أبعاد كل من الدافعية الذاتية والعجز المتعلم المنبئة بالإنجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

The Dimensions of Self-Motivation and Learned Helplessness Predicted For Academic Achievement for Primary Stage Pupils

إعداد / نورهان محمد التهامي أحمد

أ.د/ نادية عبده عواض أبو دنيا

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية –جامعة حلوان

أ.د/ مي السيد خليفة

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية –جامعة حلوان

أ.م.د/محمد عبد الغفار العميري

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

كلية التربية– جامعة حلوان

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على أبعاد كل من الدافعية الذاتية والعجز المتعلم المنبئة بالإنجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. وتكونت عينة الدراسة من 200تلميذ وتلميذة بالصف السادس الابتدائي بمدرسة الاتحاد للتعليم الأساسي بمنطقة إدارة الجيزة التعليمية. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام مقياس الدافعية الذاتية(إعداد الباحثة) ومقياس العجز المتعلم(إعداد الباحثة).وكذلك الاعتماد علي درجات الطلاب للعام الدراسي 2024/2023. كما تم الاعتماد علي المنهج الوصفي. ومن خلال المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج Spss تم التوصل للنتائج التالية: توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الدافعية الذاتية والإنجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية, كما أنه توجد علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين العجز المتعلم والإنجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية, وإنه يمكن التنبؤ بالإنجاز الأكاديمي من خلال الدافعية الذاتية وأبعادها (التحدي والفضول والاعتماد على الذات والمثابرة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

الكلمات المفتاحية :الدافعية الذاتية, العجز المتعلم, الإنجاز الأكاديمي.

Abstract:

The study aimed to inestigatethe dimensions of self motivation and learned helplesness predicted for academic achievement for primary stage pupils. The sample of the study consisted of200pupils in the six year of primary stage in Alatahd primary school. In order to achieve the objectives of the study, The scale of self motivationwas used prepared by the researcher. Learned helplesnessscale preparedbyThe resarcher.It depends also on the grades of the pupils for the academic year 2023/2024. The descriptive approach was adopted.Through statical processing of SPSS, the following results were found: there was apositive statistically significant correlation betweenself motivation and academic achievement for pupils of primary stage,Alsothere was anegative statistically significant betweenlearned helplesness and academic achievement for pupilss of primary stage. The results also revealed thatself motivation predicted for academic achievement

Keywords: Self Motivation, Learned Helplesness, Academic Achievement

مقدمة

يعد التعليم المحرك الرئيسي لتطور ونمو المجتمع, فهو العمود الفقري الذي يرتكز عليه المجتمع في شتي المجالات. نظرآ لأهمية التعليم وإعتباره من المقومات الأساسية في الحياة, اهتمت جميع مؤسسات الدولة بتطوير المنظومة التعليمية بأكملها. ولكي يتحقق ذلك تم إلقاء الضوء علي طلاب المرحلة الإبتدائية. حيث تعد تلك المرحلة من المراحل المهمة في المنظومة التعليمية فهي مرحلة أساسية في التعليم والتي يبنى فيها مهارات الأطفال وبداية تنشئتهم وتربيتهم. وتكمن أهمية تلك المرحلة في كونها مرحلة انتقالية للمراحل التعليمية الأخرى, فنجاح التلميذ في تلك المرحلة يقلل من خطر مشاكل الصحة العقلية الاجتماعية العاطفية وزيادة الاكتفاء الذاتي على المدى البعيد.

وتعد الدافعية من العوامل الضرورية التي يجب أن يتسم بها التلاميذ لكي يستطيعوا تحقيق النتائج المرجوة من العملية التعليمية. حيث أن هناك علاقة مباشرة بين الدافعية والتحصيل الدراسي فهي التي توجه السلوك وتحدد الأهداف وتعزز التعلم. ومن المؤشرات الدالة على مستوى دافعية التلاميذ التي يمكن ملاحظتها داخل الصف الدراسي هي الحماس والسرور الاهتمام بالواجبات والمبادرة والمثابرة والرغبة في الانجاز وتحقيق الأهداف التعليمية. ويؤدي انخفاض دافعية التلاميذ إلى شعورهم بالملل والانسحاب وعدم المشاركة في الأنشطة الصفية إلى ظهور عديد من المشكلات منها الفشل الدراسي والاكتئاب والعجز المتعلم.

ويشير محمد عطا الله (2018) أن الدافعية الذاتية هي المحرك الأساسي للجهود التي يبذلها التلميذ للتعلم ومن خلالها يمكن استغلال حماس التلاميذ وزيادة انتباههم وانخراطهم في الأنشطة التعليمية. وتعد من العوامل المنبئة بالمستوى التحصيلي للتلاميذ. ويعرفها (Birik, Bowey & Mandry(2016بأنها رغبة داخلية لدى التلاميذ لأداء واجباتهم من أجل الحصول على السعادة والقناعة والرضا من خلال أدائهم لتلك الواجبات وتتمثل في التحدي والاستقلالية والرغبة في التفوق وحب الاستطلاع.

وإتساقًا مع ما سبق تشير دراسة Cerino (2014) التي طبقها على تلاميذ الجامعة أن التلاميذ الذين يتميزون بالدافعية الذاتية يشعرون بالقناعة والرضا الداخلي عن باقي زملائهم ويركزون على المهام المطلوبة منهم وأدائها بشكل أفضل, حيث تنطلق الدافعية الذاتية من التلميذ نفسه وليس من أي حوافز خارجية. وتؤكد دراسة Zandi &Moradi (2015)التي طبقت على تلاميذ المرحلة الثانوية أن للدافعية دور كبير في زيادة مجهود التلاميذ المبذولة لتحقيق اهدافهم كما تزيد من حماسهم مما يؤدي إلى اكتسابهم الثقة بالنفس وقدرتهم على انهاء مهامهم بشكل افضل.

