



## أثر الكتابة التعاونية عبر الحوائط الافتراضية على تنمية المهارات الكتابية والانخراط في التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

**Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur  
le développement des compétences rédactionnelles et de  
l'engagement en apprentissage auprès des élèves du  
cycle préparatoire**

إعداد

**د/ وليد صبحي عبد الحميد العدل**  
مدرس المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية- جامعة دمياط

**د/ نihal يحيى محمد معوض**  
مدرس المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية- جامعة الفيوم

## مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي إلى التحقق من أثر الكتابة التعاونية عبر منصة الحوائط الافتراضية (Padlet) على تنمية المهارات الكتابية باللغة الفرنسية وتعزيز الانخراط في التعلم لدى طلاب المرحلة الإعدادية. واعتمد الباحثان المنهج الوصفي في إعداد الإطار النظري وأدوات البحث، المتمثلة في قائمة بالمهارات الكتابية اللازمة لتلاميذ العينة، واختبار (قبلي/بعدي)، ومقياس الانخراط في التعلم، ومجموعة من الأنشطة الكتابية التعاونية المقدمة عبر منصة الحوائط الافتراضية، والمنهج التجريبي للتحقق من أثر الأنشطة المقدمة على تنمية المهارات الكتابية والانخراط في التعلم لدى عينة البحث المستهدفة. وتكونت عينة البحث من 60 تلميذة بالصف الثاني الإعدادي، بمدرسة عزة زيدان التجريبية للغات بمحافظة الفيوم، تم تقسمها لمجموعتين: تجريبية (30 تلميذة) استخدمت منصة الحوائط الافتراضية كأداة تعليمية، ومجموعة ضابطة (30 تلميذة) اتبعت الأساليب التقليدية. وقد أسفرت نتائج البحث عن تفوق المجموعة التجريبية في تطوير مهاراتها الكتابية وزيادة مستوى الانخراط في التعلم مقارنة بالمجموعة الضابطة، مع وجود أثر إيجابي كبير ( $\eta^2 > 0.14$ ) للأنشطة التعاونية المقدمة عبر منصة الحوائط الافتراضية على تنمية المهارات الكتابية باللغة الفرنسية والانخراط في التعلم لدى عينة البحث. وقد تمت مناقشة النتائج، واختتم البحث بتقديم مجموعة من التوصيات لتوظيف أدوات الكتابة التعاونية الإلكترونية في التعليم والمقترحات لبحوث مستقبلية.

## الكلمات المفتاحية:

الكتابة التعاونية، الحوائط الافتراضية، المهارات الكتابية باللغة الفرنسية، الانخراط في التعلم.

## **Résumé**

La présente recherche a eu pour but de vérifier l'impact de l'écriture collaborative via (Padlet) sur le développement des compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès des élèves du cycle préparatoire. Les chercheurs ont adopté la méthode descriptive pour élaborer le cadre théorique et les outils de la recherche, comprenant une liste des compétences rédactionnelles nécessaires aux élèves de l'échantillon, un pré/post-test, une échelle d'engagement en apprentissage, ainsi qu'un ensemble d'activités d'écriture collaborative présentées via la plateforme Padlet. Une méthode expérimentale a également été adoptée pour vérifier l'impact des activités présentées sur les compétences rédactionnelles des élèves et son engagement en apprentissage. L'échantillon de la recherche s'est composé de 60 élèves de la deuxième année préparatoire à l'école expérimentale de langues « Azza Zidane » au Fayoum, répartis en deux groupes : un groupe expérimental (30 élèves) ayant utilisé Padlet comme outil pédagogique, et un groupe témoin (30 élèves) suivant des méthodes traditionnelles. Les résultats ont montré une supériorité du groupe expérimental en compétences rédactionnelles et en engagement d'apprentissage par rapport au groupe témoin, avec un effet positif significatif ( $\eta^2 > 0.14$ ) des activités d'écriture collaborative présentées via la plateforme Padlet. La recherche se conclut par une discussion des résultats, ainsi que des recommandations pour l'intégration des plateformes d'écriture collaborative électroniques dans l'enseignement et des suggestions pour des recherches futures.

**Mots-clés :** Écriture collaborative, mur virtuel, Padlet, compétences rédactionnelles, engagement en apprentissage.

## **Introduction**

Les compétences rédactionnelles en français jouent un rôle principal dans le développement éducatif des élèves du cycle préparatoire en Égypte. Ces compétences permettent aux élèves de structurer leurs idées, d'exprimer clairement leurs pensées, d'acquérir une meilleure compréhension des textes et de communiquer efficacement en cette langue

dans un contexte éducatif. Simard (1995) a indiqué que les apprenants compétents en écriture sont ceux qui sont capables de gérer leurs savoirs sur les diverses composantes de la langue et du discours. De plus, les savoir-faire de ces apprenants les aident à rendre aptes à accomplir des tâches rédactionnelles concrètes qui sont souvent perçues par l'aspect final des productions.

Parallèlement, l'engagement en apprentissage est tout aussi fondamental, car il stimule la motivation, l'implication active, la persévérance et les interactions positives des élèves et les aide à surmonter les défis liés à l'apprentissage d'une langue étrangère. Au fur et à mesure que les apprenants s'engagent, cela signifie qu'ils font preuve d'une motivation accrue, d'un intérêt plus élevé et d'une plus grande réceptivité aux informations et aux concepts acquis. En ce sens, de nombreuses études ont préconisé d'intégrer des pratiques attrayantes dans le répertoire pédagogique des enseignants de langues (Britt, 2018 ; Galand et tobat, 2022).

Le développement des compétences rédactionnelles demande en premier temps de l'apprenant de se servir d'un grand nombre des mots de la langue, les utiliser correctement pour traduire ses idées, maîtriser les règles de construction des phrases et de leur enchaînement, respecter la concordance des temps des verbes, utiliser un vocabulaire précis, posséder une bonne orthographe et une ponctuation correcte (Hébert, 2021). L'enseignement/ apprentissage de ces compétences s'est développé grâce à l'émergence des plateformes électroniques d'apprentissage qui fournissent un contexte d'écriture collaborative.

D'un côté, l'écriture collaborative stimule les apprenants à interagir, cela amène chacun à faire évoluer ses propres habitudes d'apprentissage au contact des expériences des autres en permettant d'enrichir l'apprentissage de la norme de l'écrit (Lindberg et *al.*, 2023). Les pratiques d'écriture collaborative ont des effets remarquables sur les compétences rédactionnelles individuelles. Sur le plan émotionnel, ces pratiques

**"Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des  
compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès  
des élèves du cycle préparatoire"**

---

contribuent à améliorer la motivation, la confiance en soi, le sentiment d'auto-efficacité et l'engagement en apprentissage (Zeghib, 2023).

D'un autre côté, l'intégration de la technologie électronique dans le processus d'enseignement/apprentissage avec l'évolution du web a permis de mettre à la disposition des enseignants et des apprenants un éventail des plateformes collaboratives en ligne. Aubrey (2022) a souligné que la mise en place d'un apprentissage collaboratif en ligne où les apprenants peuvent travailler avec leurs pairs visant à réaliser un objectif commun à travers la mutualisation des idées et l'échange de leurs connaissances permet le renforcement de l'engagement en apprentissage et la compréhension collective.

Dans cet ordre d'idées, Talib et Cheung (2017) ont montré que la mise en œuvre des plateformes électroniques autorise la création des occasions de développement cognitif et d'interactions sociales d'apprentissages pour les apprenants engagés dans les tâches d'écriture collaborative. Ce type d'écriture est marqué avant tout par les interactions au sein de la communauté d'apprentissage permettant d'améliorer la qualité du texte produit.

A cet égard, le mur virtuel (Padlet) est l'une des plateformes électroniques qui permet d'enrichir les pratiques pédagogiques collaboratives et d'ajouter des modes d'interactions entre les élèves en fournissant un contexte d'écriture collaborative, souple conviviale et motivante. Padlet comprend un espace que l'enseignant peut utiliser afin de stocker l'ensemble de ses ressources de formation et y adjoint également des ressources additionnelles. Il offre aussi la possibilité de créer des documents de façon collaborative, de créer et de présenter des exposés, de faire des brainstormings et de créer un web radio ou un journal de classe (Azzout, 2020).

De plus, Padlet peut contribuer à apprendre et à acquérir un vocabulaire plus enrichi. Il permet également aux apprenants de corriger linguistiquement le texte final. Il aide à l'organisation, à la mise en page du

texte et à sa cohérence tout en mettant les apprenants dans des situations d'échanges par des écrits collaboratifs (Olives et *al.*, 2023).

De nombreuses recherches ont mis en lumière l'effet positif de l'utilisation des Plateformes virtuelles notamment Padlet dans l'enseignement/apprentissage des compétences écrites en langues étrangères (Alastal et *al.*, 2022 ; Devi & Puspitasari, 2023 ; Ramadhani et *al.*, 2023 ; Rofiah, 2023 ; Shehata, 2024). Padlet s'impose en fait comme une plateforme virtuelle collaborative pour les enseignants désireux de moderniser leurs pratiques pédagogiques et d'intégrer leur classe à l'ère numérique. Grâce à ses fonctionnalités interactives et collaboratives, il pourrait valoriser les compétences rédactionnelles des apprenants tout en renforçant leur engagement en apprentissage. De là naît la nécessité de vérifier l'impact de l'écriture collaborative via (Padlet) sur le développement des compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès des élèves de la 2<sup>ème</sup> année préparatoire.

### **Position de la problématique**

Le problème de cette recherche s'est posé à travers :

- Les résultats des études antérieures qui affirment la faiblesse du niveau des élèves du cycle préparatoire en compétences rédactionnelles et en engagement d'apprentissage (Elhusseiny, 2022 ; El Said, El Mahdi et Abdel Hamid, 2022 ; Elsheikh, 2019 ; Mohamed, 2021 ; Mounir, 2018 ; Sharaf, 2021).
- La menée d'une interview avec quelques enseignants du FLE pour déterminer le niveau des élèves en compétences rédactionnelles et en engagement d'apprentissage. Ils se mettent d'accord sur la faiblesse notable du niveau des élèves du cycle préparatoire, tant en compétences rédactionnelles qu'en engagement d'apprentissage. Ils ont également souligné la nécessité d'utiliser des stratégies et techniques efficaces et modernes pour surmonter les difficultés des apprenants.
- L'application d'une étude exploratoire auprès des élèves de la 2<sup>ème</sup> année préparatoire durant l'année scolaire 2023/2024 a mis en évidence des lacunes notables dans leurs compétences rédactionnelles et leur engagement en apprentissage. Cette étude comprenait un test de compétences rédactionnelles, composé de trois questions variées basées sur les sujets des

**"Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des  
compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès  
des élèves du cycle préparatoire"**

unités 1 et 2, ainsi qu'une échelle visant à mesurer le niveau d'engagement des élèves en apprentissage. Les résultats obtenus ont démontré que les élèves ne possèdent pas suffisamment les habiletés fondamentales des compétences rédactionnelles. Le tableau (1) ci-dessous présente les principales difficultés identifiées :

**Tableau (1) : Principales difficultés identifiées**

1. Compétence mesurée	2. N = 30 <sup>1</sup>	3. % <sup>2</sup>
4. Négligence des règles d'orthographe et des signes de ponctuation.	5. 26 <sup>3</sup>	6. 87%
7. Difficulté à construire une phrase simple correcte (sujet + verbe + complément).	8. 23	9. 77%
10. Usage d'un vocabulaire limité et insuffisant.	11. 27	12. 90%
13. Manque d'autonomie dans l'expression écrite et absence d'un style personnel.	14. 28	15. 93%

Ces résultats mettent en lumière la nécessité d'adopter des approches pédagogiques modernes en profitant des TICE et ses plateformes collaboratives comme Padlet, afin de surmonter ces difficultés et d'améliorer les compétences rédactionnelles favorisant un meilleur engagement en apprentissage des élèves.

### **Problématiques de la recherche**

La problématique de la recherche actuelle réside dans la faiblesse notable du niveau des élèves de la 2<sup>ème</sup> année préparatoire en compétences rédactionnelles et en engagement d'apprentissage ; puisqu'ils manifestent des lacunes pour l'organisation et la cohérence de leurs productions

<sup>1</sup> Nombre d'élèves

<sup>2</sup> Pourcentage

<sup>3</sup> Nombre d'élèves en difficulté

écrites : Ils ont des problèmes relatifs à la composante discursive qui s'agit de cohérence textuelle (organisation du texte en fonction des paramètres de la situation d'écriture) et à la composante linguistique concernant la maîtrise du code orthographique, grammaticale et syntaxique). Il est difficile pour ces élèves de gérer aisément un travail rédactionnel. Les textes produits par ces élèves se limitent à des textes organisés de manière linéaire, le plus souvent créés individuellement. La compétence rédactionnelle est souvent enseignée à travers un groupe de textes visant à apprendre quelque vocabulaire.

Face à ces défis, il devient nécessaire de réfléchir aux méthodes pédagogiques pour préparer les apprenants à rédiger dans des contextes de communication réels et collaboratifs. Les plateformes technologiques modernes, telles que Padlet, offrent des opportunités prometteuses pour transformer l'apprentissage de l'écriture en un processus interactif et collaboratif. À cet effet, la recherche actuelle a essayé de répondre à la question principale suivante : ***Quel est l'impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès des élèves du cycle préparatoire ?***

Issues de cette question principale d'autres sous- questions :

1. Quelles sont les compétences rédactionnelles nécessaires pour les élèves de la 2<sup>ème</sup> année préparatoire aux écoles expérimentales de langues ?
2. Quels sont les indicateurs de l'engagement en apprentissage auprès des élèves de la 2<sup>ème</sup> année préparatoire aux écoles expérimentales de langues ?
3. À quel niveau les élèves de l'échantillon possèdent-ils les compétences rédactionnelles visées ?
4. Quel est le niveau de l'engagement en apprentissage auprès des élèves de l'échantillon ?
5. Quel est l'impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des compétences rédactionnelles auprès de l'échantillon de la recherche ?

**"Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès des élèves du cycle préparatoire"**

---

6. Quel est l'impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement de l'engagement en apprentissage auprès de l'échantillon de la recherche ?

### **Hypothèses de la recherche**

Cette recherche a essayé d'examiner les hypothèses suivantes :

1. Il existe une différence statistiquement significative au niveau ( $\leq 0.05$ ) entre les moyennes des notes des élèves du groupe expérimental et celles du groupe témoin à la post-application du test de compétences rédactionnelles en faveur du groupe expérimental.
2. Il existe une différence statistiquement significative au niveau ( $\leq 0.05$ ) entre les moyennes des notes des élèves du groupe expérimental et celles du groupe témoin à la post-application de l'échelle d'engagement en apprentissage en faveur du groupe expérimental.
3. Il existe une différence statistiquement significative au niveau ( $\leq 0.05$ ) entre les moyennes des notes des élèves du groupe expérimental aux pré/post-applications du test de compétences rédactionnelles en faveur de la post-application.
4. Il existe une différence statistiquement significative au niveau ( $\leq 0.05$ ) entre les moyennes des notes des élèves du groupe expérimental aux pré/post-applications de l'échelle d'engagement en apprentissage en faveur de la post-application.
5. Les activités d'écriture collaborative présentées via Padlet réalisent une taille d'effet appropriée ( $\eta^2 > 0.14$ ) sur le développement des compétences rédactionnelles en français auprès des élèves de l'échantillon.
6. Les activités d'écriture collaborative présentées via Padlet réalisent une taille d'effet appropriée ( $\eta^2 > 0.14$ ) sur le développement de l'engagement en apprentissage auprès des élèves de l'échantillon.

### **Objectifs de la recherche**

Cette recherche a visé à :

1. identifier les compétences rédactionnelles auprès des élèves de la 2<sup>ème</sup> année préparatoire aux écoles expérimentales de langues.

2. identifier le niveau d'engagement en apprentissage auprès des élèves de la 2<sup>ème</sup> année préparatoire aux écoles expérimentales de langues.
3. vérifier l'impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des compétences rédactionnelles auprès de l'échantillon de la recherche ?
4. vérifier l'impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement de l'engagement en apprentissage auprès de l'échantillon de la recherche.

### Importance de la recherche

Cette recherche peut contribuer à :

1. Donner aux enseignants les fondements pédagogiques pour utiliser les plateformes virtuelles de l'apprentissage en les aidants à améliorer leurs pratiques d'enseignement en utilisant le mur virtuel (Padlet).
2. Fournir aux élèves du cycle préparatoire quelques bases d'une écriture collaborative grâce au mur virtuel (Padlet).
3. Mettre en évidence l'importance de l'engagement en apprentissage pour encourager les élèves à s'engager efficacement dans leur apprentissage.
4. Fournir aux enseignants des indicateurs de l'engagement efficace des apprenants en apprentissage.
5. Ouvrir de nouveaux horizons à d'autres recherches portant sur l'emploi du mur virtuel (Padlet) afin de développer les compétences langagières du FLE aux différents cycles éducatifs.

### Outils et matériels de la recherche

Les chercheurs ont élaboré les outils et matériels suivants :

1. Une liste de compétences rédactionnelles nécessaires pour les élèves de la 2<sup>ème</sup> année préparatoire aux écoles expérimentales de langues.
2. Un test de compétences rédactionnelles pour évaluer le niveau des élèves de l'échantillon de la recherche.

