

**فاعلية استخدام المدخل البيئى لتنمية المفاهيم الجغرافية لدى طلاب
المرحلة الثانوية بمدارس النيل المصرية الدولية**
**The Effectiveness of the Environmental Approach to
Develop the Geographical Concepts to Secondary School
Students of
Nile Egyptian International Schools**

بحث مستل من رسالة ماجستير
تخصص المناهج وطرق تدريس الجغرافيا

مصطفى محمود طلعت على

أخصائي إنتاج امتحانات بوحدة شهادة النيل - وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى
قطاع مدارس النيل المصرية الدولية

أ.د/ صلاح الدين عرفة محمود (رحمه الله)

أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المتفرغ- كلية التربية - جامعة حلوان

م.د/ حسن حسن القرش (رحمه الله)

مدرس المناهج وطرق تدريس الجغرافيا كلية التربية - جامعة حلوان

أ.د حمدى أحمد محمود

أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا

كلية التربية - جامعة حلوان

أ.د/ عماد حسين حافظ

أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا

كلية التربية - جامعة حلوان

مستخلص الدراسة باللغة العربية:

هدف البحث تعرف فاعلية استخدام المدخل البيئي لتنمية المفاهيم الجغرافية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس النيل المصرية الدولية من خلال تطبيقه على عينة من المتعلمين عددها (٣٠) من طلاب المرحلة الثانوية بمدارس النيل المصرية الدولية بالعبور، باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي، وتطبيق الأدوات البحثية التالية : وحدة مُعاد صياغتها باستخدام المدخل البيئي تم تدريسها للمجموعة التجريبية ، تطبيق اختبار مفاهيم جغرافية قبلياً وبعدياً لقياس وعى المتعلمين ببعض المفاهيم الجغرافية التي تضمنتها قائمة المفاهيم التي تم إعدادها بعد تحليل محتوى الوحدة التجريبية، حيث كشفت نتائج البحث فاعلية المدخل البيئي فى تنمية المفاهيم الجغرافية ، وأوصى البحث بضرورة الاهتمام باستخدام المدخل البيئي لتنمية المفاهيم الجغرافية لحل المشكلات المرتبطة بتعلمها وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المفاهيم بشكل عام والمفاهيم الجغرافية بشكل خاص.

الكلمات المفتاحية : مفاهيم جغرافية - مدخل بيئي

Abstract:

Research aim Recognition effectiveness of using the environmental approach to grow concepts , among high school NES students through applying this program on a specimen of learners (30) from high school NES students in obour branch. using an experimental design with pre and post measurements and applying the following research tools:

A remodeled unit using the environmental approach and it was taught to the experimental group.

The application of a pre and post test for geographical concepts mentioned in the concepts list prepared after analyzing the experimental unit. Results revealed the effectiveness of using the environmental approach to grow the geographical concepts. The research recommends using the environmental approach to grow the geographical concepts to resolve problems related to teaching them and recommend growing positive inclinations towards concepts generally and geographical concepts specifically

Keywords : Geographical Concepts- Environmental Approach

المقدمة

فى ظل التأثير الكبير للإنسان على البيئة خاصة فى النصف الثانى من القرن العشرين وما تبعه من تدهور كبير فى البيئة واستنزاف مواردها؛ ظهرت الدعوات لاعتماد مداخل تدريس تُرسخ قيم المحافظة على البيئة وتُبرز المفاهيم البيئية المهمة فظهر المدخل البيئى فى التدريس الذى يُعد أحد مداخل التدريس التى تحقق فعالية التعلم وتجعله ذا معنى لارتباط التعلم ببيئة المتعلمين ، ويتفق المدخل البيئى مع النظرية البنائية فى التعلم حيث يؤكد على التفاعل المباشر بين المتعلمين والبيئة عبر سلسلة من الأنشطة التعليمية مما ينمى لديهم المفاهيم البيئية (Schild, R,2016 :19)

وتُعد الجغرافيا من المناهج الدراسية التى تجعل المتعلمين أكثر إحساسًا بالظواهر والمشكلات البيئية، كما تمد المتعلمين بمعرفة أكثر اتساعًا عن الوطن وما يواجهه من تحديات كالإنفجار السكانى والتلوث. (Jana & Parta,2017 : 75-77)

وتُعد المفاهيم من أهم مكونات المحتوى التعليمى التى لا يمكن حدوث تعلم حقيقى لأى معرفة دون اكتساب المفاهيم الخاصة بها ، حيث أن تعلم المفاهيم يُسهم فى تقليل درجة تعقيد البيئة وتقليل الحاجة إلى إعادة التعلم فى مواقف جديدة ويساعد فى الربط بين مجموعات الأشياء ويجعل التعلم ذو المعنى (Woolfak,A,2005:65)

ولما كانت الجغرافيا من المواد الثرية بالمفاهيم بشكل عام والبيئية بشكل خاص، فإن تعلم الجغرافيا بما تحويه من مفاهيم بالطرق التقليدية أصبح يُشكل عبئًا معرفيًا على المتعلمين مما يعوق تحقق أهداف التعلم ؛ وعليه فقد قام الباحث بإعادة صياغة موضوعات الوحدة السادسة من دليل تدريس مادة الجغرافيا للمرحلة الثانوية بمدارس النيل المصرية الدولية وفقًا للمدخل البيئى وذلك لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية المتضمنة فى الوحدة السادسة من دليل تدريس الجغرافيا للمرحلة الثانوية بمدارس النيل المصرية الدولية.

ولقد نبغ شعور الباحث بمشكلة البحث من خلال:

- الخبرة العملية فى مجال التدريس خلال أربع وعشرين عامًا، منها اثنى عشر عامًا بمدارس النيل المصرية الدولية
- الخبرة فى تحليل نتائج الاختبارات التى أكدت للباحث وجود مشكلة فى وعى المتعلمين بالكثير من المفاهيم .
- الدراسات السابقة مثل دراسة (عبد الحكيم، محمد، ٢٠١٨) ودراسة (فرج، وليد، ٢٠١٨) ودراسة (بيبرس، شيماء، ٢٠٢٠) ، والتى أشارت جميعها إلى أهمية تنمية المفاهيم فى مراحل التعليم المختلفة

مشكلة البحث

ضعف المفاهيم الجغرافية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس النيل المصرية الدولية

أسئلة البحث

يمكن صياغة مشكلة البحث من خلال السؤال الرئيس التالي :

ما فاعلية استخدام المدخل البيئي لتنمية المفاهيم الجغرافية لطلاب المرحلة
الثانوية بمدارس النيل المصرية الدولية ؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :

- ما المفاهيم الجغرافية المراد تنميتها لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس النيل المصرية ؟
- ما التصور لوحدة مُعاد صياغتها باستخدام المدخل البيئي لتنمية المفاهيم الجغرافية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس النيل المصرية الدولية؟
- ما فاعلية المدخل البيئي فى تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس النيل المصرية الدولية؟

فروض البحث

" يوجد فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التى درست باستخدام المدخل البيئي بين التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية لصالح التطبيق البعدي "

أهمية البحث

1. تقديم اختبارات لقياس مدى اكتساب بعض المفاهيم الجغرافية لدى طلاب المرحلة الثانوية فى مدارس النيل المصرية الدولية.
2. تقديم وحدة مُعاد صياغتها باستخدام المدخل البيئي لتنمية المفاهيم الجغرافية فى مادة الجغرافيا لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس النيل المصرية الدولية كأحد أهم أهداف منهج الجغرافيا.
3. لفت أنظار المعلمين إلى أهمية تنمية المفاهيم الجغرافية لدورها المهم فى تنمية الاتجاهات الإيجابية للطلاب نحو مادة الجغرافيا مما يساعد فى تحقيق أهدافها

حدود البحث

الحدود المكانية : مدرسة النيل المصرية الدولية فرع العبور - محافظة القليوبية

الحدود الموضوعية : الوحدة السادسة من دليل تدريس الجغرافيا للمرحلة الثانوية
(المستوى الأول) للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

مجموعة البحث : تكونت عينة البحث من مجموعة من طلاب الصف العاشر
بمدرسة النيل المصرية الدولية - فرع العبور - محافظة القليوبية، عددهم (٣٠) طالباً،
تراوحت أعمارهم ما بين (١٥-١٦) عام، درسوا باستخدام المدخل البيئي

منهج البحث

المنهج الوصفي: يتمثل في الإطار النظري للبحث وتحليل ومراجعة الدراسات السابقة
ذات الصلة بموضوع البحث

المنهج التجريبي: تطبيق أدوات البحث واستخلاص النتائج وتفسيرها ومناقشتها
وتقديم التوصيات والمقترحات

متغيرات البحث

المتغير المستقل : المدخل البيئي

المتغير التابع : بعض المفاهيم الجغرافية

أدوات البحث

١. قائمة بالمفاهيم الجغرافية المراد ترميتها لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس
النيل المصرية الدولية (أداة معالجة)
٢. اختبار تحصيلي للمفاهيم الجغرافية المراد ترميتها لدى طلاب المرحلة
الثانوية بمدرسة النيل المصرية (من إعداد الباحث).

إجراءات البحث

١. إعداد الإطار النظري بالاطلاع على الدراسات السابقة والمراجع المرتبطة
بموضوع البحث ومتغيراته
٢. إعداد قائمة بالمفاهيم الجغرافية المراد ترميتها بعد تحليل محتوى الوحدة
السادسة من دليل تدريس الجغرافيا للصف العاشر بمدارس النيل المصرية
الدولية
٣. عرض قائمة المفاهيم على السادة المحكمين لإبداء الرأي فيها

٤. إعادة صياغة الوحدة السادسة باستخدام المدخل البيئي لإبراز المفاهيم الجغرافية المراد تلميها وعرضها علي السادة المحكمين
٥. إعداد أداة البحث القبلي والبعدي (اختبار المفاهيم الجغرافية) والرجوع إلى السادة المحكمين للتأكد من صدقها وثباتها
٦. التجريب الميداني بتطبيق الاختبار القبلي على المجموعة التجريبية
٧. تدريس الوحدة المُعاد صياغتها للمجموعة التجريبية
٨. تطبيق الاختبار البعدي على المجموعة التجريبية
٩. رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً وتفسير نتائجها
١٠. تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث

مصطلحات البحث

المفاهيم الجغرافية

تُعرف إجرائياً بأنها " مجموعة من التصورات لأشياء وأحداث ورموز جغرافية لها خصائص مشتركة " .

المدخل البيئي

يُعرف إجرائياً بأنه " المدخل الذي يهتم بربط قضايا وموضوعات البيئة بالتدريس لتنمية المفاهيم الجغرافية البيئية من خلال تنمية وعي المتعلمين بأهمية المحافظة على البيئة وخطوره إهدار مواردها وتشجيعهم على المشاركة في حل مشكلاتها " .

الإطار النظري

المحور الأول : التدريس في نظام النيل التعليمي

تتمثل رسالة نظام النيل التعليمي الدولي في إعداد المتعلمين للوفاء بالمتطلبات العالمية للتعليم في القرن الحادي والعشرين ومتطلبات سوق العمل داخل وخارج مصر . (إطار عمل مناهج الدراسات الاجتماعية ، ٢٠١٥ : ٥)

وتتفق فلسفة مناهج النيل مع مبادئ الفلسفات التربوية الحديثة، حيث تتفق مع التقدمية في تأكيدها على تمركز التعلم حول المتعلمين ودورهم النشاط ، كذلك تتفق معها في كون المعلم موجهاً وميسراً للتعلم، وهو ما يتلاقى أيضاً مع الفلسفة البنائية في بناء المنهج الحزوني وفقاً (البرونر) والذي يساعد في تعلم المواد الصعبة من خلال تنظيم بنيتها عن طريق تدريج المفاهيم والموضوعات من البسيط إلى المعقد وتقديم نفس

الموضوعات في الصفوف المتلاحقة بطريقة أعقد وأكثر تفصيلاً مما يساعد في تطوير قدرات المتعلمين على الاحتفاظ بالخبرات وتنظيمها وتسهيل استدعائها والاستفادة منها في تعلم لاحق ، كذلك تتفق مع الفلسفة التجديدية في السماح للمتعلمين بالبحث الحر وابتكار الحلول وتبنى وجهات نظر والقدرة على الدفاع عنها وتنظيم المعارف في وحدة متكاملة تتصل مع بعضها اتصالاً وثيقاً. (إطار عمل الدراسات الاجتماعية في نظام النيل التعليمي ٢٠١٥-٢٠٢٨،

واقع مادة الجغرافيا في المرحلة الثانوية في نظام النيل التعليمي الدولي

تنقسم الجغرافيا في المرحلة الثانوية في نظام النيل التعليمي الدولي إلى ست وحدات دراسية يتم تناولها خلال عام دراسي واحد مقسومة على فصلين دراسيين (الجغرافيا الطبيعية في الفصل الدراسي الأول والجغرافيا البشرية في الفصل الدراسي الثاني)، و تتضمن موضوعات الوحدة العديد من المفاهيم الجغرافية التي وجد الباحث - من خلال الخبرة في التدريس - صعوبة في تميمتها بالطرق التقليدية مما دعاه إلى استخدام المدخل البيئي لتنمية تلك المفاهيم

المحور الثاني: المدخل البيئي

يعد المدخل البيئي أحد التوجهات التربوية المعاصرة الذي ظهر نتيجة لتعاظم مشكلات البيئة ؛ ويرتكز المدخل البيئي على الربط بين التدريس ومشكلات البيئة والتركيز على دور الإنسان في الحد منها وحلها، وفيه يُمنح المتعلمون فرصاً لممارسة عمليات العلم كالملاحظة والقياس والتنبؤ، كما يمارسوا فيه عمليات عقلية تساعدهم على تفسير مشكلات البيئة واقتراح حلولاً لها. (الكريم، منى ، ٢٠٢١ : ٤٣)

مفهوم المدخل البيئي

يُعرف المدخل البيئي إجرائياً بأنه " المدخل الذي يهتم بربط قضايا وموضوعات البيئة بالتدريس ، لتنمية المفاهيم الجغرافية من خلال تنمية وعي المتعلمين بأهمية المحافظة على البيئة وخطوره إهدار مواردها وتشجيعهم على المشاركة في حل مشكلاتها " .

أهمية المدخل البيئي

ترجع أهمية المدخل البيئي في التدريس إلى أنه :

- يساعد المتعلمين على اكتساب الحقائق والمفاهيم والمعلومات المتعلقة بالبيئة من خلال التفاعل المباشر
- يساعد المتعلمين على الملاحظة وممارسة الخبرات والأنشطة بدلاً من الاعتماد على الحفظ والتلقين

- يسهم فى اكتساب المتعلمين للعديد من القيم كالعامل التعاونى وتحمل المسؤولية ونمو الوعى البيئى .(أنور عبد السيد، منال ، ٢٠٢٢ : ٤٦)
- يساعد فى جعل المتعلمين جاهزين للعمل بما يوفره من خبرات عملية مرتبطة بالبيئة
- يساعد فى تنمية قدرة المتعلمين على حل المشكلات ومهارات البحث.(٤٦-٤٨ : ٢٠١٧ , Raniga)
- يثير دافعية المتعلمين لارتباطه بخبرات حياتية واقعية مما يزيد من بقاء أثر التعلم ، كما ينمى مهارات البحث والتقصى والتعلم الذاتى والمستمر . (الأحول ، أحمد سعيد، محمود ، ٢٠٢٢ : ٧٨-٤٩)

الأسس التى يرتكز عليها المدخل البيئى

يذكر كلاً من (الوديان والبركات ، ٢٠١٦ : ٥٢) أن المدخل البيئى يقوم على الأسس التالية :

١. دراسة الموضوع انطلاقاً من دراسة المحيط البيئى
٢. جعل المكونات البيئية وما بينها من علاقات أساس عملية التعلم
٣. ربط ما يدرسه المتعلمون بواقع البيئة التى يعيشون فيها
٤. فهم التأثير المتبادل بين الإنسان والبيئة
٥. دراسة المشكلات البيئية المعاصرة والبحث عن سبل حل لمشكلات البيئة
٦. التفاعل المباشر بين المتعلمين والبيئة
٧. تكامل الجوانب النظرية مع الجوانب التطبيقية فى دراسة موضوعات البيئة

خصائص المدخل البيئى

للمدخل عدة خصائص يلخصها (صلاح سعد، سامى وسامى، أسماء، ٢٠٢٠ : ٤٤٨-٤٨٦). فيما يلى :

- خصائص معرفية: حيث يعتمد على اكساب المتعلمين للمعارف والمفاهيم المتعلقة بالبيئة ومواردها وفهمها
- خصائص مهارية: يتيح للمتعلمين فرصاً لممارسة الأنشطة التى تعتمد على موارد البيئة

- خصائص وجدانية: تتكون من خلاله لدى المتعلمين القيم والإتجاهات الإيجابية كالعامل الجماعي

وتتعدد أساليب التدريس المستخدمة فى المدخل البيئى ومنها أسلوب المحاكاة ولعب الأدوار، وأسلوب حل المشكلات و الألعاب التعليمية

المفاهيم الجغرافية

ماهية المفهوم الجغرافى

يعرفه (يونس وآخرون، ٢٠٢٢: ١٣) بأنه "اسم أولفظ يشير إلى فكرة مجردة، ويستخدم للدلالة على ظاهرة جغرافية أو فئة من الظواهر الطبيعية والبشرية التى تنتمى إلى نفس النوع أو التى لها نفس الأثر مثل حركة تكتونية (باطنية)، جبل مسطح مائى".