وأشارت دراسة حسين غياض (2022) التي أجراها علي تلاميذ كلية التربية البدنية أن للأسرة دور كبير وأساسي مع المؤسسات التعليمية في رفع مستوى الدافعية الذاتية عند التلاميذ من أجل الوصول إلى أهدافهم. كما أكدت دراسة شمسة البلوشي, راشد المحرزي (2021) التي طبقت على تلاميذ الصف الحادي عشر أن تعزيز الدوافع الذاتية لدى التلاميذ يؤدي إلى ثقتهم بأنفسهم وبالتالي يؤدي ذلك إلى زيادة مجهودهم لإنهاء المهام المطلوبة منهم.

وتشير دراسة حسني النجار (2018) التي طبقت على طالبات الثانوية المتفوقات أكاديميًا بالأردن أن تشجيع المعلمين للتلاميذ يلعب دورًا اساسيًا في زيادة ثقة التلاميذ في قدراتهم و ارتفاع دافعيتهم للتفوق الدراسي, حيث كشفت الدراسة أن الطالبات الذين يمتلكون مستويات مرتفعة من الدافعية الذاتية يكون مستواهم الدراسي مرتفع.

وفي ضوء ما سبق نلاحظ أن الدافعية الذاتية أحد الجوانب الأساسية في توجيه سلوك التلاميذ وإنها مكون ضروري للتلميذ من أجل الوصول إلى أهدافه عن طريق انجازه لمهامه الدراسية, وتؤدي نقص الدافعية لدى التلاميذ إلى ظهور الكثير من المشاكل ومنها العجز المتعلم. وأكدت دراسة Yagmur &Baki(2013) والتي أجريت على تلاميذ المرحلة الابتدائية أن هؤلاء التلاميذ في تلك المرحلة يقابلهم الكثير من الصعوبات التي تؤدي إلى العجز المتعلم.

وفي هذا السياق تشير دراسة Beadru (2011) توجد علاقة قوية ومباشرة بين الدافعية للتعلم والعجز المتعلم. حيث تنخفض الدافعية لدى التلميذ الذي لديه عجز متعلم لتأكده من عدم امتلاكه قدرات للتحكم في استجاباته, حيث يؤدي توقع التلميذ أن الاستجابة مستقلة عن النتيجة النهائية تقل الدافعية. ويتصف التلاميذ ذوي العجز المتعلم بعدم قدرتهم لتحقيق أهدافهم وعدم قدرتهم على تحدي الصعوبات التي تواجههم (Steven & Martin,2016).

وأشارت دراسة Xin Song,Iris Viliares (2021) التي أجراها على تلاميذ الجامعة أن العجز المتعلم يعتبر مشكلة حيوية بحاجة إلى دراسة نظرًا للنتائج السلبية التي تنتج من تلك الظاهرة والتي تؤثر على دافعية التلاميذ للتعلم.

ثانياً: مشكلة الدراسة:

يعتبر انخفاض الدافعية الذاتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية أحد المشكلات التعليمية التي تعتبر تحديًا كبيرًا للقائمين على العملية التعليمية, حيث يؤدي عدم فهم التلميذ للمواد الدراسية وتعرضه لتجارب فشل سابقة إلى الاستسلام وظهور مشكلة العجز المتعلم التي تؤثر بشكل كبير على أداء التلميذ وسلوكه وتحصيله الدراسي. ومن خلال خبرة الباحثة في العمل مع التلاميذ وسؤال الاباء والمعلمات من خلال التواصل معهم

وجدت أن هناك تدني في مستوى دافعية التلاميذ وعدم اقبال أغلبيتهم على العملية التعليمية بحماس مما ينتج عنه مزيد من العقبات والصعوبات في تحصيلهم وتفوقهم الدراسي.

وقد اتسقت ملاحظات الباحثة مع التراث النظري حيث أكدت دراسة هالة أبو أحمد (2021) ان هناك نقص في دافعية التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الكتابة في المرحلة الابتدائية ودراسة Yagmur &Baki (2013) والتي أجريت على تلاميذ المرحلة الابتدائية وأكدت أن تلاميذ تلك المرحلة يواجهون كثير من المشاكل التي تقودهم إلى العجز المتعلم.

وأكدت دراسة Beadru (2011)أن هناك علاقة عكسية بين الدافعية الذاتية والعجز المتعلم, فكلما ارتفع مستوى دافعية التلاميذ, ينخفض العجز المتعلم.

و هذا مما دفع البحث الحالي إلى محاولة الإجابة على التساؤلات التالية والتي تحدد **مشكلة البحث** :-

1. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإنجاز الأكاديمي وكل من الدافعية الذاتية والعجز المتعلم ؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإنجاز الأكاديمي وكل من الدافعية الذاتية والعجز المتعلم ؟
3. هل يختلف الإسهام النسبي لكل من الدافعية الذاتية والعجز المتعلم في التنبؤ بالإنجاز الأكاديمي؟

2-**أهداف البحث** :

1)التعرف على طبيعة العلاقة بين الدافعية الذاتية والإنجاز **الأ**كاديمي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.

2)التعرف على طبيعة العلاقة بين العجز المتعلم والإنجاز **الأ**كاديمي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.

3) التنبؤ بمستوى الإنجاز الأكاديمي من خلال الدافعية الذاتية والعجز المتعلم لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.

أهمية البحث:

<u>الأهمية النظرية :</u>

1- يعد البحث الحالي إضافة في مجال البحوث النفسية والتربوية حيث يهتم بالدافعية الذاتية كأحد متغيرات علم النفس الإيجابي وتأثيره على الإنجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية ,حيث توجد ندرة في الدراسات التي تتناول الجوانب الإيجابية في شخصية التلميذ وتأثير ذ لك على إنجازه الأكاديمي .

2- إلقاء الضوء على طلاب المرحلة الإبتدائية لانهم بحاجة إلي الاهتمام والمساعدة بتقديم الدعم.

3- القاء الضوء على العجز المتعلم ومحاولة إيجاد حلول للحد منه نظرًا لتأثيره السلبي على مستوى التلاميذ وتحصيلهم الدراسي.

الأهمية التطبيقية :

1- تنبع أهمية ذلك البحث فى الاستفادة من النتائج لإعداد برامج تدريبية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية لزيادة معدل تحصيلهم الدراسى من خلال تنمية الدافعية الذاتية وخفض العجز المتعلم.

2- توفر نتائج الدراسة الحالية المجال لإجراء دراسات وبحوث لاحقة مشتقة من تلك المتغيرات.