**"Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès des élèves du cycle préparatoire"**

---

3. Une échelle d'engagement en apprentissage appropriée aux élèves de la 2<sup>ème</sup> année préparatoire aux écoles expérimentales de langues.
4. Une plateforme de murs virtuels (Padlet) pour développer les compétences rédactionnelles et l'engagement en apprentissage auprès de l'échantillon de la recherche.

### **Limites de la recherche**

Cette recherche s'est délimitée :

1. à un échantillon des élèves de la 2<sup>ème</sup> année préparatoire à l'école expérimentale de langues du Fayoum (Azza Zidane).
2. à une plateforme de murs virtuels (Padlet) permettant l'écriture collaborative pour développer les compétences visées auprès de l'échantillon de la recherche.
3. à trois unités du livre scolaire « Bienvenue 2 » assigné aux élèves de la 2<sup>ème</sup> année préparatoire aux écoles expérimentales de langues.
4. au premier semestre de l'année scolaire 2024/2025 pour appliquer la recherche aux élèves de l'échantillon.

### **Procédures de la recherche**

Afin de répondre aux questions posées, nous avons suivi les procédures suivantes :

1. Passer en revue les recherches et les études antérieures, liées à la recherche actuelle.
2. Élaborer une liste des compétences rédactionnelles nécessaires aux élèves de la 2<sup>ème</sup> année préparatoire aux écoles expérimentales de langues.
3. Préparer un pré/post-test de compétences rédactionnelles nécessaires aux élèves de la 2<sup>ème</sup> année préparatoire aux écoles expérimentales de langues.
4. Élaborer une échelle d'engagement en apprentissage appropriée aux élèves de la 2<sup>ème</sup> année préparatoire aux écoles expérimentales de langues.

5. Élaborer une plateforme de murs virtuels (Padlet) pour développer les compétences rédactionnelles et l'engagement en apprentissage auprès de l'échantillon de la recherche.
6. Présenter les outils à un jury de spécialistes en FLE et les modifier selon leurs points de vue en les mettant à jour dans leur forme finale.
7. Choisir l'échantillon de la recherche, parmi les élèves de la 2<sup>ème</sup> année préparatoire, en les divisant en deux groupes : groupe expérimental (30 élèves) et groupe témoin (30 élèves).
8. Appliquer le pré-test et la pré-échelle aux membres de l'échantillon.
9. Appliquer les activités d'écriture collaborative via la plateforme Padlet aux membres de l'échantillon.
10. Appliquer le post-test et la post-échelle aux membres de l'échantillon.
11. Analyser statistiquement les données et interpréter les résultats.
12. Présenter des recommandations et des suggestions à la lueur des résultats de la recherche.

### **Terminologies de la recherche :**

#### **L'écriture collaborative**

Roy-Vallières et Fejzo (2022) ont défini l'écriture collaborative comme une activité impliquant une négociation continue tout au long du processus d'écriture entre deux personnes ou plus. Ce type d'écriture nécessite une interaction active entre les participants à chaque étape du processus d'écriture, notamment durant la phase de planification.

Au cours de ces échanges, les élèves coconstruisent un texte unique en partageant leurs idées, leurs réflexions et leurs contributions. Ce texte est ensuite révisé de manière collective, favorisant ainsi un apprentissage mutuel et une amélioration continue du produit final.

Dans cette recherche, l'écriture collaborative est définie comme une activité d'écriture collective où les élèves du cycle préparatoire travaillent conjointement, mobilisant leurs efforts intellectuels pour atteindre un objectif commun de rédaction un texte. Cette pratique implique la co-construction de textes intégrant des idées, des sentiments et des événements, dans un contexte de communication collaborative avec leurs pairs, lors de la planification et de la rédaction d'un texte

**"Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des  
compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès  
des élèves du cycle préparatoire"**

---

tout en utilisant un mur virtuel (Padlet) qui leur aide à développer leurs compétences rédactionnelles.

### **Padlet (Mur virtuel)**

Selon Teisseire (2018), Padlet est une plateforme de murs virtuels conçu pour faciliter le partage de divers documents et la création d'un tableau interactif ou d'un mur d'affichage. Il permet d'intégrer différents types de contenus, tels que des textes, des images, des vidéos, et des enregistrements audio. Cette plateforme constitue un espace de travail collaboratif où divers médias peuvent être épinglés sous forme de vignettes partagées. Une fois Padlet créé, il peut être facilement partagé via une URL, un e-mail ou sur les réseaux sociaux, favorisant ainsi une collaboration étendue et accessible.

Selon les procédures de cette recherche, Padlet représente une plateforme virtuelle qui offre la création de murs ou de tableaux virtuels permettant le partage simultané de textes et de documents pédagogiques entre les apprenants. Cette plateforme favorise la collaboration entre les élèves, afin de développer leurs compétences rédactionnelles ainsi que leur engagement en apprentissage.

### **Les compétences rédactionnelles**

La compétence rédactionnelle se définit, selon Plane (1994, p.44), comme « *une activité de résolution de problèmes, au cours de laquelle le sujet est appelé à mobiliser des connaissances, à mémoriser l'organisation de sa production et à prendre des décisions* ». Dans ce processus, le scripteur compétent utilise successivement ces trois opérations pour surmonter les diverses difficultés qui peuvent survenir au cours de la rédaction.

La compétence rédactionnelle est définie opérationnellement comme une activité langagière dans laquelle les élèves de la deuxième année préparatoire apprennent à rédiger de manière autonome un texte court. Ce processus inclut la recherche et l'organisation des idées, le choix du vocabulaire, la construction et l'enchaînement des phrases, ainsi qu'une attention particulière à l'orthographe. L'écriture collaborative, facilitée par l'utilisation de la plateforme Padlet, joue un rôle clé en aidant ces élèves à développer leurs compétences tout en renforçant leur engagement en apprentissage.

### **L'engagement en apprentissage**

Fouzai (2021) a défini l'engagement comme étant le sentiment d'appartenance des élèves à leur établissement scolaire, l'acceptation de la valeur de l'école, ainsi que leur participation active aux diverses activités scolaires.

Selon cette recherche, l'engagement en apprentissage se réfère à l'implication active et enthousiaste des élèves dans leur parcours éducatif. Cela inclut leur motivation à participer aux activités pédagogiques, leur volonté de s'investir dans le travail scolaire et leurs interactions avec le contenu. Un élève engagé dans son apprentissage manifeste une attitude proactive et un intérêt pour le processus d'acquisition des connaissances, ce qui favorise une meilleure réussite scolaire.

### Cadragre théorique

#### Les compétences rédactionnelles

Les compétences rédactionnelles désignent l'ensemble des capacités qu'un individu mobilise pour produire un texte écrit de manière cohérente et efficace. Elles impliquent plusieurs aspects, tels que la maîtrise de la langue, l'organisation des idées, l'usage approprié du vocabulaire et la correction grammaticale. La rédaction d'un texte n'est pas une tâche de transposition d'idées dans des mots. C'est un processus complexe qui nécessite à la fois des compétences cognitives et langagières, incluant des étapes telles que la planification, la rédaction, la révision et la finalisation du texte.

Selon Colognesi et Lucchini (2018), la rédaction est une activité complexe qui exige de la part du scripteur de développer les idées du texte et de respecter la cohérence textuelle. Elle englobe à la fois des composantes linguistiques, sémiotiques et pragmatiques ainsi que des éléments génériques et textuelles.

D'après Moirand, toute production écrite exige cinq niveaux de compétences rédactionnelles : compétence linguistique, compétence discursive, compétence textuelle, compétence socioculturelle et compétence métacognitive (Aouadi, 2020) :

- **Compétences linguistiques** : Ce sont les compétences qui aident l'apprenant à s'exprimer clairement et correctement. Elles concernent la maîtrise de la grammaire, de l'orthographe, de la syntaxe, du vocabulaire et de la ponctuation.

**"Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des  
compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès  
des élèves du cycle préparatoire"**

---

- **Compétences discursives** : Ces compétences réfèrent à la capacité de l'apprenant à organiser ses idées de façon cohérente et structurée. À l'aide de ces compétences, l'apprenant sera capable de présenter un sujet, d'argumenter, d'employer des connecteurs logiques, de résumer et maintenir la cohésion du texte.
- **Compétences textuelles** : Au niveau textuel, l'apprenant est en mesure de produire différents types de textes narratifs, descriptifs, explicatifs et argumentatifs. Il doit comprendre les caractéristiques propres à chaque type de texte et être capable de les adapter en fonction de la situation de communication.
- **Compétences socioculturelles** : Les compétences socioculturelles supposent la compréhension des normes sociales, des valeurs, des croyances et des attentes culturelles relatives à l'expression écrite. Cela nécessite la capacité de s'adapter à divers contextes de communication et d'utiliser un registre de langue adapté au public visé.
- **Compétences métacognitives** : Les compétences métacognitives contribuent à développer la capacité de l'apprenant à réfléchir sur le processus d'écriture. Cela comprend la planification du texte, la révision, l'évaluation de la qualité de la structure, ainsi que l'autocorrection.

Les compétences rédactionnelles sont influencées par plusieurs facteurs, tels que l'utilisation d'un bagage de connaissances, l'exploration des ressources variées de la langue écrite, ainsi que l'exploitation de l'écriture à des fins diverses. Elles dépendent également de l'application des connaissances et des techniques appropriées à la situation d'écriture, et de l'évaluation continue de la démarche d'écriture. Ces facteurs s'appuient sur une série de stratégies permettant de faciliter la planification, la mise en texte, la révision, la correction et l'évaluation de l'écriture (Hidden et portine, 2020).

### **Difficultés de la rédaction**

Les apprenants font face à de nombreuses difficultés qui entravent leur processus de rédaction, notamment des obstacles d'ordre linguistique, socioculturel, procédural, etc. (Dilem, 2021 ; Abdelkader, 2023 ; Hamidi et Laâla, 2021) :

**Les difficultés linguistiques** se réfèrent aux règles qui régissent les fonctions du langage, notamment la syntaxe, la morphosyntaxe et l'utilisation des structures textuelles. Cela souligne l'importance de la compréhension des unités lexicales et de leur signification.

Les difficultés linguistiques comprennent plusieurs aspects essentiels : lexicaux, orthographiques et morphosyntaxiques.

- **Lexique** : Cet aspect porte sur l'utilisation du vocabulaire, notamment sa richesse et sa précision. Le rédacteur doit choisir un lexique adapté au contexte linguistique et communicatif, afin de rendre son message clair et pertinent.
- **Orthographe** : L'orthographe joue un rôle crucial dans le processus de rédaction, car elle permet de détecter les erreurs pouvant affecter la qualité du texte. Des fautes d'orthographe peuvent altérer la compréhension et l'esthétique de l'écrit.
- **Morphosyntaxe** : Maîtriser les structures grammaticales est indispensable pour rédiger des phrases cohérentes et correctes. Les apprenants doivent veiller à respecter les règles morphosyntaxiques et syntaxiques pour assurer la clarté et la fluidité de leur message, en utilisant correctement les outils grammaticaux disponibles.

**Difficultés socioculturelles** : Lors de la rédaction d'un texte, l'apprenant rencontre des difficultés liées à l'organisation et à la structuration de son discours, souvent en raison d'un manque de connaissances socioculturelles. La dimension socioculturelle est essentielle pour une communication efficace, et la qualité du texte produit peut être compromise en l'absence de cette compétence, notamment en ce qui concerne l'utilisation des références culturelles et sociales appropriées.

**Difficultés procédurales** : Les difficultés procédurales sont liées aux processus et aux stratégies de rédaction, telles que les suivantes :

- **La planification** : Les rédacteurs moins expérimentés consacrent peu de temps à la planification et traduisent leurs idées dès leur apparition, ce qui entraîne souvent un manque de clarté dans leurs écrits.
- **La mise en texte** : La mise en texte dans une langue étrangère est un processus complexe. Les scripteurs de langue étrangère font souvent des pauses fréquentes, utilisent un vocabulaire limité et écrivent lentement, produisant ainsi moins de mots. En revanche, les scripteurs compétents s'entraident pour évaluer et réfléchir à leur travail écrit.
- **La révision** : Lors de la correction de ses erreurs, le scripteur compétent se concentre sur la recherche et la clarification des idées,

**"Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès des élèves du cycle préparatoire"**

---

cherchant à rendre son texte conforme à ses objectifs. En revanche, un scripteur moins habile se focalise principalement sur le vocabulaire, l'orthographe et la conjugaison lors de la révision.

De son côté, Bishawi (2014) a montré qu'au cours de l'expression écrite, les apprenants rencontrent plusieurs difficultés. Ces difficultés sont principalement liées à des lacunes dans les connaissances orthographiques et grammaticales, mais aussi à des difficultés concernant l'utilisation des stratégies nécessaires pour mobiliser ces connaissances ainsi que les stratégies d'écriture. En conséquence, les écrits des élèves présentent souvent de nombreuses erreurs, notamment au niveau de la forme du texte, de la syntaxe et des marques de cohésion.

### **Comment réussir son processus rédactionnel ?**

Selon Benachour (2021), la réussite de la rédaction nécessite la mise en œuvre de quatre processus clés :

1. **La planification** : La planification implique l'activation des processus rédactionnels, permettant au rédacteur de collecter des informations, d'organiser ses idées et de définir les objectifs à atteindre durant la rédaction. Ce processus débute par la recherche des idées, suivie de leur organisation en fonction des exigences de la situation de communication et du type de texte à produire.
2. **La textualisation** : Ce processus consiste à transformer des idées, des informations ou des connaissances en un texte structuré et cohérent. Cela nécessite que le rédacteur sélectionne, organise et formule le contenu de manière adéquate, pour qu'il soit compréhensible et accessible au lecteur. Le rédacteur crée des représentations en prenant en compte ses choix lexicaux, syntaxiques et morphologiques.
3. **La révision** : Ce processus implique la relecture du texte, qu'il soit écrit ou en cours d'écriture, afin de l'ajuster si nécessaire. Le rédacteur relit attentivement son texte, l'évalue et effectue des modifications touchant les aspects linguistiques, l'organisation du texte ou l'agencement des paragraphes. Ainsi, la révision permet au rédacteur de corriger ses erreurs et d'améliorer la qualité globale de son écrit.
4. **Le contrôle** : Il s'agit d'une étape d'évaluation finale permettant à l'apprenant de réaliser une vérification complète de sa rédaction. Ce processus joue un rôle de régulation, guidant l'exécution des

trois étapes précédentes en activant ou en interrompant certains processus selon les besoins.

Dans la même perspective, Blanc-Ravetto (cité par Benachour, 2021) a souligné que la maîtrise de l'écrit est une tâche particulièrement difficile, nécessitant la présence de certains éléments, tels que le brouillon et une relecture attentive, qui sont les clés de la perfection de la production écrite. À notre avis, pour que cette opération soit efficace, le rédacteur doit tenir en compte les principaux processus rédactionnels cités précédemment.

### Stratégies rédactionnelles

Les stratégies rédactionnelles font référence aux actions et moyens utilisés par l'apprenant pour accomplir une tâche de manière plus efficace. Certains chercheurs montrent que les processus rédactionnels du modèle Hays et Flower (qui contiennent la planification, la mise en texte et la révision) sont considérés comme des stratégies de rédaction de textes. Ils précisent que, lors de la planification, le rédacteur peut utiliser la stratégie du **remue-méninge** afin de générer des idées sur le thème de rédaction. Pour la mise en texte, diverses stratégies peuvent être employées, telles que la **stratégie dialectique** (thèse/antithèse/synthèse), la **stratégie analytique** (cause/conséquence), la **stratégie comparative** (notion comparée/synthèse) ou encore la **stratégie thématique** (structuration en différents paragraphes soutenant la thèse). Quant à la révision, des stratégies telles que le **remplacement**, la **suppression** ou le **déplacement** peuvent être utilisées pour améliorer le texte (Cesbron, 2018).

De plus, Kandsi (2018) a mis en avant la **stratégie des connaissances rapportées**, où le rédacteur produit un texte en transcrivant des idées telles qu'elles sont récupérées de la mémoire à long terme, sans restructurer ni la forme linguistique ni le contenu conceptuel. Cette approche décrit la méthode des rédacteurs compétents, capables de formuler des idées dans l'ordre même de leur récupération. Une autre stratégie, appelée **facilitation procédurale**, englobe des interventions pédagogiques visant à fournir aux élèves des outils essentiels pour les aider dans les processus d'écriture et de réécriture.

Le Hénaff et Gruson (2015) ont aussi mentionné la **stratégie de la synthèse vocale**, un outil sonore qui aide l'apprenant à réviser continuellement son texte, en orientant son action scripturale et l'aidant

**"Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès des élèves du cycle préparatoire"**

---

à savoir quoi écrire. De plus, la **stratégie de conversion** permet une réponse à une propriété significative du milieu sonore, ce qui constitue un support supplémentaire dans le processus de rédaction.

Dans ce contexte, de nombreuses études ont confirmé que l'utilisation des techniques d'écriture collaborative en profitant de potentiels technologiques modernes pourrait développer les compétences rédactionnelles auprès des apprenants (Badary et Elkady, 2023 ; Khairul & Indriani, 2023 ; Rofiah, 2023 ; Shehata, 2024). Nous proposons dans cette recherche l'emploi de la plateforme Padlet, qui permet aux apprenants de planifier, de rédiger, de réviser, d'améliorer leurs textes en ligne et de les publier sur Padlet, favorisant ainsi l'apprentissage collaboratif.