خصائص المفاهيم الجغرافية

يرى (يونس وآخرون، ٢٠٢٢: ١٤) أن خصائص المفاهيم الجغرافية تتعدد وفقاً لدرجة التعقيد والتجريد والتمايز وتمركز الأبعاد

أنواع المفاهيم الجغرافية

تتعد تصنيفات المفاهيم ومنها ما صنفه (التميمى وصالح، ٢٠١٥: ١٤-١٥) وفقاً لخصائصها إلى :

- مفاهيم الوقت مثل مفاهيم اليوم والشهر والعام
- المفاهيم الجديدة: مثل مفاهيم الطاقة النووية
- مفاهيم المكان: مثل مفاهيم المناطق الاستوائية، العروض المعتدلة، كما صنفاها (عرفة، صلاح، ٢٠٠٥: ٦٦) إلى عدة أنواع مثل: مفاهيم المكان والزمان، والمفاهيم الإقتصادية وغيرها

طرق تعلم المفاهيم

تشير (السبيعى، نجلاء، ٢٠١٨: ٣٨) أن تكون المفاهيم وفقاً لبرونر يمر بمراحل ثلاث كالتالى :

- المرحلة العملية أو الحسية : وفيها يُكون المتعلم مفاهيمه الذهنية بالتفاعل الحسى المباشر مع الأشياء
- المرحلة الصورية : وفيها يُكون المتعلم مفاهيمه بالصور الذهنية

- **مرحلة الأبعاد :** وفيها يصل المتعلم إلى مرحلة التجريد والترميز للتعبير عن المفاهيم

استراتيجيات تعلم المفاهيم

يؤكد كلاً من (Lonkar, N. B., & Hanchate, D. B.,2017 :1220) أن تعلم المفاهيم عملية تفكير استنتاجي واستقرائي معاً، حيث تعتمد على عمليات التعميم والتمييز، أي تعميم المفهوم على الحالات التي تمثله وتميزه، كما حدد لونكار وهانتيشي ثلاثة أقسام لتعلم المفاهيم وهي :

١. تحليل الحدث، وفيه يتم اكتشاف الحدث

٢. خصائص المفهوم وفيه يتم اكتشاف خصائص المفهوم

٣. انتقال المعرفة وفيه يتم تطبيق المفهوم

وهناك استراتيجيات ثلاثة لتعلم المفاهيم وهي:

- **الاستدلال الاستنتاجي** والذي يبدأ من العام إلى الخاص أي يبدأ من القاعدة ثم التطبيق

- **الاستدلال الاستقرائي** عكس الاستدلال الاستنتاجي من الخاص إلى العام

- **الاستدلال الاستنتاجي - الاستقرائي** والذي يجمع بين التفكير الاستنتاجي والاستقرائي

وتتعدد طرق تعلم وتدریس المفاهيم الجغرافية ومنها الألعاب التعليمية وهي أحد استراتيجيات تعلم المفاهيم التي تساهم في نشاط المتعلمين وزيادة دافعيتهم مما يساعد في تحقيق أهداف التعلم وزيادة فاعليته ، ويعرفها (عبد الرحمن ومحمد ، ٢٠٢٠ : ٣١٤-٢٧٨) بأنها "استراتيجية تدريس تستخدم ألعاباً تعليمية معينة تتضمن مجموعة من الأنشطة والمهارات والمعلومات التي تتعلق بالمحتوى التعليمي لتحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها من خلال قواعد وقوانين محددة".

تقييم تعلم المفاهيم

ذكر (حميدة، إمام وآخرون ، ٢٠٠٠ : ١٣٧) و(عرفة، محمود ، ٢٠٠٥ : ٦٨) أن قياس تعلم المفاهيم الجغرافية يُمكن من خلال وسائل قياس متعددة منها الملاحظة أو الاختبارات حيث يمكن الحكم على استيعاب المتعلم للمفهوم إذا ما قام بتعريفه وتحديد دلالاته، أو استخدامه في التصنيف أو التمييز بين الظواهر أو تطبيقه وانتقال استخدامه في مواقف جديدة أو حل أحد المشكلات

صعوبات تعلم المفاهيم الجغرافية

تتعدد صعوبات تعلم المفاهيم ، منها ما يتعلق منها بالمادة العلمية نفسها وطبيعة المفاهيم المتضمنة فيها، فعلى سبيل المثال تعد المفاهيم المجردة أكثر صعوبة من المفاهيم المباشرة ، ومنها ما يتعلق بطبيعة المتعلمين وميولهم واتجاهاتهم أو بأساليب التدريس وبيئة التعلم المحيطة ، كما يؤكد (يعقوب، بلال ابراهيم ، ٢٠١٩: ١٨٧-١٨٩) على أن صعوبات تعلم المفاهيم قد ترجع إلى التعلم الخاطئ لمفاهيم فى مراحل سابقة، كما يؤدي عدم مناسبة المفهوم للمستوى العقلى للمتعلمين إلى صعوبة تعلمها

وبما أن تدريس الجغرافيا فى المراحل المختلفة يمثل فرصة كبيرة للمتعلمين فى اكتشاف بيئاتهم ولما كان استخدام الأساليب الاعتيادية تؤدي إلى صعوبة تعلم المفاهيم أصبح من الضروري عدم ترك صعوبات تعلم المفاهيم تؤثر على عملية التعلم لما لها من تأثير سلبي على التعلم، وهو ما أكدت عليه الكثير من الدراسات السابقة مثل دراسة (السيبى، نجلاء ، ٢٠١٨) التى خلصت إلى أن تعلم وتنمية المفاهيم بشكل صحيح يزيد من فعالية التعلم وتحقيق أهدافه ؛ وهو ما جعل الباحث يقوم بتصميم اختبار مفاهيم للتأكد من وعى المتعلمين بالمفاهيم الجغرافية بشكل صحيح، فتبين ضعف اكتسابهم للمفاهيم فى ضوء استخدام الأساليب التقليدية فى التدريس؛ مما دفعه إلى توظيف المدخل البيئى للارتقاء بمستوى تحصيل المتعلمين للمفاهيم الجغرافية وعليه تلخصت مشكلة البحث فى السؤال التالى :

ما فاعلية استخدام المدخل البيئى فى تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طلاب المرحلة
الثانوية بمدارس النيل المصرية؟

إجراءات البحث

إعداد أدوات البحث

أ- إعداد قائمة المفاهيم الجغرافية

تم استخدام تحليل المحتوى لإعداد قائمة بأهم المفاهيم الجغرافية المراد تنميتها لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس النيل المصرية الدولية من خلال اتباع الخطوات التالية :

١. تحديد هدف التحليل هدف التحليل إلى تحديد المفاهيم الجغرافية المتضمنة فى الوحدة السادسة لإعداد قائمة مبدئية للمفاهيم الجغرافية.

٢. تحديد وحدة التحليل تم تبني تعريف (حسن، فارعة ١٩٧٦ : ٧٤) للمفهوم كوحدة للتحليل، حيث ينص على أن المفهوم "هو تصور عقلى مجرد لمجموعة خصائص مشتركة لعناصر أو ظاهرة جغرافية سواء طبيعية أو بشرية، يشار إليهم باسم أو رمز أو لفظ يدل عليه".

٣. **حدود التحليل** الوحدة السادسة من دليل تدريس مادة الجغرافيا للمرحلة
الثانوية بمدارس النيل المصرية

٤. **ضوابط عملية التحليل** تم التحليل لمحتوى الوحدة من التعريفات الإجرائية
للمفاهيم المتضمنة بالوحدة ، شمل التحليل جميع محتويات الوحدة السادسة
من أسئلة وصور ورسوم وجداول ومخططات وأشكال.

٥. **إجراءات عملية التحليل**

- تحديد عدد الصفحات التي تم تحليل محتواها وقراءتها بشكل جيد لتحديد المفاهيم الجغرافية المتضمنة
- تقسيم كل صفحة لعدد من الفقرات
- تحديد المفاهيم الجغرافية في كل فقرة
- تحديد المفاهيم الجغرافية في الأشكال والرسوم والجداول والصور

٦. **صدق التحليل**

تم التأكد من صدق التحليل من خلال صدق المُحكّمين - ملحق رقم (١)، حيث تم عرض الأداة في شكلها الأولى على مجموعة من السادة المُحكّمين من أساتذة المناهج وطرق التدريس ، وبعض زملاء العمل بمنظومة النيل التعليمية ، للتأكد من الصدق الظاهري لها ومراجعة فئات التحليل ، وبعد الأخذ بتعليقات وملاحظات السادة المُحكّمين التي كان منها أهمية التركيز على ملمح المفهوم، كذلك ضرورة أن يُصاغ المفهوم بدون أداة التعريف (ال)، والتركيز على المفاهيم الأكثر أهمية وتصنيف المفاهيم إلى مفاهيم أساسية وفرعية ؛ وقد تم الأخذ بتوصيات السادة المُحكّمين وتم التعديل

ثبات التحليل تم التحقق من ثبات التحليل من خلال عاملي الزمن وتغير الأشخاص

أولاً: حساب الثبات عبر الزمن

تم إجراء التحليل الأول في ١٦ يناير ٢٠٢٣، ثم إعادة التحليل بعد ١٥ يوم في ١ فبراير ٢٠٢٣ ، ثم حساب نسبة الاتفاق والاختلاف ثم حساب معامل الثبات بين التحليل الأول والتحليل الثاني باستخدام المعادلة التالية

$$\frac{2ق}{ن1 + ن2} = \text{الثبات}$$

حيث أن:

- ق: تشير إلى عدد الفئات التي تم الاتفاق عليها
 - ن ١: تشير إلى عدد الفئات التي تم تحليلها أول مرة
 - ن ٢: تشير إلى عدد الفئات التي تم تحليلها ثانياً مرة
- أثبت النتائج وجود اتفاق بنسبة كبيرة بين التحليل الأول والثاني كما يوضح ذلك
جدول (١)

جدول رقم (١)

ثبات تحليل المحتوى عبر الزمن موضع فيه نقاط الاتفاق والاختلاف ومعامل الثبات

المعالم الثبات	نقاط الاختلاف	نقاط الاتفاق	التحليل الثاني	التحليل الأول	المفاهيم الناتجة عن عملية التحليل
0.90	٢	١٩	٢١	١٩	

يتضح من الجدول رقم (١) أن معامل الثبات بلغ (0.90) وهي نسبة مقبولة
وتدل على ثبات عالٍ للتحليل عبر الزمن

ثانياً: حساب الثبات عبر الأشخاص

طلبت من أحد الزملاء المعلمين في نفس المدرسة تحليل محتوى الوحدة السادسة من
دليل تدريس الجغرافية للمرحلة الثانوية بمدارس النيل المصرية الدولية بشكل مستقل، تم
حساب معامل الثبات بين التحليلين، حيث أشارت النتائج إلى اتفاق كبير بين التحليلين،
كما يوضحه الجدول رقم (٢)

جدول رقم (٢)

ثبات تحليل المحتوى عبر الأشخاص، موضع فيه نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف ومعامل الثبات

معامل الثبات	نقاط الاختلاف	نقاط الاتفاق	تحليل الزميل المعلم	تحليل الباحث	المفاهيم الناتجة عن عملية التحليل
0.92	٣	١٨	١٨	٢١	

يتضح من الجدول رقم (٢) أن معامل الثبات بلغ (0.92) وهي نسبة مقبولة وتدل
على ثبات عالٍ للتحليل عبر الأشخاص

نتائج التحليل

بعد التأكد من صدق التحليل وثباته عبر الزمن والأشخاص، تم تحديد قائمة المفاهيم
الجغرافية في صورتها النهائية بعدد (٢١ مفهوماً جغرافياً) كما هو موضح في ملحق رقم
(٢)

إعداد مرجع الوحدة المُعاد صياغتها باستخدام المدخل البيئي

أسس إعداد الوحدة التجريبية

تمثلت أسس إعداد الوحدة فيما يلي:

١- الأساس المعرفى محتوى الوحدة السادسة من دليل تعلم الجغرافيا للمرحلة

الثانوية بمدارس النيل المصرية

٢- إطار عمل مناهج النيل المصرية والذي يلخص أهداف المناهج

الإطار العام للوحدة التجريبية

فى ضوء الأسس السابقة تم تحديد الإطار العام للوحدة التجريبية كالتالى:

تحديد نواتج التعلم المستهدفة

نواتج التعلم العامة

تتمثل فى نواتج تعلم الوحدة السادسة من منهج الجغرافيا المقرر على الصف العاشر بمدارس النيل المصرية الدولية ملحق رقم (٤)

صياغة النواتج الفرعية

فى ضوء نواتج التعلم المحددة للوحدة التجريبية تم اشتقاق وصياغة النواتج بشكل قابل للقياس والتحقق خلال الحصة أو الموقف التعليمى مع مراعاة تنويع مستوياتها بين المعرفية والمهارية والوجدانية، تم تضمين النواتج الفرعية فى خطط الدروس مع مراعاة الاتساق بينها وبين عناصر خطة الدرس الأخرى - ملحق رقم (٥)

إعادة صياغة محتوى الوحدة التجريبية

تم إعادة صياغة الوحدة السادسة (التنمية الاقتصادية) وذلك فى خطط تدريس تتضمن توظيف المدخل البيئى مع تضمين المفاهيم الجغرافية المراد تنميتها بعد تدريس الوحدة التجريبية مع مراعاة التالى:

- وضع عنوان لكل درس
- اشتقاق نواتج سلوكية من نواتج التعلم الخاصة بكل درس
- وصف أنشطة واستراتيجيات التعلم المستخدمة لتحقيق النواتج
- تضمين فرص للتقييم المرحلى داخل الأنشطة
- تحديد مصادر التعلم ووسائله المساعدة فى تنفيذ الأنشطة

▪ صياغة مهمات تقييم نهائى (واجب) للتحقق من تحقق نواتج كل درس

تقسيم محتوى الوحدة

تم تحديد عدد الحصص المقررة لتدريس محتوى الوحدة التجريبية بواقع ٨ حصص دراسية ، ثم وضع الخطة الزمنية لتنفيذ الوحدة المُعاد صياغتها

الخطة الزمنية لتنفيذ الوحدة المُعاد صياغتها على المجموعات التجريبية

تم وضع خطة التنفيذ الزمنية لتدريس الوحدة المُعاد صياغتها بالمدخل البيئى ، كما يوضحها الجدول رقم (٣) كالتالى :

جدول رقم (٣)

الخطة الزمنية لتنفيذ الوحدة المُعاد صياغتها

م	عناوين الدروس	النواتج الفرعية			عدد الحصص لكل درس
		معرفة	مهارة	وجدانية	
١	جغرافيا التنمية	٣	٢	١	١
٢	قطاعات التنمية	١	٢	١	١
٣	حساب مؤشرات التنمية	٢	1	1	١
٤	الزراعة فى مصر	١	٢	١	١
٥	التنمية الزراعية فى مصر	١	٢	١	١
٦	مشروع المليون ونصف فدان	٢	١	١	١
٧	التنمية الصناعية فى مصر	٢	١	١	١
٨	خطط التنمية (رؤية ٢٠٣٠)	٢	١	١	١
المجموع		١٣	١٣	٨	٨ حصص

ضبط الوحدة المُعاد صياغتها

تم عرض الوحدة المُعاد صياغتها بعد الانتهاء من إعدادها على السادة المُحكّمين - ملحق رقم (٦)، وذلك للتأكد من صلاحية الوحدة بشكلها الأولى للتجريب والتأكد من مناسبة محتوى الوحدة من حيث صحة النواتج وتنوع أنشطة التدريس ووسائل التقويم ومدى مناسبتها لطلاب المرحلة الثانوية بمدارس النيل المصرية، كذلك للتأكد من وضوح

وتسلسل عرض المادة العلمية ومناسبتها لمستوى المتعلمين ؛ جاءت تعليقاتهم فيما يخص كل عنصر من عناصر الخطة كالتالى:

نواتج التعلم الفرعية

أشار بعض السادة المُحكّمين إلى أهمية تنويع النواتج بين المعرفى والمهارى والوجدانى اتساقاً مع نواتج التعلم العامة ، كذلك أشار بعض السادة المُحكّمين إلى أهمية أن يتسق عدد النواتج الفرعية مع الخطة الزمنية لكل درس ؛ وبناء عليه تم التعديل

أنشطة التعلم واستراتيجيات التدريس

أشار بعض السادة المحكّمين إلى أهمية إبراز المدخل البيئى فى أنشطة التعلم، كما أشاروا إلى ضرورة إثراء الأنشطة وتنويعها لتناسب أنماط المتعلمين المختلفة فى التعلم وإلى أهمية ارتباطها بالنواتج الفرعية ؛ وبناءً على ذلك تم التعديل ، ولقد تمت مراعاة تنويع استراتيجيات التدريس فى الخطة المُعاد صياغتها مع توصيف أدوار المعلم والمتعلمين فى كل مراحل خطة الأنشطة.

مصادر التعلم ووسائله

أشار بعض السادة المُحكّمين بضرورة تضمين الصور داخل خطط الدروس دون الاقتصار على الإشارة إليها فقط فى مخطط الدروس وهو ما تم تعديله، كذلك تم تضمين مصادر التعلم التى تساعد فى تنفيذ أنشطة التعلم فى إطار السعى لتحقيق نواتج تعلم كل درس، كذلك تمت الإشارة إلى وسائل التعلم المساعدة لتنفيذ أنشطة التعلم.

التقييم

أشار بعض السادة المحكّمين إلى أهمية تنويع مهمات التقييم، وإبراز فرص التقييم التكوينى داخل خطط الأنشطة وبالتوازى معها؛ وبناءً عليه تمت التعديلات المطلوبة.

