء نشر معترف به .

5- المساهمة في بناء مجتمع المعرفة من خلال نشر الأبحاث التربوية الأصيلة والمبتكرة لخدمة البحث العلمي التربوي ، وتطوير دراسة الفكر التربوي محلياً ، وإقليمياً ، وعالمياً .

وعلى المستوى العربي تتحدد أهداف المجلات العلمية التربوية العربية، مثل: مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية (عمادة الدراسات العليا والبحوث للبحث العلمي، المملكة العربية السعودية)، والمجلة العلمية لكلية التربية (جامعة دمار، اليمن) فيما يلي:

1- المشاركة الفاعلة مع مراكز البحث العلمي ؛ لإثراء حركة البحث في المجال التربوي .

2- استنهاض الباحثين المتميزين ؛ للإسهام في طرح المعالجات العلمية المتعمقة والمبتكرة للمستجدات والقضايا التربوية المعاصرة .

3- توفير وعاء لنشر الأبحاث العلمية الأصيلة في مختلف التخصصات التربوية .

4- متابعة المؤتمرات والندوات العلمية في مجال العلوم التربوية.

5- تحكيم البحوث الأصيلة في العلوم الإنسانية، والعلمية ونشرها.

مما سبق يتضح أن هناك تشابها كبيرا بين أهداف المجلات التربوية العربية بنظيرتها بالمجلات التربوية العربية ، وقد يرجع هذا التشابه إلى تقارب الفكر العربي ، والثقافة العربية ، بالإضافة إلى الثقافة الإسلامية ، ووحدة التاريخ ، واللغة .

أما على المستوى العالمي ، فقد جاءت أهداف المجلات التربوية الأجنبية ، والتي من بينها : Cambridge Journal of Education, University of Cambridge, England, the Educational and science journal, Journal of Philosophy of Education على النحو التالي :

1- توجيه شامل ، وموضوعي ، وفوري ، ومستقل لنشر المعلومات بين الجمهور المستهدف حول الاكتشافات الحديثة في علوم التعليم.

2- تحفيز التفاعل الحواري في مجتمع الاحتراف ، حيث يطبق مجلس التحرير للمجلة مبادئ الدقة العلمية والموضوعية والاحترافية ، ودعم المعلومات للأبحاث التخصصية الأكثر أهمية واحترام معايير أخلاقيات النشر

3- تمثيل النتائج بموضوعية للأبحاث الأساسية والتطبيقية في مجال علوم التعليم ، وتسهيل النقاشات العلمية لمشاكل التربية والنفسية في تطوير التعليم .

4- الحصول على مخطوطات تقدم فحوصاً نقدياً للتعليم .

5- التركيز على الأعمال التي تسهم في تعزيز الفهم المشترك بين الباحثين الأكاديميين ، والمعلمين العمليين ، وصناع السياسات ، والمسؤولين التعليميين .

يتضح مما سبق أن هناك بعض الاختلافات بين أهداف المجالات التربوية الأجنبية ونظيرتها المصرية والأخرى العربية ، ويرجع السبب في ذلك إلى طبيعة الاختلاف بين عالمين مختلفين ، يمثل كلا منهما طبيعة مختلفة من حيث الفكر ، والثقافة ، واللغة ، والعادات والتقاليد .

سادساً : قواعد النشر بالمجلات العلمية التربوية :

إن نشر الأبحاث العلمية التربوية بالمجلات التي تصدر عن كليات التربية بالجامعات المصرية يتطلب التزام الباحثين وأعضاء هيئة التدريس بمجموعة من القواعد المنظمة للنشر العلمي التي تحددها هيئات التحرير بتلك المجلات ، مثل : مجلة دراسات تربوية واجتماعية (كلية التربية ، جامعة حلوان) ، والمجلة التربوية (كلية التربية ، جامعة سوهاج) ، ومجلة كلية التربية (جامعة بنها) ، ومجلة كلية التربية (جامعة العريش) ، ويمكن عرض هذه القواعد على النحو التالي :

1- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية : نحوياً ، وأسلوبياً ، وإملائياً ، ومطبعياً .

2- تُرسل البحوث والدراسات الهيئة تحرير المجلة مكتوبة على الكمبيوتر من عدد ٢ نسخة ورقية ونسخة إلكترونية واحدة على CD منسقة وفقاً للقواعد المعتمدة .

- 3- يقدم الباحث ملخصاً باللغتين العربية والأجنبية في حدود ٢٠٠ كلمة يتصدره عنوان البحث ، واسم الباحث ووظيفته ، ويوضح به أهداف البحث ، والتصميم التجريبي المتبع (في حالة البحوث التجريبية) ، وطبيعة العينة ، وأهم نتائجه ، والتوصيات الخاصة به.
 - 4- تُكتب العناوين الرئيسة ببنت كبير أسود pt bold heading مقاس (١٤) ، والعناوين الفرعية بنفس الخط مقاس (١٢) ، أما متن البحث فيكتب بخط Simplified Arabic مقاس (١٣).
 - 5- تقوم هيئة التحرير باختيار اثنين من المحكمين - ومحكم ثالث إن لزم الأمر- من بين الأساتذة والمختصين في مجال كل دراسة ، ليقوموا بتحكيم الدراسة أو البحث ، وتحديد مدى صلاحيته للنشر ، وفقاً لنموذج تحكيم محكم من قبل وحدة المكتبة الرقمية بالمجلس الأعلى للجامعات المصرية .
- وفيما يتعلق بالمجلات العلمية التربوية التي تصدرها كليات التربية على مستوى الوطن العربي ، فقد جاءت قواعد النشر فيها على النحو التالي :
- 1- عنوان البحث باللغتين العربية والإنجليزية ، مع خلاصة عربية وإنجليزية مع اسماء المشاركين في البحث باللغتين والمؤسسة العلمية التي ينتمي إليها كل مشارك .
 - 2- الملخص التنفيذي باللغتين العربية والإنجليزية في نحو 250-300 كلمة ، ويقدم الملخص بجملة قصيرة ودقيقة وواضحة إشكالية البحث الرئيسة ، والطرق المستخدمة في بحثها ، والنتائج التي توصل إليها البحث .
 - 3- أن يتقيد البحث بمواصفات التوثيق وفقاً لنظام الإحالات المرجعية الذي تعتمده المجلة .
 - 4- لا تنشر المجلة مستلطات، أو فصولاً من رسائل جامعية أقرت إلا بشكل استثنائي ، وبعد أن يعدّها الباحث من جديد للنشر في المجلة ، وفي هذه الحالة على الباحث أن يشير إلى ذلك ، ويقدم بيانات وافية عن عنوان الأطروحة وتاريخ مناقشتها والمؤسسة التي جرت فيها المناقشة .