### **L'engagement en apprentissage**

L'engagement en apprentissage se réfère à l'implication active des élèves dans leur processus d'apprentissage. Il englobe plusieurs aspects de l'expérience scolaire, y compris la motivation, la participation aux activités pédagogiques, ainsi que l'interaction avec le contenu. Un élève engagé dans son apprentissage montre un intérêt durable pour les tâches scolaires, une attitude proactive et un désir de réussir. Cet engagement peut se manifester sous différentes formes, telles que la participation en classe, l'investissement dans les travaux scolaires, l'auto-régulation de l'apprentissage, et la persévérance face aux difficultés.

L'engagement reflète, selon Greene (2015), le niveau d'utilisation des stratégies cognitives par un apprenant, les processus d'autorégulation qu'il met en œuvre, ainsi que le degré d'effort qu'il investit dans ses études. Ce type d'engagement intellectuel se manifeste lorsque l'élève s'implique activement dans son apprentissage en déployant des efforts soutenus, en adoptant des stratégies d'apprentissage favorisant sa métacognition et en atteignant une meilleure compréhension et une rétention accrue des contenus pédagogiques (Parent, 2018).

### **Importance de l'engagement des élèves**

Susciter l'engagement des élèves et promouvoir leur participation active au processus d'apprentissage constitue l'un des principaux défis rencontrés par les enseignants. L'engagement des élèves est un des éléments essentiels dans la réussite scolaire. Il est étroitement lié au désir d'apprendre des élèves, à leur forte assiduité et à leur intérêt pour les leçons ainsi que leurs efforts pour acquérir et assimiler les connaissances.

Les chercheurs s'accordent à dire que l'engagement en apprentissage est crucial pour favoriser une réussite scolaire durable. Il a un impact direct sur la qualité de l'apprentissage et peut être renforcé par des méthodes pédagogiques interactives, l'utilisation des technologies, ainsi que l'encouragement d'une attitude positive envers l'apprentissage. L'engagement n'est pas seulement un indicateur de motivation, mais aussi une condition pour l'acquisition effective des connaissances et des compétences.

Selon Bernet et Karsenti (2013) et Petiot (2019), l'engagement joue un rôle essentiel dans le processus d'apprentissage. Il peut :

- Favoriser la motivation et améliorer la qualité de l'apprentissage.
- Faciliter une meilleure rétention et assimilation des connaissances.
- Permettre l'application des connaissances acquises dans des situations concrètes.
- Développer des compétences transversales telles que la collaboration, la résolution de problèmes et la pensée critique.
- Créer un sentiment de communauté et promouvoir un environnement d'apprentissage positif.
- Renforcer les sentiments positifs des élèves envers leurs pairs, leurs enseignants et l'école, leur donnant un sentiment de connexion, d'affiliation et d'appartenance.

De plus, comme l'ont souligné Redmond et *al.* (2018), l'engagement contribue à instaurer un climat scolaire sûr, positif et créatif. Il favorise non seulement l'apprentissage, mais prédit également la réussite scolaire. Selon Heilporn (2021), l'engagement est étroitement lié à la réussite des élèves et à leur développement optimal, en optimisant leur expérience éducative et en améliorant les résultats d'apprentissage. L'engagement des apprenants est donc étroitement lié à la qualité de leur apprentissage. Lorsque les élèves s'impliquent pleinement, ils sont en mesure de mieux comprendre et assimiler les contenus enseignés. Cela conduit à un apprentissage plus efficace, enrichissant et significatif.

### **Dimensions de l'engagement en apprentissage**

Selon le Conseil supérieur de l'éducation à Québec (Moffet, 2008), l'engagement est un processus complexe et multidimensionnel, intégrant plusieurs aspects de la participation des élèves dans leur

**"Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès des élèves du cycle préparatoire"**

---

apprentissage. En ce sens, Giard (cité par Longis, 2019), a défini l'engagement scolaire comme un processus par lequel les élèves deviennent acteurs de leur propre apprentissage académique. Cela inclut leur capacité à planifier, à s'investir activement dans les différentes activités pédagogiques et à s'auto-évaluer. Il a distingué trois dimensions principales de l'engagement scolaire :

1. **La dimension comportementale** : Elle se réfère aux actions observables des élèves, telles que leur participation active en classe, leur assiduité, leur respect des règles et leur implication dans les tâches scolaires.
2. **La dimension émotionnelle** : Cette dimension met l'accent sur les sentiments et les attitudes des élèves envers leur apprentissage, leurs enseignants et leurs camarades, tels que le plaisir, l'intérêt ou, au contraire, la frustration et le désengagement.
3. **La dimension cognitive** : Elle concerne les efforts intellectuels déployés par les élèves pour comprendre et assimiler les contenus d'apprentissage, ainsi que l'utilisation de stratégies cognitives et métacognitives pour organiser et réguler leur apprentissage.

Ces trois dimensions sont fortement associées les unes aux autres. Plusieurs études confirment que l'engagement comportemental a une grande influence sur l'engagement cognitif. En outre, les engagements émotionnels et comportementaux sont considérés comme des conditions préalables à l'engagement cognitif. L'apprenant est censé développer des engagements émotionnels et comportementaux avant l'engagement cognitif (Gunuc, 2014). Ces dimensions interagissent ensemble pour façonner la manière dont les élèves s'engagent dans le processus d'apprentissage et influencent leur réussite scolaire (Archambault, 2014).

De leur côté, Fredricks & McColskey (2012) ont affirmé que le niveau d'engagement d'un apprenant est étroitement lié à la pertinence de la tâche qui lui est attribuée. Selon eux, un apprenant montre une persévérance accrue lorsqu'il se consacre à une tâche qu'il perçoit comme significative et en phase avec ses intérêts ou objectifs personnels. Cette adéquation entre la tâche et les attentes de l'apprenant constitue un facteur clé pour maintenir sa motivation et son implication dans le processus d'apprentissage.

### **Facteurs affectant le degré d'engagement**

Turmel (2015) a identifié plusieurs facteurs contextuels influençant le degré d'engagement des élèves :

- **Le climat scolaire** : Un environnement positif et stimulant favorise l'implication des élèves dans leurs activités éducatives.
- **La collaboration école-famille** : Une coopération étroite entre l'école et les familles contribue à renforcer l'intérêt des élèves pour l'apprentissage.
- **Les relations interpersonnelles** : La qualité des interactions entre les enseignants et les élèves, ainsi qu'entre les pairs, joue un rôle crucial dans la création d'un environnement favorable à l'engagement éducatif.

Ces éléments contextuels contribuent à créer un environnement favorable à l'engagement des apprenants dans leurs activités éducatives.

Dans le contexte éducatif, divers déterminants situationnels influencent le degré d'engagement des apprenants (Greene, 2015) :

- **La pertinence des tâches proposées** : Les élèves sont davantage engagés lorsque les tâches suscitent leur intérêt et répondent à leurs besoins.
- **Le domaine d'étude** : La connexion entre le sujet étudié et les intérêts personnels de l'élève peut renforcer son engagement.
- **L'environnement d'apprentissage** : Un cadre structuré et motivant favorise la participation active des élèves.
- **Les relations sociales** : Les interactions avec les pairs et les enseignants jouent un rôle crucial dans l'engagement.
- **La motivation** : Les motivations intrinsèque et extrinsèque, le sentiment d'appartenance et l'investissement dans la tâche sont des facteurs clés pour stimuler l'engagement cognitif.
- **Le sentiment d'efficacité personnelle** : Si une tâche permet à l'élève de mobiliser des connaissances acquises, cela renforce sa confiance et son engagement.

### Caractéristiques des apprenants engagés :

Bodin (2020) a identifié plusieurs caractéristiques des apprenants engagés :

**"Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès des élèves du cycle préparatoire"**

---

- **Posture et attention** : Ils adoptent une posture corporelle montrant une écoute attentive envers l'enseignant et leurs pairs.
- **Concentration constante** : Ils restent concentrés sur les activités d'apprentissage et participent activement.
- **Confiance et enthousiasme** : Ils montrent de la confiance dans l'accomplissement de leurs tâches et de l'enthousiasme dans leur apprentissage.
- **Interaction positive** : Ils utilisent l'humour positif, demandent de l'aide lorsque nécessaire, et comprennent clairement les objectifs des leçons.

Hofmann et Buisson (2017) ont déclaré que les apprenants engagés font preuve de niveaux élevés de motivation. La motivation est considérée comme une condition préalable et un élément nécessaire à l'engagement des élèves dans l'apprentissage. La motivation et l'engagement sont très importants pour la réussite scolaire.

Les apprenants engagés perçoivent également leur travail comme intéressant, stimulant et pertinent, ce qui les pousse à résoudre des problèmes complexes et à réfléchir à la qualité de leurs productions. Ils démontrent le sens de leur travail lorsqu'ils découvrent que le travail est intéressant, stimulant et lié à l'apprentissage. Ils travaillent sur des problèmes complexes pour créer des solutions et réfléchir à la qualité.

L'engagement en apprentissage peut également être mesuré par des indicateurs observables tels que la présence en classe, la qualité des interactions et le degré de participation aux activités proposées. Ces aspects sont essentiels pour développer un environnement d'apprentissage dynamique et productif, où les élèves peuvent atteindre leur plein potentiel.

### **L'écriture collaborative**

L'écriture collaborative est une méthode pédagogique et un processus interactif où plusieurs individus travaillent ensemble pour créer un texte. Elle consiste à rédiger un document à plusieurs, en partageant les idées, en discutant des choix linguistiques ou structurels, et en s'accordant sur la version finale du texte. Cette approche favorise l'engagement, l'apprentissage actif et le développement de

compétences transversales telles que la communication, la négociation et la pensée critique. Elle est largement utilisée dans des contextes éducatifs, professionnels et créatifs.

L'écriture collaborative, ancrée dans le concept d'apprentissage collaboratif, prend sa source dans une perspective socioconstructiviste. Elle repose sur le principe que l'apprentissage est une expérience sociale où les apprenants interagissent pour construire des connaissances ensemble. Selon cette approche, l'apprentissage ne résulte pas uniquement de la transmission des savoirs, mais également de l'implication active et de la participation des apprenants à des activités interactives (Zheng et *al.*, 2021).

L'écriture collaborative favorise la génération d'idées et l'élaboration de réactions tout en permettant aux apprenants de bénéficier de commentaires et de suggestions de leurs pairs. Elle encourage également les discussions sur les conventions linguistiques, la construction des phrases et la structure du texte, contribuant ainsi à une meilleure compréhension de certains concepts théoriques (Payant et Maatouk, 2022). Par ailleurs, ce type d'écriture offre des opportunités de modélisation et stimule un engagement cognitif accru.

McDonough et *al.* (2018) ont affirmé que l'écriture collaborative permet d'obtenir une meilleure précision des textes écrits par les apprenants. Ils soulignent également que les élèves qui participent à des activités d'écriture en collaboration obtiennent de meilleurs résultats que ceux qui écrivent de manière individuelle. Dans cette perspective, plusieurs études confirment que les productions écrites réalisées en collaboration sont de meilleure qualité que celles produites individuellement (Mohamed, 2021).

L'écriture collaborative aurait des effets significatifs sur la rédaction individuelle. Sur le plan affectif, elle contribue à renforcer la motivation, l'estime de soi et le sentiment d'auto-efficacité (Shili et Ouhaibia, 2021). De plus, les élèves expriment des perceptions positives à l'égard du travail collaboratif, soulignant qu'il leur offre l'opportunité de comparer leurs idées et d'apprendre différentes manières d'exprimer leurs pensées.

L'écriture collaborative s'appuie sur la confrontation d'idées et de points de vue divergents, permettant aux élèves de s'entraider pour produire un texte unique. Cette collaboration leur offre l'opportunité de se corriger mutuellement et de discuter des choix linguistiques. Par

**"Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des  
compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès  
des élèves du cycle préparatoire"**

---

ailleurs, au-delà de l'aspect linguistique, elle donne également aux apprenants la possibilité de retravailler à la fois la forme et le contenu de leurs écrits, en s'appuyant sur les retours reçus durant le processus d'écriture (Kang & Lee, 2019).

Li & Zhang (2023) ont souligné que les échanges collaboratifs entre pairs facilitent la production de textes qui comportent moins d'erreurs par rapport à ceux planifiés individuellement. Grâce à des processus de planification et de révision collaborative, les apprenants sont invités à travailler ensemble, et cela provoque des discussions métalinguistiques concernant la modification du contenu.

En réalité, l'écriture collaborative permet aux apprenants scripteurs de créer une véritable communauté d'apprentissage axée sur l'exploration. Elle les engage dans des discussions constructives et une coopération active, favorisant ainsi le développement de leurs compétences en écriture.

### **Les procédés d'écriture collaborative**

Selon Weber (2015), Saunders a identifié et classé cinq procédés d'écriture collaborative, allant du niveau le plus élevé de collaboration au niveau le plus faible, voire à une absence totale de collaboration :

1. **Le *co-writing*** : Dans ce procédé, les membres d'un groupe élaborent un texte unique du début à la fin. Ils choisissent ensemble le thème, s'organisent pour la rédaction et corrigent leur production tout au long de l'activité. Saunders qualifie ce procédé de « totalement collaboratif », car les membres partagent l'entière responsabilité du texte et coopèrent à chaque étape.
2. **Le co-publishing** : Ce procédé repose sur la production individuelle de textes par chaque élève, qui sont ensuite rassemblés dans un groupe pour créer un texte commun. Cette étape collective permet aux élèves d'interagir et de s'impliquer dans un « projet collectif ».
3. **Le co-responding** : Semblable au co-publishing, ce procédé limite l'interaction et l'entraide à l'étape de révision. Les élèves partagent leurs textes individuels avec les autres membres du groupe, qui proposent des critiques, des améliorations et des suggestions pour optimiser les textes.

4. Le co-editing : Ici, la collaboration intervient uniquement lors de la correction. Chaque élève rédige son texte individuellement, puis l'échange avec ses camarades pour qu'il soit corrigé. Les discussions autour des corrections apportées permettent néanmoins un certain degré d'interaction.
5. Le writing-helping : Ce procédé ne repose pas véritablement sur la collaboration, car les élèves restent libres de demander ou non de l'aide à leurs camarades. Cet échange peut être unilatéral, sans obligation de réciprocité, ce qui en fait le procédé le moins collaboratif.

Ces procédés montrent une progression décroissante dans l'intensité de la collaboration, allant d'une responsabilité collective partagée dans le co-writing à une autonomie quasi totale dans le writing-helping, où l'interaction peut être minimale ou inexistante.

### Les phases de l'écriture collaborative

L'écriture collaborative suit généralement plusieurs phases qui permettent aux participants de structurer leur travail de manière efficace et cohérente. Alain Baudrit identifie quatre phases principales de l'activité d'écriture collaborative (Weber, 2015) :

1. **Planification collaborative** : Cette phase consiste à élaborer et partager des idées, expériences et savoirs liés au thème d'écriture. L'interaction joue un rôle central, car les membres du groupe doivent échanger leurs idées, argumenter, et sélectionner celles qui seront retenues pour la rédaction.
2. **Rédaction collaborative** : Cette phase repose sur la mise en phrases des idées. Les participants doivent coopérer pour transformer les idées sélectionnées en un texte cohérent et porteur de sens. La progression du groupe dépend de l'implication et de l'attention constante de chaque membre.
3. **Révision collaborative** : Pendant cette phase, les participants relisent le texte produit afin de l'améliorer. Ils identifient les points à renforcer ou les sections nécessitant des ajustements.
4. **Correction collaborative** : Cette dernière étape se concentre sur la correction des aspects techniques du texte, tels que l'orthographe, la grammaire et la ponctuation. Les membres discutent ensemble pour décider des corrections à appliquer à chaque ligne ou phrase.

**"Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès des élèves du cycle préparatoire"**

---

Ces phases permettent à l'équipe d'écrire de manière collaborative tout en assurant une qualité élevée du texte final. Chaque phase est importante pour garantir la cohérence du contenu, l'engagement des participants et la réussite du projet. Les outils numériques facilitent le processus en offrant une plateforme commune pour échanger, commenter et réviser.

### **Les modalités de l'écriture collaborative**

L'écriture collaborative peut se réaliser selon différentes modalités, en fonction des objectifs pédagogiques et des outils disponibles. Ces modalités incluent la collaboration synchrone et asynchrone, l'utilisation de supports numériques ou traditionnels, et le partage des responsabilités dans le processus de rédaction (Kordoni, 2018 ; Payant & Maatouk, 2022).

- **Collaboration synchrone** : Les apprenants travaillent ensemble en temps réel, généralement dans un même espace physique ou à distance via des outils numériques comme des plateformes collaboratives, des logiciels de traitement de texte en ligne ou des visioconférences. Cette modalité favorise une interaction instantanée, permettant des échanges d'idées rapides et une révision immédiate des écrits.
- **Collaboration asynchrone** : Les participants contribuent à l'écriture à des moments différents, souvent en utilisant des outils numériques tels que des plateformes de gestion de contenu ou des documents partagés. Cette approche offre davantage de flexibilité, permettant aux apprenants de réfléchir et de contribuer à leur propre rythme.
- **Utilisation de supports numériques** : Les plateformes numériques comme Google Docs, Microsoft Teams, Moodle, ou Padlet facilitent l'écriture collaborative en offrant des fonctionnalités telles que le suivi des modifications, les commentaires, et les suggestions en temps réel. Ces technologies permettent également de conserver un historique des contributions, ce qui peut être utile pour évaluer l'implication de chaque apprenant.
- **Approche structurée ou libre** : L'écriture collaborative peut être planifiée et encadrée par des étapes précises définies par l'enseignant (brainstorming, planification, rédaction, révision, et finalisation), ou se dérouler de manière plus spontanée, selon les préférences des apprenants et les exigences de la tâche.