مرجع الوحدة المُعاد صياغتها

اشتمل مرجع الوحدة المُعاد صياغتها فى صورتها النهائية - ملحق رقم (٦) على:

- عنوان الوحدة
- نواتج التعلم المستهدفة فى الوحدة
- نواتج التعلم الفرعية المشتقة من النواتج العامة
- الأنشطة التى تستخدم فى تحقيق نواتج الوحدة
- أساليب التقييم

- مصادر التعلم ووسائله
- الخطة الزمنية لتنفيذ الأنشطة والدروس
- نماذج خطط دروس الوحدة

اختبار المفاهيم الجغرافية

تم تصميم وإجراء اختبار لقياس المفاهيم الجغرافية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس النيل المصرية الدولية، تم تصميم الاختبار بنظام الأسئلة الموضوعية (الاختبار من متعدد) لموضوعيته وصدق نتائجه وسهولة تنفيذه وتصحيحه، فضلاً عن تغطيته لكل المفاهيم المراد قياسها لدى المتعلمين، حيث تضمن الاختبار قياس المفاهيم الجغرافية للوحدة السادسة من منهج الجغرافيا بمدارس النيل للمرحلة الثانوية بعنوان " التنمية الاقتصادية "، وتم بناء الاختبار وفقاً للخطوات التالية :

١- تحديد الهدف من الاختبار: قياس المفاهيم الجغرافية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس النيل المصرية

٢- تحديد المادة الدراسية : موضوعات الوحدة السادسة لمنهج الجغرافيا لطلاب المرحلة الثانوية بمدارس النيل المصرية بعنوان (التنمية الاقتصادية) وذلك بعد تحليل محتواها وتحكيم قائمة المفاهيم الجغرافية المشتقة منها

٣- تحديد مواصفات الاختبار: فى إطار العمل على تصميم أداة الاختبار رُوِعى توازن أداة القياس من حيث مستويات الصعوبة وفقاً لما هو معمول به فى نظام النيل وبما لا يتعارض مع النظام التربوى العام، كما فى جدول رقم (٤)

جدول رقم (٤)

وصف اختبار المفاهيم الجغرافية

المستوى	عدد الأسئلة	أرقام الفقرات	إجمالى الدرجات	النسبة المئوية
التذكر	١٢	١،٢،٣،١١،١٢،١٣،١٦،١٩،٢١،٢٢،٢٤،٢٨	١٢	٢٥%
الفهم	١٢	٧،٨،١٠،١٤،١٥،١٧،١٨،٢٥،٢٦،٢٧،٥٠،٦	٢٤	٥٠%
التطبيق	٦	٤،٩،٢٠،٢٣،٩،٣٠	١٢	٢٥%

المجموع	٣٠	٤٨	%١٠٠
---------	----	----	------

❖ صياغة فقرات الاختبار وتحديد عدد فقراته

تمت الاستعانة بقائمة المفاهيم الجغرافية فى بناء الاختبار (٣٠ فقرة) من نوع الاختيار من متعدد بعضها له إجابة واحدة صحيحة وبعضها له إجابتان صحيحتان، كما تم مراعاة مجموعة من المعايير فى صياغة فقرات الاختبار كالتالى:

- ارتباط الفقرات بالمحتوى والنواتج
- مناسبة الفقرات لمستويات المتعلمين
- مراعاة قواعد التدقيق اللغوى
- الوضوح والخلو من الغموض
- مناسبة الأسئلة للمرحلة العمرية

❖ وضع تعليمات الاختبار

بعد تحديد فقرات الاختبار وصياغتها تم وضع تعليمات الاختبار كما يلى :

- كتابة بيانات خاصة بالمتعلمين الإسم، التاريخ، الصف
- كتابة تعليمات خاصة بوصف الاختبار وهى عدد الفقرات والبدائل وعدد الصفحات
- تعليمات خاصة بالإجابة على فقرات الاختبار

صلاحية الصورة الأولية لاختبار المفاهيم الجغرافية

بعد إعداد الاختبار ووضع التعليمات اللازمة، كان لابد من التأكد من صلاحية الصورة الأولية للاختبار وذلك عن طريق عرض الاختبار على مجموعة من السادة المُحكّمين -ملحق رقم (٣) وذلك للتأكد من صلاحية الاختبار من حيث:

- صلاحية عدد الفقرات
- ملائمة فقرات الاختبار للنواتج المراد قياسها
- تغطية فقرات الاختبار لمحتوى الوحدة
- صحة فقرات الاختبار لغويًا وعلميًا ودقة صياغتها
- وضوح صياغة تعليمات الاختبار

■ مناسبة فقرات الاختبار لمستوى طلاب المرحلة الثانوية

أسفرت تلك الخطوة على إجراء تعديلات فى صياغة بعض الفقرات وفقاً لتعليمات السادة المحكمين، حيث أشار بعض السادة المحكمين إلى ضرورة أن يراعى الاختبار الوزن النسبى بين مستويات التفكير الثلاثة (التذكر، الفهم، التطبيق) وهو ما تمت مراعاته أثناء إعداد فقرات الاختبار، كما أشار بعض السادة المحكمين إلى أهمية أن تركز فقرات الاختبار على قياس ملامح المفهوم وهو ما تم الالتزام به، كذلك أشار بعض المحكمين إلى أهمية تبسيط بعض فقرات الاختبار لتكون أكثر وضوحاً، وقد تم التعديل ليصبح عدد بنود الاختبار (٣٠) فقرة، ١٢ فقرة منهم لها أربعة بدائل يختار الممتحن واحدة، و ١٨ كل منها لها خمسة بدائل يختار الممتحن منها اثنتان، وبذلك يكون الاختبار جاهزاً فى صورته النهائية - ملحق رقم (٣) لإجراء التجربة الاستطلاعية.

التجربة الاستطلاعية لاختبار المفاهيم الجغرافية

تحدد أهداف التجربة الاستطلاعية لاختبار المفاهيم الجغرافية فى ما يلى:

١. حساب معامل صدق الاختبار
٢. حساب معامل ثبات الاختبار
٣. تقييم صلاحية الأسئلة
٤. تحديد معاملات السهولة والصعوبة والتميز
٥. حساب زمن الاختبار

حساب معامل صدق الاختبار:

تم التحقق من صدق الاختبار عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية للاختبار بعد حذف درجة السؤال من الدرجة الكلية، والجدول رقم (٥) يوضح النتائج التي تم التوصل إليها

جدول رقم (٥)

معاملات ارتباط صدق المفردات لأسئلة اختبار المفاهيم الجغرافية

معامل الارتباط	العبرة	معامل الارتباط	العبرة
**٠,٨١٢	١٦	**٠,٨٣١	١
**٠,٨٢٥	١٧	**٠,٨٩٨	٢
**٠,٨٥٤	١٨	**٠,٨٩٩	٣
**٠,٨٢٩	١٩	**٠,٨٤٨	٤

العبرة	معامل الارتباط	العبرة	معامل الارتباط
٥	**٠,٧٩٨	٢٠	**٠,٨٠٥
٦	**٠,٨٤٢	٢١	**٠,٨٦٧
٧	**٠,٧٥٣	٢٢	**٠,٧١٩
٨	**٠,٧٧٥	٢٣	**٠,٧٣٣
٩	**٠,٨٠٢	٢٤	**٠,٧٣٢
١٠	**٠,٧٣٢	٢٥	**٠,٧١٢
١١	**٠,٧١٩	٢٦	**٠,٧٠١
١٢	**٠,٧٨٦	٢٧	**٠,٧٥٩
١٣	**٠,٨١٤	٢٨	**٠,٧١٠
١٤	**٠,٨٤٣	٢٩	**٠,٧٣٢
١٥	**٠,٨٢٧	٣٠	**٠,٧٩٣

(*) دالة عند مستوى ٠,٠٥ (**) دالة عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول رقم (٥) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة السؤال والدرجة الكلية للاختبار بعد حذف درجة السؤال من الدرجة الكلية موجبة ومرتفعة ودالة عند (٠,٠١)؛ مما يدل على أن هذا المقياس يتمتع بمعاملات صدق عالية ذات دلالة إحصائية.

حساب معامل ثبات الاختبار

تم ب=حساب الثبات على مجموعة من طلاب المرحلة الثانوية (عينة الخصائص السيكومترية ن=٥٠)، بطريقة إعادة التطبيق بفاصل زمني قدره (١٥) يوماً بحساب معاملات الارتباط بين درجات التطبيق الأول والثاني وبلغ معامل الارتباط بينهما لاختبار المفاهيم الجغرافية (٠,٨٧٤)، وهي قيم موجبة ومرتفعة مما يشير إلى ثبات الدرجة في المقياس

تقييم صلاحية الأسئلة

لمعرفة مدى تأثير كل سؤال من أسئلة الاختبار على قيمة معامل الثبات سواء ارتفاعاً أو انخفاضاً، تم استخراج سلسلة من معاملات ألفا كرونباخ، بحيث يمثل كل معامل قيمة ثبات الاختبار، وبالمثل فقد تم حساب متوسط وتباين كل بند من بنود الاختبار، وجدول رقم (٦) يوضح هذه القيم.

جدول رقم (٦)

المتوسط والتباين ومعامل الارتباط المصحح ومعامل ألفا بعد حذف درجة السؤال

العبارة	المتوسط	التباين	معامل الارتباط المصحح	معامل ألفا	العبارة	المتوسط	التباين	معامل الارتباط المصحح	معامل ألفا
١	٠،٧٧	٠،١٨	٠،٤٦٩	٠،٨٤	١٦	٠،٦٥	٠،٢٤	٠،٥٤٣	٠،٨٨
٢	٠،٧٢	٠،٢١	٠،٤٠٩	٠،٨٢	١٧	٠،٥٥	٠،٢٦	٠،٣٣٤	٠،٨٤
٣	٠،٦٥	٠،٢٤	٠،٥٤٢	٠،٨٧	١٨	٠،٦٥	٠،٢٤	٠،٥٤٢	٠،٨٢
٤	٠،٧٧	٠،١٨	٠،٤٧٠	٠،٨٣	١٩	٠،٧٧	٠،١٨	٠،٤٥٢	٠،٨٨
٥	٠،٧٧	٠،١٨	٠،٤٣٨	٠،٨٠	٢٠	٠،٧٢	٠،٢١	٠،٤٠٨	٠،٨١
٦	٠،٦٥	٠،٢٤	٠،٥٤٠	٠،٨١	٢١	٠،٦١	٠،٢٥	٠،٣٩١	٠،٨٧
٧	٠،٧٧	٠،١٨	٠،٤٥٨	٠،٨٩	٢٢	٠،٥٣	٠،٣٠	٠،٥٨٧	٠،٨٩
٨	٠،٧٧	٠،١٨	٠،٤٥٢	٠،٨٠	٢٣	٠،٦٥	٠،٢٤	٠،٥٤١	٠،٨٦
٩	٠،٦١	٠،٢٥	٠،٣٩١	٠،٨٣	٢٤	٠،٧٧	٠،١٨	٠،٤٥٤	٠،٨٣
١٠	٠،٧٢	٠،٢١	٠،٤١١	٠،٨٣	٢٥	٠،٦٥	٠،٢٤	٠،٥٤٢	٠،٨٢
١١	٠،٧٢	٠،٢١	٠،٤٠٩	٠،٨٦	٢٦	٠،٧٢	٠،٢١	٠،٤١٠	٠،٨٢
١٢	٠،٧٧	٠،١٨	٠،٤٥٨	٠،٨٠	٢٧	٠،٧٧	٠،١٨	٠،٤٥٣	٠،٨٢

العبارة	المتوسط	التباين	معامل الارتباط المصحح	معامل ألفا	العبارة	المتوسط	التباين	معامل الارتباط المصحح	معامل ألفا
١٣	٠،٦١	٠،٢٥	٠،٣٩٨	٠،٨٩	٢٨	٠،٧٧	٠،١٨	٠،٤٥١	٠،٨٢
	١	٢		٤		٧	٣		٣
١٤	٠،٥٣	٠،٣٠	٠،٥٨٧	٠،٨٠	٢٩	٠،٦٥	٠،٢٤	٠،٣٧٣	٠،٨٣
	٧	٥		٩		٥	٧		٥
١٥	٠،٧٢	٠،٢١	٠،٤٥٢	٠،٨٧	٣٠	٠،٧٢	٠،٢١	٠،٤٥٥	٠،٨٦
	٢	٢		٣		٢	٢		٢
معامل ألفا للاختبار ككل					٠،٨٨٥				

يتضح من جدول رقم (٦) ما يلي:

عند مقارنة قيمتي المتوسط والتباين لكل بند على حده بقيم المتوسط والتباين للبند بعد حذف درجته يتضح مايلي :

- عدم الاختلاف الكبير في الحالتين بالإضافة إلى أن المدى الذي تذبذبت فيه هذه القيم بسيط جداً مما يؤكد أن جميع البنود متجانسة إلى حد كبير لقياس ما وضعت من أجله
- جميع معاملات الارتباط المصحح بين السؤال والدرجة الكلية للاختبار عند حذف السؤال دالة إحصائياً، ويؤكد هذا تمتع جميع الأسئلة بدرجة مقبولة من الصدق باعتبار بقية الأسئلة محكاً لقياس صدق السؤال، وهذه المعاملات تعتبر معامل تميز لكل سؤال باعتبار البنود كمحك.
- معامل ثبات ألفا كرونباخ للاختبار لا يتأثر بحذف أي سؤال، وهذا يعد مناسباً ومنتفق هذه النتيجة مع صدق المحكمين السابق

تحديد معاملات السهولة والصعوبة والتميز

تم حساب معامل الصعوبة لكل مفردة من مفردات الاختبار عن طريق حساب المتوسط الحسابي للإجابة الصحيحة باستخدام المعادلة التالية.

عدد الإجابات الصحيحة على السؤال $\times 100$

معامل السهولة = $\frac{\text{العدد الكلي للطلبة} \times \text{درجة السؤال}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة على السؤال} \times 100}$

ويعتبر السؤال (المفردة) مقبولاً إذا تراوحت قيمة معامل الصعوبة له ما بين (٠,٢٠)، (٠,٨٠)، وكون المفردة التي لا يقل معامل صعوبتها عن ٠,٢٠ تكون شديدة الصعوبة والمفردة التي يزيد عن ٠,٨٠ تكون شديدة السهولة.

تحديد معامل التمييز لمفردات الاختبار

تم حساب معامل التمييز لكل سؤال (مفردة) من أسئلة الاختبار، وذلك كالتالي:

- ترتيب درجات الطلاب من الأعلى إلى الأدنى
- تقسيم الدرجات إلى مجموعتين: ٥٠% تمثل الدرجة العليا، و ٥٠% تمثل الدرجات الدنيا
- تحديد عدد الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة في كل مجموعة عن كل مفردة على حدة

عن طريق تطبيق المعادلة التالية :

س ع - س د

معامل التمييز =

$\frac{1}{2} \times \text{درجة السؤال}$

ويقبل السؤال إذا لم يقل معامل تمييزه عن ٠,٢٠، وجدول رقم (٧) يوضح معاملات

السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة الاختبار

جدول رقم (٧)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار المفاهيم الجغرافية

العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز	العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
١	٠،٧٧	٠،٢٣	٠،٤٤٤	١٦	٠،٦٦	٠،٣٥	٠،٦٦٦
٢	٠،٧٢	٠،٢٨	٠،٥٥٥	١٧	٠،٥٥	٠،٤٥	٠،٨٨٨
٣	٠،٦٦	٠،٣٤	٠،٦٦٦	١٨	٠،٦٦	٠،٣٥	٠،٦٦٦
٤	٠،٧٧	٠،٢٣	٠،٤٤٤	١٩	٠،٧٧	٠،٢٣	٠،٤٤٤
٥	٠،٧٧	٠،٢٣	٠،٤٤٤	٢٠	٠،٧٢	٠،٢٨	٠،٥٥٥
٦	٠،٦٦	٠،٣٥	٠،٦٦٦	٢١	٠،٦١	٠،٣٩	٠،٧٧٧
٧	٠،٧٧	٠،٢٣	٠،٤٤٤	٢٢	٠،٥٥	٠،٤٥	٠،٨٨٨
٨	٠،٧٧	٠،٢٣	٠،٤٤٤	٢٣	٠،٦٦	٠،٣٥	٠،٦٦٦
٩	٠،٦١	٠،٣٩	٠،٧٧٧	٢٤	٠،٧٧	٠،٢٣	٠،٤٤٤
١٠	٠،٧٢	٠،٢٨	٠،٥٥٥	٢٥	٠،٦٦	٠،٣٥	٠،٦٦٦
١١	٠،٧٢	٠،٢٨	٠،٥٥٥	٢٦	٠،٧٢	٠،٢٨	٠،٤٤٤
١٢	٠،٧٧	٠،٢٣	٠،٤٤٤	٢٧	٠،٧٧	٠،٢٣	٠،٤٤٤
١٣	٠،٦١	٠،٣٩	٠،٨٢٧	٢٨	٠،٧٧	٠،٢٣	٠،٤٤٤
١٤	٠،٥٥	٠،٤٥	٠،٨٨٨	٢٩	٠،٦٦	٠،٣٥	٠،٦٦٦
١٥	٠،٧٢	٠،٢٨	٠،٥٥٥	٣٠	٠،٧٢	٠،٢٨	٠،٥٥٥

الاتساق الداخلي للاختبار

للتحقق من الاتساق الداخلي تم حساب معامل (بيرسون) بين كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للاختبار وذلك لمعرفة مدى ارتباط واتساق أسئلة الاختبار بالدرجة الكلية للاختبار، وجدول رقم (٨) يوضح النتائج التي تم التوصل إليها

جدول رقم (٨)

معامل ارتباط أسئلة اختبار المفاهيم الجغرافية بالدرجة الكلية للاختبار

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
١	** ٠،٥٣٤	١٦	** ٠،٧٢٠
٢	** ٠،٦٤٢	١٧	** ٠،٦٨٢
٣	** ٠،٦٢٢	١٨	** ٠،٤١٨

معامل الارتباط	العبرة	معامل الارتباط	العبرة
** ٠,٦٧٨	١٩	** ٠,٧٧٠	٤
** ٠,٦٩٣	٢٠	** ٠,٦٣٨	٥
** ٠,٤٦٩	٢١	** ٠,٧٠٦	٦
** ٠,٦٣٤	٢٢	** ٠,٦١٨	٧
** ٠,٤٢٩	٢٣	** ٠,٥٩٢	٨
** ٠,٦٢٩	٢٤	** ٠,٧٠١	٩
** ٠,٥٢٨	٢٥	** ٠,٦٣٦	١٠
** ٠,٥٢٣	٢٦	** ٠,٦٣٢	١١
** ٠,٧٣٦	٢٧	** ٠,٥٦٦	١٢
** ٠,٦٣٣	٢٨	** ٠,٦٠٨	١٣
** ٠,٤٣٩	٢٩	** ٠,٥٨٨	١٤
** ٠,٤٤٤	٣٠	** ٠,٧٤٤	١٥

