

**العوامل المسهمة في مقياس مهارات القيادة التربوية لدى  
الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة حلوان في ضوء بعض  
المتغيرات الديموجرافية**

إعداد

**روان أحمد عبد الهادي أحمد**

إشراف

**أ.م.د/ وهمان همام السيد**

أستاذ الصحة النفسية المساعد

كلية التربية - جامعة حلوان

**م.د/ محمد حسن شحاتة**

مدرس التربية المقارنة والإدارة التعليمية

كلية التربية - جامعة حلوان

## مستخلص البحث:

هدفت الباحثة من خلال البحث الحالي الكشف عن العوامل المسهمة في مهارات القيادة التربوية للطلاب المعلمين بكلية التربية، و الكشف عن الفروق التي تعزى لنوع (ذكور - إناث)، والتخصص الأكاديمي (علمي - أدبي)، والفرقة الدراسية (الثالثة - الرابعة).

العينة: تكونت العينة من (304) طالبًا وطالبة من الطلاب المعلمين، والذين تم اختيارهم من كلية التربية جامعة حلوان، وقد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (20-24) سنة، وبواقع (128 ذكور، 176 إناث).

وقد دلت النتائج علي وجود أربعة عوامل أساسية تسهم في مهارات القيادة التربوية وهي: المهارات الذاتية، المهارات الفنية، المهارات الإنسانية، المهارات الإدارية، لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في عوامل (المهارات الإدارية، المهارات الإنسانية، المهارات الفنية)، بينما توجد فروق دالة إحصائياً عند عامل المهارات الذاتية لصالح الإناث، لا توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب التخصصات العلمية والأدبية في مقياس مهارات القيادة التربوية وعوامله، لا توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب كلية التربية في مقياس مهارات القيادة التربوية وعوامله تُعزى للفرقة الدراسية (الثالثة، الرابعة).

## الكلمات المفتاحية:

مهارات القيادة التربوية، الطلاب المعلمين بكلية التربية، المتغيرات الديموغرافية.

**Abstract:**

Through the current research, the researcher aimed to uncover the factors that contribute to the educational leadership skills of student teachers at the College of Education, and to uncover differences attributed to gender (males - females), academic specialization (scientific - literary), and academic year (third - fourth).

Sample: The sample consisted of (304) male and female student teachers, who were selected from the Faculty of Education, Helwan University. Their ages ranged between (20-24) years, with (128 males, 176 females).

The results indicated that there are four basic factors that contribute to educational leadership skills, which are: self-skills, technical skills, human skills, and administrative skills. There are no statistically significant differences between males and females in the factors (administrative skills, human skills, technical skills), while there are There are statistically significant differences in the self-skills factor in favor of females. There are no statistically significant differences between students of scientific and literary majors in the scale of educational leadership skills and its factors. There are no statistically significant differences between students of the College of Education in the scale of educational leadership skills and its factors attributed to the study group (third, fourth)

**Keywords;**

Educational leadership skills, Student teachers at the College of Education, Demographic variables.

## المقدمة :

تعمل كليات التربية علي اعداد معلمين من خلال تزويدهم بالمعارف، وإكسابهم المهارات المطلوبة؛ لكي يكونوا معلمين قادرين علي إحداث التطور والتقدم الذي تنتشده المجتمعات من أبنائها الملتحقين بالمدارس.

وترى الباحثة ان تنمية المهارات القيادية الشخصية والمهارات الفنية للطالب تعد متطلبات النجاح في الحياة المعاصرة، من خلال تنمية مفهوم الثقة بالنفس والكفاءة الذاتية وتحمل المسؤولية، والاستقلالية، والمبادرة.

ولضمان علاقات ايجابية مع الآخرين؛ تأتي مهارات العلاقات الإنسانية، إذ تعد تنمية شخصية الطالب الاجتماعية من عناصر النجاح والتكيف الاجتماعي والمهني، وتتمثل من خلال القدرة علي التواصل والتفاعل والمشاركة، والقيادة الجماعية البناءة، والعمل بروح جماعية تسمح بالانفتاح علي الآخر (كتلو، 2005).