- **Partage des responsabilités** : Les apprenants peuvent se répartir les tâches selon leurs compétences et préférences, par exemple, en confiant à certains la recherche d'idées, à d'autres l'écriture initiale, et à d'autres encore la révision ou l'amélioration stylistique. Cette division favorise un engagement équitable et met en valeur les talents de chacun.

### L'écriture collaborative et les TICE

Avec l'intégration des TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement) dans les écoles, le travail collaboratif, qu'il s'inscrive dans un environnement numérique ou en ligne, a pour objectif de renforcer la coopération entre pairs. Cet environnement permet aux élèves d'échanger et de partager leurs compétences pour réussir ensemble un projet commun.

Les environnements numériques jouent un rôle essentiel dans la valorisation de l'écriture collaborative. Ils rendent cette activité plus engageante pour les élèves et facilitent les interactions. Loin de simplement remplacer le stylo et le papier, l'utilisation des TICE transforme la manière d'écrire. Voici quelques impacts significatifs (Weber, 2015) :

- **Suivi personnalisé et collaboratif** : L'écriture numérique permet de suivre les progrès des élèves, à la fois individuellement et en groupe, en leur offrant des retours rapides et ciblés.
- **Souplesse et flexibilité** : Les élèves peuvent modifier leurs textes à tout moment, enrichir leur contenu ou corriger des erreurs, tout en tenant compte des contributions des autres.
- **Préparation aux usages numériques** : L'enseignant adopte un rôle d'accompagnateur, aidant les élèves à développer des compétences nécessaires pour évoluer dans des contextes modernes d'écriture collaborative, tels que Wikipedia, les blogs, les forums, les réseaux sociaux, etc.

L'intégration des TICE dans l'écriture collaborative ouvre de nouvelles perspectives pédagogiques. En facilitant les échanges et en transformant les pratiques d'écriture, ces outils numériques rendent l'apprentissage plus interactif et adapté aux besoins du monde actuel. Ils préparent les élèves à intégrer des environnements de travail collaboratifs omniprésents dans leur vie personnelle et professionnelle, tout en favorisant une progression individuelle et collective dans leurs compétences en écriture.

### **Padlet (Mur virtuel)**

Padlet est une plateforme en ligne, de type Web 2.0. Cet outil offre un espace de collaboration en ligne sous forme de mur virtuel, accessible depuis n'importe quel appareil connecté à Internet. Selon les développeurs, Padlet est décrit comme le moyen le plus simple de collaborer à l'échelle mondiale. Il permet à plusieurs utilisateurs de visualiser, d'ajouter et de réorganiser des contenus. Il permet également d'apprendre à créer ou à utiliser cet outil, facilitant ainsi l'engagement actif de l'apprenant à chaque étape de son apprentissage, indépendamment de ses compétences technologiques (Kleinsmith, 2017).

Padlet s'impose en fait comme un mur virtuel inspiré et puissant pour soutenir la collaboration et la créativité en classe. Il permet de centraliser, d'organiser et de partager des contenus sous différents formats (texte, image, vidéo, lien, audio, etc.) dans un espace collaboratif accessible en ligne. En favorisant une interaction dynamique et une organisation centralisée des contenus, il s'intègre parfaitement aux pratiques pédagogiques modernes, tout en répondant aux besoins d'un apprentissage participatif et numérique.

Selon Giannetti (2017), Padlet est une plateforme d'écriture collaborative permettant à plusieurs utilisateurs de travailler simultanément sur le même projet. Sur cette plateforme, chaque élève peut consulter les définitions proposées par ses pairs. Une fois que tous les participants ont rédigé leurs définitions, l'enseignant invite les élèves à réécrire une définition commune en mettant en évidence les éléments essentiels qui se dégagent des propositions de chacun.

Padlet permet à ses utilisateurs de créer un compte en utilisant leurs identifiants Google, Facebook ou Microsoft, ou directement sur le site. Il est possible d'accéder à un mur public ou de rester anonyme au sein du groupe. Ce dernier peut sélectionner et visualiser les contributions en temps réel, et réagir sur le mur collaboratif, de manière similaire aux interactions sur les réseaux sociaux. Padlet offre plusieurs options de partage, telles que des codes QR, des liens, des options pour partager sur les réseaux sociaux, ou par email et Google Classroom. Les administrateurs peuvent attribuer des rôles aux collaborateurs, comme commenter, poster ou déplacer des contenus. L'outil propose aussi des options d'exportation, permettant de sauvegarder le mur sous différents formats (PDF, Excel, image, CSV) ou d'imprimer son contenu (Kongrak, 2023).

## Padlet et travail collaboratif

Selon Peters et Gervais (2016), apprendre par les outils collaboratifs en ligne incite les apprenants à ajuster leurs styles d'apprentissage tout en adoptant de nouvelles postures pour s'engager activement dans la co-construction des connaissances et développer des compétences essentielles telles que la responsabilité, l'activité et la créativité.

Autrement dit, on observe l'émergence d'une nouvelle approche d'apprentissage qui privilégie le caractère productif de l'apprentissage et la participation active des apprenants dans un processus créatif. De ce fait, l'apprenant devient un producteur de savoirs, en participant activement à la création de contenus, en exprimant son avis ou en enrichissant les contenus partagés par d'autres.

L'intégration des murs virtuels en éducation offre à l'enseignant la possibilité de regrouper des prises de notes collaboratives sur un thème donné, en organisant une activité de remue-méninges avec ses élèves et en publiant le résultat d'un travail d'équipe sous forme d'une collection de documents. De plus, ce mur virtuel facilite l'interaction entre les élèves en les encourageant à commenter de manière constructive les messages de leurs pairs, à poser des questions et à partager des idées. Cette dynamique stimule la conversation et permet de développer les compétences en communication des élèves (Thunevin, 2022).

Grâce à Padlet, les apprenants peuvent partager leurs bonnes pratiques, poser des questions, formuler des commentaires et solliciter de l'aide. Ce processus d'interactions collaboratives dynamise et enrichit leur apprentissage, tout en renforçant leurs compétences en communication et en gestion de l'apprentissage.

Selon Giannetti (2017), Padlet est une plateforme collaborative qui permet aux élèves de centraliser toutes les informations relatives à une tâche, facilitant ainsi la structuration des idées. Les élèves peuvent organiser, déplacer et supprimer des boîtes pour mieux structurer leur travail. Elle favorise la collaboration active en rendant visible le travail de chaque groupe, accessible à toute la classe. L'adresse du mur, intégrée au cahier de texte en ligne, permet aux élèves de réviser leurs leçons. Padlet permet également le partage de divers contenus (textes, images, vidéos, audio) et la publication de commentaires pour enrichir les échanges.

Les résultats de l'étude menée par Ebadi & Rahimi (2017) ont révélé que l'utilisation des outils de collaboration en ligne a un effet

**"Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des  
compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès  
des élèves du cycle préparatoire"**

---

considérable sur l'amélioration de l'écriture en apprenant une langue, notamment en termes de cohérence et de cohésion du texte, du développement des ressources lexicales, ainsi que de l'étendue et de la précision grammaticale.

### **Avantages du mur virtuel Padlet**

Padlet présente de nombreux avantages, tant au niveau du contenu que de la forme et de l'utilisation.

Padlet présente de nombreux avantages, tant au niveau du contenu que de la forme et de l'utilisation.

1. **Au niveau du contenu** : Padlet permet de regrouper une grande variété de documents et de supports pédagogiques, ce qui le rend particulièrement utile pour les enseignants et les apprenants dans leurs activités éducatives. Pour les enseignants, il facilite des activités telles que le brainstorming, la collecte des travaux des élèves, le partage d'événements scolaires, la création de tableaux de révision ou de vidéos ludiques. Pour l'apprenant, Padlet permet de participer à des brainstormings, de discuter de livres, de créer des portfolios ou des journaux d'actualités, et de suivre des débats. De plus, il favorise la collaboration et réduit les écarts de communication entre élèves et enseignants (Dewitt et *al.*, 2015). Il permet également aux parents de suivre les progrès de leurs enfants (Auduc et *al.*, 2019). En intégrant Padlet, les élèves peuvent améliorer leur rédaction, tant au niveau lexical que grammatical. Enfin, Padlet offre un environnement sécurisé qui encourage les apprenants plus timides à participer activement.
2. **Au niveau de la forme** : Padlet dispose d'une interface simple et conviviale, facile à personnaliser. C'est un outil créatif et ludique, qui permet aux utilisateurs de créer des profils personnels et de modifier leur espace de travail selon leurs besoins (Sari, 2019).

3. **Au niveau de l'utilisation** : Padlet est accessible à tout moment et sur n'importe quel appareil sans nécessiter d'installation. L'inscription est gratuite et le contenu est automatiquement sauvegardé. Les commentaires et publications apparaissent en temps réel, favorisant une collaboration instantanée. En outre, Padlet propose plusieurs options de sécurité, permettant de configurer des murs publics, privés ou protégés par mot de passe (Haris et *al.*, 2017).

Dans l'ensemble, Padlet favorise un apprentissage actif en offrant des possibilités multiples pour les enseignants et les élèves. Il peut être utilisé pour des tâches individuelles ou collectives et s'applique à divers aspects de l'apprentissage, comme la grammaire, le lexique, la culture, la compréhension écrite et orale, ainsi que la production écrite.

#### **Utilisation de Padlet en classe de FLE**

L'utilisation de Padlet en classe de FLE offre une variété d'opportunités pour développer les compétences des apprenants dans plusieurs domaines clés, en particulier la production écrite. Cette plateforme interactive permet de créer des activités variées qui favorisent l'engagement des apprenants tout en stimulant leur créativité et leur collaboration. Son utilisation permet aux enseignants de créer des activités interactives, de proposer des tâches variées et d'organiser le cours de manière dynamique. Padlet offre un mur collaboratif virtuel qui modifie l'environnement d'apprentissage et motive les apprenants. Il stimule la production écrite et orale des apprenants, contribuant ainsi à créer une ambiance de classe plus vivante et active (Kongrak, 2023).

Padlet peut être utilisé de différentes manières pour améliorer les compétences linguistiques des apprenants. Pour enrichir le **vocabulaire**, Padlet permet de partager des images, des mots et des définitions, etc. Les apprenants peuvent ainsi créer des cartes de vocabulaire interactives, qu'ils enrichissent au fur et à mesure de leur apprentissage. Pour renforcer les **compétences grammaticales**, l'enseignant peut organiser des activités

**"Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès des élèves du cycle préparatoire"**

---

telles que des mises en ordre de phrases, des conjugaisons ou des jeux de rôles grammaticaux. Quant à la **compréhension orale et écrite**, les enseignants peuvent utiliser Padlet pour afficher des textes, des vidéos, ou des audio, que les apprenants peuvent commenter ou analyser directement sur la plateforme.

Dans le cadre de la **production écrite**, Padlet permet aux apprenants de rédiger des réponses ou des descriptions, qu'ils peuvent ensuite partager avec la classe pour recevoir des commentaires constructifs. Par exemple, un enseignant peut demander aux apprenants de décrire une ville, de raconter une histoire ou d'écrire un dialogue, puis d'afficher leurs productions sur le mur virtuel, permettant ainsi à chacun d'améliorer sa rédaction grâce aux échanges et aux suggestions des autres.

Padlet se révèle donc être un outil puissant pour le développement de l'ensemble des compétences linguistiques en FLE, en offrant des possibilités d'apprentissage collaboratif, d'interaction immédiate et de créativité.

### **Relation entre les variables de la recherche**

Dans cette recherche portant sur les compétences rédactionnelles, l'engagement en apprentissage, l'écriture collaborative et l'utilisation du mur virtuel Padlet, plusieurs relations peuvent être établies entre ces variables. Voici un aperçu des liens possibles entre elles :

- 1. Écriture collaborative et compétences rédactionnelles :** L'écriture collaborative favorise l'amélioration des compétences rédactionnelles en permettant aux apprenants de partager leurs idées, de recevoir des retours et de travailler ensemble pour créer un texte cohérent. En collaborant avec leurs pairs, les apprenants peuvent bénéficier des suggestions et des critiques constructives, ce qui améliore leur capacité à structurer, à rédiger et à réviser leurs écrits. Cette interaction peut également encourager un apprentissage social de la langue, où les apprenants apprennent à formuler des idées plus clairement et à utiliser un vocabulaire plus riche.

2. **Ecriture collaborative et engagement en apprentissage** : L'écriture collaborative peut stimuler l'engagement des apprenants en les incitant à participer activement à la création d'un texte en groupe. En travaillant ensemble sur une tâche commune, les apprenants sont plus motivés à s'impliquer, car ils sont souvent influencés par la dynamique de groupe et l'impact de leurs contributions sur le travail collectif. L'interaction sociale et les échanges d'idées au sein du groupe favorisent un engagement plus profond, car chaque membre peut se sentir responsable du succès du travail final.
3. **Ecriture collaborative et Padlet** : Padlet est un mur virtuel idéal pour l'écriture collaborative, car il permet aux apprenants de partager facilement des idées, de poster des drafts, de donner et recevoir des retours en temps réel. Ce mur virtuel facilite la collaboration, car tous les participants peuvent voir l'évolution du travail en direct, proposer des modifications et aider à finaliser le texte collectif. En intégrant des éléments multimodaux (textes, images, vidéos), Padlet offre une approche enrichie pour l'écriture collaborative.
4. **Padlet et compétences rédactionnelles** : L'utilisation de Padlet comme mur virtuel collaboratif permet aux apprenants de poster leurs écrits, d'ajouter des commentaires et d'interagir avec les productions des autres. Le mur virtuel offre un espace dynamique où les apprenants peuvent organiser leurs idées, structurer leurs écrits et recevoir des retours instantanés. Ce processus de révision et d'amélioration des écrits, facilité par les commentaires des pairs et de l'enseignant, peut grandement contribuer à l'amélioration des compétences rédactionnelles.
5. **Padlet et engagement en apprentissage** : Padlet crée un environnement d'apprentissage interactif et visuel qui attire l'attention des apprenants, rendant le processus d'apprentissage plus motivant et engageant. Les élèves peuvent interagir avec les contenus en temps réel, ce qui favorise un engagement actif. La possibilité de voir et de commenter les contributions de leurs pairs crée également un sentiment

de communauté, ce qui incite les apprenants à s'investir davantage dans leurs tâches.

**6. Compétences rédactionnelles et engagement en apprentissage :**

L'engagement en apprentissage est un facteur déterminant dans le développement des compétences rédactionnelles. En effet, plus un apprenant est engagé dans une tâche, plus il est susceptible de fournir un effort soutenu et de prendre du temps pour améliorer la qualité de son écriture. L'engagement en apprentissage peut se traduire par la motivation, la concentration et l'enthousiasme de l'apprenant à travailler sur ses productions écrites, en cherchant activement à améliorer ses erreurs et à appliquer des stratégies d'écriture efficaces.

En résumé, l'utilisation de Padlet comme mur virtuel collaboratif en classe crée une interaction positive entre les compétences rédactionnelles, l'engagement des apprenants et l'écriture collaborative. Le mur virtuel Padlet stimule l'engagement, favorise la collaboration, et améliore les compétences rédactionnelles en offrant un espace où les élèves peuvent interagir, s'entraider, et se réviser mutuellement, tout en accédant à des retours constructifs. Plusieurs études soulignent la relation étroite entre l'utilisation du mur virtuel Padlet, l'engagement des élèves et les résultats de leurs apprentissages (Fisher, 2017 ; Gill-Simmen, 2021 ; Kleinsmith, 2017). Glanville & Wildhagen (2007) ont aussi assuré la relation positive entre l'engagement et la performance scolaire. En conséquence, les apprenants engagés sont plus susceptibles d'avoir un meilleur rendement scolaire, d'obtenir leur diplôme et d'avoir une maîtrise suffisante de la matière et un plus fort taux de réussite. De Matos-Ala & Hornsby (2015) ont également montré qu'un engagement relativement élevé a été observé dans des environnements informatisés d'apprentissage. Ces environnements aident à engager les apprenants cognitivement dans un contexte d'apprentissage collaboratif.

## Cadre pratique

Après avoir détaillé le cadre théorique concernant les variables de la recherche, les chercheurs présentent les procédures adoptées pour répondre aux questions de la recherche.

## Méthodologie de la recherche

Les chercheurs ont adopté une approche combinant des méthodes quantitatives et qualitatives, en utilisant un design quasi-expérimental impliquant deux groupes (expérimental et témoin) avec des pré/post-applications des outils de recherche. Cette démarche a pour but de mieux comprendre l'impact de l'écriture collaborative via Padlet sur les compétences rédactionnelles et l'engagement en apprentissage des élèves de l'échantillon. Les méthodes utilisées sont les suivantes :

- **Méthode descriptive** : utilisée pour développer le cadre théorique relatif à l'écriture collaborative, à l'utilisation de Padlet, aux compétences rédactionnelles, et à l'engagement en apprentissage.
- **Méthode expérimentale** : appliquée pour évaluer l'impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès des élèves de l'échantillon de la recherche.
- **Méthode analytique** : mobilisée pour analyser les données recueillies et en interpréter les résultats.