(**) دال عند ٠,٠١

يتضح من جدول رقم (٨) بأن أسئلة الاختبار تتمتع بمعاملات ارتباط قوية ودالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) مع الدرجة الكلية للاختبار، وهذا يدل على أن الاختبار بأسئلته يتمتع باتساق داخلي عالي

حساب زمن الاختبار

تم حساب الزمن المناسب لاختبار المفاهيم الجغرافية من خلال حساب مجموع الأزمنة التي استغرقها جميع المتعلمين للإجابة على الاختبار وقسمتها على عدد المتعلمين، وبذلك أصبح الزمن اللازم للإجابة عن أسئلة الاختبار هو "٥٠" دقيقة، وبعد أن تم التحقق من صدق وثبات الاختبار وحساب الزمن اللازم وتقدير معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز وتقييم صلاحية الأسئلة، أصبح الاختبار في صورته النهائية صالحاً للتطبيق

إجراءات الدراسة التجريبية

أولاً : إجراءات الدراسة التجريبية

هدف التجربة والتصميم التجريبي :

هدفت تجربة البحث إلى تعرف فاعلية برنامج قائم على المدخل البيئي في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طلاب المرحلة الثانوية في مدارس النيل المصرية الدولية والتحقق من الفرض التالي :

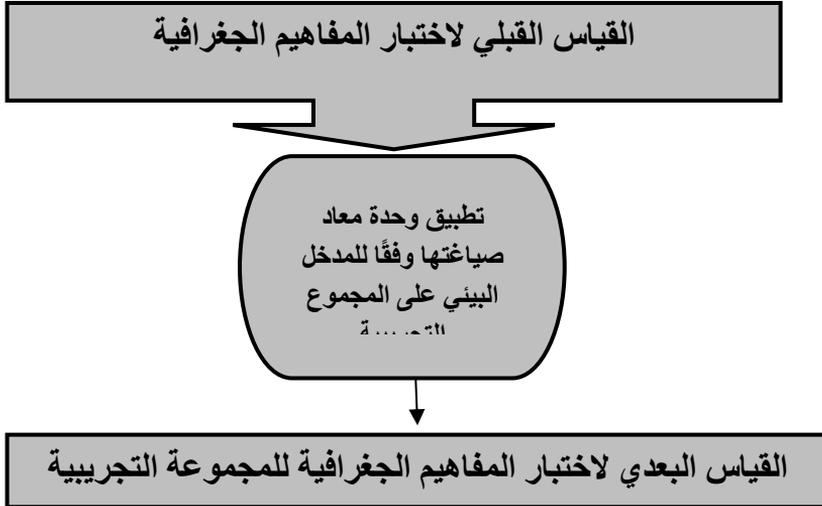
الفرض البحثي

" يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستخدام المدخل البيئي بين التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية لصالح التطبيق البعدي".

تم استخدام المنهج شبه التجريبي حيث تضمن التصميم التجريبي مجموعة تجريبية واحدة، تم تطبيق اختبار المفاهيم الجغرافية عليهم قبلًا ، ثم تدريس وحدة مُعاد صياغتها بالمدخل البيئي لهم ، ثم تطبيق اختبار المفاهيم الجغرافية بعديًا عليهم

الشكل رقم (١)

التصميم التجريبي للبحث



اختيار مجموعة البحث

مجتمع البحث

المجتمع الأصلي للدراسة يمثلته طلاب المرحلة الثانوية بمدرسة النيل المصرية الدولية التابعة لإدارة العبور التعليمية بمحافظة القليوبية والذين تتراوح أعمارهم بين (١٥-١٦) عامًا، ويُقدر عددهم بـ (٣٠٠) طالب بالمرحلة الثانوية

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث وعددهم (٣٠ طالب) من طلاب المرحلة الثانوية بمدرسة النيل المصرية الدولية التابعة لإدارة العبور التعليمية بمحافظة القليوبية والذين تتراوح أعمارهم (١٥ - ١٦) عام.

وصف عينة تحديد الخصائص السيكومترية

تكونت عينة تحديد الخصائص السيكومترية للأدوات المستخدمة في البحث من طلاب المرحلة الثانوية بمدارس النيل المصرية الدولية فرع العبور، وقد بلغ عددهم (٥٠) طالبًا، تراوحت أعمارهم ما بين (١٥-١٦) عام، وكان متوسط أعمارهم (١٥،٢٤) سنة بانحراف معياري قدره $(\pm ٠,١٢٥)$.

وصف العينة الأساسية

تم اختيار مجموعة البحث بشكل عشوائي حيث تكونت عينة الدراسة الأساسية من (٣٠) طالبًا، تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (١٥-١٦) سنة، بمتوسط عمري قدره (١٥،١٣) عامًا، وانحراف معياري قدره $(\pm ٠,٣٤٥)$ درست برنامج الوحدة المعاد صياغتها باستخدام المدخل البيئي

متغيرات البحث

• المتغير المستقل: المدخل البيئي

• المتغير التابع: بعض المفاهيم الجغرافية

تم التحقق من تجانس أفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية) من حيث:

• المستوى الاجتماعي والاقتصادي حيث أن جميع طلاب عينة البحث من نفس المدرسة ومقاربون إلى حد كبير في المستوى الاجتماعي والاقتصادي

تطبيق تجربة البحث

• التطبيق القبلي: تم تطبيق اختبار المفاهيم الجغرافية للوحدة السادسة بعنوان " التنمية الاقتصادية" من دليل تدريس الجغرافيا بمدارس النيل المصرية الدولية قبليًا يوم ٢٧ / ٣ / ٢٠٢٣

• تنفيذ الوحدة المعاد صياغتها وفقًا للمدخل البيئي، حيث تم تهيئة المجموعات لدراسة الوحدة وموضوعاتها والأنشطة المتضمنة فيها؛ ثم تدريس الوحدة السادسة (٨ دروس) بواقع حصتان أسبوعيًا خلال الفترة من ١ أبريل حتى ٣٠ أبريل ٢٠٢٣ م، وذلك وفقًا للمدخل البيئي بالاعتماد على استراتيجيات التعلم النشط التي تجعل من المتعلم محورًا لعملية التعلم وهو ما زاد من فاعلية ودافعية المتعلمين

مشكلات التطبيق الميداني وطرق التغلب عليها

- لوحظ استئثار بعض المتعلمون بالعمل دون مشاركة زملائهم في بعض أنشطة التدريس أثناء تنفيذ الوحدة مما أدى إلى ضعف مشاركة البعض؛ وهو ما تم تداركه من خلال إعادة توزيع بعض المتعلمين على المجموعات ومراعاة عدم تجانس المجموعات حتى يتحقق تعلم الأقران وتزداد مشاركة المتعلمين في الأنشطة، كما تم تغيير تشكيل مجموعات العمل التعاوني بشكل مستمر وفقاً لنوع النشاط وطبيعة المتعلمين وقدراتهم؛ مما ساهم في زيادة فاعلية المشاركة وتحقيق الأهداف
- كان هناك مشكلات في الاتصال بالإنترنت لضعف الشبكة في المدرسة، وهو ما تم معالجته بالعمل على توفير باقات انترنت خاصة مع تحميل بعض مصادر التعلم كالأفلام أو المقالات أو الصور التي تضمنتها قائمة المصادر المحددة في خطة الأنشطة قبل الحصة في ضوء تكليف المتعلمين بجمع المعلومات وتحضير الموضوعات قبل تدريسها
- كان هناك عدم التزام من بعض المتعلمين بانتظام الحضور أو بتنفيذ المهام المكلفين بها قبل أو بعد تنفيذ الأنشطة كتخصير الدرس أو عمل واجبات منزلية؛ تم التغلب على ذلك بتقديم حوافز تشجيعية لهم وتنويع المهام وفقاً لمستوى المتعلمين مما ساهم بشكل كبير في التغلب على تلك المشكلة
- تم إعداد خطط بديلة لأغلب الأنشطة بطباعة الصور أو القصاصات أو تنزيل الأفلام على جهاز الحاسب الشخصي والتأكد من شحن بطاريته بما يكفي لزم الحصة لاستخدامه في حال انقطاع التيار الكهربائي وتعذر استخدام شاشة العرض؛ وكان لذلك أثر جيد حيث تم اللجوء إلى الخطة البديلة أثناء تنفيذ خطة أحد الأنشطة

التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم

بعد الانتهاء من تدريس الوحدة المعاد صياغتها للمجموعة التجريبية تم تطبيق اختبار المفاهيم الجغرافية بعدياً في ١/٥/٢٠٢٣ م ثم تصحيح الاختبار في ضوء مفاتيح التصحيح التي تم إعدادها مسبقاً ثم إعداد كشوف الدرجات لكلاً من التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية تمهيداً لمعالجتها إحصائياً

ثانياً: نتائج الدراسة وتفسيرها

الإحصاء الوصفي لمتغيرات الدراسة

يشتمل الإحصاء الوصفي للدراسة على مقارنة المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في الاختبار (القبلي - البعدي) على متغير المفاهيم الجغرافية لدى طلاب المرحلة الثانوية؛ واتضح أن قيم الالتواء للدرجات التي حصل عليها الطلاب في عينة الدراسة على مقياس المفاهيم الجغرافية بلغ ما بين (٠،١٢٦، ٠،٠١١) وهي قيم تقع في المدى من -٣ إلى +٣، كما بلغت قيمة معامل التفرطح ما بين (٠،٠٨٧، ٠،٠٨٤٩)، وهي تقع في المدى ما بين (-١، +١) مما يشير إلى اعتدالية توزيع الدرجات؛ وبناء عليه تم معالجة بيانات الدراسة باستخدام الأساليب الإحصائية البارامترية.

نتائج الفرض البحثي ومناقشتها

ينص الفرض على أنه "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستخدام المدخل البيئي بين التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية لصالح التطبيق البعدي"

لاختبار الفرض تم استخدام اختبار (ت) test "T"، لدلالة الفروق بين العينات المرتبطة؛ وذلك لبحث دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية (المدخل البيئي) (في التطبيق القبلي والبعدي) على اختبار المفاهيم الجغرافية لدى طلاب المرحلة الثانوية، وجدول رقم (٩) يبين النتائج التي توصل إليها الباحث، كما يلي:

جدول رقم (٩)

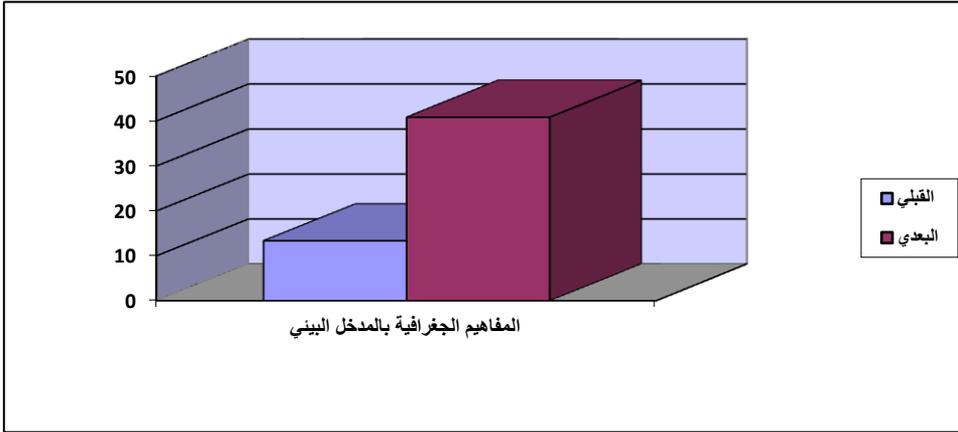
قيمة ت ودالاتها للفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية (في التطبيق القبلي والبعدي) لاختبار المفاهيم الجغرافية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس النيل المصرية

المتغير	القياس	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم التأثير
المفاهيم الجغرافية	القبلي	٣٠	١٣،٣٦	٣،٤٢	٣٩،١٣	٢٩	٠،٠١	٠،٩٣٠
	البعدي	٣٠	٤٠،٨٦	٤،١٩				

ويمكن تمثيل هذه النتائج في الرسم البياني رقم (١) كالتالي:

رسم بياني رقم (١)

التمثيل البياني لقيم متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية (في التطبيق القبلي والبعدي) على اختبار المفاهيم الجغرافية لدى طلاب المرحلة الثانوية



يتضح من جدول رقم (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب (المجموعة التجريبية) على اختبار المفاهيم الجغرافية لدى طلاب المرحلة الثانوية في التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، حيث إن قيمة "ت" دالة عند (٠،٠٠١)، وكانت قيمة مربع إيتا لحساب حجم التأثير (٠،٩٣٠)، يتم حساب مربع Eta الجزئي كالتالي:

$$\eta^2 = 0.01 \text{ يشير إلى تأثير صغير}$$

$$\eta^2 = 0.06 \text{ يشير إلى تأثير متوسط}$$

$$\eta^2 = 0.14 \text{ يشير إلى تأثير كبير.}$$

وبالتالي تشير هذه القيم إلى تأثير كبير، وجميعها كانت دالة عند مستوى ٠،٠٠١، وهذا يشير إلى فاعلية الوحدة المُعاد صياغتها باستخدام المدخل البيئي لتنمية المفاهيم الجغرافية لدى طلاب المرحلة الثانوية، وهذا يشير إلى قبول الفرض البحثي

تفسير النتائج

تبين للباحث من النتائج السابق ذكرها أن مدخل التدريس البيئي حقق نتائج أفضل في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طلاب المرحلة الثانوية في مدارس النيل المصرية ويُرجع الباحث أسباب ذلك إلى:

- تنوع استراتيجيات التدريس وفقاً للمدخل البيئي كان سبباً في زيادة فاعلية التعلم والوعي بالمفاهيم لما لذلك من أهمية في مراعاة أنماط تعلم المتعلمين المختلفة

- استخدام استراتيجيات التدريس المتعددة والتعلم النشط ساعد فى تحقيق إيجابية المتعلمين ما يساعد فى نمو المفاهيم بشكل أكبر من الطرق التقليدية فى التدريس
- استخدام أساليب التقييم البنائى المتنوعة باستمرار جعل المتعلمين فى حالة يقظة مستمرة ؛ مما زاد إيجابية المتعلمين وساعد فى نمو المفاهيم بشكل أكثر فاعلية لديهم
- استخدام المدخل البيئى ساعد فى تنوع أنشطة التعلم المرتكزة حول المتعلمين؛ مما كان له أكبر الأثر فى زيادة دافعيتهم نشاطهم أثناء الأنشطة كون تعدد المداخل فيه مراعاة للفروق الفردية وأنماط تعلمهم المختلفة ومن ثم نمو المفاهيم الجغرافية لديهم بشكل كبير
- ارتباط موضوعات الجغرافيا البشرية بشكل مباشر بالمجال الإدراكى للمتعلمين زاد من فاعلية المدخل البيئى فى تنمية المفاهيم الجغرافية بسبب تأثير تلك المداخل فى زيادة الدافعية للتعلم وهو ما يتفق مع دراسة (أبوزيد وأمانى ، ٢٠١٧)
- توظيف المدخل البيئى ساهم بشكل كبير فى تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو البيئة لدى المتعلمين؛ مما أثر بشكل كبير على مستوى التحصيل والوعي بالمفاهيم وهو ما يتفق مع دراسة (عوض الكريم، منى، ٢٠٢١)
- استخدام وسائل تكنولوجية فى أنشطة التدريس مثل عرض أفلام الفيديو من شبكة المعلومات وغيرها ساعد فى فاعلية التعلم

ثالثاً: التوصيات

فى ضوء ما أكدته نتائج البحث من فاعلية المدخل البيئى فى تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طلاب المرحلة الثانوية فى مدارس النيل المصرية الدولية ، يوصى البحث بما يلى:

- ضرورة الاهتمام باستخدام المدخل البيئى فى تدريس المفاهيم الجغرافية لجميع المراحل الدراسية لما له من فاعلية فى تنمية مهارات التحصيل بوجه عام وتنمية المفاهيم بوجه خاص
- تدريب معلمى الجغرافيا على استخدام المدخل البيئى فى التدريس
- ضرورة الاهتمام باستخدام المدخل البيئى فى تدريس موضوعات الجغرافيا لتنمية المفاهيم المتضمنة فيها لما فى ذلك من أهمية فى مراعاة الميول

والحاجات القدرات المختلفة للمتعلمين مما يعمل على زيادة دافعيتهم ويحقق فاعلية التعلم

- ضرورة الاهتمام باستخدام مدخل التدريس البيئي لتنمية المفاهيم الجغرافية لما لها من أهمية في تخفيف العبء المعرفي المرتبط بتدريس المفاهيم بأسلوب التلقين
- الاهتمام بربط محتوى المنهج بالبيئة المحيطة بالمتعلمين لزيادة فاعلية التعلم وانتقال أثره
- ضرورة العمل على إبراز مشكلات البيئة وقضاياها في المناهج لتنمية الوعي البيئي لدى المتعلمين مما يسهم في تنمية المفاهيم الخاصة بتلك الموضوعات وتنمية مهارات حل المشكلات وتحقيق فاعلية التعلم لديهم
- ضرورة أن يتم تطوير مناهج الجغرافيا وفقاً للمدخل البيئي وبما يتماشى مع حاجات المتعلمين ومستجدات المشكلات البيئية
- تدريب المعلمين على تنوع استراتيجيات ومداخل التدريس لزيادة دافعية المتعلمين وفاعلية التعلم
- ضرورة الاهتمام باستخدام استراتيجيات التقييم التكويني لأهميتها في تصحيح مسار التعلم وتحقيق أهدافه
- إجراء المزيد من الأبحاث حول تنمية المفاهيم لأهميتها في تحقيق أهداف التعلم وتخفيف العبء المعرفي المرتبط بتدريس المفاهيم بالطرق التقليدية