حدود الدراسة:

الحد الموضوعي: حيث تحدد الدراسة بالمتغيرات التى تناولها والتى تمثلت في الدافعية الذاتية والتحصيل الدراسي وخفض العجز المتعلم.

الحد البشري: تناولت الدراسة عينة من تلاميذ المرحلة الإبتدائية

الحد الزمنى: تمت الدراسة خلال العام الدراسى 2024-2025

الحد المكانى: مدرسة الإتحاد للتعليم الأساسي التابعة لإدارة الجيزة التعليمية

مصطلحات الدراسة:

الدافعية الذاتية: Self Motivation

"الدافعية الذاتية هي أداء التلميذ من أجل العمل ذاته في ظل درجة من التركيز والاستمتاع والشعور بالسعادة والمثابرة في إنجازه دون إنتظار أي مردود خارجي مهما واجهته من عقبات حتى الإنتهاء منها " (شمسة البلوشي, راشد المحرزي, 2021).

ويمكن تعريفها إجرائيًا بأنها الدرجة الكلية التي يحصل عليها التلميذ في مقياس الدافعية الذاتية المعد لذلك في الدراسة.

العجز المتعلم: Learned Helplesnes

"العجز المتعلم هو حالة من انخفاض المثابرة والإستسلام السريع في مواجهة المشكلات والمواقف الضاغطة والإستجابة لتلك المواقف بمستوى أدنى مما تسمح به قدرات الفرد, وتتكون هذه الحالة من إعتقاد الفرد بضعف قدراته في السيطرة على تلك المواقف " (فاطمة صالح, رافع زغلول2019).

ويمكن تعريفه إجرائيًا بأنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها التلميذ في مقياس العجز المتعلم المعد لذلك في الدراسة.

الإطار النظري والدراسات السابقة :

أولاً: الدافعية الذاتية:

يشير Cerino (2014)إن الدافعية الذاتية تلعب دورًا مهمًا في تحقيق الأهداف الاكاديمية للطلاب فهي تعزز أهداف الاتقان والانجاز لديهم مثل الانخراط في التعلم والمهام الموجة نحو الانجاز كما إنها ضرورية للنجاح الأكاديمي لديهم مما ينعكس على اهتمامهم بالمواد التعليمية المختلفة.

ويتضح مما سبق أن الدافعية الذاتية تشير إلى تفاعل الطالب مع أعضاء هيئة التدريس عن طريق المناقشة الفعالة والمستمرة فيكل ما يخص المنهج الدراسي وتفاعل الطالب ايضآ مع زملائه عن طريق العمل في مشروعات جماعية وتناقل الخبرات والمعارف. فأن مشاركة الطالب واندماجه داخل القاعة يؤدي إلي تحسين مستواه الدراسي والثقافي وتحقيق أهدافه المستقبلية.

خصائص الطلاب ذوي الدافعية الذاتية المرتفعة:

يشير محمد عطا الله (2018) أن هناك مجموعة من الخصائص تميز الطلاب ذوي الدافعية الذاتية المرتفعة وهي إنهم يميلون إلى الاستمرار في إكمال المهام الصعبة, يتمتعون بصحة نفسية جيدة, يكونون أكثر انخراطًا للفصل الدراسي, يرغبون في البحث عن التحديات والتغلب عليها ويكونون أكثر فضولًا وأكثر مرونة من غيرهم.

ثانيآ :العجز المتعلم :

العجز المتعلم هوشعور الطفل بالعجز والاحساس بخيبة الأمل والميل للتقييم السلبي للذات نتيجة تعرضه لموقف ضاغط قابل للحل ولكنه يفقد القدرة على الحل وعدم تغيير السلوك (رحاب صديق,أميرة محمد,2020)

وتري الباحثة إن العجز المتعلم هو فقدان الطالب الثقة في قدرته على تحقيق نتائج إيجابية في المستقبل إذا واجه نتائج سلبية أو مر بتجارب فاشلة في الماضي.

أنواع العجز المتعلم:

أشار إخلاص حسين, جنان محمد(2020)أنه يوجد أنواع للعجز المتعلم :

1)**الاضطراب الدافعي:** وهو عدم قدرة الفرد على التحكم على محاولاته ولم يستطيع السيطرة عليها فيحدث عجز التعلم واقلاع الفرد عن التحكم في المحاولات التالية.

2)**الاضطراب المعرفي:** وهو الشعور بالاستسلام وعدم الرغبة في الاستفادة من الخبرات السابقة والشعور بصعوبة المهام والتذمر لعدم قدرته على العمل.

3)**الاضطراب الانفعالي:** وهو الشعور بالقلق والاكتئاب لغير القادر على التحكم وفقد الاهتمام بالانشطة والتفاعل مع الاخرين ويتعلم الفرد أنه غير مؤهل على التحكم في الموقف.

4)**الاضطراب السلوكي:** وهو صدور سلوكيات لا علاقة لها بالاستجابات والشعور بالكسل ونقص محاولات التجريب لها فهو ايضًا سلوكيات تصدر من الطالب بسلبية وفتور واعتمادية زائدة.

خصائص الطلاب اللذين يعانون من العجز المتعلم:

يشير Sudina, E., & Plonsky,L **(2021)**أن هناك خصائص يتصف بها الطلاب اللذين يعانون من العجز المتعلم وهي: الاعتقاد بأن الفشل يعد نتيجة عدم قدرتهم, عدم القدرة على الربط بين الجهد والنتائج والاعتقاد بأنهم لا يتحكمون في أنشطتهم المدرسية.كما يتسم الطلاب ذو العجز الدراسي المرتفع بمجموعة صفات وهي: انخفاض الذات,تدني الفاعلية الذاتية, الانسحاب والاحباط والسلبية, ضعف الدافعية للانجاز والإنسحاب السريع من المواقف الصعبة.

إجراءات الدراسة:

اولآ: منهج الدراسة :

اعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي الارتباطي المقارن, حيث أنه من المناسب لطبيعة وأهداف البحث,و الذي يحاول التعرف على مدى اسهام أبعاد كل من الدافعية الذاتية والعجز المتعلم في التنبؤ بالإنجاز الأكاديمي لدى تلاميذ الصف السادس الإبتدائي من خلال حساب معاملات الارتباط بين الدافعية الذاتية والعجز المتعلم والأنجاز الأكاديمي.