وتسهم مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات في اكتساب الفرد قدرات عقلية من خلال التفكير بحل المشكلة وجميع أبعادها، حتى يكون علي وعي تام بالمشكلة وتحديد لها بدقة ووضوح. وفي ضوء فهمه للمشكلة يضع فروضا متنوعة للوصول إلي الحل معتمدا علي العلاقات التي يجب ان يدركها بين المعلومات المتاحة من جهة، وخبراته السابقة، ويختبر هذه الفروض ليصل إلي الحل الصحيح (القداح، 2015).

واعتمدت الباحثة علي الطالب المعلم بكلية التربية حيث يتسم الطالب بالحاجة إلي اكتساب المهارات القيادية التربوية للسيطرة علي الطلاب وتنمية روح العمل والتأثير وقدرته علي قيادة الفصل.

## مشكلة البحث:

قلة الأدوات والمقاييس التي تناولت العوامل الفرعية لمقياس مهارات القيادة التربوية أي التي تناولت (المهارات الذاتية - المهارات الفنية - المهارات الإنسانية - المهارات الإدارية)، حيث يتميز أداء الطلاب المعلمين أثناء التربية العملية باكتسابه لبعض المهارات القيادية التربوية التي تحدد شخصية الطالب المعلم، وان افتقاره لتلك المهارات القيادية ستؤثر سلبا علي إدارته للصف وسيطرته علي الطلاب.

وكانت الحاجة ملحة إلي إيجاد طرق لتنمية هذه المهارات، ومن هنا كانت الحاجة إلي إيجاد أداة مناسبة لفئة الطلاب المعلمين لتحديد مستوى مهارات القيادة التربوية، من اجل إثراء البيئة المصرية بمقياس مناسب لفئة الطلاب المعلمين، وبالإطلاع علي

" العوامل المسهمة في مقياس مهارات القيادة التربوية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة

حوان في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية"

الدراسات السابقة والمقاييس المعدة لمهارات القيادة التربوية وجدت الباحثة ان معظم هذه المقاييس أعدت لقياس مهارات القيادة التربوية لدي المديرين أو المعلمين.

وقد أشار دراسة أبو نعمة (2011) الي أن مستوي المهارات القيادية عند طلاب البكالوريوس مرتبط بمتغير الجنس والمستوي الدراسي للطلاب، حيث سجلت الإناث اعلي من الذكور علي مقياس المهارات القيادية، ولمتغير المستوي الدراسي لصالح طلاب السنة الثالثة.

**وبناء علي ما سبق تسعى الباحثة للإجابة علي التساؤلات التالية؟**

- 1- هل تنتظم مهارات القيادة التربوية لدي الطلاب المعلمين في عدة عوامل؟
- 2- هل تختلف مهارات القيادة التربوية لدي الطلاب المعلمين باختلاف الفرقة الدراسية (الثالثة - الرابعة)؟
- 3- هل تختلف مهارات القيادة التربوية وعواملها لدي الذكور عنه لدي الإناث؟
- 4- هل تختلف مهارات القيادة التربوية وعواملها لدي الطلاب المعلمين باختلاف التخصص الأكاديمي (أدبي - علمي)؟

**أهداف البحث:**

**هدف البحث إلي:**

- 1- التعرف علي العوامل المحددة لبنية مهارات القيادة التربوية لدي عينة البحث من الطلاب المعلمين بكلية التربية.
- 2- التعرف علي اتجاه الفروق علي مقياس مهارات القيادة التربوية وعوامله التي تعزي لاختلاف النوع (ذكور - إناث).
- 3- التعرف علي اتجاه الفروق علي مقياس مهارات القيادة التربوية وعوامله التي تعزي لاختلاف الفرقة الدراسية (الثالثة - الرابعة).
- 4- التعرف علي اتجاه الفروق علي مقياس مهارات القيادة التربوية وعوامله التي تعزي لاختلاف التخصص الأكاديمي (أدبي - علمي).

**أهمية البحث:**

**تكمن أهمية البحث الحالي:**

**أولاً: الأهمية النظرية:**

- 1- ندرة الدراسات السابقة-في حدود علم الباحثة- التي تناولت العوامل المسهمة في مهارات القيادة التربوية لدي الطلاب المعلمين بكلية التربية .

2- أهمية الدراسة في تسليط الضوء علي مرحلة عمرية هامة في حياة الطلاب وهي المرحلة الجامعية والمرحلة النهائية للطلاب المعلمين قبل خروجهم الي سوق العمل وأهمية فهم العوامل التي تؤثر علي سيطرتهم للطلاب.