5- يكون ترتيب البحوث كما يأتي : اسم البحث باللغة العربية ، أسماء الباحثين باللغة العربية ، اسم البحث باللغة الإنجليزية ، أسماء الباحثين باللغة الإنجليزية ، إيميلات الباحثين وأرقام هواتفهم ، الملخص باللغة العربية ثم باللغة الإنجليزية ، المقدمة ، فصول البحث ، الخاتمة والنتائج ، الهوامش ، المصادر والمراجع .

وتشابهت المجالات التربوية العربية ، مثل : مجلة العلوم التربوية والإنسانية (كلية الإمارات للعلوم التربوية والنفسية ، الجامعة الأوروبية للفنون والعلوم الإنسانية) ، مع المجالات العلمية التربوية التي تصدر عن كليات التربية بالجامعات المصرية في تلك القواعد .

أما على المستوى العالمي ، فقد تشابهت أيضاً قواعد النشر بالمجلات العلمية التربوية الأجنبية ، مثل : Journal of Education, college of Education Boston University, USA والتي يمكن إجمالها فيما يلي :

1- يتم النظر في المخطوطات للنشر على أساس تقدمها في المحادثات الهامة والحالية في دراسات التعليم والمعلومات ، وكفاءتها العلمية وأصالتها ، ومساهمتها في أهداف المجالات المتمثلة في النقد المستنير والحوار متعدد التخصصات والعدالة الاجتماعية .

2- يتم قراءة كل مخطوطة يتم استلامها من قبل المحررين ويتم النظر في الأوراق المعتمدة للمراجعة بشكل مجهول من قبل 2-3 مراجعين يتم اختيارهم من المجلس الاستشاري التحريري للمجلة أو من قبل علماء ناشئين من ذوي الخبرة في موضوع المخطوطة ، سيقوم المحررون بتقييم المراجعات ، وتحديد ما إذا كان يجب نشر المخطوطة كما هي ، أو مراجعتها أو رفضها ، من المتوقع أن يكمل المؤلفون الذين يعيدون تقديم المخطوطات مراجعاتهم في الوقت المناسب.

3- تخضع جميع المخطوطات المقدمة لمراجعة عمياء من قبل خبراء في مجالات تخصصهم المختلفة .

4- يُطلب من المؤلفين التأكد من أن التقديم لم يتم نشره مسبقاً، ولم يتم تقديمه للنظر فيه في مجلة أخرى بعد نشر المخطوطة في مجلة التعليم والعلوم .

5- يجب أن تتضمن المخطوطة الأقسام التالية (بالخط العريض) : الغرض، وطرق/نهج البحث ، والنتائج ، والآثار المترتبة .

أما على المستوى العالمي تشابهت أيضاً المجلات التربوية الأجنبية مع المجلات المصرية من حيث قواعد النشر .

سابعاً : أخلاقيات النشر بالمجلات العلمية التربوية :

إن الاعتبارات الأخلاقية ذات أهمية بالغة في إثراء البحوث العلمية التربوية ، وإكسابها الصبغة الإنسانية ، ومن ثمَّ فإنَّ هيئات تحرير المجلات التربوية التي تصدر عن كليات التربية ، فقد حددت بعض الاعتبارات الأخلاقية ، ممثلة في أخلاقيات النشر ، ومن بين تلك المجلات : مجلة دراسات تربوية واجتماعية (كلية التربية ، جامعة حلوان) ، ومجلة كلية التربية (جامعة بنها) ، ويمكن تناول هذه الأخلاقيات على النحو التالي :

1- احترام الملكية الفكرية من براءات اختراع وحقوق نشر، ونسب الآراء لأصحابها وتجنب انتحالها أو سرقتها ، وعدم استخدام أي بيانات أو نتائج غير منشورة دون الرجوع إلى صاحبها .

2 - الحيطة ، وعدم الإهمال ، والعمل على تقليل الأخطاء البشرية ، والمنهجية إلى حدها الأدنى .

3 - الالتزام بالمسؤولية المجتمعية والسعي لتطوير المجتمع وحل مشكلاته من خلال البحوث والدراسة العلمية .

4 - الالتزام بقوانين النشر التي وضعتها المجلة والجهات المنظمة للبحوث العلمية .

5- الانفتاحية، ومشاركة البيانات ، والنتائج مع الباحثين، وتقبل النقد البناء .