ثانيًا: المفحوصون:

بلغ عدد المشاركون لحساب الخصائص السيكومترية للمقاييس المستخدمة (250) تلميذ وتلميذة بالصف السادس الإبتدائي بمدرسة الإتحاد للتعليم الأساسي التابعة لإدارة الجيزة التعليمية في العام الدراسي (2024 /2025), تتراوح أعمارهم بين 11و12عام. بينما بلغ عدد المشاركون للتحقق من صحة الفروض (50) تلميذ وتلميذة.

ثالثًا: أدوات الدراسة:

للتحقق من أهداف الدراسة استخدمت الباحثة الأدوات التالية:

1) مقياس العجز المتعلم (إعداد/ الباحثة)

2) مقياس الدافعية الذاتية (إعداد/ الباحثة)

3) مجموع درجات الطلاب في العام (2024/2023)

مقياس العجز المتعلم: (إعداد الباحثة) .

يهدف المقياس إلى قياس العجز المتعلم لدى طلاب الصف السادس الإبتدائي .

خطوات إعداد مقياس العجز المتعلم:

مر بناء المقياس بعدة خطوات حتى وصل إلى صورته النهائية على النحو التالي:

1) تحديد الهدف من إعداد المقياس:

الهدف من إعداد المقياس هو تحديد درجة العجز المتعلم لدى المتأخرين دراسيًا بالمرحلة الابتدائية في الابعاد التالية وهي (البعد المعرفي– البعد السلوكي–البعد الانفعالي–البعد التحفيزي)

2) تحديد مفهوم العجز المتعلم:

هو مجموعة من المعتقدات الخاطئة التي يعتقدها الطالب عن نفسه وانعدام الثقة بالنفس والتشوه في الأفكار والمعتقدات الخاطئة واللاعقلانية التي تؤثر على أدائه.

3) تحديد مصادر مفردات المقياس وأبعاده من خلال:

– الاطلاع على التراث النظري والدراسات السابقة ذات صلة بمفهوم العجز المتعلم ومن بينها :

دراسة مصطفى مفضل, ياسر حسن (2015) ودراسة صلاح الضامن (2017) ودراسة Ghasemi2021) ودراسة Raufeldr&Kuladw2022 ودراسة رحاب صديق, أميرة محمد (2020).

قامت الباحثة بمراجعة عدد من المقاييس التي اعتمدت عليها كثير من الدراسات في قياس العجز المتعلم ومنها:

1) مقياس العجز المتعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية في البيئة الاردنية. إعداد نادية عاشور (2014) والذي يتكون من (43) بندًا مقسمة على أربعة أبعاد وهي القصور المعرفي والتشاؤم القصور الدافعي– القصور الانفعالي– ضعف القدرة على السيطرة.

2) مقياس العجز المتعلم لدى طلاب المرحلة الجامعية إعداد إيمان شاهين (2016) ويتكون المقياس من (45) مفردة مقسمة ألى ثلاثة أبعاد وهي هزيمة الذات– التوجه السلبي/ الايجابي نحو الحياة– الاعتمادية.

3) مقياس العجز المعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية إعداد فاطمة صالح (2017) والذي يتكون من (53) مفردة مقسمة إلى أربعة أبعاد وهي السلوكي– الدافعي– المعرفي– الانفعالي.

4)مقياس العجز المتعلم لدى طلاب المرحلة الاعدادية في البيئة الاردنية. إعداد فاطمة الخضيري (2019) والذي يتكون من (56) فقرة مقسمة إلى أربغة أبعاد وهي الدافعي– السلوكي– المعرفي– الانفعالي.

5) مقياس العجز المتعلم لدى طلاب المرحلة الجامعية في البيئة الصينية. إعداد Zu& Wu2019) والذي تكون من (20)سؤال موزعين على الأبعاد الأتية: المعرفي– الانفعالي– السلوكي.

6)مقياس العجز المتعلم لدى طلاب المرحلة الجامعية إعداد محمد درويش (2021) والذي يتكون من (56) مفردة ويضم الأبعاد التالية: انخفاض القدرة على التحكم في الاحداث– انخفاض الدافع– توقع الفشل.

7) مقياس العجز المتعلم لدى طلاب المرحلة الجامعية إعداد Frances Ward2020) والذي يتكون من (20) مفردة ويضم الأبعاد التالية: القصور المعرفي والقصور الدافعي والقصور الانفعالي.

صياغة مفردات المقياس:

اعتمدت الباحثة في تحديد صياغة المفردات على الاطر النظرية والمقاييس السابقة التي اهتمت بقياس العجز المتعلم والمقياس في صورته الاولية يتكون من (30) مفردة.

ويضم المقياس الابعاد التالية:

اولا:البعد المعرفي:وهو ضعف قدرة المتعلم عندما تضعف قدرته على التحكم في النتائج بالاضافة الى عدم الإستفادة من الخبرات السابقة. ويضم المفردة (1–8).

ثانيًا: البعد السلوكي:وفيه يتسم الفرد بالكسل والاعتمادية الزائدة والسلبية ويعبر عن عجزه المتعلم سلوكيا بنقص عدد الاستجابات وعدم قدرته للتغلب على الفشل. ويضم المفردة (9-16).

ثالثا: البعد التحفيزي:وهو انخفاض دافعية الطالب عندما يحاول التحكم في المواقف ويجد عدم استجابة لمحاولاته, فيتخلى عن المواقف الأخرى في المحاولات الجديدة. ويضم المفردة (17-23).

رابعا: البعد الانفعالي:يظهر على الفرد انفعالات سلبية تتمثل في القلق والغضب والاكتئاب ويصاب بالعجز نتيجة لتكرر الاحداث. ويضم المفردة (24-30).

للتحقق من صدق المقياس ومدى ملائمة المفردات وانتمائها للأبعاد تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (7) من الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس التربوي. حيث تم الإجماع على صلاحية المقياس للاستخدام.تم تطبيق المقياس على (50) تلميذ بالصف السادس الإبتدائي لحساب الخصائص السيكومترية للمقياس.