3- تناول مفهوم حديث نسبياً (مهارات القيادة التربوية) لدي الطلاب المعلمين لما له من تأثير واضح في فهم سلوك وشخصية الطلاب وتحديد تأثيرهم علي الطلاب ودرجة توافقهم الانفعالي.

**ثانياً: الأهمية التطبيقية: يمكن أن يستفاد من هذه الدراسة الفئات التالية:**

- 1- الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في إعداد برامج إرشادية مساندة للطلاب المعلمين بهدف توجيههم حول اكتسابهم للمهارات القيادية لفهم كيفية التعامل مع الطلاب.
- 2- الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في فهم الطلاب لقدراتهم وإكسابهم للمهارات القيادية.

## **مصطلحات البحث:**

### **الإطار النظري للبحث:**

من اجل ان يحقق القائد التربوي الأهداف التي يسعى إليها، لابد له من ان يمتلك مجموعة من المهارات التي تمكنه من القيام بعمله بأكمل وجه، وتكمن أهمية هذه المهارات القيادية في أنها من تساعد القائد التربوي علي تحقيق التواصل والتفاعل بينه وبين العاملين من اجل بناء بيئة عمل مناسبة يتم من خلالها تحقيق الأهداف.

### **أولاً: مفهوم المهارات القيادية التربوية:**

تعرف بأنها تلك السلوكيات والأنشطة التي تساعد المؤسسة التربوية والأعضاء لتحقيق أغراضهم وانجاز مسؤولياتهم، والقدرة علي تكوين العلاقات وعرض المعلومات بشكل مقنع، وكذلك في إدارة المناقشة وربط أعضاء المؤسسة التربوية ببعضهم البعض وفي تنسيق العمل المشترك لها (عبد اللطيف، 78، 2013).

وتعرف بأنها مجموعة من الممارسات الذاتية، والإنسانية، والفنية، والإدراكية، الإدارية التي يمارسها القائد التربوي والسلوكيات والأنشطة التي يستخدمها لمساعدة المعلمين علي تحقيق أغراضهم وتحقيق أهدافهم الشخصية (كمال، 362، 2010).

وتعرف الباحثة المهارات القيادية التربوية بأنها السلوكيات أو الممارسات الذاتية، والإنسانية، والفنية، والإدراكية، الإدارية التي يقوم بها الطالب المعلم لمساعدة الطلاب علي التعاون وبناء العلاقات بينهم بما يحقق الأهداف التربوية المنشودة مما ينعكس علي كافة عناصر العملية التعليمية بما فيهم الطلاب.

## ثانيا: أبعاد مهلات القيادة التربوية:

الأبعاد التي ينتمي إليها مهلات القيادة التربوية:

- 5- المهلات الشخصية "الذاتية": تعرف بأنها عبارة عن عمليات التفاعل بين مجموعة القوي الجسمية والنفسية والعوامل الخارجية والداخلية والتي تميز الفرد عن غيره من الأفراد (النمر وآخرون، 52، 2001).
- 6- وتشمل علي بعض المهلات والقدرات اللازمة في بناء شخصية الأفراد ليصبحوا قادة مثل المهلات الشخصية والقدرات العقلية والمبادرة والابتكار وضبط النفس، وتتطلب هذه المهلات إلي وجود لقوة البدنية، والقدرة علي التحمل والنشاط والحيوية (احمد، 45، 2003).
- 7- المهلات الفنية: تعرف بأنها المعرفة المتخصصة في فرع من فروع العلم والكفاءة في استخدام هذه المعرفة بما يحقق الهدف المرغوب بفاعلية وتكتسب هذه المهلات بالدراسة والخبرة والتدريب، ومن أهم السمات المرتبطة بها هي تحمل المسؤولية والفهم العميق والشامل للأمور والحزم والإيمان بالهدف (هزايمة، 42، 2014).
- 8- المهلات الإنسانية: المهلات الإنسانية هي مقدرة المسئول التربوي علي التعامل الفعال والسلوك كعضو في جماعة وكعنصر فاعل في تنمية الجهود التشاركية ضمن الفريق الذي يتولي قيادته (الطويل، 27، 2006).
- 9- المهلات الإدارية: تتمثل المهلات الإدارية في القدرة علي فهم العمل، وتحقيق المواءمة بين أهداف المؤسسة وإشباع حاجات ورغبات التابعين ويمكن الحصول علي هذه المهارة عن طريق الدراسة والتدريب، وبالممارسة الفعلية للأعمال الإدارية (الغامدي، 112، 2013).