وعن أخلاقيات النشر التي يجب أن يلتزم بها الباحثون كما حددتها المجلات التربوية العربية ، ومن بينها : مجلة العلوم التربوية والإنسانية (كلية

الإمارات للعلوم التربوية ، الجامعة الأوروبية للفنون والعلوم الإنسانية) ، فقد تم تحديدها فيما يلي :

- 1- يجب على الباحثين الإشارة إلى الأبحاث التي تم الرجوع إليها في البحث .
 - 2- يقتصر البحث على الذين أسهموا بدرجة كافية في البحث ، وعادة ما يتم ترتيب الباحثين حسب وزن إسهام كل منهم ، ومن واجب الباحث الذي يتولى مراسلة المجلة التأكد من تضمين جميع الباحثين المشاركين ، وعدم إدراج أسماء باحثين غير مشاركين في البحث .
 - 3- يجب على الباحثين تقديم الشكر والتقدير للذين أسهموا في البحث ، ولم تذكر أسماؤهم ضمن الباحثين .
 - 4- يجب على الباحثين مراجعة أبحاثهم وفقاً لمقترحات المحكمين ، وفي حال عدم موافقة الباحث على الأخذ بالتعديلات المقترحة ، فيجب عليه تقديم تبرير منطقي بذلك .
 - 5- إذا تنبه الباحث إلى أي خلل في بحثه ، بعد إرساله إلى المجلات ، أو بعد نشره ، عليه أن يشعر رئيس التحرير بذلك ، ويعمل على إصلاح الخلل .
- يتبين من الأخلاقيات السابقة أن هناك تشابها كبيرا بين الأخلاقيات التي يجب أن يلتزم بها الباحثون في كل من المجلات العلمية التربوية التي تصدر عن كليات التربية في الجامعات المصرية ، ونظيرتها العربية ، وعلى الرغم من ذلك ، فإن هناك بعض الاختلافات البسيطة ، ومنها تأكيد المجلات العلمية التربوية التي تصدر عن كليات التربية في بعض الدول العربية على أنه يُمنع التطرق إلى الموضوعات المتعلقة بالطائفية ، والعرقية ، والمذهبية ، والحزبية ، وهب من الموضوعات التي من شأنها إثارة البلبل في المجتمع .
- أما عن أخلاقيات البحث العلمي في المجلات التربوية على المستوى العالمي ، ومن بينها : IJRDO-journal of educational research ، وقد حددت على النحو التالي :

1- يجب أن يكون المشاركون في البحث قادرين على التصرف بحرية واستقلالية ، ويتضمن ذلك السماح بالموافقة الحرة والمستمرة طوال عملية البحث ، بالإضافة إلى توفير المعلومات للمشاركين في البحث ، حتى يتمكنوا من اتخاذ قرارات مستنيرة بشأن مشاركتهم في الدراسات البحثية .

2- يجب على الباحثين أن يأخذوا في الاعتبار مخاطر أبحاثهم ، وبخاصة تلك التي قد تؤثر على المشاركين في البحث ، يجب أن تكون هناك طريقة ما لتقليل المخاطر ، أو تخفيفها إذا حدد الباحث أيًا منها خلال عملية المراجعة .

3- يجب على الباحثين معاملة المشاركين في البحث بشكل منصف ، ومراعاة العدالة في جميع جوانب عملية البحث ، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر : المنهجية ، وتوظيف المشاركين ، وتطبيق العلاجات أو أنشطة البحث ، ونشر نتائج البحث .

4- يتم اتباع أساليب مراجعة المحكمين ؛ لضمان الجودة ، وسياسة النشر العادلة .

5- إسناد عملية المراجعة لأعضاء هيئة التحرير المؤهلين والمناسبين .

يتبين مما سبق أن هناك بعض الاختلافات بين أخلاقيات البحث العلمي في المجلات التربوية المصرية والعربية من جهة والمجلات العلمية التربوية الأجنبية من جهة أخرى ، ولعل من أبرز هذه الاختلافات هو النص صراحة على يكون المشاركون في البحث قادرين على التصرف بحرية واستقلالية ، بالإضافة للاهتمام بالتحرير الفني للبحوث عند الحاجة لذلك ، وتطبيق معايير الجودة .

ثامناً : إجراءات التحكيم بالمجلات العلمية التربوية :

إن عملية تحكيم البحوث العلمية التربوية المقدمة للنشر بالمجلات العلمية التربوية عملية في غاية الأهمية ، فهي مجموعة من الخطوات التي تحددها هيئة التحرير بكل مجلة من المجلات العلمية التربوية ، وتهدف تلك الخطوات إلى تعرف مدى جودة ، وصلاحية البحوث للنشر بأي مجلة من المجلات العلمية التربوية .

وعلى ذلك ، فإن المجلات العلمية التربوية التي تصدر عن كليات التربية بالجامعات المصرية ، ومنها : مجله دراساء تربوية واجتماعية (كلية التربية ، جامعة حلاول) ، ومجله جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية (كلية التربية ، جامعة جنوب الوادي) ، ومجله كلية التربية (جامعة بنها) ، ومجله التربية (كلية التربية ، جامعة الأزهر) قد وضعت بعض إجراءات تحكيم البحوث ، وذلك على النحو التالي :

1 - أن تخضع البحوث للتحكيم العلمي من قبل نخبة من الأساتذة المختصين ، سواء أكان ذلك في مصر ، أو خارجها ، وعلى أن يكون ذلك على نحو سري .

2 - ألا تُنشر البحوث إلا بعد موافقة هيئة التحكيم عليها كما هي ، أو بعد استيفاء التعديلات والتصويبات المطلوبة .

3 - عند اجتياز البحث مرحلة المراجعة ، ثم التحكيم ، ترسل إدارة المجله إلى الباحث خطاباً يفيد بقبول البحث للنشر العلمي ، محدد به موعد نشره حسب خطة المجله .

4 - في حال عدم قبول البحث للنشر من قبل هيئة التحكيم ترسل إدارة المجله خطاب اعتذار عن نشر البحث .

5 - عدم قبول البحوث التي يكون فيها تضارب مصالح نتيجة لعلاقات تنافسية ، مع المؤلف .