أ) الصدق المرتبط بالمحك:

تم حساب صدق مقياس العجز المتعلم بطريقة الصدق المرتبط بالمحك حيث تم حساب معامل الارتباط بين مقياس العجز المتعلم إعداد (الباحثة) ومقياس العجز المتعلم إعدادCizkowicz (2021) تعريب مي خليفة (2023).

جدول (1) صدق مقياس العجز المتعلم المرتبط بالمحك

البعد	الدرجة
المعرفي	**4780,**
السلوكي	**5270,**
التحفيزي	**3650,**
الإنفعالي	**4230,**
الدرجة الكلية للمقياس	**0,529**

يتضح أن معامل الارتباط بيندرجات الطلاب على أبعاد مقياس العجز المتعلم إعداد الباحثة ومقياس العجز المتعلم إعدادCizkowicz(2021) تعريب مي خليفة (2023) دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0,01), ويعد معامل صدق مقبول.

ثبات مقياس العجز المتعلم:

تم استخدام ألفا كرونباخ وإعادة التطبيق للتأكد من ثبات أداة الدراسة وذلك بعد تطبيقه على (50) تلميذ وتلميذة بالصف السادس الإبتدائي.ويوضح الجدول التالي معامل ألفا كرونباخ وإعادة تطبيق الإختبار بفاصل زمني اسبوعين كما هو موضح بالجدول (2)

جدول (2) معامل ثبات مقياس العجز المتعلم بطريقة ألفا كرونباخ وإعادة التطبيق

المقياس	معامل ثبات ألفا –كرونباخ	معامل ثبات إعادة التطبيق
المعرفي	**0,777**	**0,774**
السلوكي	**0,781**	**0,597**
التحفيزي	**0,800**	**0,683**
الإنفعالي	**0,800**	**0,680**

جميعها دالة عند مستوى 0,01

يتضح من جدول (3) أن معامل الثبات لألفا كرونباخ تراوحت بين (0,777) و(0,800) وبلغ معامل ثبات ألفا كرونباخ للمقياس ككل (0,875) وهي قيم ثبات مرتفعة ومقبولة إحصائيًا.وتم التحقق ايضًا من ثبات المقياس عن طريق إعادة التطبيق على (50) طالب بالصف السادس الإبتدائي, وكان الفاصل الزمني بين التطبيقين (15) يومًا.حيث بلغت قيمة ثبات المقياس ككل (0,798) دالة عند مستوى (0,01) مما يدل على وجود علاقة قوية بين التطبيقين وثبات مقياس العجز المتعلم.

الاتساق الداخلي لمقياس العجز المتعلم:

قامت الباحثة بالتحقق من الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق:

1) حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس.
2) حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه .
3) حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس.

أولاً: حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس

جدول (3) معامل الإرتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس العجز المتعلم

المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
1	**0,547	13	**0,383	25	**0,606
2	**0,297	14	**0,490	26	**0,480
3	**0,442	15	**0,630	27	*0,342
4	**0,547	16	**0,385	28	**0,431
5	**0,608	17	**0,377	29	**0,397
6	**0,490	18	**0,385	30	**0,452
7	**0,490	19	**0,530		
8	**0,411	20	**0,470		
9	**0,383	21	**0,480		
10	**0,547	22	*0,537		
11	**0,543	23	**0,359		
12	**0,436	24	**0,537		

** دالة عند 0,01 * دالة عند 0,05

يتضح من نتائج جدول (3) أن قيم معاملات الارتباط موجبة ودالة عند مستوى دلالة (0,01و0,05) حيث تراوحت قيم معاملات ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس العجز المتعلم بين(0,297) و(630) مما يدل على وجود علاقة قوية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس.

ثانيًا: حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه.

جدول (4) معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه في مقياس العجز المتعلم

المعرفي		السلوكي		الدافعي		الانفعالي	
رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
1	**0,667	9	**0,700	17	**0,481	24	**0,608
2	**0,361	10	**0,482	18	**0,507	25	**0,722
3	**0,500	11	**0,553	19	**0,550	26	**0,525

4	**0,667**	12	**0,634**	20	**0,696**	27	**0,487**
5	**0,528**	13	**0,700**	21	**0,641**	28	**0,523**
6	**0,570**	14	**0,337**	22	**0,504**	29	**0,432**
7	**0,570**	15	**0,556**	23	**0,455**	30	**0,420**
8	**0,501**	16	**0,421**				

**** دالة عند 0,01**

بتضح من الجدول (4) أن قيم معاملات ارتباط كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه جميعها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,01 مما يدل أن المقياس يتمتع بدرجات مرتفعة من الاتساق الداخلي.

ثالثًا: معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس العجز المتعلم

جدول (5) معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس العجز المتعلم

البعد	الدرجة الكلية للمقياس
المعرفي	**0,880
السلوكي	**0,865
التحفيزي	**0,828
الإنفعالي	**0,848

يتضح مما سبق أن معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس دالة عند (0,01) مما يشير إلى تمتع مقياس العجز المتعلم بمستويات مرتفعة من الصدق والاتساق الداخلي.

مقياس الدافعية الذاتية:

مر إعداد مقياس الدافعية الذاتية بالخطوات التالية:

1) تحديد الهدف من إعداد المقياس:

الهدف من إعداد المقياس هو تحديد درجة الدافعية الذاتية لدى المتأخرين دراسيًا بالمرحلة الابتدائية في الابعاد التالية وهي (التحدي- الفضول- الاعتماد على الذات- المثابرة)

2) تحديد مفهوم الدافعية الذاتية:

هي مجموعة من المعتقدات الخاطئة التي يعتقدها الطالب عن نفسه وانعدام الثقة بالنفس والتشوه في الأفكار والمعتقدات الخاطئة واللاعقلانية التي تؤثر على أدائه.

3) تحديد مصادر مفردات المقياس وابعاده من خلال:

-الاطلاع على التراث النظري والدراسات السابقة ذات صلة بمفهوم الدافعية الذاتية ومن بينها :

دراسة حسني النجار (2017) ودراسة عاشور والنجار (2015) ودراسة Lepper(2005) ودراسة Lomash(2015) ودراسة اشرف ابو حليمة (2014).