## رابعا: النظريات المفسرة للمهلات القيادية:

يمكن تصنيف مداخل النظريات المتعلقة بالقيادة إلي ثلاثة مداخل رئيسية: مدخل السمات والمدخل السلوكي والمدخل الموقفي، وفيما يلي استعراض لهذه المداخل الثلاث:

### 1. مدخل السمات:

يشير هذا المدخل إلي أن سلوك الفرد محدد بصفات وسمات موروثية، فالمقدرة القيادية ما هي إلا صفة توجد في الفرد منذ ولادته نتيجة لتفاعل عوامل وراثية معينة. فالقدرة القيادية حسب هذا المدخل صفة موروثية تخلق مع الفرد كغيرها من الصفات كالجنس والابتكار واللون (المغربي، 1995).

### 2. المدخل السلوكي:

لقد أصبح مدخل السمات للقيادة غير قادر علي تفسير السبب الرئيسي للقيادة الفعالة، ولذلك انتقل الاهتمام إلي دراسة سلوك القائد، ويفترض أصحاب النظرية السلوكية أن القادة لا يولدون ولكنهم ينمون، وكان من أهم النتائج الهامة في هذا المدخل: التركيز علي ما يعمله القائد أكثر من التركيز علي صفاته الشخصية، فيمكن افتراض وجود أسلوب للقيادة وبالرغم من استقرار السمات فإن السلوك يتعلم ويكتسب. ومن النظريات التي تناولت المدخل السلوكي للقيادة: (نظرية هالبن، نظرية الشبكة الإدارية، نظرية ليكرت).

### 3. المدخل الموقفي:

يقوم المدخل الموقفي علي فلسفة مؤداها ان وظائف القيادة ونمط سلوك القائد في موقف محدد هي بحد ذاتها قيادة، وانه لا يوجد نمط أو أسلوب قيادي أمثل يصلح لكافة المواقف والظروف، ومن النظريات التي تنطوي تحت المدخل الموقفي ما يلي: (النظرية الموقفية ليفيدر، نظرية المسلك والهدف، نظرية هيرسي وبلانشارد في القيادة، النظرية التحويلية).

### دراسات سابقة:

أجري أبو زعيتر (2009) دراسة بعنوان: "درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية بمحافظات غزة للمهارات القيادية وسبل تطويرها" هدفت الدراسة إلي درجة ممارسة المهارات القيادية لدي مديري المدارس الثانوية في محافظات غزة من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية، وتحديد سبل تطوير ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظات غزة للمهارات القيادية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي؛ باستخدام استبانة مكونة من (76) فقرة موزعة علي محاور، هي: (المهارات الذاتية، والمهارات الفنية، والمهارات الإنسانية، والمهارات الفكرية، والمهارات الإدارية)، وتكونت عينة الدراسة من (850) معلما ومعلمة، من معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم العالي في محافظات غزة.

واجري أبو نعمة (2011): دراسة بهدف التعرف إلي دور عمادات شئون الطلاب في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة في تنمية المهارات القيادية لدي طلاب البكالوريوس في ضوء متغيرات الجنس، والسلطة المشرفة علي الجامعة، والمستوي الدراسي للطلاب. استخدمت استبيان تكون من (54) فقرة وزعت إلي ثلاثة مجالات: توفير الفرص القيادية، والبرامج القيادية، والدورات التدريبية، تم تطبيقها علي عينة تكونت من (772) طالبا، وأظهرت نتائج الدراسة ان دور عمادات شئون الطلاب في تنمية المهارات القيادية لدي طلاب البكالوريوس في الجامعات الأردنية كان متوسطا علي الأداة ككل، ووجود فروق دالة إحصائية في دور عمادات شئون الطلاب في تنمية المهارات القيادية



باختلاف السلطة المشرفة علي الجامعة، ولصالح الجامعات الحكومية، ولتغير الجنس لصالح الإناث، ولتغير المستوي الدراسي لصالح طلاب السنة الثالثة.