وعلى المستوى العربي تشابهت إجراءات التحكيم بالمجلات العلمية التربوية ، ومن بينها : مجله ديالي للبحوث العلمية الإنسانية (كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة ديالي العراق) ، والمجله العلمية التربوية (كلية التربية ، جامعة دمار ، اليمن) مع إجراءات التحكيم بالمجلات العلمية التربوية التي تصدر عن كليات التربية بالجامعات المصرية .

وعلى المستوى العالمي ، فقد تشابهت إجراءات التحكيم بالمجلات العلمية التربوية الأجنبية ، والتي من بينها : The Education and science Journal, Russian State Vocation Pedagogical, Journal of Education,

college of Education, Boston University, USA مع قواعد وإجراءات التحكيم التي تقرأها المجلات العلمية التربوية في كليات التربية المصرية ، ونظيراتها في كليات التربية العربية .

المحور الثاني : السياسات التحريرية للمجلات العلمية التربوية بكليات التربية في مصر :

إن السياسة التحريرية لأي مؤسسة إعلامية هي التي تتحكم في طريقة إعداد وعرض منشوراتها سواء أكانت مطبوعة ، أو مرئية ، أو مسموعة ، وتصنعها الهيئات التحريرية في المؤسسة ؛ وقد تستعين في ذلك بخبراء إعلاميين ، وسياسيين ، واقتصاديين ، وغالباً ما تستعين هذه الهيئات في وضع السياسة التحريرية للمؤسسة بما استقرت عليه وسائل الإعلام مع الالتفات للثقافة السائدة في المجتمع وظروفه السياسية والاجتماعية ،

كما أن معظم وسائل الإعلام في العالم تتفق على سياسة تحريرية شفوية غير مكتوبة تستند إلى الأعراف وأخلاقيات المهنة ، ولكن هناك بعض المؤسسات التي تلجأ لأن تكون سياستها التحريرية مكتوبة (إكرام ، 2017 ، 188) ، بالإضافة إلى بناء ثقة القارئ فهي تحافظ على تماسك المحتوى من خلال ما يتم تغطيته وما لا يتم تغطيته من أخبار

(Shepherd, 2023, CONTENT WRITERS)

وللوصول لإدراك السياسات التحريرية بشكل جيد ، فلا بد من تعرف الإطار العام لتلك السياسات ، وبناء على ذلك ، فإنه يمكن تناول الإطار التنظيري للسياسات التحريرية في المجلات العلمية التربوية التي تُصدر عن كليات التربية ، بالإضافة لبعض المجلات العلمية التربوية على المستويين العربي ، والأجنبي على النحو التالي :

أولاً : ماهية السياسات التحريرية :

انطلاقاً من عدم وجود اتفاق بين المؤسسات الإعلامية حول صورة واحدة للسياسات التحريرية ، فإن مفهوم تلك السياسات يختلف من مؤسسة لأخرى ؛ فهي - بالنسبة للصحف والمجلات - تعرف بأنها بيان يُنشر في بداية الصحيفة أو

المجلة (Egbulefu, 2011,38) ، وتعرف أيضاً بأنها مجموعة المبادئ ، والقواعد ، والتقاليد التي وضعت لتحكم نظام النشر المتبع في الصحفية أو المجلة ، وهي مبادئ غير مكتوبة لكنها متعارف عليها ضمناً ، وتمتاز بقدر من المرونة من مؤسسة لأخرى . (حسن، ٢٠٢٣، ٥٤٥)

والتعريف الأول الذي يشير في مجمله إلى أن السياسات التحريرية تتمثل في مجموعة من المبادئ ، والقواعد المكتوبة التي تنظم قواعد النشر في المؤسسة الصحفية يُعد أكثر وضوحاً في تعريف السياسات التحريرية ؛ نظراً لأن السياسات التحريرية في مضمونها تعد التوجه الفكري للمؤسسة الصحفية ، والفكر الذي يتم اتباعه وتنفيذه ، ويتطلب أن تكون له بنود واضحة .

وكتابة تلك البنود لا يعني أن السياسات صارمة ، بل على العكس فالسياسات التحريرية المكتوبة تمتاز بقدر من المرونة ، ولكن في إطار منظم ، والسياسات التحريرية تربوياً ، تمثل كذلك التوجه الفكري الذي يحكم قواعد العمل الذي يحكم عملية النشر في المجالات العلمية التربوية بكافة أنواعها ، والتي تصدر عن كليات التربية بالجامعات المصرية .

فالسياسة التحريرية - تربوياً - منوط بها تحديد أساسيات النشر التربوي بالمجلات العلمية التربوية ، سواء أكانت مباشرة وواضحة في صورة بنود واضحة لتلك المجالات ، أو كانت معروفة ضمناً كما يعتقد المسؤولين عن تلك المجالات من خلال الإطار النظري للمجلات العلمية التربوية بما يتضمنه من أهداف ، وقواعد نشر ، ورسالة ورؤية ، وغيرها من البنود .

وبناءً على ذلك تصبح السياسة التحريرية للمجلات بمثابة القواعد التي تحكم عملية انتقاء ونشر البحوث والدراسات العلمية التي تنطبق عليها شروط النشر (قواعد ومبادئ المجلة) ، الأمر الذي يؤكد مدى خطورة عدم وجود سياسات تحريرية .

ثانياً : أهمية السياسات التحريرية :

إن أهمية السياسات التحريرية - للمؤسسات الصحفية بشكل عام - تتمثل في أنها تحدد نوعية الأخبار التي يتم تحريرها في الصحيفة ، وذلك وفقاً لما

تتضمنه السياسة التحريرية لكل مؤسسة من مبادئ وقواعد ، ما يعني أنه بدون تلك السياسات تصبح الصحيفة عبارة عن مزيج من الأخبار غير الواضحة . (فضالة ، ٢٠١٥ ، ١٣٥ ، ١٣٦)

ومن ثَمَّ فإن أهمية السياسات التحريرية للمجلات العلمية التربوية تتمثل في الحفاظ على هوية وفكر تلك المجلات تنوع الدراسات والبحوث التربوية نظراً لتنوع التخصصات العلمية في المجال التربوي ، ولكي تحافظ المجلات على مصداقية ما يتم نشره فيها ، فإنه يتم انتقاء المادة العلمية المهمة فقط ؛ ليتم نشرها .