## Échantillon de la recherche

L'échantillon de la recherche s'est composé de soixante élèves de la deuxième année préparatoire à l'école expérimentale de langues au gouvernorat du Fayoum (Azza Zidane pour les filles). Cet échantillon a été divisé en deux groupes : un groupe expérimental composé de 30 élèves, qui a travaillé avec l'écriture collaborative via le mur virtuel Padlet, et un groupe témoin de 30 élèves, qui a suivi des méthodes d'enseignement traditionnelles.

**"Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès des élèves du cycle préparatoire"**

---

Les chercheurs ont opté pour une approche expérimentale à deux groupes, dans laquelle le contenu était assigné aux apprenants. L'expérimentation s'est déroulée au cours du premier semestre de l'année scolaire 2024/2025, avec le soutien des enseignants de l'école, qui ont encadré les élèves et fourni les instructions nécessaires pour leur formation.

**Justification du choix de l'échantillon**

L'échantillon de cette recherche a été choisi en fonction de plusieurs critères qui justifient sa pertinence :

- **Niveau scolaire approprié** : Les élèves de la deuxième année préparatoire possèdent un niveau de compétence linguistique intermédiaire, ce qui les rend aptes à travailler sur des activités d'écriture collaborative tout en leur permettant d'améliorer leurs compétences rédactionnelles et leur engagement.
- **Contexte éducatif** : L'école expérimentale de langues du gouvernorat du Fayoum offre un environnement propice à l'expérimentation éducative, notamment en intégrant des outils technologiques comme Padlet.
- **Homogénéité des groupes** : La division en deux groupes (expérimental et témoin) permet une comparaison fiable entre les méthodes d'enseignement traditionnelles et l'écriture collaborative via Padlet.
- **Encadrement disponible** : La disponibilité et l'implication des enseignants de l'école garantissent un suivi adéquat des élèves et une mise en œuvre efficace de l'expérience.
- **Pertinence pour la recherche** : L'échantillon cible spécifiquement les élèves susceptibles de tirer profit de l'intégration des technologies numériques et de l'apprentissage collaboratif dans leurs activités pédagogiques.

Ainsi, ce choix d'échantillon permet de répondre aux objectifs de la recherche en évaluant l'impact de l'écriture collaborative via Padlet sur les

compétences rédactionnelles et l'engagement des apprenants dans un contexte éducatif pertinent.

## Outils de la recherche

Les outils de la recherche ont comporté un questionnaire et un pré/post-test de compétences rédactionnelles, une échelle d'engagement en apprentissage et un ensemble d'activités d'écriture collaborative en français présentées via la plateforme Padlet. Dans ce qui suit, nous jetons un éclairage sur ces outils :

### Liste de compétences rédactionnelles

Cette liste a visé à déterminer les compétences rédactionnelles en français, nécessaires pour les élèves de la 2<sup>ème</sup> année préparatoire aux écoles expérimentales de langues.

Pour élaborer cette liste, nous avons consulté un nombre d'études antérieures concernant les compétences rédactionnelles en français telles que : Benachour, 2021 ; Pallanti, 2021 ; Jacques et De Amaral, 2018. Nous avons ainsi élaboré un questionnaire comprenant une grille initiale de compétences rédactionnelles. Cette grille s'est composée de huit catégories clés (organisation et structure, clarté et cohérence, grammaire et syntaxe, vocabulaire et lexique, orthographe et ponctuation, créativité et expression personnelle, pertinence et adaptation et révision et amélioration), représentant 26 sous-compétences de de compétences rédactionnelles (Annexe 1). Ensuite, nous l'avons présenté à un jury de spécialistes en FLE pour avoir leur point de vue sur les compétences appropriées à l'échantillon de la recherche. Prenant en considération leurs propositions, les chercheurs sont arrivés à la forme finale de la liste de compétences rédactionnelles. Cette liste s'est composée de dix sous-compétences rédactionnelles, adaptant aux besoins des élèves de l'échantillon et permettant de développer leur capacité rédactionnelle tout en respectant leur niveau éducatif (Annexe 2).

## **Échelle d'engagement en apprentissage**

### **Objectif de l'échelle**

Cette échelle a eu pour objectif de mesurer le degré d'engagement en apprentissage des élèves de l'échantillon à travers trois dimensions principales : cognitive, émotionnelle et comportementale.

### **Étapes de construction**

Pour élaborer cette échelle, nous avons consulté un nombre d'études antérieures concernant l'engagement des apprenants, telles que : Aubrey, 2022 ; Bodin, 2020 ; Fouzai, 2021 ; Galand et Tobaty, 2022). Elle est conçue sous la forme d'un questionnaire comprenant des items évalués à l'aide d'une échelle de Likert à 5 points. Nous avons ensuite suivi les étapes suivantes pour vérifier sa validité et sa fiabilité :

### **Validité de l'échelle**

La validité se réfère à la capacité de l'échelle à mesurer précisément ce qu'elle est censée mesurer, à savoir l'engagement en apprentissage. Elle a été vérifiée à l'aide des approches suivantes :

#### **a. Validité de contenu**

Afin de vérifier la validité du contenu de l'échelle, nous l'avons soumise à un jury spécialisé en psychologie. Prenant en compte de leurs propositions, ces spécialistes ont confirmé que les items sont clairs, pertinents et représentatifs de la dimension qu'il mesure, et qu'ils couvrent bien toutes les dimensions de l'engagement (cognitive, émotionnelle, comportementale).

#### **b. Validité de construction**

Afin de vérifier la validité de la construction de l'échelle, nous avons utilisé l'analyse factorielle exploratoire (AFE). Cette analyse a indiqué

que les items se regroupent bien selon les trois dimensions théoriques (cognitive, émotionnelle, comportementale).

### c. Validité critériée

Afin d'établir une corrélation significative entre les scores de l'échelle et les indicateurs externes, nous avons comparé les résultats de l'échelle avec des mesures externes reconnues pour évaluer l'engagement, comme les performances académiques ou d'autres échelles validées.

### Fiabilité de l'échelle

La fiabilité fait référence à la cohérence des résultats obtenus à l'aide de l'échelle. Elle a été vérifiée à l'aide des méthodes suivantes :

#### a. Cohérence interne

Afin de vérifier la cohérence interne des items de l'échelle, nous avons calculé le coefficient alpha de Cronbach (1951) pour chaque dimension de l'échelle et pour l'ensemble des items. Les résultats ont indiqué que le coefficient de fiabilité pour les items de l'échelle était supérieur à ( $\alpha \geq 0,80$ ), ce qui reflète une bonne fiabilité.

#### b. Fiabilité test-retest

Afin de mesurer la stabilité des mesures dans le temps, nous avons appliqué l'échelle à un même groupe d'élèves à deux moments différents, avec un intervalle d'environ deux semaines. Les résultats ont montré un coefficient de corrélation test-retest ( $r \geq 0,80$ ), ce qui indique une stabilité des mesures et une grande fiabilité.

#### c. Fiabilité inter-correcteurs

Afin de calculer un coefficient de corrélation inter-juge, nous avons comparé les résultats des évaluations de l'échelle par plusieurs

**"Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des  
compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès  
des élèves du cycle préparatoire"**

---

correcteurs. Les résultats ont montré un coefficient  $\geq 0,80$ , ce qui indique une cohérence et une fiabilité de l'échelle.

### **Forme finale**

Après avoir vérifié la validité et la fiabilité de l'échelle et l'avoir modifiée selon les recommandations du jury, nous avons atteint la forme finale de l'échelle d'engagement en apprentissage. Celle-ci est divisée en trois dimensions principales (cognitive, émotionnelle et comportementale), faisant un total de 30 items (Annexe 3).

Les participants répondent à cette échelle d'engagement en indiquant leur degré d'accord aux items utilisant une échelle graduée de Likert à 5 niveaux (1 : Pas du tout d'accord, 2 : Pas d'accord, 3 : Neutre, 4 : D'accord, 5 : Tout à fait d'accord). Le numéro 1 représente un engagement d'apprentissage faible, alors que le numéro 5 renvoie à un engagement d'apprentissage fort.

### **Consignes de l'évaluation**

- Un score élevé indique un engagement important en apprentissage sur les trois dimensions.
- Les résultats peuvent être analysés globalement ou séparément par dimension pour identifier les forces et les points à améliorer.
- **Score total** : Additionner les réponses de tous les items (minimum : 30, maximum : 150).
- **Analyse par dimension** : Calculer la somme des scores pour chaque dimension (Cognitive : items 1 à 10 ; Émotionnelle : items 11 à 20 ; Comportementale : items 21 à 30).
- **Interprétation par score total** :
  - Faible (30-60) : Niveau d'engagement faible.
  - Moyen (61-90) : Niveau d'engagement moyen.
  - Élevé (91-120) : Niveau d'engagement élevé.

- Très élevé (121-150) : Niveau d'engagement très élevé.

• **Interprétation par dimension :**

- Scores élevés dans la dimension cognitive : Indiquent une forte implication intellectuelle.
- Scores élevés dans la dimension émotionnelle : Indiquent une attitude positive et motivée envers l'apprentissage.
- Scores élevés dans la dimension comportementale : Révèlent une participation active et constante dans les activités d'apprentissage.

Cette échelle nous permet d'évaluer l'impact des pratiques pédagogiques, comme l'écriture collaborative, sur l'engagement en apprentissage des apprenants.

**Test de compétences rédactionnelles**

**Objectif du test**

Ce test a eu pour objectif d'évaluer les compétences rédactionnelles auprès des élèves de la 2<sup>ème</sup> année préparatoire aux écoles expérimentales de langues. Il met l'accent sur les trois unités assignées aux élèves au cours du premier semestre. Chaque partie comporte une consigne claire et précise pour guider les élèves dans leur production écrite.

**Description du test**

Le test s'est composé de trois sections thématiques, évaluant les trois unités assignées aux élèves au cours du premier semestre (Annexe 4). Chaque section contient une tâche rédactionnelle et évalue 10 sous-compétences rédactionnelles, chacune vaut 2 points par section. Chaque section/question a donc 20 points, faisant un score total de 60 points (Annexe 5). Les élèves doivent répondre aux questions qui leur sont posées sur des thèmes donnés. Elles suivent les consignes spécifiques et rédigent un texte complet pour chaque thème, prouvant ainsi leur capacité à maîtriser les sous-compétences rédactionnelles en français.

**"Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des  
compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès  
des élèves du cycle préparatoire"**

---

**Application de l'étude pilote**

Avant la phase du test, les chercheurs l'ont appliquée comme étude pilote sur un groupe des élèves de la 2<sup>ème</sup> année préparatoire au Fayoum. Cette application a pour but de calculer la durée du test, sa validité et sa fidélité.

**Durée du test**

Pour calculer le temps nécessaire de l'application du test, les chercheurs ont calculé la moyenne du temps pris par le premier et le dernier élève pour répondre à toutes les questions à partir de la formule suivante :

$$\text{Temps moyen} = \frac{\text{Temps pris par le premier} + \text{Temps pris par le dernier}}{2}$$

Donc, la durée du test est  $\frac{50 + 70}{2} = 60$  minutes

**Validité du test**

Les chercheurs ont assuré la validité du test en appliquant des approches méthodologiques pour garantir qu'il mesure de manière fiable et pertinente les compétences rédactionnelles des élèves.

**a. Validité de contenu**

Pour vérifier la validité de contenu, le test a été soumis à un jury spécialisé en FLE. En tenant compte de leurs retours et suggestions, les experts ont confirmé que :

- Le test couvre un ensemble complet de compétences rédactionnelles pertinentes (structuration du texte, organisation logique, usage des connecteurs, grammaire, vocabulaire, etc.).
- Les thèmes évalués sont alignés sur les trois unités assignées aux élèves cibles et reflètent des situations authentiques, contextualisées et adaptées à leur niveau scolaire.

**b. Validité de construction**

Pour évaluer la validité de la construction, une analyse factorielle exploratoire (AFE) a été réalisée. Les résultats de cette analyse ont révélé que :

- Les questions évaluent les compétences rédactionnelles de manière progressive et cohérente, en impliquant des tâches de production écrite variées.
- Les sous-compétences (grammaire, vocabulaire, structure, enrichissement du contenu) sont bien intégrées, garantissant une évaluation globale et équilibrée des compétences rédactionnelles.

### c. Validité critériée

La validité critériée a été vérifiée en comparant les résultats du test avec les normes pédagogiques établies pour les compétences rédactionnelles des élèves.

- Les critères d'évaluation sont clairs et alignés sur les attentes du programme scolaire, assurant une adéquation avec les objectifs pédagogiques.
- Les barèmes d'évaluation permettent de mesurer avec précision les niveaux de compétence des élèves, garantissant une interprétation fiable et pertinente des performances.

Les chercheurs ont évalué la fidélité du test en appliquant plusieurs méthodes :

#### a. Fidélité test-retest :

Pour mesurer la stabilité des résultats dans le temps, le test a été appliqué à un même groupe d'élèves à deux reprises, avec un intervalle d'environ deux semaines. Les résultats obtenus ont montré un coefficient de corrélation test-retest de  $r \geq 0,80$ , attestant de la stabilité et de la fiabilité des scores.

#### b. Fidélité inter-juges :

**"Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès des élèves du cycle préparatoire"**

---

Afin de garantir l'objectivité et la cohérence dans l'évaluation, une grille d'évaluation normalisée a été utilisée. Les productions écrites des élèves ont été notées par plusieurs correcteurs, et le calcul du coefficient de corrélation inter-juge a confirmé une forte concordance entre les évaluateurs.

**c. Fidélité interne**

Pour évaluer la cohérence interne des questions, celles-ci ont été conçues pour être interconnectées, mesurant des aspects complémentaires des compétences rédactionnelles. Les critères d'évaluation (structure, organisation, grammaire, vocabulaire, etc.) contribuent tous à un objectif global commun, renforçant ainsi la cohérence interne du test.

Critères d'évaluation :

Afin de minimiser les jugements personnels et d'assurer une évaluation objective des productions écrites, un modèle d'évaluation structuré a été développé. Ce modèle vise à assurer la fiabilité et la transparence des évaluations, sur la base de critères clairement définis et en lien avec les objectifs pédagogiques cibles.

Vu que le test se compose de trois sections thématiques, évaluant les trois unités attribuées aux élèves de l'échantillon. Chaque section comporte une tâche rédactionnelle et évalue 10 sous-compétences, chacune vaut deux points, apportant un maximum de 20 points par section, et obtenant ainsi un score total de 60 points (Annexe 5).

• **Interprétation de l'évaluation des sous-compétences :**

- 2 points : pour une sous-compétence parfaitement maîtrisée.
- 1 point : pour une sous-compétence partiellement maîtrisée.
- 0 point : pour une sou-compétence négligée ou absente.

• **Interprétation par score total :**

- 50 - 60 points : Excellent

- 40-49 points : Très bien
- 30-39 points : Bien
- 20-29 points : Suffisant
- < 20 points : Insuffisant

### **Activités d'écriture collaborative**

#### **Objectif général des activités**

Ces activités d'écriture collaborative via le mur virtuel Padlet ont eu pour objectif de développer les compétences rédactionnelles et l'engagement en apprentissage auprès des élèves de la 2<sup>ème</sup> année préparatoire aux écoles expérimentales de langues.

#### **Objectifs spécifiques des activités**

À la fin du parcours, l'apprenant doit être capable de :

1. Structurer un texte clair et cohérent avec une introduction, un développement et une conclusion.
2. Organiser les idées de manière logique et séquentielle en utilisant des paragraphes connectés.
3. Employer des connecteurs logiques pour assurer la cohérence des idées (ex. : donc, cependant, par conséquent, ensuite, par ailleurs, en revanche).
4. Rédiger des phrases claires et compréhensibles tout en assurant une séquentielle logique des idées et des paragraphes.
5. Écrire avec une orthographe exacte en appliquant une ponctuation appropriée pour clarifier le texte.
6. Construire des phrases correctes et bien formées en respectant les règles grammaticales (conjugaison, accord, etc.).
7. Utiliser un vocabulaire varié et adapté au contexte, au sujet et au type de texte (formel ou informel).

**"Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès des élèves du cycle préparatoire"**

---

8. Ajouter des exemples, des explications et des arguments pour enrichir le contenu du texte.
9. Respecter les consignes et les contraintes du sujet (longueur, format).
10. Identifier et corriger les erreurs et reformuler les idées pour améliorer la clarté et la structure du texte, et éviter les répétitions.

**Élaboration du contenu pédagogique des activités**

Pour préparer le contenu des activités d'écriture collaborative, les chercheurs se sont appuyés sur plusieurs sources, notamment des études antérieures, des ouvrages spécialisés, et des manuels d'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Le livre « Bienvenue 2 », assigné aux élèves de l'échantillon, a également été une ressource essentielle. Nous avons ainsi choisi le contenu des activités d'écriture collaborative des trois unités assignées aux élèves au cours du premier semestre et les traiter en fonction des objectifs de la recherche.