هدفت دراسة التل (2014): الكشف عن دور أنشطة جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية في استكشاف وتنمية مهارات القيادة لدي طلاب الجامعة وفقا لتقديرات الطلاب أنفسهم. ولتحقيق هذه الأهداف تم تطبيق استبيان تكون في صورته النهائية من (41)فقرة توزعت إلي أربعة محاور وطبقت علي عينة تكونت من (596) طالبا وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة ان أنشطة جامعة جازان أسهمت في استكشاف وتنمية مهارات القيادة لدي طلاب الجامعة علي مستوي (المهارات الاجتماعية، الوجدانية، المعرفية) للقيادة بالترتيب ومهارات القيادة ككل بدرجة كبيرة، وعلي مستوي المهارات الشخصية للقيادة بدرجة متوسطة. كما كشفت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات تقديرات الطلاب تعزي الجنس لصالح(الطلاب)، وتعزي لصفة الكلية لصالح (الكليات العلمية والإنسانية).

واجري الشاماني(2014): دراسة لاستقصاء دور الجامعة في بناء شخصية الطالب وفق آراء عينه من طلاب كليه تربية بجامعة طيبة ،استخدمت استبانته تكونت من(16) فقرة موزعة إلي ثلاثة جوانب للشخصية هي (المعرفية، والوجدانية، والمهارية). تكونت عينة الدراسة من (356) طالبا وطالبة من طلاب المستويين الأول والثامن في الكلية. وأظهرت نتائج الدراسة ان دور الجامعة يقع في المستوي المتوسط في الجانب المعرفي، بينما يقع دورها في المستوي الضعيف في الجانب المهاري، أما الجانب الوجداني فهو يقع في المستوي القوي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات الطلاب لدور الجامعة في بناء شخصية الطالب، من الجوانب المذكورة تعزي لتغير النوع، ووجود فروق دالة إحصائية في هذا الدور من وجهة نظر الطلاب تبعا لتغير المعدل التراكمي لصالح المعدلات الأعلى، ومستوي الطالب الدراسي لصالح المستوي الدراسي الثاني الثامن.

**دراسة العجلان (2018) بعنوان:** درجة إسهام الإشراف التربوي في تنمية المهارات القيادية لدي قائدات مرحلة رياض الأطفال. هدفت الدراسة إلي التعرف علي درجة إسهام الإشراف التربوي في تنمية المهارات القيادية(الفنية والإنسانية والإدراكية) لدي قائدات مرحلة رياض الأطفال بمدينة الرياض، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة استبيان تضمن(54) فقرة، واستخدمت الباحثة برنامج الرزم الإحصائية(SPSS) لتحليل استجابة أفراد العينة، وتكونت عينة الدراسة من(214) قائدة من قائدات مدارس رياض الأطفال الحكومية والأهلية التابعة لوزارة التعليم في مدينة الرياض والبالغ عددهن(467) قائدة.، وقد توصلت نتائج الدراسة إلي أن

درجة إسهام الإشراف التربوي في تنمية المهارات القيادية (الفنية والإنسانية والإدراكية) لدى قائدات مرحلة رياض الأطفال جاءت بدرجة عالية.

**دراسة بن عثمان، عباد (2019) بعنوان: دور المشرف التربوي في تنمية مهارات القيادة لدى معلمي المدارس الثانوية بمدينة زليتن.** هدفت الدراسة إلي التعرف علي دور المشرف التربوي في تنمية مهارات القيادة لدى معلمي المدارس الثانوية بمدينة زليتن، استخدام الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، استخدم الباحث استبيان تضمن (59) فقرة، و استخدم الباحث برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) لتحليل استجابة أفراد العينة، وتكونت عينة تم اختيارها بطريقة طبقية عشوائية قدرها (69) من معلمي ومعلمات المدارس الثانوية منهم (47) معلما و (22) معلمة وتوصلت الدراسة إلي العديد من النتائج أهمها أن دور المشرف التربوي في تنمية مهارات القيادة لدى معلمي المدارس الثانوية بمدينة زليتن كان كبيرا، توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 في تقدير المعلمين لدور المشرف التربوي في تنمية المهارات القيادية تعزي لمتغير الجنس لصالح الإناث، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 في تقدير المعلمين لدور المشرف التربوي في تنمية المهارات القيادية تعزي لمتغير سنوات الخبرة.