ثالثاً : العوامل المؤثرة على السياسات التحريرية :

إن السياسات التحريرية تتأثر ببعض العوامل ، منها ما يتصل بالصحيفة أو المؤسسة الصحفية من الداخل (وهو ما ينطبق بطبيعة الحال على المجلات العلمية التربوية ، باعتبارها عملاً إعلامياً صحفياً) ، ومنها ما يرتبط بالنظام الإعلامي السائد ، علاوة على ما يرتبط بالأوضاع السياسية والاجتماعية والثقافية السائدة ، ويمكن تصنيف تلك العوامل كما يوضح الشكل التالي :

وبناء على ذلك ، فإنه يمكن تناول العوامل المؤثرة على السياسات التحريرية في المجلات العلمية التربوية التي تُصدر عن كليات التربية ، بالإضافة لبعض المجلات العلمية التربوية على المستويين العربي ، والأجنبي على النحو التالي : (فايز ، د.ت ، موقع مقال)

1- **أيديولوجية المؤسسة :** أيديولوجية هي نظام الأفكار، والمبادئ التي تؤمن بها جماعة معينة أو مجتمع ما ، وتعكس مصالحها واهتماماتها الاجتماعية ، والأخلاقية ، والدينية ، والثقافية ، ما يعني أن النظام الفكري للمؤسسة هو الذي يتم تحديد السياسة التحريرية بناء عليه .

2- **ظروف العمل وطبيعته :** إن ظروف العمل الصحفي ، وبخاصة السياسية تتمثل في المساحة المحدودة ، وضغط الوقت ، حيث إن كم المواد العلمية المُعدة للنشر في كل عدد من المجلات يكون بالعادة كبيراً جداً بالمقارنة بقياس المساحة المخصصة للنشر في كل عدد من الأعداد ، ما يعني أن معيار النشر لا يعتمد - بالضرورة - على القيمة الفعلية للمادة العلمية ،

بل يعتمد على نشر أكبر قدر من البحوث والدراسات في المساحة المخصصة لها ، الأمر الذي ينتج عنه وقوع المجلة في منافسة مع مجلات أخرى قد تتناول البحوث ذات القيمة الفعلية ، ومن ثمَّ فإن المشكلات الناتجة عن ظروف العمل تؤثر سلباً على السياسة التحريرية .

3- هيئة التحرير : تشمل هيئة تحرير أي صحيفة أو مجلة كلا من : رئيس التحرير، ونواب رئيس التحرير ، ومدير أو مديري التحرير ، ورؤساء الأقسام ، والمحررين ، والمندوبين (المراسلين) ، ومهمة هذه الهيئة تتمثل في جمع وإعداد كل مادة صحفية تُطبع ، وتزويد الجهاز الفني بأصول المواد التحريرية .

ويتصل بهيئة التحرير في المجالات العلمية التربوية مجموعة من العوامل التي تؤثر بشكل أو بآخر في السياسات التحريرية ، وتتمثل تلك العوامل في المعايير التي تحكم اختيار أفراد هيئة التحرير ، والمتمثلة في ظروف تنشئهم الاجتماعية ، والثقافية ، وانتماءاتهم السياسية ، ودرجة اكتسابهم المهارات الصحفية وظروفهم الاقتصادية ، والاجتماعية ، ما يعني أن ما تتضمنه السياسات التحريرية من قواعد ، ومبادئ منظمة لما ينشر من مواد لابد وأن تناسب قدر المستطاع المستوى الفكري ، والاجتماعي ، والثقافي ، والمهاري الصحفي لهيئة التحرير ، كونهم المنوط بهم الالتزام ، والتنفيذ لكل ما تتضمنه السياسة التحريرية للمجلة من قواعد ، ومبادئ .

4- طبيعة عمل حراسة البوابة : وتقوم فكرة حراسة البوابة على أن البحوث في المجالات العلمية التربوية تمر بمجموعة من نقاط وبوابات ، يتم فيها اتخاذ قرارات بما يدخل وما يخرج منها ، وأنه كلما طالت المراحل التي تقطعها هذه المادة حتى تظهر في المجلة ازدادت النقاط التي يقرر فيها عدة أفراد ما إذا كانت البحوث ستظل كما هي ، أم سيتم إدخال بعض التغيرات عليها ، أو على بعض منها .

وهناك عدة عوامل أخرى تتحكم في اتخاذ القرارات بالنشر في المجالات العلمية التربوية ، وفقاً لما هو مسموح به من النواحي : السياسية ، والقانونية ، والاجتماعية ، بالإضافة لوجود مجموعة من المعايير الخاصة بالمستوى العلمي لمحتوى البحوث .

5- طبيعة الجمهور : يمكن تحديد علاقة الجمهور (المهتمين بالمجال التربوي) بالسياسة التحريرية من خلال تحديد الجمهور الفعلي الذي يقرأ الصحيفة أو المجلة بالفعل ، والجمهور المستهدف الذي تخطط الصحيفة للوصول إليه ، ومعرفة اهتماماته ، فما يصلح للنشر في صحيفة أو مجلة عسكرية تتوجه إلي جمهور مختص قد لا يصلح النشر في صحيفة أو مجلة عامة ، أو صحيفة فنية حتى لو توافرت فيه القيم الخبرية . (الضبع، ٢٠١١، ١١٥)

وتسعى السياسة التحريرية بالمجلات العلمية التربوية إلى الموازنة بين ما يرغب فيه جمهورها من الباحثين التربويين ، وبين ما تحتاجه بالفعل الكلية التي تصدر عنها المجلة ، وهو ما قد يمثل عبئاً على عاتق واضعي ومحددي السياسات التحريرية .