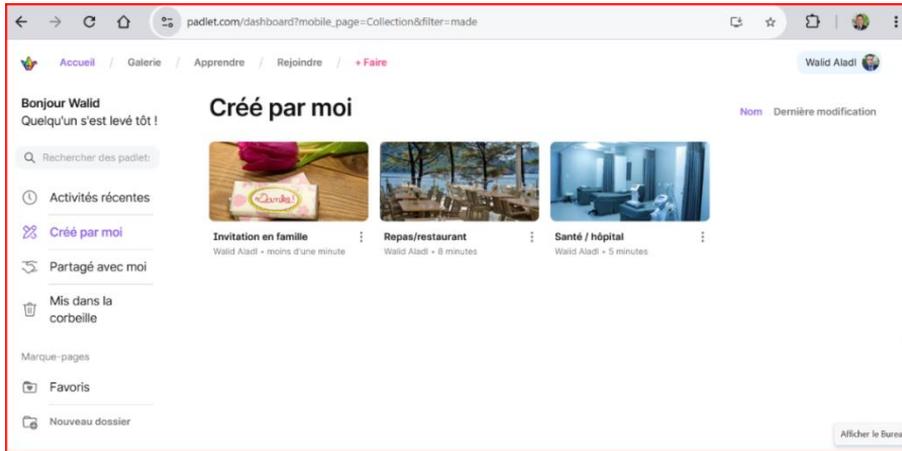
En présentant ensuite ce contenu à un jury de spécialistes en FLE et prenant en considération leurs retours constructifs, les chercheurs ont ainsi adapté et organisé le contenu en trois unités d'apprentissage. Chacune a comporté des objectifs généraux et spécifiques à atteindre, une série d'activités d'écriture collaborative correspondant aux objectifs de l'unité proposée et des consignes claires et précises pour guider les élèves dans leur production écrite (Annexe 6).

**Emploi du mur virtuel Padlet**

Sur le plan technologique, la plateforme collaborative Padlet a été employée pour créer des murs virtuels dynamiques. L'utilisation de Padlet dans l'apprentissage de l'écriture collaborative suit une démarche progressive et organisée. Cette plateforme facilite l'interaction entre les élèves et leur permet de regrouper, de classer et de diversifier les activités et de structurer leurs productions écrites de manière collaborative.

Avant de commencer les activités, nous avons préparé l'espace de travail sur le mur virtuel Padlet selon les étapes suivantes :

- Un mur virtuel a été créé pour chaque unité d'apprentissage (Les sports, Projets de vacances, Quels temps fait-il ?).
- Nous avons choisi le format du mur parmi plusieurs options (Mur, Toile, Chronologie, Storyboard, Liste, ou Carte), en fonction de l'objectif pédagogique.
- Nous avons ajouté les objectifs généraux et spécifiques, les consignes, les activités à réaliser, des critères d'évaluation, etc.
- Des autorisations ont été définies pour un accès sécurisé aux élèves (lecture, écriture, modification), permettant un travail collaboratif fluide et organisé.



La démarche d'apprentissage adoptée dans cette recherche repose sur une approche pédagogique structurée, intégrant des activités d'écriture collaborative et l'utilisation du mur virtuel Padlet. Cette démarche s'est déroulée selon l'apprentissage actif en profitant des avantages de la plateforme collaborative Padlet sous deux modes : un mode asynchrone en préparant principalement un mur virtuel pour mettre en place le contenu des activités d'écriture collaborative, d'outils auxiliaires, etc., et un mode

**"Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès des élèves du cycle préparatoire"**

---

synchrone à travers l'interaction simultanée entre les apprenants et le formateur pour accomplir les tâches d'écriture collaborative, gérer le déroulement d'apprentissage, donner les consignes auxiliaires et résoudre les problèmes rencontrés. Ces deux modes permettent aux apprenants d'accéder au contenu dès qu'elles le souhaitent et de profiter en même temps d'un soutien direct du formateur. Les chercheurs ont adopté ainsi l'apprentissage actif et dirigé, en suivant les étapes suivantes :

### **1. Introduction et familiarisation des élèves**

Les élèves ont été initiées à l'usage de Padlet avant de commencer les activités :

- **Présentation de l'interface** : Explication des différentes fonctionnalités (ajouter un post, insérer du texte, des images, des liens, des vidéos).
- **Démonstration interactive** : Un exemple de production écrite collaborative est créé avec les élèves pour les familiariser avec le processus.
- **Création des groupes** : Répartition des élèves en équipes pour favoriser la collaboration et l'échange d'idées.

### **2. Production collaborative sur Padlet**

Les élèves réalisent les tâches d'écriture collaborative à travers plusieurs étapes :

- **Génération d'idées** : Chaque groupe propose ses idées sous forme de brouillon, partage des ressources et discute des stratégies de rédaction.
- **Écriture collaborative** : Les élèves rédigent ensemble un premier jet de texte sur Padlet en intégrant les consignes et les critères de qualité rédactionnelle.
- **Révision et correction par les pairs** : Chaque groupe donne son avis sur les productions des autres, en ajoutant des commentaires et des suggestions d'amélioration.
- **Amélioration et finalisation** : Les élèves intègrent les retours reçus et finalisent leur texte avant la validation par l'enseignant.

### **3. Suivi et feedback**

L'enseignant joue un rôle essentiel dans l'accompagnement des élèves tout au long des activités :

- **Correction et annotations** : L'enseignant fournit des feedbacks constructifs en mettant en évidence les points forts et les aspects à améliorer.
- **Encouragement de l'interaction** : Il favorise les échanges entre les élèves pour renforcer l'apprentissage collaboratif.
- **Mise en avant des meilleures productions** : Valorisation des travaux bien réalisés pour motiver les élèves et renforcer leur engagement.
- **Suivi régulier** : Un suivi régulier a été assuré pour s'assurer que les élèves respectent les consignes et atteignent les objectifs fixés.

#### 4. Évaluation et consolidation des acquis

Après la finalisation des productions, une évaluation est réalisée :

- **Évaluation formative** : Analyse de la progression des élèves en fonction des critères de rédaction définis (structure, organisation, cohérence, grammaire, vocabulaire, etc.).
- **Retour collectif** : Discussion avec la classe sur les difficultés rencontrées et les stratégies d'amélioration.
- **Archivage des productions** : Les travaux sont conservés comme référence pour les futures activités d'écriture.

#### Conclusion

L'écriture collaborative via Padlet favorise une approche interactive et engageante. Elle permet aux élèves de travailler en autonomie, d'échanger leurs idées et de bénéficier de feedback en temps réel. Cette approche contribue ainsi à améliorer progressivement leurs compétences rédactionnelles tout en les impliquant activement dans leur apprentissage.

#### Déroulement de l'expérimentation

Cette recherche s'est déroulée pendant le premier semestre de l'année scolaire 2024/2025, selon les trois phases suivantes :

**"Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès des élèves du cycle préparatoire"**

---

- **Phase pré-expérimentale** : Avant l'expérimentation, les chercheurs ont appliqué le pré-test de compétences rédactionnelles et l'échelle d'engagement en apprentissage à l'échantillon de la recherche (les élèves du groupe expérimental et ceux du groupe témoin), le 29 septembre 2024. Cette pré-application avait pour objectif d'évaluer les compétences rédactionnelles et le niveau d'engagement en apprentissage des apprenants et servait de base de comparaison pour observer les progrès réalisés. Les résultats de la pré-application ont indiqué la faiblesse du niveau des apprenants de deux groupes en ce qui concerne les compétences rédactionnelles en français et l'engagement en apprentissage.
- **Phase expérimentale** : L'expérience s'est poursuivie pendant le premier semestre de l'année scolaire 2024/2025, pour 10 semaines (du 6 octobre au 12 décembre 2024), réparties en séances de 30 à 35 minutes, au rythme de deux fois par semaine. Les élèves du groupe expérimental ont travaillé sur des tâches d'écriture collaborative via Padlet, tandis que le groupe témoin a suivi la méthode traditionnelle en classe en étudiant les trois unités sélectionnées du manuel Bienvenue 2. Les élèves du groupe expérimental ont été répartis en groupes et ont été invités à rédiger des textes collaboratifs en ligne, en utilisant les fonctionnalités du mur virtuel Padlet pour discuter, échanger des idées et rédiger ensemble.
- **Phase post-expérimentale** : Après l'expérimentation, les chercheurs ont appliqué le post-test de compétences rédactionnelles et l'échelle d'engagement en apprentissage à l'échantillon de la recherche (les élèves du groupe expérimental et ceux du groupe témoin), le 15 décembre 2024. Cette post-application a eu pour objectif de mesurer tout changement et de vérifier le progrès de l'échantillon de la recherche. Les chercheurs ont ainsi fini l'expérimentation, qui a presque duré deux mois et demi.

Le plan temporel suivant montre les phases de l'expérimentation (Tableau 2) :

**Tableau (2) : Plan temporel des phases d'expérimentation**

Étape	Durée	Date
Pré-évaluation	90 minutes	Le 18 février 2024
Entraînement aux activités d'écriture collaborative	20 séances / 10 semaines	Du 25 février au 2 mai 2024
Post-évaluation	90 minutes	Le 5 mai 2024

## Résultats de la recherche

### Analyse quantitative

Les chercheurs ont présenté les résultats de la recherche en analysant les données statistiques à la lueur des questions et des hypothèses de la recherche, comme ce qui suit :

**Pour répondre à la première question**, qui stipule « *Quelles sont les compétences rédactionnelles nécessaires pour les élèves de la 2<sup>ème</sup> année préparatoire aux écoles expérimentales de langues ?* », les chercheurs ont préparé une grille initiale de compétences rédactionnelles qui s'est composée de vingt-six items représentant huit catégories clés (organisation et structure, clarté et cohérence, grammaire et syntaxe, vocabulaire et lexique, orthographe et ponctuation, créativité et expression personnelle, pertinence et adaptation et révision et amélioration) (Annexe 1). Après l'avoir présentée à un jury de spécialistes en FLE, les chercheurs sont arrivés à la forme finale de la liste de compétences rédactionnelles nécessaires aux élèves de l'échantillon. Cette liste s'est composée de dix sous-compétences rédactionnelles (Annexe 2).

**Pour répondre à la deuxième question**, qui stipule « *Quels sont les indicateurs de l'engagement en apprentissage auprès des élèves de la 2<sup>ème</sup> année préparatoire aux écoles expérimentales de langues ?* », les chercheurs ont préparé une échelle initiale d'engagement en apprentissage, sous la forme d'un questionnaire comprenant des items évalués à l'aide d'une échelle de Likert à 5 points. Après avoir vérifié la validité et la fiabilité de l'échelle et l'avoir modifiée selon les recommandations du jury spécialisé en psychologie, nous avons atteint la

**"Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès des élèves du cycle préparatoire"**

forme finale de l'échelle d'engagement en apprentissage. Celle-ci s'est composée de trente items, divisés en trois dimensions principales : cognitive, émotionnelle et comportementale (Annexe 3).

**Pour répondre à la troisième question**, qui stipule « À quel niveau les élèves de l'échantillon possèdent-ils les compétences rédactionnelles visées ? », les chercheurs ont effectué une pré-application du test de compétences rédactionnelles à l'échantillon de la recherche (les élèves du groupe témoin et ceux du groupe expérimental). Ce test s'est composé de trois sections thématiques, évaluant les trois unités assignées aux élèves au cours du premier semestre (Annexe 4). Chaque section contient une tâche rédactionnelle et évalue 10 sous-compétences rédactionnelles, chacune vaut 2 points par section. Chaque section/question a donc 20 points, faisant un score total de 60 points (Annexe 5). En calculant la moyenne arithmétique et le pourcentage des notes des élèves au pré-test de compétences rédactionnelles, nous avons obtenu les résultats suivants (Tableau 3) :

**Tableau (3) : Moyenne arithmétique et pourcentage des notes des élèves au pré-test de compétences rédactionnelles**

Pré-test de compétences rédactionnelles	NT <sup>4</sup>	M <sup>5</sup>	P <sup>6</sup>
Groupe témoin	60	21,30	35,50
Groupe expérimental	60	22,93	38,22

Le tableau (3) ci-dessus a montré que les deux groupes avaient des moyennes arithmétiques similaires pour les notes au pré-test de compétences rédactionnelles (21.30 pour le groupe témoin contre 22.93 pour le groupe expérimental), et un pourcentage (35.50 % et 38.22% respectivement) avec une *légère* variation normale. Ces valeurs assez basses signifient que le niveau des élèves de l'échantillon était faible en compétences rédactionnelles, avant l'expérimentation. D'ailleurs, ce niveau

<sup>4</sup> Note totale du test

<sup>5</sup> Moyenne arithmétique

<sup>6</sup> Pourcentage des notes

initial similaire permet une comparaison valide après l'intervention de l'écriture collaborative via Padlet.

**Pour répondre à la quatrième question**, qui stipule « *Quel est le niveau de l'engagement en apprentissage auprès des élèves de l'échantillon ?* », les chercheurs ont effectué une pré-application de l'échelle d'engagement en apprentissage à l'échantillon de la recherche (les élèves du groupe témoin et ceux du groupe expérimental). Cette échelle s'est composée de trente items, divisés en trois dimensions principales : cognitive, émotionnelle et comportementale. Les participants répondent à cette échelle en indiquant leur degré d'accord aux items utilisant une échelle graduée de Likert à 5 points (1 : Pas du tout d'accord, 2 : Pas d'accord, 3 : Neutre, 4 : D'accord, 5 : Tout à fait d'accord). Cela fait un score total des réponses à tous les items (minimum : 30, maximum : 150). En calculant la moyenne arithmétique et le pourcentage des notes des élèves à la pré-application de l'échelle d'engagement en apprentissage, nous avons obtenu les résultats suivants (Tableau 4) :

**Tableau (4) : Moyenne arithmétique et pourcentage des notes des élèves à la pré-application de l'échelle d'engagement**

Pré-application de l'échelle d'engagement	NT <sup>7</sup>	M <sup>8</sup>	P <sup>9</sup>
Groupe témoin	150	52.83	35.22
Groupe expérimental	150	53.60	35.73

Le tableau (4) ci-dessus a montré que les deux groupes avaient des moyennes arithmétiques similaires pour les notes à la pré-application de l'échelle d'engagement (52.83 pour le groupe témoin contre 53.60 pour le groupe expérimental), et un pourcentage (35.22 % et 35.37% respectivement) avec une légère variation normale. Ces faibles valeurs montrent un faible engagement en apprentissage auprès des élèves de l'échantillon, avant l'expérimentation.

<sup>7</sup> Note totale du test

<sup>8</sup> Moyenne arithmétique

<sup>9</sup> Pourcentage des notes

**"Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès des élèves du cycle préparatoire"**

Pour répondre à la cinquième question, qui stipule « *Quel est l'impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des compétences rédactionnelles auprès de l'échantillon de la recherche ?* », les chercheurs ont vérifié la validité de la première, de la troisième et de la cinquième hypothèse.

Pour vérifier la validité de la première hypothèse, qui stipule qu'« *il existe une différence statistiquement significative entre les moyennes des notes des élèves du groupe expérimental et celles du groupe témoin à la post-application du test de compétences rédactionnelles en faveur du groupe expérimental* », les chercheurs ont appliqué le test  $T$  pour échantillons indépendants, avec le logiciel statistique SPSS V.26, afin de comparer les moyennes des résultats obtenus par les élèves de deux groupes au post-test de compétences rédactionnelles. Nous avons obtenu les résultats suivants (Tableau 5) :

**Tableau (5) : Valeur de  $T$  au post-test de compétences rédactionnelles**

Post-test de compétences rédactionnelles	N <sup>10</sup>	M <sup>11</sup>	E.T <sup>12</sup>	M.E.S <sup>13</sup>	T <sup>14</sup>	Sig <sup>15</sup>
Groupe expérimental	30	54.17	3.966	.724	11.122	.002
Groupe témoin	30	37.47	7.205	1.315		

Le tableau (5) ci-dessus a montré que le groupe expérimental a obtenu des résultats nettement meilleurs que le groupe témoin. Le groupe expérimental a une moyenne beaucoup plus élevée (54.17) que le groupe témoin (37.47), ce qui indique que les élèves qui ont pratiqué l'écriture collaborative avec Padlet ont significativement amélioré leurs compétences rédactionnelles. Le groupe témoin a un écart-type plus grand (7.205) que le groupe expérimental (3.966), ce qui

<sup>10</sup> Nombre de l'échantillon.

<sup>11</sup> Moyenne des notes obtenues.

<sup>12</sup> Écart-Type : Dispersion des scores autour de la moyenne

<sup>13</sup> Moyenne erreur standard : Indique la précision de l'estimation de la moyenne.

<sup>14</sup> Valeur du test  $T$

<sup>15</sup> Signification statistique du test (p-value).

signifie que les résultats du groupe témoin sont plus dispersés, alors que ceux du groupe expérimental sont plus homogènes.

De plus, la valeur de  $T$  a été élevée (11.122), indiquant une différence significative entre les deux groupes. La valeur a aussi été très significative  $p = 0.002 (< 0.05)$ , ce qui signifie que l'amélioration des compétences rédactionnelles du groupe expérimental est due à la méthode pédagogique employée. La première hypothèse a donc été acceptée.