-قامت الباحثة بمراجعة عدد من المقاييس التي اعتمدت عليها كثير من الدراسات في قياس العجز المتعلم ومنها:

1) مقياس الدافعية الذاتية لدى طلاب المرحلة الإعدادية. إعداد عاشور والنجار (2015) والذي يتكون من (44) فقرة مقسمة على أربعة أبعاد وهم الاستمتاع بالتعلم والمثابرة والإستقلال الذاتي.

2) مقياس الدافعية الذاتية لدى طلاب المرحلة الجامعية إعداد محمد عطا الله (2018) ويتكون المقياس من (28) مفردة وهم حب الاستطلاع والبحث – الرغبة في التفوق والإنجاز– روح التحدي– تحمل المسئولية.

صياغة مفردات المقياس:

اعتمدت الباحثة في تحديد صياغة المفردات على الاطر النظرية والمقاييس السابقة التي اهتمت بقياس الدافعية الذاتية والمقياس في صورته الاولية يتكون من (30)مفردة.

ويضم المقياس الابعاد التالية:

أولًا: التحدي:وهوقدرة الطالب على مواجهة الصعوبات من أجل تحقيق اهدافهتحمل الصعاب من أجل وصوله لهدفه , وأن يضع الطالب أهدافآ بعيدة المدي واضحة في ذهنه ويسعى لتحقيقها من أجل النجاح والتفوق.ويضم المفردة (1–8).

ثانيا: **الفضول:**وهو رغبة الطالب في اكتساب المعارف والمعلومات الجديدةالبحث عن المعلومات من خلال مصادر معرفة مختلفة ومتطورة والتعرف على معلومات جديدة وغير معروفة. يضم المفردة (9–16).

ثالثا :الاعتماد على الذات:وهو قدرة الطالب على تحمل المسئولية والاعتماد على الذات في إنجاز المهام المطلوبة منه وعدم الاعتماد على الآخرين.ويضم المفردة (17–23).

رابعا: المثابرة:وهي قدرة الطالب على التمتع بمستويات عالية من الاهتمام والحماس من أجل تحقيق الأهداف المرجوة, وأن يقوم الطالب ببذل قصاري جهده لإتمام عمله بشكل جيد.ويضم المفردة (24–30).

للتحقق من صدق المقياس ومدى ملائمة المفردات وانتمائها للأبعاد تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (7) من الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس التربوي. حيث تم الإجماع على صلاحية المقياس للاستخدام.تم تطبيق المقياس تم تطبيق المقياس على (50) تلميذ بالصف السادس الإبتدائي لحساب الخصائص السيكومترية للمقياس.

أ) الصدق المرتبط بالمحك:

تم حساب صدق المقياس بطريقة الصدق المرتبط بالمحك حيث تم حساب معامل الارتباط بين مقياس الدافعية الذاتية إعداد (الباحثة) ومقياس الدافعية الذاتية إعداد (Lipper,2005), ترجمة(نصر,2015).

جدول(6) صدق مقياس الدافعية الذاتيةالمرتبط بالمحك

البعد	الدرجة
التحدي	**0,544**
الفضول	**0,552**
الإعتماد على الذات	**0,523**
المثابرة	**0,480**
الدرجة الكلية للمقياس	**0,747**

يتضح أن معامل الارتباط بيندرجات الطلاب على أبعاد مقياس الدافعية الذاتية إعداد الباحثة ومقياس) ومقياس الدافعية الذاتية إعداد (Lipper,2005), ترجمة(نصر,2015). دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0,01), يعد معامل صدق مرتفع.

ثبات مقياس الدافعيةالذاتية:

استخدمت الباحثة طريقة ألفا كرونباخ وإعادة الإختبار للتأكد من ثبات أداة الدراسة وذلك بعد تطبيقه على (50) تلميذ وتلميذة بالصف السادس الابتدائي.ويوضح الجدول التالي معامل ألفا كرونباخ للمقياس والذي بلغ 0,925 كما تم حساب الثبات عن طريق إعادة التطبيق بفاصل زمني اسبوعين كالتالي:

جدول (7) معامل ثبات مقياس الدافعية الذاتية بطريقة ألفا كرونباخ وإعادة التطبيق

المقياس	معامل ثبات ألفا –كرونباخ	معامل ثبات إعادة التطبيق
التحدي	**0,761	**0,683
الفضول	**0,786	**0,449

الاعتماد على الذات	**0,786**	**0,642**
المثابرة	**0,795**	**0,533**

جميع معاملات الإرتباط دالة عند مستوى 0,01

يتضح من جدول (7) أن معامل الثبات لألفا كرونباخ تراوحت بين (0,761) و(0,795) وبلغ معامل ثبات ألفا كرونباخ للمقياس ككل (0,839).وتم التحقق ايضًا من ثبات المقياس عن طريق إعادة التطبيق على(50) طالب بالصف السادس الإبتدائي, وكان الفاصل الزمني بين التطبيقين (15) يومًا.حيث بلغت قيمة ثبات المقياس ككل (0,703) دالة عند مستوى (0,01) مما يدل على وجود علاقة قوية بين التطبيقين وثبات مقياس الدافعية الذاتية.

الاتساق الداخلي لمقياس الدافعية الذاتية:

قامت الباحثة بالتحقق من الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق:

1) حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس.
2) حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه .
3) حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس.

أولاً: حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس

جدول (8) معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس الدافعية الذاتية

المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
1	**0,384	13	*0,290	25	**0,585
2	*0,290	14	**0,413	26	**0,462
3	**0,385	15	**0,482	27	**0,364
4	**0,572	16	*0,315	28	**0,322
5	**0,615	17	**0,445	29	**0,331
6	**0,445	18	**0,477	30	**0,475
7	**0,484	19	**0,582		
8	**0,553	20	**0454		
9	**0,439	21	**0,462		

10	**0,435**	22	**0,470**
11	**0,474**	23	**0,440**
12	*0,334	24	**0,434**

يتضح من نتائج جدول (8) أن قيم معاملات الارتباط موجبة ودالة عند مستوى دلالة (0,01و0,05) حيث تراوحت قيم معاملات ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس العجز المتعلم بين(0,290) و(585) مما يدل على وجود علاقة قوية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس.