6- الفلسفة العامة للاتصال : تمثل المعايير التي تحكم السلوك الاتصالي بالمجتمع تبعاً لسمات المجتمع وحاجاته الفلسفة العامة للاتصال في أي مجتمع ، وهو ما يمكن المؤسسات الإعلامية من تحديد سياستها التحريرية المناسبة ، ومن ثم فإن المجلات العلمية التربوية تكون خاضعة لما تقره كل كلية من كليات التربية من سياسة تحريرية تعبر عن فلسفتها العامة .

رابعاً : مشكلات السياسات التحريرية :

تواجه السياسة التحريرية لأي مؤسسة إعلامية وصحفية مجموعة من المشكلات التي قد تكون سببا في تعطيل العمل بها ، وتكمن في أن هذه المشكلات غير واضحة ، وغير محددة ، لذلك يشوبها نوع من الغموض ، حيث إن السياسة التحريرية تمثل موجهات شفهية ، ما يجعلها تتطلب الكثير من الجهد من قبل المؤسسة وهيئة تحرير المجلة التي تصدرها ، ويؤثر عليها سلباً ، الأمر الذي يؤدي إلى ضعف المادة العلمية . (إكرام، ٢٠١٧، ١٩٤)

وبالإضافة إلى ذلك فإن السياسات التحريرية تمثل - أحياناً - تحدياً وعبئاً لهيئة تحرير المجلة ، فهي تنطوي على مجموعة كبيرة من المثل العليا التي عليهم اتباعها رغم التعارض بين بعضها البعض أحياناً . (Gitau, 2022, 62)

وما سبق يعني أن السبب الرئيس في مشكلات السياسات التحريرية ، يتمثل في عدم وجود إطار مرن ، ومنظم ، ومُتمثل في بعض البنود المكتوبة ، لا مجرد توجيهات شفاهية تعرف ضمناً ، الأمر الذي يجعلها - أحياناً - تعتمد على مهارات هيئة التحرير الخاصة في تفسير السياسات الغامضة المُوكل إليهم تطبيقها .

خامساً : الصورة الحالية للسياسات التحريرية بالمجلات العلمية التربوية :

وانطلاقاً من أهمية المحرر العلمي - كعضو من أعضاء هيئة التحرير - فإنه يمتاز بخبرة واسعة في العلوم ، وتلجأ المجلة له في كل ما يتصل بالمادة العلمية التي تسوقها للقراء الباحثين (حمزة ، ٢٠٢٠ ، ٢٢٥) ، وعلى الرغم من أن تلك المهام يصعب أن تعبر عن التوجه الفكري لتلك المجلات بشكل واضح وجيد ، إلا أنه يمكن عرض مهام رئيس التحرير ، وباقي هيئة المحررين كما تم رصده من خلال مراجعة المجلات العلمية التربوية (المحددة في الحد الجغرافي للدراسة) ، وذلك على النحو التالي :

1- مهام رئيس التحرير : تتمثل مهام رئيس التحرير بالمجلات العلمية التربوية ، ومنها : مجلة دراسات تربوية واجتماعية (كلية التربية ، جامعة حلوان) ، والمجلة التربوية (كلية التربية ، جامعة سوهاج) ، ومجلة كلية التربية (جامعة بنها) ، ومجلة كلية التربية (جامعة العريش) في العديد من المهام التي تلتزم بها فيما يتعلق بنشر البحوث فيها ، وتتمثل هذه المهام فيما يلي :

أ - توليه مسؤولية اختيار المحكمين المناسبين ، وفقاً لموضوع البحوث ، واختصاص المحكم بسرية تامة ، وذلك بالتعاون مع هيئة التحرير .

ب - توليه مسؤولية التصرف النهائي في جميع عمليات التقديم للنشر .

وعلى الصعيد العربي تتفق بعض المجلات التربوية العربية ، ومنها : مجلة العلوم التربوية والإنسانية (كلية الإمارات للعلوم التربوية والنفسية في الإمارات العربية المتحدة) ، ومجلة دراسات العلوم التربوية التي تصدرها (عمادة البحث العلمي في الجامعة الأردنية) مع المجلات التربوية المصرية في تحديد نفس المهام لرئيس التحرير .

2- مهام المحررين : تتمثل مهام المحررين بالمجلات العلمية التربوية ، ومنها : مجلة دراسات تربوية واجتماعية (كلية التربية ، جامعة حلوان) ، والمجلة التربوية (كلية التربية ، جامعة سوهاج) ، ومجلة كلية التربية (جامعة بنها) ، ومجلة كلية التربية (جامعة العريش) في عدد من المهام التي يمكن تناولها فيما يلي :

أ- التأكد من أن البحوث المقدمة للتحكيم تتفق مع أخلاقيات النشر العلمي وقواعده ، وعدم التمييز ضد المؤلفين على أساس الأصل ، أو الاعتقاد الديني ، أو المواطنة ، أو الانتماء السياسي للمؤلف .

ب- التأكد من الحفاظ على سرية عملية التحكيم ، والمعلومات الواردة من المحكمين .

ج- معالجة شكاوى المؤلفين ، والاحتفاظ بأية مستندات ذات صلة بها .

د - التأكد من مراجعة الأبحاث بطريقة سرية .

كما تتفق أيضاً المجلات التربوية العربية ، ومن بينها : مجلة دراسات تربوية واجتماعية (كلية التربية ، جامعة حلوان) ، ومجلة العلوم التربوية والإنسانية (كلية الإمارات للعلوم التربوية والنفسية في الإمارات العربية المتحدة) ، ومجلة دراسات العلوم التربوية التي تصدرها (عمادة البحث العلمي في الجامعة الأردنية) مع المجلات العلمية التربوية التي تصدر عن كليات التربية بالجامعات المصرية في تحديد نفس المهام للمحررين .