رابعاً : البحوث المقترحة

- أثر استخدام المدخل البيئي في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية والميل نحو المادة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي
- أثر استخدام المدخل البيئي في تدريس علم الأحياء لطلاب الصف الثامن من التعليم الأساسي على تنمية اتجاهاتهم نحو البيئة
- استخدام طريقة التشابهات لتنمية المفاهيم الجغرافية وبعض مهارات التفكير الناقد لتلاميذ المرحلة الإعدادية
- برنامج قائم على المدخل البيئي لتحسين الممارسات الحياتية الداعمة للاقتصاد الأخضر في مجالات التربية الأسرية وتنمية مهارات الطلاقة والمرونة لدى الطالبات المعلمات

- فاعلية برنامج تربية حركية لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة فى ضوء معايير الجودة
- أثر استخدام المدخل البيئى فى تدريس العلوم على تنمية الوعى البيئى وبعض عمليات العلم الأساسية لدى تلاميذ الصف الأول إعدادى
- أثر استخدام المدخل البيئى فى تدريس مقرر الجغرافيا لتنمية المفاهيم البيئية وتحقيق الوعى لدى عينة من طلاب الصف الثانى الثانوى

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية

- أبوزيد، أماني (٢٠١٧) : " فاعلية المدخل الجمالي فى تدريس البيولوجى لتنمية بعض المفاهيم العلمية الكبرى، وآراء الطلاب والمعلمين بالمرحلة الثانوية نحو استخدامه ". دراسات فى التعليم الجامعى . ع ٣٥ ، مركز تطوير التعليم الجامعى ،كلية التربية ، جامعة عين شمس
- الوديان، هناء (٢٠١٦) : " أثر توظيف المدخل البيئى فى اكتساب تلاميذ الصف الرابع الأساسى مهارات عمليات العلم وتحسين تحصيلهم المعرفى فى مبحث العلوم فى الأردن " المجلة الأردنية فى العلوم التربوية ،ع(٣) ، مج(١٢).
- البركات، على (٢٠١٦) : " فاعلية برنامج قائم على المدخل البيئى لتدريس العلوم فى تعزيز الوعي البيئى لدى الأطفال " ، " المجلة الأردنية فى العلوم التربوية ،ع(٣) ، مج(١٢)
- أنور عبد السيد ،منال (2022 : 46) . مجلة دراسات فى الطفولة والتربية ، كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة أسيوط ع ٢١ ج ٢
- الأحول ، أحمد سعيد محمود .(٢٠٢٢) : " فاعلية استخدام المدخل البيئى فى تنمية مهارات الأداء الشفهى لدى طلاب المرحلة الابتدائية " .مجلة التربية س٥١ ،ع٢٠٤٤
- إطار عمل مناهج الدراسات الاجتماعية بمدارس النيل المصرية (٢٠١٥)، وحدة شهادة النيل المصرية، كامبردج للامتحانات الدولية (إنجلترا)
- السبيعي، سرحان ناصر(٢٠١٨) : "فاعلية نمط تقديم المحتوى التعليمى (الواقع المعزز/ الإنفوجرافك) فى تنمية المفاهيم الجغرافية لطالبات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة
- التميمي،ليث حمودى ابراهيم ، صالح،سرى سعد (٢٠١٥ : ٢٠٢) : " أثر استراتيجية الخريطة الذهنية فى اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الأدبى فى مادة الجغرافيا " . مجلة البحوث التربوية والنفسية، ع ٤٤
- بيبرس، شيماء محمد جميل (٢٠٢٠) : "استخدام طريقة المتشابهات لتنمية المفاهيم الجغرافية وبعض مهارات التفكير الناقد لتلاميذ المرحلة الإعدادية "، مجلة

البحث العلمي فى التربية كلية البنات جامعة عين شمس، مج ٢٢ ع (٧٦) مقالة
١٤

-حميدة، إمام وآخرون (٢٠٠٠) : " تدريس الدراسات الاجتماعية فى التعليم العام " ،
الجزء الأول، ط ١ ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة

-حسن، فارعة (١٩٧٦) : " تقويم المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية " ،
رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس

-صلاح سعد، سامى و سامى، أسماء (٢٠٢٠): " برنامج قائم على المدخل البيئي لتحسين
الممارسات الحياتية الداعمة للاقتصاد الأخضر في مجالات التربية الأسرية
وتتمية مهارات الطلاقة والمرونة لدى الطالبات المعلمات " ، مجلة البحث العلمى
فى التربية ، ٢١ (العدد العاشر)

-عوض الكريم، منى (٢٠٢١) : " أثر استخدام المدخل البيئي فى تدريس مقرر الجغرافيا
لتنمية المفاهيم البيئية وتحقيق الوعى لدى عينة من طلاب الصف الثانى الثانوى
" ، مجلة العلوم التربوية ، ع (٤) السنة الثانية

-عرفة، صلاح الدين (٢٠٠٥) : " مسرحة المناهج كمدخل تدريس فى الدراسات
الاجتماعية " ، القاهرة ، زهراء الشرق ، ط ١ .

-عبد الحكيم، محمد رجب (٢٠١٨) : " فاعلية تدريس وحدة مصممة بتقنية الكتاب
المحسن (AB) فى تنمية المفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير التأملى والميل نحو
المادة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى " ، مجلة العلوم التربوية للدراسات
الاجتماعية ، ع (١٠٦)

-خليفة عبد الرحمن، م & محمد (٢٠٢٠): " فاعلية استراتيجية الألعاب التعليمية لتنمية
المفاهيم والقضايا الجغرافية والتفكير الناقد لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية
الأزهرية " مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط، (٢) ٣٦

-محمود، صلاح الدين عرفة (٢٠٠٥): " تعليم الجغرافيا وتعلمها فى عصر المعلومات،
أهدافه - محتواه - أساليبه - تقويمه " ، القاهرة، عالم الكتب.

-فرج الله، وليد محمد خليفة (٢٠١٨): " تأثير استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية
على اكتساب المفاهيم الجغرافية وبعض مهارات التفكير المنظومى لدى تلاميذ
الصف السادس الإبتدائى " ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع
(٩٨).

- يعقوب ، بلال ابراهيم .(٢٠١٩ : ١٨٧-١٨٩) أثر استراتيجيه كلوز ماير وهيلدا تابا
فى اكتساب المفاهيم النحويه لدى طلبة كلية الإدارة ولاقتصاد- جامعة بغداد،
كلية الآداب،مجلة الجامعة العراقية، (٥١)،ج ١
- يونس، وآخرون (٢٠٢٢) : " أنشطة منتسورى كمدخل لتنمية المفاهيم الجغرافية لطفل
الروضة ، مجلة كلية التربية ، مج ٣٧،ع ١٤

ثانيًا : المراجع الأجنبية

- Iyer-Raniga, U. (2017). **Integrating Interdisciplinary Thinking and Practice: A Case Study of a Victorian University.** Education, 1.
- Jana & Parta,(2017). attitude and activity in geography a study on Bengali medium students. **International Journal OF Education and Psychological Research,6(2).**
- Lonkar, N. B., & Hanchate, D. B. (2017). **Automatic Visual Concept Detection in Videos.**
- Schild, R. (2016). Environmental citizenship: What can political theory contribute to environmental education practice? **The Journal of Environmental Education, 47(1).**
- Woolfolk,,A.(2005). **Educational Psychology.9th ed. Person Education: USA.**

الملاحق

ملحق رقم (١)

قائمة المحكمين

م	الإسم	التخصص
١	د. عبد الرحمن إبراهيم حسن	مدرس المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، كلية التربية جامعة حلوان
٢	أ.د. نيفين محمد	أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا، كلية التربية جامعة حلوان
٣	أ.د. أمير القرشي	أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ، كلية التربية جامعة حلوان
٤	أ.د. هبة هاشم	أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا ، كلية التربية جامعة عين شمس
٥	د.ياسر عبد الهادي	مدرس المناهج وطرق تدريس الجغرافيا كلية التربية جامعة حلوان
٦	أ.م.د. لبنى نبيل عبد الحفيظ	مدرس مساعد المناهج وطرق تدريس الجغرافيا ، كلية التربية جامعة عين شمس
٧	أ. محمد صالح	معلم الجغرافيا بمدارس النيل
٨	أحمد سعيد	معلم المرحلة الثانوية بمدارس النيل المصرية
٩	سامح السيد	أخصائى إنتاج الامتحانات بوحدة شهادة النيل

ملحق رقم (٢)

قائمة المفاهيم الجغرافية (الصورة النهائية)

المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية	الوحدة
تنمية اقتصادية تنمية بشرية تنمية مستدامة قطاعات التنمية مؤشرات التنمية	تنمية	السادسة
ناتج القومى مؤشر السعادة معدل الوفيات الرضع أمد الحياة	تنمية بشرية	التنمية الاقتصادية
المساحة المزروعة محصولات نقدية محصولات غذائية توسع رأسى توسع أفقى زراعة علمية	تنمية زراعية	
مجمعات صناعية مناطق حرة بنية تحتية التحول الصناعى صناعات أولية صناعات متقدمة	تنمية صناعية	



قسم المناهج وطرق التدريس
الدراسات العليا

خطاب تحكيم أدوات الدراسة

الموضوع / تحكيم قائمة مفاهيم جغرافية

السيد الدكتور / الأستاذالموقر

تحية طيبة وبعد ،

يقوم الباحث / مصطفى محمود طلعت بإجراء دراسة بعنوان " فاعلية برنامج متعدد المداخل التدريسية لتنمية المفاهيم الجغرافية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس النيل المصرية "

وذلك للحصول على درجة الماجستير في كلية التربية جامعة حلوان ، ولما كان من متطلبات البحث إعداد قائمة بالمفاهيم الجغرافية ، فقد قام الباحث بإعداد هذه القائمة المبدئية بعد تحليل محتوى الوحدة السادسة من منهج الجغرافيا للمرحلة الثانوية بمدارس النيل المصرية .. وعليه أرجو من سيادتكم التكرم بتحكيم هذه القائمة والمكونة من (٢٤) مفهوم ، وإبداء رأيكم فيها من حيث :

- صياغتها اللغوية والعلمية
- مدى مناسبتها لمنهج مدارس النيل المصرية
- تطوير مآثره مناسبا منها بالحذف أو الإضافة أو التعديل

شاكرًا لكم حسن تعاونكم ،

البيانات الشخصية للشحيم		
الإسم	الدرجة العلمية	
التخصص	جهة العمل	

خطاب تحكيم قائمة المفاهيم الجغرافية

ملحق رقم (٣)

اختبار المفاهيم الجغرافية

فى الوحدة السادسة بعنوان التنمية الاقتصادية
من دليل تدريس الجغرافيا للصف الأول الثانوى
بمدارس النيل المصرية
(الصورة النهائية)

تم تصميم هذا الاختبار كأحد أدوات البحث لقياس بعض المفاهيم الجغرافيا من
موضوعات الفترة السادسة لمنهج الجغرافيا لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس النيل
المصرية، و يتكون الاختبار من ٣٠ سؤال ولقد تم توضيح تعليمات الإجابة تحت كل
سؤال.

جدول مواصفات الاختبار

فى إطار العمل على تصميم الاختبار رُوعى اعتماد مستويات الصعوبة المعمول بها
فى نظام النيل وبما لايتعارض مع النظام التربوى العام، حيث تم تقسيم مستويات
الصعوبة وفقاً لمستويات التفكير الثلاثة (التذكر -الفهم -التطبيق) وتم توصيف بناء
الاختبار كما فى الجدول التالى

المستوى	عدد الأسئلة	أرقام الفقرات	إجمالى الدرجات	النسبة المئوية
التذكر	١٢	١،٢،٣،١١،١٢،١٣،١٦،١٩،٢١،٢٢،٢٤،٢٨	١٢	٢٥%
الفهم	١٢	٧،٨،١٠،١٤،١٥،١٧،١٨،٢٥،٢٦،٢٧،٥،٦	٢٤	٥٠%
التطبيق	٦	٤،٩،٢٠،٢٣،٩،٣٠	١٢	٢٥%
الجموع		٣٠	٤٨	١٠٠%

اختبار المفاهيم الجغرافية

للصف الأول الثانوى - مدارس النيل المصرية

..... اسم الطالب زمن الاختبار
..... اسم المدرسة الفصل

تعليمات الاختبار

عزيزى الطالب ، أمامك اختبار المفاهيم الجغرافية فى الوحدة السادسة من دليل
تدريس الجغرافيا بمدارس النيل المصرية ، والتي أتمت دراستها ، وإليك التعليمات
الخاصة بالاختبار

- اكتب البيانات الخاصة بك بخط واضح
- زمن الاختبار ٥٠ دقيقة
- لا تبدأ فى الإجابة قبل أن يُؤذن لك
- لاتهدر وقتاً وأجب بعناية
- أقرأ كل سؤال جيداً
- أقرأ تعليمات الإجابة بعد كل سؤال
- أجب عن جميع الأسئلة
- راجع إجاباتك جيداً
- هذا الاختبار ليس امتحاناً يترتب عليه رسوب أو نجاح ، بل هو لقياس ما
تدربت عليه فى الوحدة السادسة

مع أطيب الأمنيات بالتوفيق ،،

الباحث

مصطفى محمود طلعت

نموذج الاختبار

١- كل مما يلي من مؤشرات التنمية البشرية ماعدا

ضع دائرة حول إجابة واحدة

صحيحة

العمر المتوقع عند الميلاد

أ

نصيب الفرد من الدخل

ب

متوسط سنوات الدراسة

ج

متوسط الدخل القومي

د

٢- من مؤشرات التنمية الاقتصادية

ضع دائرة حول إجابة واحدة صحيحة

التصنيع

أ

التوظيف

ب

ميزان المدفوعات

ج

تمكين المرأة

د

٣- كل مما يلي من سمات التنمية الاقتصادية ماعدا أنها

ضع دائرة حول إجابة واحدة صحيحة

متكاملة

أ

جزئية

ب

مستدامة

ج

بطئية

د

٤- من أنشطة قطاعات التنمية فى المرحلة الرابعة من نموذج كلارك الاقتصادى
صناعة

ضع دائرة حول إجابة واحدة صحيحة

النسيج

١

الأسمت

٢

الآلات

٣

التكولوجيا

٤

٥- كل من الممارسات التالية تحقق استدامة الموارد ماعدا

ضع دائرة حول إجابتين صحيحتين

تجريف التربة

أ

الرعى العلمى

ب

ترشيد الاستهلاك

ج

الرى الحديث

د

إزالة الغابات

هـ

٦- يصاحب النمو الاقتصادي بالضرورة

ضع دائرة حول إجابتين صحيحتين

أ تأثير كمي على مؤشرات الاقتصادية

أ

ب تأثير كفي على مؤشرات الاقتصادية

ب

ج تغيير في الهياكل الاقتصادية للمجتمع

ج

د الانتقال من حالة التأخر إلى حالة التقدم

د

هـ تغيير سريع في المؤشرات الاقتصادية

هـ

٧- كل مما يلي يدخل في حساب الناتج القومي المصري ما عدا

ضع دائرة حول إجابتين صحيحتين

أ صافي إيرادات شركة قناة السويس

أ

ب صافي تحويلات المصريين بالخارج

ب

ج صافي أرباح شركة مترو الأنفاق

ج

د صافي أرباح شركة فودافون مصر

د

هـ صافي أرباح شركة كوكاكولا مصر

هـ

٨- يدل زيادة مؤشر الوفيات الرضع على

ضع دائرة حول إجابتين

صحيحتين

أ انتشار الأمراض المزمنة

أ

ب ارتفاع متوسط الدخل القومي

ب

ج ارتفاع مؤشرات الأمية

د انخفاض معدلات أمد الحياة

هـ ارتفاع معدلات المواليد السابقة

٩- يمكن للدول الاستفادة من مؤشرات السعادة لديها في

ضع دائرة حول إجابتين صحيحتين

أ تطوير التعليم

ب تحسين الدخل

ج دعم الحريات

د القضاء على الأمية

هـ تطوير الصناعة

١٠- يساعد مؤشر وفيات الرضع الدول في حل جميع المشكلات التالية
ماعدًا

ضع دائرة حول إجابتين صحيحتين

أ تحسين التغذية

ب تقليل الأمية

ج تحديد النسل

د زيادة المواليد

هـ تنظيم الأسرة

١١- يتأثر حجم الإنتاج الزراعي الإجمالى بحجم المساحة

ضع دائرة حول إجابة واحدة صحيحة

أ الزراعية

ب المزرعة

ج المحصولية

د المروية

١٢- كل المحاصيل التالية هي محاصيل نقدية ماعدا

ضع دائرة حول إجابة واحدة صحيحة

أ محاصيل الألياف

ب محاصيل السكر

ج محاصيل الحبوب

د محاصيل التبغ

١٣- من مناطق الزراعة البعلية فى مصر

ضع دائرة حول إجابة واحدة صحيحة

أ إقليم مريوط

ب الفيوم

ج شرق العوينات

د الدلتا

١٤- كل مما يلى من استراتيجيات التوسع الرأسى فى التنمية الزراعية ماعدا

ضع دائرة حول إجابة واحدة صحيحة

أ استصلاح الأرض الصحراوية

ب استخدام بذور عالية الإنتاج

ج تحديث أساليب الري

د استخدام الميكنة الزراعية

١٥- كل مما يأتي من أسباب فشل مشروعات التوسع الأفقى فى التنمية
الزراعية ماعدا

ضع دائرة حول إجابتين صحيحتين

أ نقص المياه العذبة

ب نقص دراسات الجدوى

ج نقص رؤوس الأموال

د نقص الخبرة الفنية

١٦- يتحقق الأمن الغذائى بزيادة المساحة المحصولية من محاصيل
ضع دائرة حول إجابتين صحيحتين

أ الأرز

ب القصب

ج القمح

د الخضر

الفواكه

هـ

١٧- لاثقق مصر الاكفاء الالالى من الالوب بسبب

ضع الالرة الال إجابالين صالالالين

أ زيادة المساحة المصولية للالوب

ب اللة موارال الميال العالبة

ج اسالالام المكالنة الزراعiale

ال زيادة مكالال نمو السكان

هـ اللة مكالال إنال الالوب

١٨- كل مما يلل من أسباب ضالامة الإنالال الزراعى بالولالال الالالالة
الأمركية ماعال