**Pour vérifier la validité de la troisième hypothèse**, qui stipule qu'« *il existe une différence statistiquement significative entre les moyennes des notes des élèves du groupe expérimental aux pré/post-applications du test de compétences rédactionnelles en faveur de la post-application* », les chercheurs ont appliqué le test  $T$  pour échantillons appariés, avec le logiciel statistique SPSS V.26, afin de comparer les moyennes des notes obtenus par les élèves du groupe expérimental aux pré/post-applications du test. Nous avons obtenu les résultats suivants (Tableau 6) :

**Tableau (6) : Valeur de  $T$  aux pré/post-applications du test de compétences rédactionnelles**

Pré/post-test du groupe expérimental	N <sup>16</sup>	M <sup>17</sup>	E. T <sup>18</sup>	M.E.S <sup>19</sup>	T <sup>20</sup>	Sig <sup>21</sup>
Post-test de compétences rédactionnelles	30	54.17	3.966	.724	29.931	.000
Pré-test de compétences rédactionnelles	30	22.93	3.930	.717		

Le tableau (6) ci-dessus a montré un développement significatif du groupe expérimental en compétences rédactionnelles après avoir pratiqué l'écriture collaborative via Padlet. La moyenne des notes était

<sup>16</sup> Nombre de l'échantillon.

<sup>17</sup> Moyenne des notes obtenues.

<sup>18</sup> Écart-Type : Dispersion des scores autour de la moyenne

<sup>19</sup> Moyenne erreur standard : Indique la précision de l'estimation de la moyenne.

<sup>20</sup> Valeur du test  $T$

<sup>21</sup> Signification statistique du test (p-value).

**"Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès des élèves du cycle préparatoire"**

de (54.17) au post-test, tandis qu'elle était de (22.93) au pré-test de compétences rédactionnelles, avec progression très importante (+31.24 points en moyenne). Quant à la dispersion des notes (Écart-type), elle était de (3.930) au pré-test, indiquant des homogènes des résultats, et de (3.966) au post-test, indiquant des progrès relativement uniformes des élèves.

D'ailleurs, la valeur de  $T$  a été très élevée (29.931), avec une valeur très significative  $p = 0.000 (< 0.05)$ , ce qui signifie que l'amélioration au posttest est hautement significative et n'est pas due au hasard. La première hypothèse a donc été acceptée.

**Pour vérifier la validité de la cinquième hypothèse**, qui stipule que « les activités d'écriture collaborative présentées via Padlet réalisent une taille d'effet appropriée sur le développement des compétences rédactionnelles en français auprès des élèves de l'échantillon », les chercheurs ont calculé l'eta-carré ( $\eta^2$ ) de deux groupes au post-test, avec le logiciel statistique SPSS V.26, afin de montrer la taille d'effet (effect size) entre les deux moyennes des notes obtenues par les élèves de deux groupes au post-test de compétences rédactionnelles. Nous avons obtenu les résultats suivants (Tableau 7) :

**Tableau (7) : Valeur de l'eta-carré ( $\eta^2$ ) au test de compétences rédactionnelles**

Variable dépendante : Score						
Source	Somme des carrés de type III	ddl	Carré moyen	F	Significatio n	Eta-carré partiel
Modèle corrigé	4183.350 <sup>a</sup>	1	4183.350	123.690	.000	.681
Constante	125950.017	1	125950.017	3723.989	.000	.985
Groupe	4183.350	1	4183.350	123.690	.000	.681
Erreur	1961.633	58	33.821			
Total	132095.000	60				
Total corrigé	6144.983	59				
a. R-deux = ,681 (R-deux ajusté = ,675)						

Le tableau (7) ci-dessus montre que la valeur de l'eta-carré ( $\eta^2$ ) au post-test de compétences rédactionnelle de deux groupes a été (0.681),

avec taille d'effet élevée ( $\eta^2 \geq 0.14$ ). Cela signifie que l'amélioration des compétences rédactionnelles n'est pas seulement significative sur le plan statistique (p-value), mais aussi significative en termes d'impact réel des activités d'écriture collaborative via Padlet sur les élèves. La cinquième hypothèse a ainsi été certifiée.

**Pour répondre à la sixième question**, qui stipule « *Quel est l'impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement de l'engagement en apprentissage auprès de l'échantillon de la recherche ?* », les chercheurs ont vérifié la validité de la deuxième, de la quatrième et de la sixième hypothèse.

**Pour vérifier la validité de la deuxième hypothèse**, qui stipule qu'« il existe une différence statistiquement significative entre les moyennes des notes des élèves du groupe expérimental et celles du groupe témoin à la post application de l'échelle d'engagement en apprentissage en faveur du groupe expérimental », les chercheurs ont appliqué le test T pour échantillons indépendants, avec le logiciel statistique SPSS V.26, afin de comparer les moyennes des résultats obtenus par les élèves des deux groupes à la post application de l'échelle d'engagement en apprentissage. Nous avons obtenu les résultats suivants (Tableau 8) :

**Tableau (8) : Valeur de T à la post application de l'échelle d'engagement en apprentissage**

Post application de l'échelle d'engagement	N <sup>22</sup>	M <sup>23</sup>	E.T <sup>24</sup>	M.E.S <sup>25</sup>	T <sup>26</sup>	Sig <sup>27</sup>
Groupe expérimental	30	114.80	19.568	3.573	11.364	.000

<sup>22</sup> Nombre de l'échantillon.

<sup>23</sup> Moyenne des notes obtenues.

<sup>24</sup> Écart-Type : Dispersion des scores autour de la moyenne

<sup>25</sup> Moyenne erreur standard : Indique la précision de l'estimation de la moyenne.

<sup>26</sup> Valeur du test T

<sup>27</sup> Signification statistique de l'échelle (p-value).

**"Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès des élèves du cycle préparatoire"**

Groupe témoin	30	58.23	18.968	3.446		
---------------	----	-------	--------	-------	--	--

Le tableau (8) ci-dessus a montré que le groupe expérimental a une moyenne plus élevée (114.80) que le groupe témoin (58.23), ce qui indique que les élèves qui ont pratiqué l'écriture collaborative avec Padlet ont un engagement en apprentissage significativement plus élevé après l'intervention. L'écart entre les moyennes est très important ( $114.80 - 58.23 = 56.57$  points), suggérant un effet significatif de l'expérience pédagogique.

De plus, la valeur du test  $T$  (11.364) indique une grande différence entre les deux groupes, avec une valeur  $p$  élevée ( $0.000 < 0.05$ ), ce qui signifie que cette différence est hautement significative. Cela indique que l'engagement en apprentissage des élèves du groupe expérimental est significativement plus élevé que celui du groupe témoin après l'expérience. Ces résultats ont aussi confirmé cette hypothèse.

**Pour vérifier la validité de la quatrième hypothèse**, qui stipule qu'« *il existe une différence statistiquement significative entre les moyennes des notes des élèves du groupe expérimental aux pré/post-applications de l'échelle d'engagement en apprentissage en faveur de la post application* », les chercheurs ont appliqué le test  $T$  pour échantillons appariés, avec le logiciel statistique SPSS V.26, afin de comparer les moyennes des scores obtenus par les élèves du groupe expérimental aux pré/post-applications. Nous avons obtenu les résultats suivants (Tableau 9) :

**Tableau (9) : Valeur de  $T$  aux pré/post-applications de l'échelle d'engagement en apprentissage**

Pré/post-applications du groupe expérimental	N <sup>28</sup>	M <sup>29</sup>	E.T <sup>30</sup>	M.E.S <sup>31</sup>	T <sup>32</sup>	Sig <sup>33</sup>
Post-application de l'échelle d'engagement	30	114.80	19.568	3.573	14.784	.000
Pré-application de l'échelle d'engagement	30	53.60	13.515	2.468		

Le tableau (9) ci-dessus a montré que le groupe expérimental avait une moyenne plus élevée à la post-application (114,80) qu'à la pré-application (53,60), ce qui indique une augmentation significative de l'engagement en apprentissage, avec progression très importante (61.20 points), suggérant un effet significatif de l'expérience pédagogique.

D'ailleurs, la valeur du test T (14.784) indique une différence extrêmement marquée entre les pré/post-applications et la valeur p ( $0.000 < 0.05$ ) signifie que cette différence est hautement significative. Autrement dit, l'augmentation de l'engagement des élèves après l'expérience pédagogique n'est pas due au hasard, mais bien à l'intervention menée avec l'écriture collaborative via Padlet. Cette hypothèse a ainsi été confirmée.

**Pour vérifier la validité de la sixième hypothèse**, qui stipule que « les activités d'écriture collaborative présentées via Padlet réalisent une taille d'effet appropriée sur le développement de l'engagement en apprentissage auprès des élèves de l'échantillon », les chercheurs ont calculé l'eta-carré ( $\eta^2$ ) de deux groupes à la post-application, avec le logiciel statistique SPSS V.26, afin de montrer la taille d'effet (effect size) entre les deux moyennes des notes obtenues par les élèves de deux groupes à la post-application de l'échelle d'engagement en apprentissage. Nous avons obtenu les résultats suivants (Tableau 10) :

**Tableau (10) : Valeur de l'eta-carré ( $\eta^2$ ) à l'échelle d'engagement**

<sup>28</sup> Nombre de l'échantillon.

<sup>29</sup> Moyenne des notes obtenues.

<sup>30</sup> Écart-Type : Dispersion des scores autour de la moyenne

<sup>31</sup> Moyenne erreur standard : Indique la précision de l'estimation de la moyenne.

<sup>32</sup> Valeur du test T

<sup>33</sup> Signification statistique de l'échelle (p-value).

**"Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès des élèves du cycle préparatoire"**

Variable dépendante : Score						
Source	Somme des carrés de type III	ddl	Carré moyen	F	Signification	Eta-carré partiel
<b>Modèle corrigé</b>	<b>47996.817<sup>a</sup></b>	<b>1</b>	<b>47996.817</b>	<b>129.130</b>	<b>.000</b>	<b>.690</b>
<b>Constante</b>	<b>449108.017</b>	<b>1</b>	<b>449108.017</b>	<b>1208.278</b>	<b>.000</b>	<b>.954</b>
<b>Groupe</b>	<b>47996.817</b>	<b>1</b>	<b>47996.817</b>	<b>129.130</b>	<b>.000</b>	<b>.690</b>
<b>Erreur</b>	<b>21558.167</b>	<b>58</b>	<b>371.693</b>			
<b>Total</b>	<b>518663.000</b>	<b>60</b>				
<b>Total corrigé</b>	<b>69554.983</b>	<b>59</b>				
<b>a. R-deux = .690 (R-deux ajusté = .685)</b>						

Le tableau (10) ci-dessus montre que la valeur de l'eta-carré ( $\eta^2$ ) à la post-application de l'échelle d'engagement des deux groupes a été élevée (0.690). Cela signifie que les activités d'écriture collaborative via Padlet ont eu un effet significatif ( $\eta^2 > 0.14$ ) sur l'engagement des élèves en apprentissage. La sixième hypothèse a ainsi été vérifiée.

À la lumière de ce qui a précédé, nous pouvons dire que les questions de recherche ont reçu des réponses et que les hypothèses ont été vérifiées et acceptées. Pour ce faire, les chercheurs ont d'abord préparé une liste et un test de compétences rédactionnelles, et une échelle d'engagement en apprentissage, ainsi que des activités d'écriture collaborative via la plateforme Padlet. Les données recueillies ont été analysées à l'aide des logiciels statistiques Microsoft Excel et SPSS v.26, permettant ainsi de calculer les notes des élèves, les pourcentages, les moyennes arithmétiques, ainsi que la valeur du test T pour échantillons indépendants et appariés, en plus de l'eta-carré.

Les résultats obtenus ont confirmé la validité des hypothèses de recherche et ont apporté des réponses détaillées aux questions posées. En somme, ils ont démontré que les activités d'écriture collaborative via Padlet ont significativement amélioré les compétences rédactionnelles en français ainsi que l'engagement en apprentissage des élèves du groupe expérimental.

## Analyse qualitative

L'analyse qualitative des interactions des élèves a révélé plusieurs constats significatifs concernant l'impact de Padlet sur le développement des compétences rédactionnelles et l'engagement en apprentissage.

- **Appréciation générale :** La majorité des élèves ont apprécié l'utilisation du mur virtuel Padlet pour l'apprentissage des compétences rédactionnelles, mettant en avant sa flexibilité et ses fonctionnalités collaboratives.
- **Interaction et collaboration :** Le travail en petits groupes a favorisé un environnement d'échanges dynamiques. Les élèves ont confirmé que les fonctionnalités collaboratives de Padlet leur permettent d'améliorer leurs compétences d'édition et de révision par le biais de commentaires constructifs.
- **Engagement accru :** Les élèves ont déclaré avoir travaillé plus assidûment qu'en classe traditionnelle, étant amenés à répondre activement aux questions et à participer aux activités collaboratives.
- **Amélioration des compétences rédactionnelles :** L'analyse des scores avant et après l'expérimentation a démontré une amélioration significative des performances écrites, confirmant l'impact positif de cette approche pédagogique.
- **Impact du partage en temps réel :** La possibilité de voir les contributions des autres a transformé l'écriture en une expérience communautaire et dynamique, renforçant ainsi la motivation des élèves.
- **Responsabilisation et autonomie :** L'utilisation de Padlet favorise un engagement actif et une participation accrue des élèves, tout en leur offrant une plus grande autonomie dans leur apprentissage.
- Les élèves ont initialement manifesté des réticences mais ont ensuite reconnu que Padlet avait facilité leur apprentissage et amélioré leur engagement.

**"Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès des élèves du cycle préparatoire"**

---

- Plusieurs ont indiqué que Padlet les aidait à structurer leurs idées, rendant leur écriture plus cohérente et concise.
- Certains élèves ont mis en avant l'effet de Padlet sur leur capacité à retenir et relier les informations entre les cours.
- La plateforme a également été perçue comme un moyen de stimuler la concentration et l'attention en classe.

L'analyse qualitative confirme l'efficacité de Padlet comme outil pédagogique innovant, favorisant à la fois l'engagement, la collaboration et le développement des compétences rédactionnelles. En alignement avec les recherches antérieures sur l'intégration des outils numériques dans l'éducation, Padlet se présente comme une ressource précieuse pour enrichir l'enseignement de l'écriture en classe. Son interface conviviale et ses options interactives permettent de transformer l'apprentissage traditionnel en une expérience plus engageante, interactive et productive.

### **Discussion des résultats**

L'analyse quantitative et qualitative a confirmé que le programme basé sur le mur virtuel Padlet a eu un impact significatif sur le développement des compétences rédactionnelles et sur l'engagement en apprentissage auprès de l'échantillon de la recherche. Cet effet positif peut être attribué à plusieurs facteurs :

- Travailler dans un environnement de communication et de collaboration réciproque a renforcé la motivation des apprenants.
- L'intégration de Padlet a offert aux apprenants la possibilité de s'exprimer en tant qu'acteurs sociaux et de construire leurs connaissances, individuellement ou collectivement.
- L'utilisation de Padlet a éveillé la curiosité et l'intérêt des élèves, les incitant à participer activement et à se sentir plus responsables de leur apprentissage.
- La variété des contenus proposés a mieux répondu aux besoins langagiers des élèves.

- Chaque leçon a offert un cadre de communication réel, favorisant une approche pragmatique de l'apprentissage.
- Padlet a enrichi les interactions, tant en classe qu'en dehors, en facilitant le regroupement, la classification et l'affichage des idées dans un cadre collaboratif.
- L'utilisation de Padlet a permis aux enseignants de suivre facilement les progrès des élèves et de stimuler leur participation, favorisant ainsi un environnement d'apprentissage inclusif et interactif. De plus, les apprenants ont pu conserver une trace des activités réalisées en classe.
- Padlet a encouragé les apprenants à interagir avec leurs pairs, à partager leurs idées et à poser des questions, favorisant ainsi un soutien mutuel et une motivation accrue dans leur parcours d'apprentissage.

Enfin, les résultats de cette recherche sont en accord avec ceux de Novianto et al. (2023), qui soulignent que cette modalité favorise la socialisation des écrits en encourageant des tâches d'écriture collaborative et en fournissant des rétroactions rapides et personnalisées. Cela permet aux apprenants de renforcer la qualité de leurs écrits et d'en assumer pleinement la diffusion. L'étude de Dollah et al. (2021) a également conclu que l'utilisation de Padlet au sein de la classe sert à encourager et à motiver les apprenants pour développer leurs compétences rédactionnelles, en favorisant les stratégies de réalisation qui conduisent à la complexification et à la correction des productions écrites. De même, cette recherche met en évidence le potentiel pédagogique du mur virtuel Padlet dans l'amélioration des compétences rédactionnelles en français et dans le renforcement de l'engagement des apprenants.

### **Recommandations de la recherché :**

À la lumière des résultats obtenus, les chercheurs ont présenté les recommandations suivantes :

**"Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès des élèves du cycle préparatoire"**

---

- Développer les compétences rédactionnelles à tous les cycles d'apprentissage en tant que compétence fondamentale en FLE.
- Adopter des approches pédagogiques favorisant la coopération entre les apprenants.
- Intégrer le mur virtuel Padlet dans les pratiques pédagogiques afin d'enrichir le processus d'apprentissage.
- Exploiter des activités interactives numériques pour motiver les apprenants et renforcer leurs compétences langagières en FLE.