المحور الثالث : التوصيات التي يمكن أن تسهم في مساعدة كليات التربية في وضع سياسات تحريرية شاملة للمجلات العلمية التربوية بكليات التربية في مصر :

يمكن تقديم التوصيات على ضوء النتائج ، والتي يمكن عرضها على النحو التالي :

1- المجالات العلمية التربوية بكليات التربية في مصر تعاني من إغفال وجود توجه فكري شامل (سياسات تحريرية) لتحديد أنواع ومجالات نشر البحوث التربوية بها .

2 - عدم وجود سياسات تحريرية للمجلات العلمية التربوية في مصر حتى على مستوى كل مجلة منفردة جعل من الصعب اعتماد تلك المجلات كوسيلة إعلامية تربوية مقروءة قادرة على النهوض بمستوى العملية التعليمية في كليات التربية بمصر .

3 - أبرز أسباب عدم وجود سياسات تحريرية شاملة للمجلات العلمية التربوية بكليات التربية في مصر يتمثل في الخلط بين السياسات التحريرية تربوياً ، وبين الإطار التنظيري ، ما جعل جميع المسؤولين عن تلك المجلات العلمية التربوية يعتقدون أن ما يحتويه الإطار التنظيري من مجموعة الأهداف ، وقواعد النشر ، وأخلاقيات النشر وغيرها لكل مجلة من المجلات العلمية التربوية كافي للتعبير عن فكر كل مجلة .

وانطلاقاً من هذه النتائج ، فإنه يمكن تقديم بعض التوصيات التي يمكن أن تسهم في مساعدة كليات التربية في وضع سياسات تحريرية شاملة للمجلات العلمية التربوية بكليات التربية في مصر على النحو التالي :

1- الاهتمام من قبل كليات التربية في مصر بوضع سياسات تحريرية عامة شاملة للمجلات العلمية التربوية ، لأهمية ذلك في ترسيخ فكر تربوي وطني مصري .

2- عقد ورش العمل التربوية للطلاب ، وبخاصة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية في مصر حول أهمية المجلات العلمية التربوية كأداة إعلامية تربوية مقروءة .

3- إجراء دراسات تقييمية وتقويمية لمحتوى البحوث التربوية المنشورة بالمجلات العلمية التربوية بكليات التربية في مصر بشكل سنوي لتعرف جوانب القصور بتلك المجلات .

4- إجراء دراسات استطلاعية حول آراء رؤساء تحرير المجلات التربوية العلمية التربوية بكليات التربية في مصر في مدى صلاحية تلك المجلات كوسيلة إعلامية تربوية مقروءة .

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- 1 - إكرام الصادق بشرى (2017) : السياسة التحريرية وانعكاساتها على الإنتاج الاخباري (دراسة تحليلية تطبيقية على إذاعة أمدردمان القومية) (2013 - 2016) ، (رسالة ماجستير) ، كلية الدراسات العليا ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .
- 2 - إمري ، إدوين ، أولت ، فيليب ، آجي ، وارين (٢٠٠٠) : الاتصال الجماهيري ، (ترجمة إبراهيم) ، القاهرة ، المجلس الأعلى للثقافة ، (نُشرت النسخة الأصلية ١٩٦٥) .
- 3 - الضبع ، رفعت عارف (2011) : الخبر ، مصر ، دار الفجر للنشر والتوزيع .
- 4- الدهشان ، جمال علي (٢٠٢٠) : إعادة نشر البحوث العلمية بين محنة تقييم المجلات المصرية والمحلية ولأخلاقيات النشر العلمي ، مستقبل التربية العربية ، المركز العربي للتعليم والتنمية ، القاهرة ، مج (٢٧) ، ع (١٢٩) ، 384-364 .
- 5 - المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .
- 6 - المجلة العلمية لكلية التربية ، كلية التربية ، جامعة ذمار ، اليمن ، متاحة من خلال الرابط التالي : <https://journal.tu.edu.ye/index.php/edu/A>

- 7 - حسن ، محمد عثمان (2023) : تأثير السياسة التحريرية على معايير اختيار الصورة الصحفية للنشر في الصحف المصرية : دراسة تحليلية وميدانية ، المجلة العلمية لبحوث الصحافة ، كلية الإعلام ، جامعة القاهرة ، ع (25) ، 543 - 585 .
- 8 - حمزة ، عبد اللطيف (٢٠٢٠) : المدخل في فن التحرير الصحفي ، وكالة الصحافة العربية (ناشرون) ، الجيزة .
- 9 - سهير محمد حوالة (٢٠١٢) : المجلات العلمية المحكمة (الآليات ومعايير التحكيم) ، مجلة للعلوم التربوية ، كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة ، ع (٤) ، 3-17 .
- 10- شرف ، عبد العزيز (٢٠٠٠) : الأساليب الفنية في التحرير الصحفي ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .
- 11- شيماء عبد الله علي الحسيني (٢٠١٨) : دور هيئات تحرير المجلات التربوية في إدارة المعرفة التربوية : دراسة تطبيقية على بعض مجلات كليات التربية والمراكز البحثية في مصر ، المركز العربي للتعليم والتنمية ، القاهرة ، مج (25) ، ع (113) ، 336-344 .
- 12- علي ، سعيد إسماعيل (١٩٩٥) : فلسفات تربوية معاصرة ، عالم المعرفة ، المجلس الوطن للثقافة والفنون والآداب ، الكويت .
- 13 - فايز ، الأمير صحصاح (د . ت) : العوامل المؤثرة على السياسة التحريرية في الصحافة ، متاح من خلال الرابط التالي : <https://mqqal.com/?p=25186>
- 14 - فايز ، الأمير صحصاح (٢٠٠١) : دراسة حالة لصحف الأهرام الدولي ، والشرق الأوسط والحياة مع التطبيق على أحداث ١١ سبتمبر ٢٠٠١ ، جامعة أسيوط ، كلية الآداب ، قسم الأعلام .