ضع الالرة الال إجابالين صالالالين

أ نمط الزراعة الكالفة

ب نمط الزراعة الواسعة

ج اساع المساحة المزرولة

ال زيادة صالل الال الالال

هـ الالال نالال الالال الالال

١٩- كل مما يلل من أساليل الالال على مكالال الالال الالال ماعال

ضع الالرة الال إجابالين صالالالين

أ الالال الالال الالال

ب تعميم الري بالغمر

ج الاهتمام بالتصنيع الزراعي

د زيادة استخدام المخصبات

هـ استغلال المخزون الجوفى

٢٠- كل مما يلى من أساليب حل مشكلة عجز مياه الري فى مصر ما عدا
ضع دائرة حول إجابتين صحيحتين

أ استخدام بذور معدلة وراثياً

ب تعميم الري المغطى

ج تعميم الري التقليدى

د إنشاء السدود فى مناطق الزراعة البعلية

هـ زيادة المساحة المحصولية للأرز

٢١- من الصناعات الأولية فى مصر
ضع دائرة حول إجابة واحدة صحيحة

أ صناعة الأجهزة

ب صناعة الآلات

ج السيارات

د الحديد والصلب

٢٢-

من أنواع الصناعة المتقدمة فى مصر

ضع دائرة حول إجابة واحدة صحيحة

مواد البناء

أ

الغزل والنسيج

ب

الكيمياويات

ج

الإلكترونيات

د

٢٣-

كل مما يلى يعد من أساليب التنمية الصناعية ماعدا

ضع دائرة حول إجابة واحدة صحيحة

إنشاء المجمعات الصناعية

أ

إنشاء المناطق الحرة

ب

الاهتمام بالبحث العلمى

ج

الاهتمام بالصناعة التحويلية

د

٢٤-

كل مما يلى من أبعاد استراتيجيات التنمية الحديثة ماعدا

ضع دائرة حول إجابة واحدة صحيحة

التوازن البيئى

أ

الأبعاد الاجتماعية

ب

استدامة الموارد

ج

تخطيط قصير الأجل

د

من خدمات الدعم اللوجستي التي تقدمها قناة السويس الجديدة

-٢٥

ضع دائرة حول إجابتين صحيحتين

الشحن والتفريغ

أ

المناطق الحرة

ب

صيانة السفن

ج

اختصار زمن الرحلة

د

زيادة مرور السفن

هـ

كلاً مما يلي يساعد في زيادة العائد الاقتصادي للتنمية الصناعية ماعدا

-٢٦

ضع دائرة حول إجابتين صحيحتين

قلة التنافسية الصناعية

أ

الاهتمام بالبحث
العلمي

ب

التخطيط طويلة الأجل

ج

الاهتمام بالتعليم

د

تصدير المواد الخام

هـ

كل مما يلي من سلبيات التحول الصناعي الغير مخطط ماعدا

-٢٧

ضع دائرة حول إجابتين صحيحتين

أ زيادة التصنيع

ب تغير هيكل الأسرة

ج النمو الإقتصادي

د تدهور الريف

ه نمو المدن

٢٨- كل مما يلى يعد من مظاهر التغير الصناعى ماعدا

ضع دائرة حول إجابتين صحيحتين

أ نمو العمران الريفى

ب التغير فى مناطق الصناعة

ج قلة حركة الهجرة الداخلية

د التغير السياسات الصناعية الحكومية

ه التغير فى المنتجات ومدخلات الإنتاج

٢٩- لزيادة قدرة التنافسية الاقتصادية فى الصناعة ينبغى العمل على

ضع دائرة حول إجابتين صحيحتين

أ تطوير التعليم

ب سيادة القانون

ج تطور البنية التحتية

رفع أسعار الفائدة

د

رفع سعر صرف الدولار

هـ

٣٠. كل مما يلي يساعد في حل مشكلات التنمية الشاملة في ماعدا

ضع دائرة حول إجابتين صحيحتين

تطوير البنية التحتية المعلوماتية

أ

تطوير البنية التحتية الزراعية

ب

تطوير البنية التحتية الصناعية

ج

رفع أسعار الفوائد البنكية

د

رفع معدلات النمو السكان

هـ

مفتاح التصحيح

السؤال	المدخل	المستوى	الإجابة	الدرجة	منح الدرجات
١	المنظومي	التذكر	د	١	
٢			د	١	
٣			ب	١	
٤			د	١	
٥		الفهم	أ-هـ	٢	درجة لكل إجابة صحيحة
٦			هـ	٢	درجة لكل إجابة صحيحة
٧			د-هـ	٢	درجة لكل إجابة صحيحة
٨			ج-هـ	٢	درجة لكل إجابة صحيحة
٩		التطبيق	ج-د	٢	درجة لكل إجابة صحيحة
١٠			هـ-د	٢	درجة لكل إجابة صحيحة
١١	البيئي	التذكر	ب	١	
١٢			ج	١	
١٣			أ	١	
١٤			أ	١	
١٥		الفهم	د-هـ	٢	درجة لكل إجابة صحيحة
١٦			أ-ج	٢	درجة لكل إجابة صحيحة
١٧			د-هـ	٢	درجة لكل إجابة صحيحة
١٨			أ-د	٢	درجة لكل إجابة صحيحة
١٩		التطبيق	ب-ج	٢	درجة لكل إجابة صحيحة
٢٠			ج-هـ	٢	درجة لكل إجابة صحيحة
٢١		التذكر	د	١	
٢٢			د	١	
٢٣			د	١	
٢٤			د	١	
٢٥		الفهم	د-هـ	٢	درجة لكل إجابة صحيحة

درجة لكل إجابة صحيحة	٢	أ-هـ	التطبيق	الجمالي	٢٦
درجة لكل إجابة صحيحة	٢	أ-ج			٢٧
درجة لكل إجابة صحيحة	٢	أ-ج			٢٨
درجة لكل إجابة صحيحة	٢	د-هـ			٢٩
درجة لكل إجابة صحيحة	٢	د-هـ			٣٠

خطاب تحكيم اختبار المفاهيم الجغرافية



قسم المناهج وطرق التدريس
الدراسات العليا

خطاب تحكيم أدوات الدراسة

الموضوع / تحكيم اختبار مفاهيم تجريبى

السيد الدكتور / الأستاذالموقر

تحية طيبة وبعد ،

يقوم الباحث / مصطفى محمود طلعت على إجراء دراسة بعنوان " فاعلية برنامج متعدد المداخل التدريسية لتنمية المفاهيم الجغرافية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس النيل المصرية "

وذلك للحصول على درجة الماجستير في كلية التربية جامعة حلوان ، ولما كان من متطلبات البحث ، إعداد اختبار مفاهيم تجريبى فقد قام الباحث بإعداد هذا الاختبار من نوع الاختيار من متعدد و المكون من ٣٠ سؤال بالإضافة إلى نموذج التصحيح ، وعليه أرجو من سيادتكم التكرم بتحكيم الاختبار وإبداء ملاحظتكم عليه من حيث

- مدى ارتباط الأسئلة بمخطط التدريس
- مدى مناسبة الأسئلة لقياس نمو المفاهيم
- مناسبة البدائل للأسئلة
- الصحة والسلامة اللغوية
- تعديل ماترونه سيادتكم مناسباً

شاكراً لكم حسن تعاونكم ،

البيانات الشخصية للمُحكّم		
الإسم		الدرجة العلمية
التخصص		جهة العمل

ملحق رقم (٤)

نواتج التعلم الرئيسة للوحدة التجريبية

- ١-١-١ تفسير المعلومات الجغرافية فى الخرائط والجداول والرسوم التخطيطية والبيانية والصور الفوتوغرافية من أجل تحديد ووصف وشرح الأنماط والعلاقات الجغرافية
- ١-١-٧ وصف طبيعة القطاعات الأولية والثانوية والخدمية والقطاع الرابع فى مصر، وتطبيق نموذج كلارك فيشر للتنمية الاقتصادية على مصر، وصف الحاجة إلى التنمية الاقتصادية المستدامة.
- ٢-١-٧ استخدام الطرق المختلفة لقياس التنمية بما فيها مجمل الناتج القومى ومعدل وفيات الأطفال ومؤشر السعادة، وتقييم مواطن القوة والضعف فى تلك المؤشرات ومعايير القياس المستخدمة.
- ٣-١-٧ وصف وتقييم التغيرات الأخيرة فى الزراعة فى مصر، مع إعطاء مثال واحد مفصل: مشروع المليون ونصف فدان.
- ٤-١-٧ وصف وتقييم التغيرات الأخيرة فى التصنيع فى مصر،
- ٥-١-٧ وصف عدد من استراتيجيات التنمية الاقتصادية المستخدمة فى مصر واستدامتها (بما فى ذلك مشروع قناة السويس الجديدة . (دليل تدريس مادة الجغرافيا للمرحلة الثانوية، كامبريدج، ٢٠١٧: ٢١٩)

ملحق رقم (٥)

نواتج التعلم الفرعية للوحدة التجريبية

الناتج الفرعية للوحدة المُعاد صياغتها باستخدام المدخل البيئي	
نواتج معرفية	
١. يعرف المقصود بمفهوم التنمية	
٢. يذكر فروع الجغرافيا البشرية	
٣. يعرف المقصود بمفهوم جغرافيا التنمية	
٤. يعرف المقصود بمفهوم قطاعات التنمية	
٥. يعرف المقصود بمفهوم " مؤشرات التنمية "	
٦. يذكر بعض أنواع مؤشرات التنمية	
٧. يذكر نمط الزراعة السائد في مصر	
٨. يذكر أهم معوقات التنمية الزراعية في مصر	
٩. يذكر أهداف مشروع المليون ونصف فدان	
١٠. يذكر اثنين من تحديات مشروع المليون ونصف فدان	
١١. يذكر أهم مقومات الصناعة في مصر (طبيعية وبشرية)	
١٢. يذكر أنواع خطط التنمية	
١٣. يذكر أهداف مشروع قناة السويس كمثل على أحد مشروعات التنمية	
نواتج مهارية	
١. يصف العلاقة بين جغرافيا التنمية والاقتصاد	
٢. يميز بين النمو الاقتصادي والتنمية الاقتصادية	
٣. يصف قطاعات التنمية الأربعة	
٤. يصف حال الاقتصاد المصرى وفقاً لنموذج كلارك فيشر	
٥. يحسب معدل أحد مؤشرات التنمية	
٦. يقرأ بيانات عن الإنتاج الزراعى في مصر	
٧. يصف تغير صافى الدخل الزراعى في مصر من أحد المصادر	
٨. يقرأ معلومات حول المساحة المزروعة في مصر	
٩. يحدد على خريطة مصر أهم المناطق الصناعية الحرة في مصر	
١٠. يفسر سبب التغير الصناعى في مصر منذ بداية القرن الحادى والعشرين	
١١. يشرح أهمية مراعاة استدامة التنمية	

النواتج الفرعية للوحدة المعاد صياغتها باستخدام المدخل البيئي

نواتج وجدانية

١. يقدر أهمية التنمية الاقتصادية في زيادة الناتج القومي
٢. يقدر جهود الدولة المصرية في تحقيق التنمية الاقتصادية
٣. يقدر أهمية تحليل المؤشرات في تطوير خطط التنمية
٤. يقدر أهمية الزراعة للاقتصاد المصري
٥. يقيم تأثير زيادة المساحة المزروعة على مستقبل التنمية الزراعية في مصر
٦. يقدر جهود الدولة في تحقيق التنمية الزراعية
٧. يقيم استدامة مشروع المليون ونصف فدان
٨. يقدر أهمية مشروع المليون ونصف فدان في تحقيق الأمن الغذائي المصري
٩. يقدر دور الدولة في تطوير الصناعة
١٠. يقدر جهود الدولة في تنفيذ مشروعات التنمية

ملحق رقم (٦)

مرجع الوحدة المُعاد صياغتها باستخدام المدخل البيئي

الموضوع الأول: جغرافيا التنمية		
الدرس الأول: جغرافيا التنمية		
الفصل.....	التاريخ:	زمن الحصة ٤٥ق
	<p>بنهاية الدرس من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن: - يعرف المقصود بمفهوم التنمية يذكر فروع الجغرافيا البشرية يعرف المقصود بمفهوم جغرافيا التنمية يصف العلاقة بين جغرافيا التنمية والاقتصاد يميز بين النمو الاقتصادي والتنمية الاقتصادية يقدر أهمية التنمية الاقتصادية في زيادة الناتج القومي</p>	<p>أهداف الدرس</p>
	<p>تنمية - جغرافيا التنمية- ناتج قومي- تنمية مستدامة -نمو اقتصادي - تنمية اقتصادية المدخل البيئي</p>	<p>المفاهيم المدخل</p>
الموارد والمصادر	(خطة الأنشطة- استراتيجيات التدريس ووسائله)	
<p>فيديو من يوتيوب - شاشة العرض</p>	<p>الإماراتية) مصدر(أقوم بعرض فيديو قصير عن مدينة كمثال على مدينة صناعية تراعى البعد البيئي ومدينة (لاهور) الباكستانية التي لا تراعى البعد البيئية على شاشة العرض ، ثم أطلب من المتعلمين تمييز أهم الاختلافات بين المدينتين، من خلال المناقشة يستنتج المتعلمون أن أسباب الاختلاف بين المدينتين كما يوضحه الفيديو ترجع لاختلاف استغلال الموارد بين المدينتين ، ليستنتج المتعلمين الفرق بين مفهوم التنمية كونها عملية تتطلب تخطيط وإدارة الموارد لتحقيق أقصى استفادة منها، والتي لا تتحقق إلا بمراعاة الاستدامة والشمول من خلال شمولها لكل جوانب الحياة وعلى رأسها البيئة ، وبين مفهوم</p>	<p>النشاط الأول (التمهيد) ١٠ق</p>

	<p>النمو الذي يقتصر على استغلال الموارد دون النظر إلى الأبعاد البيئية أو الاستدامة</p>	
<p>شاشة العرض صور معدية على نهر النيل</p>	<p>أقوم بتقسيم المتعلمين إلى أربعة مجموعات، ثم أ طرح عليهم سؤال حول مفهوم الجغرافيا الذي درسوه من قبل، وتبادل التغذية الراجعة ليترسخ لديهم أن الجغرافيا هي العلم الذي يهتم بدراسة ما على سطح الأرض من ظواهر طبيعية وبشرية ، ثم أ طرح سؤال عن فروع الجغرافيا البشرية ليستنجوا من خلال فهمهم أهم فروع الجغرافيا البشرية ومنها جغرافيا الموارد والتنمية</p> <p>أقوم بعرض صورة لجزء من خبر صحفي حول</p> <div data-bbox="521 784 1018 1070"> <p>معديات الموت 97% من المعديات النيلية تفقد معدلات الأمان ولا تصلح للاستخدام الأدمى الأحد 16 من جمادى الآخرة 1436 هـ 5 أبريل 2015 نسخة 139 العدد 46871 تحقيق: منال العمري طباعة: اتصال</p>  </div> <p>أخطار المعديات على نهر النيل</p>  <p>من خلال المناقشة وطرح الأسئلة على المتعلمين أوجه مجموعة من الأسئلة حول مشكلات المعديات وتأثيرها السلبي على التنمية وسبل حلها . يذكر المتعلمون أهم سلبيات المعديات مثل تلويث النهر وتعطيل الناس وتأخير وصول البضائع ومخاطر الغرق ، وهو ما يضر عملية التنمية ، وبالمناقشة</p>	<p>النشاط الثاني ٢٠ق</p>

	<p>يستنتجون أن الجغرافيا تهتم بدراسة مشكلات التنمية ومقومات ومعيقات التنمية وضوابط استغلال الموارد لكي لا تستنزف وبالتالي العلاقة الوطيدة بين الجغرافيا والتنمية.</p> <p>أطلب من المتعلمين اقتراح حلول لمشكلة عبور النهر، ويتبادل التغذية الراجعة يستنتج المتعلمون أن إنشاء الكبارى على النهر يساعد فى حل المشكلات الناجمة عن مخاطر المعديات على الناس والإنتاج والبيئة .</p>	
--	---	--

<p>عرض -السيبورة التفاعلية صور لمجموعة أنشطة اقتصادية</p>	<p>أقوم بعرض مجموعة من الصور لأنشطة اقتصادية وخدمية على المتعلمين ثم أطرح أسئلة عليهم حول : ما طبيعة دخل تلك الأنشطة ؟ أين تذهب عوائد تلك الأنشطة ؟ ماذا نسمى هذا النوع من الدخل ؟</p>  <p>بالإجابة على الأسئلة والمناقشة وتبادل التغذية الراجعة ، يستنتج المتعلمون أن الناتج القومي هو إجمالي القيمة النقدية أو السوقية لجميع السلع والخدمات المنتجة داخل حدود ذلك البلد خلال فترة زمنية محددة</p>	<p>النشاط الثالث ق15</p>
<p>كراسة الحصاة</p>	<p>تقييم تكويني أثناء الأنشطة بالملاحظة وطرح الأسئلة وتقييم الأقران وتبادل التغذية الراجعة واجب منزلي ما المقصود بمفهوم التنمية؟ أذكر اثنين من فروع الجغرافيا البشرية ما المقصود بجغرافيا التنمية؟ ما العلاقة بين التنمية والاقتصاد؟ قارن بين النمو الاقتصادي والتنمية الاقتصادية</p>	<p>التقييم</p>