ثانيًا: حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه.

جدول (9) معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه في مقياس الدافعية الذاتية

التحدي		الفضول		الإعتماد على الذات		المثابرة	
رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
1	**0,518	9	**0,466	17	**0,584	24	**0,507
2	*0,300	10	**0,485	18	**0,537	25	**0,667
3	**0,427	11	**0,549	19	**0,625	26	**0,571
4	**0,664	12	**0,559	20	**0,725	27	**0,458
5	**0,624	13	**0,561	21	**0,662	28	**0,513
6	**0,469	14	**0,397	22	**0,616	29	**0,406
7	**0,548	15	**0,533	23	**0,368	30	**0,564
8	**0,686	16	**0,430				

يتضح من نتائج جدول (9) أن قيم معاملات الارتباط موجبة ودالة عند مستوى دلالة (0,01و0,05) مما يدل على وجود علاقة قوية بين درجة كل عبارة والبعدالذيتنتمي إليه.

ثالثًا: معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الدافعية الذاتية

جدول (10) معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الدافعية الذاتية

البعد	الدرجة الكلية للمقياس
التحدي	**0,880
الفضول	**0,795

الإعتماد على الذات	**0,807** **
المثابرة	**0,810** **

يتضح مما سبق أن معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس دالة عند (0,01) مما يشير إلى تمتع مقياس الدافعية الذاتية بمستويات مرتفعة من الصدق والاتساق الداخلي.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

نتائج الفرض الأول:

وينص الفرض على أنه: "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدافعية الذاتية والإنجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية"

وللتحقق منصحة هذا الفرض تم حساب قيم معاملات ارتباط بيرسون بين أبعاد الدافعية الذاتية والتحصيل الدراسي والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (11) قيم معاملات الارتباط بين الدافعية الذاتية وأبعاده الفرعية والإنجاز الأكاديمي

الدافعية الذاتية	الإنجاز الأكاديمي	
	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
التحدي	0,663**	0,01
الفضول	0,672**	0,01
الإعتماد على الذات	0,598**	0,01
المثابرة	0,570**	0,01
الدرجة الكلية للدافعية الذاتية	0,731**	0,01

يتضح من جدول (11) وجود علاقة موجبة بين أبعاد الدافعية الذاتية والإنجاز الأكاديمي ,حيث كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(0,01) وهذا يعني أنه كل ما كان هناك ارتفاع في الدافعية الذاتية لدى الطلاب أدى ذلك إلى ارتفاع الإنجاز الأكاديمي لديهم. وبذلك يكون الفرض الأول للدراسة قد تحقق بجميع الأبعاد.

وتتفق نتيجة هذا الفرض مع نتائج الدراسات التي تؤكد وجود علاقة ارتباطية بين الدافعية الذاتية والإنجاز الأكاديمي ومنها دراسة مسعد أبو العلا (2011) التي أكدت وجود علاقة ارتباطية بين الدافعية الذاتية والإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الصف الثالث الثانوي ودراسة عبد اللطيف السيد (2015) التي أكدت وجود علاقة إيجابية بين الدافعية الذاتية والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الإعدادية ودراسة Francis (2018) التي أجراها على طلاب الجامعة وأكدت وجود علاقة قوية بين الدافعية الذاتية والتحصيل

الدراسي لدى هؤلاء الطلاب. ويمكن تفسير وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدافعية الذاتية والإنجاز الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الابتدائية, أن الطالب الذي يندمج مع زملائه ومع أساتذة المقرر الدراسي يكون لديه القدرة على فهم المقررات الدراسية بسهولة وبالتالي الحصول على درجات مرتفعة في كافة الاختبارات التحصيلية وبالتالي تؤثر الدافعية الذاتية على الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب بشكل إيجابي.

نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:

وينص الفرض على أنه: "توجد علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين العجز المتعلم و الإنجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيم معاملات ارتباط بيرسونبين أبعاد العجز المتعلم الإنجاز الأكاديمي والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (12) قيم معاملات الارتباط بين العجز المتعلم وأبعاده الفرعية والإنجاز الأكاديمي

العجز المتعلم	الإنجاز الأكاديمي	
	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
البعد المعرفي	-0,484**	0,01
البعد السلوكي	-0,546**	0,01
البعد التحفيزي	-0,531**	0,01
البعد الإنفعالي	-0,434**	0,01
الدرجة الكلية للعجز المتعلم	-0,617**	0,01

يتضح من جدول (12) وجود علاقات عكسية بين أبعاد العجز المتعلم والإنجاز الأكاديمي ,حيث كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(0,01) وهذا يعني أنه كلما كان هناك ارتفاع في العجز المتعلم لدى الطلاب أدى ذلك إلى انخفاض التحصيل الدراسي لديهم. وبذلك يكون الفرض الثاني للدراسة قد تحقق بجميع الأبعاد.

وتتفق نتيجة هذا الفرض مع نتائج الدراسات التي تؤكد وجود علاقة عكسية بين العجز المتعلم والإنجاز الأكاديمي ومنها دراسة (2021), Xin Song,Iris Viliaresوإلهام حبيب(2022).

ويدل وجود علاقة عكسية بين العجز المتعلم والإنجاز الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الإبتدائية, أن الطالب الذي يكون لديه قلق وخوف واكتئاب زائد وعدم الرغبة في بذل الجهد في سبيل التفوق يكون تحصيله الدراسي ضعيف بحيث تؤثر حالته النفسية وشعور بالعجز والرغبة في الاستسلام على انجازه الأكاديمي بشكل كبير.

نتائج الفرض الثالث ومناقشتها:

ينص الفرض على أنه : "يمكن التنبؤ بالإنجاز الأكاديمي من خلال الدافعية الذاتية والعجز المتعلم لدى طلاب المرحلة الإبتدائية وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام أسلوب تحليل الانحدار القياسي وذلك بهدف تحديد مدى إسهام الدافعية الذاتية والعجز المتعلم في التنبؤ بالإنجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية, وجاءت النتائج كما في جدول (13).