15- فضالة ، سليمان موسى (٢٠١٥) : فن المقال الصحفي ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، الأردن ، عمان ، ط ١ .

16- فيفي أحمد توفيق خليل (٢٠١٤) : الفجوة البحثية في المجلات التربوية (الأسباب والحلول) ، مجلة الثقافة والتنمية ، جمعية الثقافة من أجل التنمية ، القاهرة ، ع (٨٤) ، ٤٠-١٣٦ .

17 - مجلة الدراسات والبحوث التربوية ، كلية التربية الأساسية ، جامعة الكويت ، الكويت ، متاح من خلال الرابط التالي ، <https://jser-kw.com/>

18 - مجلة العلوم التربوية والإنسانية ، كلية الإمارات للعلوم التربوية ، الجامعة الأوروبية للفنون والعلوم الإنسانية ، متاح من خلال الرابط التالي :

<https://www.jeahs.com/index.php/jeahs/about>

19 - مجلة دراسات العلوم التربوية ، عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية ، الأردن ، متاح من خلال الرابط التالي :

<https://dsr.ju.edu.jo/djournals/index.php/Edu/about>

20 - مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، كلية التربية ، جامعة حلوان .

21 - مجلة ديالي للبحوث الإنسانية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة ديالي، العراق، متاح من خلال الرابط التالي :

<https://djhr.uodiyala.edu.iq/index.php/DJHR20>

22

22 - مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، عمادة الدراسات العليا والبحوث للبحث العلمي، السعودية ، متاح من خلال الرابط التالي :

<https://dsr.ju.edu.jo/djournals/index.php/Edu/about>

23- مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية ، كلية التربية ، جامعة الوادي الجديد .

24- مجلة كلية التربية ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .

25 - مجلة كلية التربية بالعريش ، كلية التربية ، جامعة العريش .

26 - مجلة كلية التربية بنها، كلية التربية ، جامعة بنها .

27- مجلة كلية التربية جامعة طنطا ، كلية التربية ، جامعة طنطا.

28 - مجلة كلية التربية ، كلية التربية طرابلس ، جامعة طرابلس ، ليبيا ، متاح من خلال الرابط التالي :

<https://uot.edu.ly/journals/index.php/fej/about>

29 - مجلة كلية التربية للبحوث التربوية النفسية والاجتماعية ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .

30- هند حسانين أحمد (2018) : العوامل المؤثرة على السياسات التحريرية للمواقع الإلكترونية لوكالات الأنباء العربية ، المجلة العلمية لبحوث الإعلام وتكنولوجيا الاتصال ، كلية الإعلام وتكنولوجيا الاتصال ، جامعة جنوب الوادي ، ع (4) 143 - 167.

31- وردة برويس ، وزاهية دباب (٢٠١٩) : المنهج الوصفي ، مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث ، جامعة الحسين بن طلال ، عمادة البحث والدراسات العليا ، الأردن ، ع (1) ، 5-9 .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 32 - American Journal of Education, Faculty of Education,
University of Chicago,
<https://www.journals.uchicago.edu/journals/aje>
- 33- Cambridge Journal of Education, University of Cambridge,
England
<https://www.tandfonline.com/action/journalInformation?journalCode=ccje20>
- 34 – Das, Subarna (2013): SCIENTIF COMMUNICATION:
UNDERSTANDING SCIENTIFIC
JOURNALS AND ARTICLES, Global media
Journal - Indian Edition, Vol (4) , NO (1), 1-
10.
- 35 - Shepherd , Deborah (2023): Editorial policy what is it and
where should it live on my Blogs? CONTENT
WRITERS,
<https://contentwriters.com/blog/editorial-policy-what-is-it-and-where-should-it-live-on-my-blog/>
- 36- The Education and Science Journal, Russian State
Vocational Pedagogical University, Russia
<https://www.edscience.ru/jour>
- 37 - Egbulefu, Chamberlain Chinsom (2011) : Understanding
the organization and editorial Policy of
newspapers and magazines, center for
development integration in Africa, Nairobi,
Kenya.

- 38 - Gitau, Annie (2022) : Effects of Editorial Policies on Demand for Comprehensive Research on News Coverage in Print and Social Media Channels in Kenya , African Journal of Empirical Research, Nairobi, Kenya, VOL(4) ,60-68
- 39 - IJRDO - Journal of Educational Research , Department of Education, University of Calcutta, India
<https://ijrdo.org/index.php/er/about>
- 40 - UCLA JOURNAL OF EDUCATION AND INFORMATION STUDIES, University of California, Los Angeles ,
https://escholarship.org/uc/gseis_interactions/policies
- 41 – Teuku Kusnafizal Nurasiah, Ayu Noviana, M. Yusrizal, Muhjam Kamza (2023) : The Use of Time Magazine Media in History Subjects to Improve Learning Motivation of SMA Nigeria 1 Baitussalam Class XI Social Sciences, ATLANTIS PRESS , 704-712,
<https://www.atlantis-press.com/proceedings/icope-22/125987392>
- 42 - Journal of Education , College of Education , Boston University, USA <https://us.sagepub.com/en-us/nam/journal-education/journal203435#submission-guidelines>

43- Journal of Philosophy of Education, Faculty of Education ,
University of Oxford,

<https://academic.oup.com/jope/pages/general-instructions#Editorial%20Policies>

44 - JOURNAL OF TEACHING AND LEARNING , College
of Education , Henderson University, Canada

<https://jtl.uwindsor.ca/index.php/jtl/index>

45 – Noddings, Nel (2018) : Philosophy of Education,
Routledge, New York, London, fourth Edition.