### **Suggestions**

En complément des résultats de la recherche et des recommandations, les chercheurs proposent d'étudier les thèmes suivants :

- L'impact du développement des compétences rédactionnelles sur les différentes compétences communicatives en FLE.
- L'utilisation du mur virtuel Padlet pour favoriser l'acquisition linguistique en français auprès des élèves du cycle préparatoire.
- L'exploitation du mur virtuel Padlet pour remédier aux erreurs d'orthographe grammaticale auprès des étudiants de la faculté de pédagogie.
- La réalisation de recherches visant à renforcer l'engagement cognitif des élèves à différents niveaux d'apprentissage.

### **Bibliographie**

- Abdelkader, H. (2023). Les difficultés rencontrées lors de la rédaction d'un texte argumentatif : Cas de la 2<sup>ème</sup> année secondaire (Mémoire de Master). Université Ibn Khaldoun-Tiaret.
- Alastal, M., Aladini, A., Jalambo, M., & Alattal, H. (2022). The impact of using the Padlet application on improving 7<sup>th</sup> graders' English speaking and deductive thinking skills. *European Journal of English Language Teaching*, 7(2).

- AOUADI, S. (2020). Les difficultés de l'enseignement/apprentissage de la production écrite en classe du FLE : Cas des apprenants de la 1ère année moyenne à Ouargla (Mémoire de master). Université Kasdi Merbah-Ouargla.
- Archambault, I., & Vandenbossche-Makombo, J. (2014). Validation de l'échelle des dimensions de l'engagement scolaire (ÉDES) chez les élèves du primaire. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 46(2), 275-288.
- Aubrey, S. (2022). Dynamic engagement in second language computer-mediated collaborative writing tasks: Does communication mode matter? *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 12(1), 59-86. DOI: <https://doi.org/10.14746/ssllt.2022.12.1.4>
- Auduc, J. L., Maréchal, E., Duffez, V., & Marty, V. (2019). Les relations école-familles: Mettre en œuvre et faciliter les bonnes pratiques. Dunod.
- Azzout, N. (2020). Mise en discours numérique sur Padlet, ethos tutorial multimodal et consigne animée : le cas de 10 séances de FLE en ligne gratuites pour captiver des apprenants non-captifs (Mémoire de magistère). Université d'Aix Marseille.
- Badary, E. et Elkady, D. (2023). Impact de l'usage des outils d'apprentissage collaboratif en ligne sur les compétences de l'écriture créative et l'anxiété à écrire chez les futurs enseignants de FLE. *Recherches en didactiques des langues*, 4(24), 19-142.
- Benachour, Y. (2021). L'amélioration de la compétence rédactionnelle au cycle secondaire algérien : des anomalies dues à l'interférence linguistique. *Synergies Algérie*, 29, 309-326.
- Bernet, E. et Karsenti, Th. (2013). Les TIC et l'engagement scolaire au primaire. Qualité et évolution de l'engagement affectif, comportemental et cognitif des élèves du troisième cycle du primaire utilisant les TIC à l'école. *Education & Formation* – e-300 –195-212

**"Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des  
compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès  
des élèves du cycle préparatoire"**

---

- Bishawi, W. (2014). Les TIC, apports et enjeux pour le développement de la compétence textuelle : le cas des étudiants palestiniens en licence de FLE de l'université d'An-Najah (Thèse de doctorat). Université du Maine.
- Bodin, L. (2020, juin). L'engagement scolaire : manifestations, caractéristiques des élèves engagés et influences des cours à distance. Education. 1-37. COI : 20.500.12592/1qwwey.
- Britt, M. (2018). La motivation scolaire : comment l'enseignant peut-il susciter l'engagement et la persévérance de l'élève dans une activité ? Sciences de l'Homme et Société (Thèse de maîtrise). Université de Rouen.
- Cesbron, C. (2018). Développer les compétences rédactionnelles des étudiants ou comment articuler langue et discipline (Thèse de maîtrise). Université Grenoble Alpes.
- Colognesi, S., et Lucchini, S. (2018). Aider les élèves à organiser leurs écrits : les effets d'un étayage destiné à travailler la superstructure textuelle. Repères. Recherches en didactique du français langue maternelle, 57, 143-162.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. psychometrika, 16(3), 297-334.
- De Matos-Ala, J., & Hornsby, D. J. (2015). Introducing international studies: Student engagement in large classes. International Studies Perspectives, 16(2), 156-172.
- Devi, A. P., & Puspitasari, R. (2023). Digital collaborative writing technique using Padlet in essay writing classroom. ELT in Focus, 6(2), 82-94.
- Dewitt, D., Alias, N., & Siraj, S., (2015). Collaborative learning: Interactive debates using Padlet in a higher education institution. The Turkish Online Journal of Educational Technology, 88-95.
- Dilem, H. (2021). Les difficultés liées à l'apprentissage de l'écrit en FLE. Cas des apprenants de 1AS (Mémoire de Master). Université Ahmed Ben-Yahia Elwancharisi - Tissemsilt.

- Dollah, S., Sehuddin, M., & Sakkir, G. (2021). Motivating EFL learners to write using Padlet application. *ELT Worldwide*, 8(2), 240-254.
- Ebadi, S., & Rahimi, M. (2017). Exploring the impact of online peer-editing using Google Docs on EFL learners' academic writing skills: A mixed methods study. *Computer Assisted Language Learning*, 30(8), 787-815.
- El Said, S., El Mahdi, E. et Abdel Hamid, R. (2022). Programme proposé basé sur l'approche par tâches en vue de développer les compétences de l'expression écrite auprès d'élèves du cycle préparatoire aux écoles de langues. *Revue de la faculté de Port-Saïd*, 37(37), 759-782. DOI : <https://dx.doi.org/10.21608/jftp.2021.74033.1132>
- Elhousseiny, M. (2022). Programme basé sur la pédagogie du projet pour développer les compétences de la production écrite en FLE chez les élèves du cycle préparatoire (Thèse de maîtrise), Faculté des études supérieures, Université du Caire.
- Elsheikh, R. (2019). Efficacité d'utilisation des activités de l'apprentissage réflexif pour développer quelques compétences de l'expression écrite en FLE chez les élèves du cycle préparatoire aux écoles des langues (Thèse de magistère). Université de Menoufia.
- Fisher, C.D. (2017). Padlet: An Online Tool for Learner Engagement and Collaboration. *Academy of Management Learning and Education*, 16(1), 163-165. DOI: <https://doi.org/10.5465/amle.2017.0055>
- Fouzai, J. (2021). Les facteurs d'influence sur l'engagement et les performances des apprenants au niveau des MOOC/CLOM (Doctoral dissertation). CY Cergy Paris Université.
- Fredricks, J. A., & McColskey, W. (2012). The measurement of student engagement: A comparative analysis of various methods

**"Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des  
compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès  
des élèves du cycle préparatoire"**

---

and student self-report instruments. In Handbook of research on student engagement (pp. 763-782). Boston, MA: Springer US.

- Galand, B., et Tobaty, A. (2022). Comment soutenir l'engagement des élèves dans leurs apprentissages ? Administration et Éducation, 175(3), 115-122. DOI : <https://doi.org/10.3917/admed.175.0115>.
- Giannetti, J. (2017). Proposition de séquences didactiques intégrant des outils technologiques pour l'enseignement et l'apprentissage de l'écriture au secondaire québécois (Mémoire Maîtrise). Université Laval.
- Gill-Simmen, L. (2021). Using Padlet in instructional design to promote cognitive engagement: a case study of undergraduate marketing students. Journal of Learning Development in Higher Education, (20), 1-14.
- Glanville, J. L., & Wildhagen, T. (2007). The measurement of school engagement: Assessing dimensionality and measurement invariance across race and ethnicity. Educational and Psychological Measurement, 67(6), 1019-1041.
- Greene, B. (2015). Measuring cognitive engagement with self-report scales: Reflections from over 20 years of research. Educational Psychologist, 50(1), 14-30.
- Gunuc, S. (2014). The relationships between student engagement and their academic achievement. International Journal on New Trends in Education and their implications, 5(4), 216-231.
- Hamidi, Z., et Laâla, K. (2021). Les difficultés liées à la rédaction d'une production écrite d'un texte narratif à visée argumentative : Cas des apprenants de la 4ème année moyenne du collège Abbes Ali à Ain DhebW. Tiaret (Mémoire de Master) Université Ibn Khaldoun-Tiaret.
- Haris, M., Yunus, M. M., & Badusah, J. H. (2017). The effectiveness of using Padlet in ESL classroom. International Journal of Advanced Research, 5(2), 783-788.

- Hébert, M. (2021). Écriture collaborative : Effets sur la qualité des textes produits par des apprenants en classe de français langue d'enseignement au secondaire (Thèse de maîtrise). Université du Québec à Montréal.
- Heilporn, G. (2021). Stratégies favorisant l'engagement des étudiants dans des modalités de cours hybrides en enseignement supérieur (Thèse de doctorat). Université de Sherbrooke.
- Hidden, M. et Portine, H. (2020). Des pratiques collaboratives rédactionnelles en (français) langue étrangère à l'appropriation individuelle de l'écrit. Revue TDFLE, (76). DOI : 10.34745/numerev\_1292
- Hoffmann, C., et Buisson, G. (2021). Étude de l'engagement des apprenants dans un même cours en fonction de sa modalité : présentiel vs vidéo. Les Annales de QPES, 1(4), 1-20. <https://doi.org/10.14428/qpes.v1i4.62403>
- Jacques, M. P., & De Amaral, C. (2018). Explorer les compétences rédactionnelles au lycée professionnel. SHS Web of Conferences, EDP Sciences, 46, 07008.
- Kandsi, A. et Laksaci, M. (2018). Difficultés de l'apprentissage de la production écrite : Cas des apprenants de la 2ème année secondaire Lycée Ghitaoui Moulay Touhami – Adrar (Thèse de maîtrise). Université d'Adrar.
- Kang, S. & Lee, J.-H. (2019). Are two heads always better than one? The effects of collaborative planning on L2 writing in relation to task complexity. Journal of Second Language Writing, 45(1), 61-72.
- Khairul, K., & Indriani, V. (2023). A study on the students' perception on the use of Padlet in improving writing skill. Innovative: Journal of Social Science Research, 3(2), 12908-12917.
- Kleinsmith, C. L. (2017). The effects of using Padlet on the academic performance and engagement of students in a fifth

**"Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des  
compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès  
des élèves du cycle préparatoire"**

---

grade basic skills mathematics classroom (Master thesis). Rowan University.

- Kongrak, D. (2023). Multiple facets of Padlet in the active language classroom. *RSU International Research Conference 2023 on Social Science and Humanities, Education and Management*.
- Kordoni, A. (2018). Écriture créative et TICE : une expérience interactive et collaborative en classe de FLE. *L'enseignement de la littérature avec le numérique*, 149-160.
- Le Henaff, C. et Gruson, B. (2015). L'utilisation d'une technologie de synthèse vocale : quel impact sur les apprentissages de l'écrit à l'école ? *STICEF*, 22, 1-23.
- Li, M., & Zhang, M. (2023). Collaborative writing in L2 classrooms: A research agenda. *Language Teaching*, 56(1), 94-112.
- Lindberg, R., Stotz, Q., Ammar, A., & McDonough, K. (2023). L'écriture collaborative dans des cours de français langue seconde : un résumé de trois études. *La Revue de l'AQEFLS*, 36(1). DOI : <https://doi.org/10.7202/1108569ar>
- Longis, K. (2019). Effets des facteurs affectivo-motivationnels et métacognitifs sur l'engagement cognitif en cours d'anglais LV1 chez les BTS industriels : approches transversale et longitudinale (Thèse de doctorat). Université Toulouse le Mirail-Toulouse II.
- McDonough, K., De Vleeschauwer, J., & Crawford, W. (2018). Comparing the quality of collaborative writing, collaborative prewriting, and individual texts in a Thai EFL context. *System*, 74, 109-120.
- Moffet, J. D. (2008). Au collégial, l'engagement de l'étudiant dans son projet de formation : une responsabilité partagée avec les acteurs de son collègue. *Conseil supérieur de l'éducation (Québec)*.

- Mohamed, Ch. (2021, mars). L'impact de l'écriture collaborative sur le développement de quelques compétences rédactionnelles argumentatives et du sentiment d'efficacité personnelle chez les élèves du cycle préparatoire. Faculty of Education Sohag University Journal of Education, 83, 33-88. DOI: <https://doi.org/10.21608/edusohag.2021.143627>
- Mounir, M. (2018). L'utilisation de l'apprentissage par projet pour développer quelques compétences de la production écrite et la motivation à écrire en français chez les élèves du cycle préparatoire. Revue de la faculté de pédagogie à Mansoura, 104(2), 3-28. DOI : <https://dx.doi.org/10.21608/maed.2018.165138>
- Novianto, A., Rohayati, D., & Faridah, D. (2024). Padlet as Learning Media to Improve Students' Writing Skills: EFL Teacher's and Students' Perspective. Journal of English Education Program (JEEP), 11(1), 73-84.
- Olives, H. M., & Llerena, C. Á. (2023). Use of padlet for the implementation of the writing process. Kronos–The Language Teaching Journal, 4(1), 71-80.
- Pallanti, L. (2021). Travailler les compétences rédactionnelles à l'ÉNEPS. Conception et mise en œuvre d'un système didactique expérimental (Thèse de doctorat). Université Grenoble Alpes.
- Parent, S. (2018). Favoriser la motivation et l'engagement des étudiants... tout au long de la session. Pédagogie collégiale 31(4), 3-8.
- Payant, C., & Maatouk, Z. (2022). Collaborative writing in a third language: How writers use and view their plurilingual repertoire during collaborative writing tasks. Canadian Journal of Applied Linguistics, 25(1), 127-151.
- Peters, M., et Gervais, S. (2016). Littératies et créacollage numérique. Language and Literacy, 18(2), 62-78.
- Petiot, O. (2019). Favoriser l'engagement des élèves dans les activités d'apprentissage en EPS dès le début de l'année scolaire (Thèse de doctorat). Université de Nantes.

**"Impact de l'écriture collaborative via Padlet sur le développement des  
compétences rédactionnelles et de l'engagement en apprentissage auprès  
des élèves du cycle préparatoire"**

---

- Plane, S. (1994). Didactique et pratiques d'écriture : écrire au collège. Edition Nathan, Paris.
- Ramadhani, A. S., Dewi, U., Syahnaz, M., & Kihwele, J. E. (2023). The effectiveness of using padlet in collaborative writing based on students' perceptions. *Child Education Journal*, 5(1), 36-48.
- Redmond, P., Heffernan, A., Abawi, L., Brown, A., & Henderson, R. (2018). An online engagement framework for higher education. *Online learning*, 22(1), 183-204.
- Rofiah, N. L., Sha'ar, M. Y. M. A., & Waluyo, B. (2023). The efficacy of integrating padlet-mediated feedback into writing lessons: A case of low-proficiency students. *JALT CALL Journal*, 19(3), 317-343.
- Roy-Vallières, M., et Fejzo, A. (2022). Effets d'une séquence d'écriture collaborative sur l'apprentissage du lexique au 3e cycle du primaire. *Canadian Journal of Applied Linguistics*, 25(1), 110-126.
- Sari, A. B. P. (2019). EFL peer feedback through the chatroom in Padlet. *LLT Journal: A Journal on Language and Language Teaching*, 22(1), 46-57.
- Sharaf, E. (2021). Utilisation de l'apprentissage expérientiel pour développer quelques compétences de la lecture active en français et l'engagement cognitif chez les étudiants du cycle secondaire. *Recherches en didactiques des langues*, 17(17), 328-453.
- Shehata, M. (2024). Emploi du mur numérique (Padlet) pour développer le vocabulaire du français et l'autonomie langagière auprès des étudiantes du cycle secondaire. *Revue de recherche pédagogique*, 23(47), 323-384. DOI : 10.21608/ncerd.2024.271777.1054
- Shili, L. et Ouhaibia, B. (2021). Écriture collaborative en ligne et compétences scripturales d'étudiants de français. *Revue Multilinguales*, 9(16), 1-12. DOI : 10.4000/multilinguales.7302

- Simard, C. (1995). Planification dans Programme d'intervention auprès des élèves à risque. Une nouvelle option éducative. Boucherville : Gaëtan Morin.
- Talib, T., & Cheung, Y. L. (2017). Collaborative writing in classroom instruction: A synthesis of recent research. The English Teacher, 46(2), 43-57.
- Teisseire, G. (2018). Padlet, une application de partage de murs collaboratifs virtuels. Économie et management, 166, 60-62.
- Thunevin, É (2022). L'usage du numérique dans le travail scolaire et le travail hors école (Thèse de magistère). Université d'Orléans.
- Turmel, N. (2015). L'intervention auprès des élèves ayant des difficultés de comportement. Cadre de référence et guide à l'intention du milieu scolaire. Bibliothèque et Archives nationales du Québec.
- Weber, A. (2015). Comment favoriser l'écriture collaborative en cycle 3 ? Ecriture de nouvelles (CM1). Education. Récupéré le 11 janvier 2025, de : <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01176965>
- Zeghib, N. (2023). Écriture collaborative numérique en classe de FLE : Compétences, créativité et adaptation pédagogique. Akofena, (3)8, 189-198.
- Zheng, Y., Yu, S., & Lee, I. (2021). Implementing collaborative writing in Chinese EFL classrooms: Voices from tertiary teachers. Frontiers in Psychology, 12, 631561.