جدول (13) نتائج الانحدار المتعدد القياسي

المتغير التابع	المتغيرات المنبئة	ر	ر2	قيمة ف	دلالة ف	بيتا	قيمة ت	دلالة ت
الإنجاز الأكاديمي	الدافعية الذاتية	0,787	0,606	166,374	0,01	0,601	10,663	0,01
	العجز المتعلم					-0,267	-5,038	0,01

يتضح من جدول (13) وجود علاقات عكسية بين أبعاد العجز المتعلم والإنجاز الأكاديمي ,حيث كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,01)وهذا يعني أنه كلما كان هناك ارتفاع في العجز المتعلم لدى الطلاب أدى ذلك إلى انخفاض التحصيل الدراسي لديهم .كما يتضح أيضًا وجود علاقة موجبة بين أبعاد الدافعية الذاتية والإنجاز الأكاديمي ,حيث كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,01)وهذا يعني أنه كلما كان هناك ارتفاع في الدافعية الذاتية لدى الطلاب أدى ذلك إلى ارتفاع الإنجاز الأكاديمي لديهم. وتتفق تلك النتيجة مع دراسة حسني النجار (2018).التي طبقت على طالبات الثانوية المتفوقات أكاديميًا بالأردن, أن التشجيع من قبل المعلمين يلعب دورًا محوريًا في زيادة ثقة الطلاب في قدراتهم وبالتالي ارتفاع الدافعية لديهم وتفوقهم الدراسي, حيث كشفت الدراسة أن الطالبات الذين لديهم مستويات مرتفعة من الدافعية الذاتية يكون مستواهم الدراسي مرتفع للغاية, دراسة Beadru (2011)أن هناك علاقة طردية بين الدافعية الذاتية والعجز المتعلم, فكلما ارتفع مستوى دافعية التلاميذ, ينخفض العجز المتعلم.

توصيات البحث:

1)عقد دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات للتعرف على العجز المتعلم وكيفية علاجه, وطرق الوقاية منه.

2) تدريب المعلمين علي استخدام التعزيز بأنواعه مما يزيد دافعية الطلاب للتعلم وخفض شعورهم باليأس والعجز.

3) توجيه انتباه المعلمين على أهمية الدافعية الذاتية ودورها في تحسين التحصيل الدراسي لدي الطلاب.

4) إعداد البرامج الوقائية التي من شأنها وقاية الطلاب من الوقوع في العجز المتعلم وغيره من الظواهر النفسية .

بحوث مقترحة:

1) دراسة استكشافية للفروق بين الذكور والإناث في كل من الدافعية الذاتية والعجز المتعلم لدي طلاب المرحلة الثانوية.

2) الدافعية الذاتية والعجز المتعلم لدي مرتفعي و منخفضي التحصيل من طلاب المرحلة الإعدادية.

3) نمزجه العلاقة السببية بين الدافعية الذاتية والعجز المتعلم والإنجاز الأكاديمي لدي طلاب الجامعة.

5) برنامج تدريبي قائم علي الدافعية الذاتية لخفض العجز المتعلم لدى طلاب المرحلة الإبتدائية.

المراجع :

المراجع العربية

-إخلاص علي حسين ,جنان صالح محمد(2020). العجز المتعلم وعلاقته بالاستقرار النفسي لدى طلبة الجامعة.مجلة العلوم التربوية,جامعة بابل,4(38) 23-18.

-حسين رشيد غياض(2022). الدافعية الأكاديمية الذاتية وعلاقتها بتحقيق الأهداف لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة مجلة علوم التربية الرياضية جامعة بابل. 15(4)1-26.

-شمسة عيسى البلوشي, راشد سيف المحرزي(2021). تأثير السلوك الدافعي الذاتي للمعلم على الدافعية الذاتية لدى طلبة الصف الحادي عشر بسلطنة عمان , مجلة العلوم التربوية والنفسية 3(11) 2, 22-34.

-فاطمة علي الصالح, رافع النصر الزغلول (2019). العجز المتعلم وعلاقته بالتعلم المنظم ذاتيًا لدى عينة من طالبات الصف التاسع الأساسي في محافظة المفرق . دراسات العلوم التربوية 4(6), 11-23.

-محمد إبراهيم محمد عطاالله (2018). فعالية برنامج إرشادي معرفي انفعالي سلوكي لتنمية الدافعية الذاتية الأكاديمية وأثره على خفض التسويف الأكاديمي لدى المتعثرين دراسيًا من طلاب الجامعة.مجلة بحوث التربية النوعية 12(49)465-507.

-هالة الشافعي محمد أبو أحمد (2021).استخدام برنامج تدريبي في تحسين الدافعية الذاتية لذوي صعوبات تعلم الكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة البحث في التربية وعلم النفس , 36(1), 263-300.

المراجع الاجنبية

-Beadru,R.(2011).Motivatio Education:Theory,Research,and applications. NY;Merrill, Prentice hallInternational.

-Birik,M.V.,Bowey,J.T.,&Mandry,R.L.(2016).Fostering intrinsic motivation through avatar identification in digital games. In Proceedings of the Conference on Human Factors in Computing Systems .

-Cerino,E.(2014). Relationships Between Academic motivation ,Self Efficacy and Academic procrastination. The international Honar Society in psychology,19,4, 156-163.

-Steven,F. & Martin,E.,(2016). Learned Helplesness fifty insights from neuroscience, psychological review. 3(4)122-145.

-Sudina, E., & Plonsky,L.(2021). Academic Perseverance in foreign language learning : An investigation of language specific grit,the Modern language journal, 105(4),829-85

-Xin Song &Iris Vilares (2021). Assesing The Relationship between The human Learned Helplessness depression model and anhedonia. 16(3)21-34.

-Yagmur&Baki(2013). Effectiveness of a psycho- Education program on learned Helplessness and Irrational Beliefs. Educational sciences: Theory&Practice.13(3)1440-1446.

-Zandi,A.,&Moradi,O.(2015). The Effectiveness of Cognitive Behavioral Group therapy on Reducing Procrastination and Academic Achievement in Secondary Students first City Saghez. International Journal of philosophy and Social psychological Sciences. 2,1,29-35.