شرح أهمية التنمية الاقتصادية في زيادة الناتج القومي

التنمية الدرس الثاني: قطاعات التنمية	
الوقت الحصة 45 ق	التاريخ:
أهداف الدرس	<p>بنهاية الدرس من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن: يعرف المقصود بمفهوم قطاعات التنمية يصف قطاعات التنمية الأربعة يصف حال الاقتصاد المصرى وفقاً لنموذج كلارك فيشر يقدر جهود الدولة المصرية في تحقيق التنمية الاقتصادية</p>
المفاهيم المدخل	قطاعات أولية - تحول إقتصادي - القطاع الرابع - قطاع الخدمات - قطاعات التنمية المدخل البيئي
الموارد والمصادر	(خطة الأنشطة- استراتيجيات التدريس ووسائله)
النشاط الأول (التمهيد) 10 ق	<p>أقوم بإدارة مناقشة وأطرح سؤال على المتعلمين حول مفهوم التنمية الذي درسوه في الحصة السابقة لربط خبرات التعلم السابقة بالتعلم اللاحق ومن خلال التغذية الراجعة يذكر المتعلمون مفهوم التنمية</p> <p>أقوم بعرض شكل تخطيطي لقطاعات التنمية الاقتصادية واستعراضها تمهيداً للنشاط الثاني</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[القطاعات الاقتصادية] --- B[القطاعات الأولية] A --- C[القطاعات الثانوية] A --- D[القطاعات الخدمية] A --- E[القطاع الرابع] </pre> </div> <p>أطرح سؤال على المتعلمين حول أهم قطاعات التنمية المختلفة التي</p>

	<p>يبينها الشكل من خلال إجابات المتعلمين وتبادل التغذية الراجعة يستنتج المتعلمون المقصود بقطاعات التنمية وأنواعها في نموذج كلارك - فيشر</p>	
<p>شبكة المعلومات - موقع الجهاز المركزي - للتعبئة - السبورة</p>	<p>أوجه المتعلمين للاستعانة بالمصادر الجغرافية التالية : بيانات العمل في مصر، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء http://www.capmas.gov.eg قطاعات الاقتصاد المصري، موقع الهيئة العامة للاستعلامات http://sis.gov.eg/section أقوم بتقسيم المتعلمين إلى أربعة مجموعات، على أن تدرس كل مجموعة قطاعاً من القطاعات الاقتصادية، من حيث أهم الأنشطة به ومعلومات عن تأثيراته البيئية أعداد المشتغلين به وأهميته لاقتصاد مصر وأهم تقوم كل مجموعة بكتابة تقريراً يصف المرحلة التي تمر بها مصر وفقاً للنموذج أثناء عمل المجموعات أقوم بتقديم التغذية الراجعة، ثم تعرض كل مجموعة عملها على باقى المجموعات، تحصل كل منهم على التغذية الراجعة من الأقران ومن المعلم في النهاية أقوم بتلخيص عمل المجموعات وأعرض خصائص كل قطاع من قطاعات التنمية الأربعة وتأثير كل قطاع على البيئة والمرحلة التي تمر بها من مراحل التحول الاقتصادى وفقاً لنموذج كلارك فيشر (بين الثانية والثالثة (</p>	<p>النشاط الثانى ٢٠ ق</p>
<p>صور للقرية الذكية - السبورة</p>	<p>أقوم بعرض صورة للقرية الذكية كمثال على اهتمام الدولة بالاستثمار في القطاع الرابع لما فيها من الكثير من الهيئات والشركات العاملة في هذا القطاع  ثم أطرح سؤال على المتعلمين عن أهمية ما تقوم به الدولة للتحول للقطاع الرابع</p>	<p>النشاط الثالث ١٠ ق</p>

	<p>من خلال المناقشة أقوم بتلخيص إجابات المتعلمين وأتبادل معهم التغذية الراجعة حول تقييمهم لأهمية ماتبذله الدولة من مجهودات في التحول الاقتصادي ، وبالمناقشة يستنتج المتعلمون أهمية القطاع الرابع وأهمية ما تقوم به الدولة نظراً لأن أنشطة القطاع الرابع تحقق التنمية المتكاملة والمستدامة كونها غير ملوثة للبيئة ، كما أنها أكثر إسهاماً في الدخل القومي نظراً لأرباحها الضخمة خاصة قطاع تكنولوجيا المعلومات .</p>	
	<p>تقييم تكويني أثناء الأنشطة - بالملاحظة، طرح الأسئلة، تقييم الأقران، تبادل التغذية الراجعة واجب منزلي ما المقصود بمفهوم قطاعات التنمية؟ اشرح الفرق بين القطاع الأول والقطاع الرابع من قطاعات التنمية في أى مرحلة من مراحل التنمية يمر الاقتصاد المصرى؟ قيم جهود الدولة فى تحقيق التنمية الاقتصادية</p>	<p>التقييم</p>
<p>الدرس الثالث: حساب مؤشرات التنمية</p>		
<p>الفصل</p>	<p>التاريخ:.....</p>	<p>زمن الحصة ق 45</p>
	<p>بنهاية الدرس من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن: يعرف المقصود بمفهوم " مؤشرات التنمية " يذكر بعض أنواع مؤشرات التنمية يحسب معدل أحد مؤشرات التنمية يقدر أهمية تحليل المؤشرات فى تطوير خطط التنمية</p>	<p>أهداف الدرس</p>
	<p>مؤشرات التنمية - ناتج قومي - مؤشر السعادة -معدل وفيات الرضع - مؤشرات التنمية البشرية المدخل البيئي</p>	<p>المفاهيم المدخل</p>
<p>الموارد والمصادر</p>	<p>خطة الأنشطة-استراتيجيات التدريس ووسائله)</p>	
	<p>أطرح سؤالاً على المتعلمين حول أهمية قياس التنمية، ومن خلال المناقشة يستنتج المتعلمين أهمية ذلك فى الحصول على مؤشرات أو أدلة عن مدى</p>	<p>النشاط الأول</p>

	حدوث التنمية يتم استخدامه في توجيه السياسات المختلفة بعد المناقشة يترسخ في ذهن المتعلمين المقصود بمفهوم مؤشرات التنمية	(التمهيد) ق ٥																														
<p>مصدر من موقع البنك الدولي - الشاشة أقلام أوراق A4</p>	<p>أقوم بعرض جزء من مقال عن مؤشرات التنمية من موقع البنك الدولي</p> <p>تنقسم مؤشرات التنمية العالمية إلى أكثر من عشرون مؤشر ،منها العديد من المؤشرات الفرعية أو الموضوعات مثل مؤشر معدل الوفيات الرضع ومؤشر السعادة ومؤشر ومؤشر الأداء البيئي ومؤشر السعادة، بحيث يشير إجمالي تلك المؤشرات إلى مستوى التنمية في البلدان الأعضاء في الأمم المتحدة، ويصدر بذلك تقرير سنوي يحدد ترتيب البلدان اعتماداً على تلك المؤشرات</p> <p>https://data.worldbank.org/indicator</p> <p>أطلب من المتعلمين قراءة الفقرة بالأعلى بعد عرضها على شاشة العرض، ثم ناقش معاً مؤشرات التنمية المختلفة، ليسجل المتعلمين ملاحظاتهم حول أنواع المؤشرات التنموية في ورقة بيضاء ثم نتبادل التغذية الراجعة جميعاً ليتعرف كل على بعض مؤشرات التنمية التي تعتمد عليها الدول في تقييم حالة التنمية لديها مما ينعكس على جودة الحياة والبيئة فيها ومنها مؤشرات وفيات الرضع والسعادة واستهلاك الطاقة وغيرها .</p> <p>أقوم بشرح طريقة حساب مؤشر الأداء البيئي (الحافظة على المياه) والذي يتم كالتالي</p> <p>مؤشر الأداء البيئي = إجمالي استخدام المياه . توفير المياه مقسوماً على إجمالي استخدام المياه</p> <p>أقوم بطرح سؤال على المتعلمين حول طريقة حساب المؤشر وبالتغذية الراجعة المتبادلة يترسخ فهم المتعلمين لطريقة حساب مؤشرات الأداء البيئي</p>	<p>النشاط الثاني ق ٢٠</p>																														
<p>شاشة العرض - رسم بياني عن مؤشر الأداء</p>	<p>أقوم بعرض مؤشر الأداء البيئي شاشة العرض والذي يوضح الأداء البيئي</p>  <table border="1"> <caption>مؤشر الأداء البيئي 2022</caption> <thead> <tr> <th>الدولة</th> <th>النقطة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>السودان</td><td>~10</td></tr> <tr><td>العراق</td><td>~15</td></tr> <tr><td>المغرب</td><td>~20</td></tr> <tr><td>الجزائر</td><td>~25</td></tr> <tr><td>فلسطين</td><td>~30</td></tr> <tr><td>لبنان</td><td>~35</td></tr> <tr><td>كندا</td><td>~40</td></tr> <tr><td>مصر</td><td>~45</td></tr> <tr><td>السعودية</td><td>~50</td></tr> <tr><td>تونس</td><td>~55</td></tr> <tr><td>البحرين</td><td>~58</td></tr> <tr><td>الكويت</td><td>~59</td></tr> <tr><td>الامارات</td><td>~60</td></tr> <tr><td>الولايات المتحدة</td><td>~60</td></tr> </tbody> </table>	الدولة	النقطة	السودان	~10	العراق	~15	المغرب	~20	الجزائر	~25	فلسطين	~30	لبنان	~35	كندا	~40	مصر	~45	السعودية	~50	تونس	~55	البحرين	~58	الكويت	~59	الامارات	~60	الولايات المتحدة	~60	<p>النشاط الثالث ق ١٥</p>
الدولة	النقطة																															
السودان	~10																															
العراق	~15																															
المغرب	~20																															
الجزائر	~25																															
فلسطين	~30																															
لبنان	~35																															
كندا	~40																															
مصر	~45																															
السعودية	~50																															
تونس	~55																															
البحرين	~58																															
الكويت	~59																															
الامارات	~60																															
الولايات المتحدة	~60																															

<p>البيئي الدول العربية عام ٢٠٢٢</p>	<p>المحافظة على المياه) فى الدول العربية الأكثر استدامة بيئية عام ٢٠٢٢ ، ثم أ طرح سؤالاً حول أعلى الدول على مؤشر الأداء البيئي عام ٢٠٢٢ ، أ تلقى إجابات المتعلمين وتبادل التغذية الراجعة ليترسخ لدى المتعلمين مفهوم مؤشر الأداء البيئي كأحد أهم مؤشرات التنمية الحديثة المعنية برصد الأداءات البيئية للدول، ثم أناقشهم فى أهمية مؤشرات التنمية من خلال مؤشر الأداء البيئي ومن خلال المناقشة يستنتج المتعلمون أهمية قياس المؤشرات التنموية بشكل عام فى تحقيق استدامة استغلال الموارد، فضلاً عن تقييم ذلك الاستغلال مما يسهم فى تطويره وتحسينه مما ينعكس بالإيجاب على جودة الحياة والبيئة</p>	
<p>كراسة الحصه</p>	<p>تقييم تكويني أثناء الأنشطة - بالملاحظة، طرح الأسئلة، تقييم الأقران، تبادل التغذية الراجعة واجب منزلى ما المقصود بمفهوم " مؤشرات التنمية"؟ أذكر اثنين من مؤشرات التنمية؟ فسر أهمية قياس مؤشرات التنمية فى تحقيق التنمية المستدامة</p>	<p>التقييم</p>

<p>الموضوع الثانى: التنمية الزراعية الدرس الرابع : الزراعة فى مصر</p>		
<p>الفصل</p>	<p>التاريخ:.....</p>	<p>الحصه 45ق</p>
	<p>بنهاية الدرس من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن: يذكر نمط الزراعة السائد فى مصر يقرأ بيانات عن الإنتاج الزراعى فى مصر يصف تغير صافى الدخل الزراعى فى مصر من أحد المصادر يقدر أهمية الزراعة للاقتصاد المصرى</p>	<p>أهداف الدرس</p>
	<p>زراعة الكثيفة -زراعة المروية - زراعة بعلية - صافى الدخل الزراعى - مساحة محصولية - سياسة زراعية المدخل البيئي</p>	<p>المفاهيم المدخل</p>

الموارد والمصادر	(خطة الأنشطة-استراتيجيات التدريس ووسائله)	
<p>السيورة- صور لأنماط مختلفة من الزراعة الكثيفة - الواسعة -</p>	<p>أطرح سؤال على المتعلمين حول أسباب قيام الزراعة في مصر منذ آلاف السنين، من خلال المناقشة والحوار يتذكر المتعلمين أن السبب هو وفرة مقومات الزراعة في مصر من المياه العذبة والتربة الخصبة، بالإضافة إلى العوامل البشرية وأهمها خبرة الفلاح المصرى منذ آلاف السنين أقوم بعرض صور عن أنماط مختلفة من الزراعة</p>  <p>وأسال المتعلمين عن أى الأنماط التى تميز الزراعة فى مصر ومن خلال المناقشة وتبادل التغذية الراجعة يستنتج المتعلمين أن نمط الزراعة الكثيفة هو الغالب فى مصر</p>	<p>النشاط الأول (التمهيد (٧ق</p>
<p>أقلام أوراق / A4 تعديل فديو بأحد البرامج عن مشكلات الزراعة والرى من</p>	<p>أقوم بعرض صورة لنمط الرى السائد ، ثم أطرح سؤال عن اسم هذا النوع من الرى ومن خلال المناقشة يستنتج المتعلمون أن النمط السائد هو الرى التقليدى (الغمر) حول وادى النيل</p>	<p>النشاط الثانى ٣٠ق</p>

موقع
القاهرة
والناس
بالتعاون
مع معلم
التكنولوجيا
يا
شاشة/
العرض
/رسم
بياني
حول
صافي
الدخل
الزراعي
من موقع
الجهاز
المركزي
للإحصاء

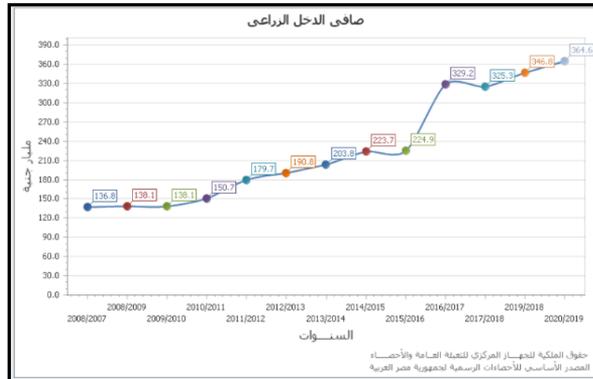


أقوم بعرض فيديو مدته أربعة دقائق على المتعلمين حول أنواع الري في
مصر وأهم مشكلات الري في مصر من موقع يوتيوب

https://www.youtube.com/watch?v=Lu_rkp_jcU

أقوم بتقسيم المتعلمون إلى أربعة مجموعات ، على أن تقوم كل مجموعة
برصد أهم نواع الزراعة وفقاً لمصدر المياه كالزراعة البعلية على المطر
والجوفية والزراعة على الري ، كما يرصدون أهم مشكلات الري السطحي من
خلال تحليل الفيديو ، ليستنتج المتعلمون أن الري التقليدي (الغمر) من أسباب
مشكلات الزراعة ، ثم أناقشهم مناقشة مفتوحة عن تأثيرات هذا النمط من
الري على البيئة والزراعة ، ومن خلال المناقشة وتبادل التغذية الراجعة
يستنتج المتعلمين أهم تأثيرات هذا النمط السلبية على البيئة وتدمير التربة
وتقليل خصوبتها فضلاً عن موت النبات وقلة المساحة المحصولية وقلة
الإنتاجية وصافي الدخل الزراعي

أقوم بعرض رسم بياني عن صافي الدخل الزراعي المصري بين عامي ٢٠٠٨
حتى ٢٠٢٠



أقسم المتعلمين إلى أربعة مجموعات لتقوم كلاً منها بقراءة الجدول وتسجيل

	<p>ملاحظاتها على ورقة ثم تعليقها على أحد جدران غرفة الصف ثم . يقوم ممثل عن كل مجموعة بعرض عملها ليتبادل الجميع التغذية الراجعة حول الإنتاج الزراعي وأسباب زيادة صافى الدخل من قطاع الزراعة خلال المدة المذكورة، وبتناقش في أسباب ذلك ليستنتج المتعلمون أسباب ذلك من استخدام أساليب رى والزراعة حديث وترشيد استهلاك المخصبات وتغير السياسة الزراعية بزيادة المساحة المحصولية بعض المحاصيل مما انعكس على زيادة الإنتاج الزراعي وصافى الدخل الزراعي فى الفترة المذكورة</p>	
<p>السبورة التفاعلية</p>	<p>أطرح نقاش مفتوح من خلال طرح الأسئلة على المتعلمين حول مدى أهمية الزراعة من وجهة نظرهم، نتبادل التغذية الراجعة ليستنتج المتعلمين أن الزراعة أحد أهم أركان الاقتصاد القومى المصرى وأنها مصدر للأمن الغذائى، فضلاً عن كونها أحد مصادر الدخل القومى نتيجة لتصدير المحاصيل، كذلك توفر فرص العمل لقطاع كبير من الأيدي العاملة المباشر أو غير المباشر، وتوفر المواد الخام الهامة لكثير من الصناعات، كما أن لها أهمية بيئية كبرى فى تقليل معدلات الكربون وتقليل تأثيراتها الضارة وحفظ التوازن البيئى</p>	<p>النشاط الثالث ٨ ق</p>
<p>كراسة الحصة</p>	<p>تقييم تكوينى أثناء الأنشطة - بالملاحظة، طرح الأسئلة، تقييم الأقران، تبادل التغذية الراجعة واجب منزلى ما نمط الزرعة السائد فى مصر؟ أين تتركز الزراعة البعلية فى مصر؟ فسر أسباب تغير صافى الدخل الزراعي المصرى. قيم أهمية قطاع الزراعة للاقتصاد المصرى.</p>	<p>التقييم</p>
<p>الدرس الخامس : التنمية الزراعية فى مصر</p>		
<p>الفصل</p>	<p>التاريخ:</p>	<p>زمن الحصة 45ق</p>
	<p>بنهاية الدرس من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن: يقرأ معلومات حول المساحة المزروعة فى مصر يقيم تأثير زيادة المساحة المزروعة على مستقبل التنمية الزراعية فى مصر يذكر أهم معوقات التنمية الزراعية فى مصر يقدر جهود الدولة فى تحقيق التنمية الزراعية</p>	<p>أهداف الدرس</p>

مفاهيم المدخل		مساحة مزروعة- توسع أفقى - تنمية زراعية المدخل البيئي
الموارد والمصادر	(خطة الأنشطة- استراتيجيات التدريس ووسائله)	
مقال حول الرقعة الزراعية فى مصر من موقع الجزيرة نت شاشة/ العرض /أوراق	أقوم بعرض مقال من موقع الجزيرة نت حول زيادة الرقعة المزروعة فى مصر على الشاشة ثم أطلب من المتعلمين قراءته بصمت لمدة أربع دقائق ، ثم أطرح سؤال على المتعلمين عن سبب سعى الحكومة المصرية لزيادة الرقعة المرزورة ؟ من خلال قرائتهم للمقال وبالمناقشة و التغذية الراجعة يستنتج المتعلمون أن ذلك مرجعه إلى حاجة الدولة لمواكبة حاجة السكان المتزايدة من المحصولات لاسيما محصولات القمح وذلك فى إطار التنمية الزراعية المستمرة	النشاط الأول (التمهيد) ق ١٠

<p>السبورة /أوراق /أقلام</p>	<p>استنادًا على النشاط التمهيدي أ طرح سؤال على المتعلمين حول أهم مشكلات الزراعة في مصر ؟ من خلال إجابات المتعلمين وتبادل التغذية الراجعة نلخص أهم مشكلات الزراعة ومن بينها الزحف العمراني على الرقعة الزراعة باستخدام استراتيجية فكر- زواج - شارك ،يقوم كل متعلم بالتفكير في حول مشكلة الزحف العمراني للإجابة على الأسئلة التالية : ما أسباب الزحف العمراني على الرقعة المزروعة في مصر ؟ ما توقعاتك لتأثير الزحف العمراني على التنمية الزراعية؟ ما الحلول لوقف الزحف العمراني على الرقعة المزروعة في مصر ؟ يفكر المتعلمون بشكل فردي في الأسئلة السابقة ثم يزوج كل منهم أفكاره مع زميله ، ويشاركوا ما توصلوا إليه مع المجموعة ، بعد نهاية النشاط ، تعرض كل مجموعة نتيجة علمها الذي ت تسجيله علي ورقة بيضاء من خلال سفير المجموعة ، وتبادل التغذية الراجعة بعد نهاية العرض وأقوم بسرد أهم الأسباب من خلال إجابات المتعلمين والتي منها الزيادة السكانية وضعف التشريعات الخاصة بالبناء على الأراضي الزراعية، وأهم مالتأثيرات السلبية ومنها نقص الأرض المزروعة و تدهور البيئة ونقص الإنتاج الزراعي مما ينعكس بالسلب على مستقبل التنمية الزراعية ، ثم أ طرح مجموعة حلول من إبداعات المتعلمين كالتوسع الأفقي باستصلاح الأراضي الصحراوية</p>	<p>النشاط الثاني ق ٢٥</p>
	<p>من خلال المناقشة أ طرح سؤال علي المتعلمين عن أهم معوقات التنمية الزراعية في مصر، نتبادل التغذية الراجعة، ثم أقوم بتلخيص إجابات المتعلمين ليستنتج الجميع أهم معوقات التنمية الزراعة مثل قلة رؤوس الأموال والأمية والبناء على الأرض الزراعية ثم أ طرح سؤال حول تقييمهم لدور الدولة في ماتقوم به من</p>	<p>النشاط الثالث ق ١٠</p>

	مشروعات مثل تبطين الترع ليستنتج المتعلمين أن الدولة تبذل مجهودات كبيرة لتحقيق التنمية الزراعية في مصر لكن لازال هناك حاجة لمزيد من الجهد	
كراسة الحصّة	تقييم تكويني أثناء الأنشطة - بالملاحظة، طرح الأسئلة، تقييم الأقران، تبادل التغذية الراجعة واجب منزلي اذكر حجم المساحة المزروعة في مصر قيم تأثير التوسع الأفقى على التنمية الزراعية في مصر اذكر اثنين من معوقات التنمية الزراعية في مصر قيم جهود الدولة في تحقيق التنمية الزراعية في مصر	التقييم

الدرس السادس: المليون ونصف فدان في مصر		
الفصل	التاريخ:	زمن الحصّة 45ق
	بنهاية الدرس من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن: يذكر أهداف مشروع المليون ونصف فدان يذكر اثنين من تحديات مشروع المليون ونصف فدان يقيم استدامة مشروع المليون ونصف فدان يقدر أهمية مشروع المليون ونصف فدان في تحقيق الأمن الغذائى المصرى	أهداف الدرس
	زراعة واسعة - ميكنة زراعية -محصولات غذائية - محاصيل الحبوب -أمن غذائى اكتفاء ذاتى-محاصيل نقدية - مساحة محصولية المدخل البيئى	المفاهيم المدخل
الموارد والمصادر	(خطة الأنشطة-استراتيجيات التدريس ووسائله)	
موقع وزارة الموارد	أقوم بطرح سؤال على المتعلمين حول أساليب التنمية الزراعية كالتوسع الرأسى والأفقى لربط ماتعلموه فى الدرس السابق بالدرس الحالى، ثم أقوم بعرض أهم أهداف مشروع المليون ونصف فدان	النشاط الأول (التمهيد) ٧ ق

<p>المائة والرى السيورة</p>	<p>من خلال موقع وزارة الموارد المائية والرى ./https://www.mwri.gov.eg/million-acre ليستنتج المتعلمون أن مشروع المليون ونصف فدان هو أحد مشروعات التنمية الزراعية التى تعتمد على التوسع الرأسى من خلال إضافة مساحات مزرعة ومساحات محصولية جديدة، كما يعتمد على الميكنة فى كل قطاعاته ويركز على زيادة المساحة المحصولية لمحصولات الحبوب أكثر من المحصولات النقدية مما يحقق الأمن الغذائى والاكتفاء الذاتى فى إطار العمل على تحقيق الاكتفاء الذاتى والأمن الغذائى</p>	
<p>فيديو عن الميكنة الزراعية من موقع الفاو - السيورة</p>	<p>أقوم بعرض فيديو عن الميكنة الزراعية من موقع منظمة الأغذية والزراعة (فاو) https://www.fao.org/plant-production يوضح أهميتها فى تنمية الإنتاج الزراعي، ثم أطلب من المتعلمين التدبر فى تكلفة تلك التكنولوجيا واحتمالية أن يكون توفير مثل تلك التكنولوجيا عائقاً أمام تنفيذ مشروع المليون ونصف فدان، ومن خلال المناقشة وتبادل التغذية الراجعة يستنتج المتعلمون أن رأس المال و اعتماده على الخزان الجوفى المعرض للنفاذ من أهم معوقات المشروع أطرح علي المتعلمين أسئلة : ما حل مشكلة نقص رأس المال لمشروع المليون ونصف فدان ؟ ما الحل لمشكلة قلة المخزون الجوفى فى مناطق مشروع المليون ونصف فدان؟ ما تقييمكم لاستدامة مشروع المليون ونصف فدان ؟ من خلال المناقشة وتبادل التغذية الراجعة يستنتج المتعلمون أن مساندة القطاع الخاص يعتبر من أهم حلول مشكلة التنمية الزراعية بشكل عام، وتطوير تكنولوجيا جديدة لتقليل اعتمادها على المياه ، واستغلال مياه الصرف المعالج لتنفيذ بعض مراحل المشروع ، ومن خلال المناقشة وتبادل التغذية الراجعة أقوم بالربط بين مراعاة المعايير البيئية المتعلقة بترشيد استهلاك المياه ومياه الخزان الجوفى وبين استدامة المشروع</p>	<p>النشاط الثانى ٣٠ ق</p>
	<p>أقوم بطرح السؤال التالى :</p>	<p>النشاط الثالث</p>

الموضوع الثالث: التنمية الصناعية
الدرس السابع: التنمية الصناعية فى مصر

	<p>٨ ق</p> <p>ما أهمية مشروع المليون ونصف فدان رغم ما يواجهه من تحديات ؟</p> <p>أقوم بتلخيص إجابات المتعلمين ونبادل التغذية الراجعة ليستنتج الجميع أهمية المشروع فى تحقيق الاكتفاء الذاتى والأمن الغذائى لمصر فضلاً عن تأثيراته الإيجابية على البيئة نتيجة تخفيف الضغط على البيئات الزراعية القديمة فى الوادى والدلتا وخلق مجتمعات زراعية صناعة جديدة تراعى فيها معايير الاستدامة والحفاظ على البيئة</p>	
<p>كراسة الحصة</p>	<p>تقييم تكوينى</p> <p>أثناء الأنشطة - بالملاحظة، طرح الأسئلة، تقييم الأقران، تبادل التغذية الراجعة</p> <p>واجب منزلى</p> <p>أذكر اثنين من أهداف مشروع المليون ونصف فدان</p> <p>أذكر اثنين من تحديات مشروع المليون ونصف فدان</p> <p>قيم استدامة مشروع المليون ونصف فدان</p> <p>أشرح أهمية مشروع المليون ونصف فدان فى تحقيق الأمن الغذائى المصرى</p>	<p>التقييم</p>

<p>الصناعية بالعبور مصنع ملابس للأثاث</p>	<p>تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه ، من خلال عمل كل مجموعة لتبادل التغذية الراجعة لتتأكد معرفة المتعلمين بأهم مناطق الصناعة فى مصر والربط بين توزيع مناطق الصناعة الجديدة وبين البعد عن الكتل السكنية لمراعاة المعايير البيئية</p> <p>أطرح سؤالاً على المتعلمين . ما عوامل قيام الصناعة ؟ من خلال إجابات المتعلمين وتبادل التغذية الراجعة والمناقشة يميز المتعلمين بين المقومات الطبيعية والبشرية للصناعة بالتعاون مع قسم الأنشطة بالمدرسة أقوم بتنظيم رحلة علمية للمتعلمين إلى المنطقة الصناعية فى العبور، علي أن يقوم المتعلمين قبلها بتحضير أسئلة للمسؤولين بأحد المصانع حول أهم مقومات الصناعة بالمصنع الذى ستم زيارته، كذلك السؤال حول أهم مظاهر التحول الصناعى فى القطاع الذى ستم زيارته، وأهمية ذلك التحول فى تطور الإنتاج مما ينعكس على الناتج المحلى</p> <p>بعد الزيارة يقوم المتعلمين بتلخيص أهم ما شاهدوه وسجلوه، ونقوم بجلسة نقاش حول ما توصلوا إليه خلال الزيارة وتبادل التغذية الراجعة ليستنتج الجميع أهم مقومات الصناعة، وأبرز مظاهر التحول الصناعى الذى لمسوه من خلال الزيارة الميدانية</p> <p>تعديل على الخطة :</p> <p>تعذر عمل الزيارة الميدانية لأسباب إدارية وتم عرض فيديو من خلال شبكة المعلومات عن المنطقة الصناعية بالعبور وتم تحليل الفيديو من خلال المتعلمين للإجابة عن التساؤلات المطروحة ، فى نهاية العرض ومناقشة المتعلمين وتبادل التغذية الراجعة يستنتج المتعلمين أهم مقومات الصناعة وأبرز مظاهر التحول الصناعى فى النشاط الصناعى المصري</p>	<p>نشاط لاصفى فى يوم آخر (دراسة ميدانية)</p>
---	---	---

<p>إحصائية من موقع الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء/الشاشة</p>	<p>أطلب من المتعلمين قراءة الإحصائيات المتعلقة بالتصنيع في مصر من الموقع الإلكتروني للجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء http://www.capmas.gov.eg من خلال المناقشة يفسر المتعلمون أسباب التحول الصناعي ودور الدولة في التحول الصناعي وأهمية الصناعة في زيادة النتائج المحلى فضلاً عما لها من تأثيرات بيئية من خلال مراعاة معايير الاستدامة ومراعاة المعايير البيئية في كل مراحل الصناعة وأهمية دور الدولة في ذلك</p>	<p>النشاط الثالث ٧ ق</p>
<p>كراسة الحصة</p>	<p>تقييم تكويني أثناء الأنشطة - بالملاحظة، طرح الأسئلة، تقييم الأقران، تبادل التغذية الراجعة واجب منزلي اذكر اثنين من المناطق الصناعية الحرة في مصر اذكر اثنين من المقومات البشرية للصناعة في مصر فسر سبب التغير الصناعي في مصر اشرح أهمية دور الدولة في تطور الصناعة في مصر</p>	<p>التقييم</p>

<p>الموارد والمصادر</p>	<p>خطة الأنشطة- استراتيجيات التدريس (وسائله)</p>	
<p>السيبورة</p>	<p>أطرح سؤالاً عن مفهوم التخطيط الذى درسه فى مراحل سابقة ما الفرق بين الخطة القصيرة والخطة الطويلة؟ من خلال إجابات المتعلمين وتبادل التغذية الراجعة يستنتج المتعلمون المقصود بالتخطيط و الفرق بين الخطة التنموية الطويلة والخطة القصيرة والخطة المتوسطة الأجل</p>	<p>النشاط الأول (التمهيد) ٧ ق</p>
<p>مرتكزات وألويات التنمية وفقاً لخطة التنمية المستدامة ٢٠١٧/٢٠١٦ A4</p>	<p>أقوم بتقسيم المتعلمين إلى ثلاثة مجموعات ثم أعرض عليهم الإطار العام الحاكم لمنظومة التخطيط، المتاح على الرابط التالي http://tinyurl.com/y7tdtve4 أو موقع الهيئة العامة للاستعلامات http://www.sis.gov.eg/section/409/5186?lang=ar يقوم المتعلمين بالعمل فى مجموعات لتقييم خطة التنمية المطبقة</p>	<p>النشاط الثانى ٢٥ ق</p>

	<p>الآن ومدى استدامتها، أقدم الدعم أثناء العمل الجماعى ثم تسجل كل مجموعة ملاحظاتها على ورقة واحدة، ويقوم أحد المتعلمين بعرض ما قام بها أقرانه، من خلال تبادل التغذية الراجعة بعد العرض يقيم المتعلمين خطة التنمية فى المرحلة الحالية والتي تعمل على الإسراع بجهود الإصلاح لجذب الاستثمار وتسهيله وتطوير التجارة وتشجيع التصدير وتنوع مصادر الدخل من العملة الصعبة وتنمية الصناعة مع عدم إغفال أهمية العنصر البشرى فى التنمية والذي تعمل على تطوير مجالات الصحة وتطوير العشوائيات والاهتمام التعليم من أجل الارتقاء به لقيادة التنمية مما يحقق الاستدامة، ومن بين السلبيات استمرار معدلات النمو السكانى المرتفعة ومعدلات الأمية المرتفعة كأحد معوقات وتحديات التنمية ناقش المتعلمين فى أهمية تحقيق استدامة التنمية فى تنمية الجوانب الجمالية والحفاظ على البيئة مما يحقق استمرارية التنمية وتحقيق جودة الحياة</p>	
<p>صورة من موقع حفر قناة السويس الجديدة-شاشة العرض</p>	<p>أقوم بعرض صورة من موقع حفر قناة السويس الجديدة</p>  <p>أطرح مجموعة أسئلة على المتعلمين ما أهمية المشروع فى إطار رؤية مصر التنموية ٢٠٣٠ للتنمية موارد مصر بشكل مستدام ؟ ما تقييم تأثيرات المشروع الاقتصادية والبيئية ؟ من خلال مناقشة إجابات المتعلمين يستنتجوا أهمية قيام الدولة بمثل تلك المشروعات التنموية المستدامة ويدركوا أهمية استراتيجيات التنمية التى تتبعها الدولة فى إنشاء تلك المشروعات</p>	<p>النشاط الثالث ١٣ ق</p>

الدرس الثامن: خطط التنمية		
الفصل	التاريخ:	زمن الحصة
.....	٤٥ ق

	لتحسين الدخل القومي المصرى وتسهيل حركة التجارة والتنمية البيئية بما ينعكس على البيئة وجودة الحياة	
كراسة الحصة	تقييم تكوينى أثناء الأنشطة - بالملاحظة، طرح الأسئلة، تقييم الأقران، تبادل التغذية الراجعة واجب منزلى اذكر اثنين من أنواع خطط التنمية فسر أهمية مراعاة استدامة التنمية اذكر اثنين من أهداف قناة السويس الجديدة قيم جهود الدولة فى تنفيذ مشروعات التنمية	التقييم

<p>بنهاية الدرس من المتوقع أن يكون المتعلم قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none">1. يذكر أنواع خطط التنمية2. يشرح أهمية مراعاة استدامة التنمية3. يذكر أهداف مشروع قناة السويس كمثال على أحد مشروعات التنمية <p>يقدر جهود الدولة في تنفيذ مشروعات التنمية</p>	<p>أهداف الدرس</p>
<p>استراتيجيات التنمية - استدامة التنمية - تخطيط طويل الأجل - تخطيط قصر الأجل المدخل البيئي</p>	<p>المفاهيم المداخل</p>

خطاب تحكيم الوحدة المُعاد صياغتها



قسم المناهج وطرق التدريس
الدراسات العليا

خطاب تحكيم أدوات الدراسة

الموضوع / تحكيم وحدة معاد صياغتها

السيد الدكتور / الأستاذ المحوقر

تحية طيبة وبعد ،

يقوم الباحث / مصطفى محمود طلعت علي بإجراء دراسة بعنوان " فاعلية برنامج متعدد المداخل التدريسية لتنمية المفاهيم الجغرافية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس النيل المصرية "

وذلك للحصول على درجة الماجستير في كلية التربية جامعة حلوان ، ولما كان من متطلبات البحث إعادة صياغة وحدة دراسية ، فقد قام الباحث بإعادة صياغة أنشطة تدريس الوحدة السادسة من منهج الجغرافيا للمرحلة الثانوية بمدارس النيل المصرية .. وعليه أرجو من سيادتكم التكرم بتحكيم هذه القائمة والمكونة من (٢١) درس ، وإبداء رأيكم فيها من حيث :

- صياغتها اللغوية والعلمية
 - مدى مناسبة الأنشطة المتضمنة فيها للأهداف ومداخل التدريس
 - تطوير ماتروته مناسباً منها بالحذف أو الإضافة أو التعديل
- شاكراً لكم حسن تعاونكم ،

البيانات الشخصية للمُحكّم

الإسم	الدرجة العلمية
التخصص	جهة العمل