### فروض البحث:

وفي ضوء الدراسات والبحوث السابقة التي تم الاطلاع عليها، تم تحديد الفروض التي يسعى البحث الحالي إلى التحقق منها فيما يلي:

1. تنتظم بنية مقياس مهارات القيادة التربوية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية في عدة عوامل.
2. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب على مقياس مهارات القيادة التربوية، وعوامله الفرعية تُعزى لاختلاف النوع (ذكور، إناث).
3. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب على مقياس مهارات القيادة التربوية، وعوامله الفرعية تُعزى لاختلاف التخصص الأكاديمي (علمي، أدبي).
4. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب على مقياس مهارات القيادة التربوية، وعوامله الفرعية تُعزى لاختلاف للفرقة الدراسية (الثالثة، الرابعة).

### محددات البحث:

وتمثلت تلك المحددات فيما يلي:

- المحددات الموضوعية: تمثلت في المتغيرات التي يتناولها البحث: مهارات القيادة التربوية، الطلاب المعلمون، المتغيرات الديموغرافية.

- المحددات البشرية: تم تطبيق أدوات البحث على طلاب كلية التربية جامعة حلوان، من الشعب العلمية الأدبية من الفرقتين الدراسيتين (الثالثة، الرابعة).
- المحددات الزمنية: طُبِقَ البحث في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2024/2023م.
- المحددات المكانية: تم تطبيق أدوات البحث في كلية التربية جامعة حلوان (الأقسام العلمية والأدبية).

### إجراءات البحث:

تمثلت إجراءات البحث الحالي في العناصر التالية:

1. منهج البحث: استخدمت الباحث الحالي المنهج الوصفي المقارن لملاءمته لمشكلة البحث حيث استخدم هذا المنهج للكشف عن طبيعة الفروق في مقياس مهارات القيادة التربوية وعوامله الفرعية تبعًا لاختلاف النوع (ذكور، إناث)، والتخصص الأكاديمي (علمي، أدبي)، والفرقة الدراسية (الثالثة، الرابعة).

### 2. عينة البحث:

انقسمت عينة البحث الحالي إلى قسمين هما:

1. عينة التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث: تكونت العينة من (250) طالبًا وطالبة من طلاب كلية التربية جامعة حلوان، والذين تم اختيارهم من الشعب العلمية والأدبية بالفرقتين الثالثة والرابعة، وتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (20-24) سنة، بمتوسط عمري قدره (21.18) سنة وانحراف معياري قدره (1.122)، بواقع (77 ذكور، 173 إناث)، والهدف منها هو التحقق من الكفاءة السيكومترية لأدوات البحث، والجدول التالي يوضح الإحصاءات الوصفية لعينة التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث:

### جدول (1)

المؤشرات الإحصائية لعينة التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث.

م	المتغير	المجموعة	العدد (ن)	متوسط أعمارهم الزمنية	الانحراف المعياري لأعمارهم الزمنية	النسبة المئوية
1	النوع	ذكور	77	21.31	1.150	30.8%
		إناث	173	21.13	1.108	69.2%
2	التخصص الأكاديمي	علمي	141	20.89	1.119	56.4%
		أدبي	109	21.56	1.013	43.6%
3	الفرقة	الفرقة الثالثة	108	20.04	0.234	43.2%

م	المتغير	المجموعة	العدد (ن)	متوسط أعمارهم الزمنية	الانحراف المعياري لأعمارهم الزمنية	النسبة المئوية
	الدراسية	الفرقة الرابعة	142	22.06	0.639	%56.8
	العينة السيكومترية ككل					
			250	21.18	1.122	%100

2.2. العينة الأساسية للبحث: تكونت العينة من (304) طالبًا وطالبة من الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة حماة، وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (20-24) سنة، بمتوسط عمري قدره (20.99) سنة وانحراف معياري قدره (1.111)، وواقع (128) ذكور، 176 إناث)، وفيما يلي جدول يوضح المؤشرات الإحصائية للعينة الأساسية.

### جدول (2)

#### المؤشرات الإحصائية لعينة البحث الأساسية.

م	المتغير	المجموعة	العدد (ن)	متوسط أعمارهم الزمنية	الانحراف المعياري لأعمارهم الزمنية	النسبة المئوية
1	النوع	ذكور	128	20.82	1.097	%42.11
		إناث	176	21.12	1.107	%57.89
2	التخصص الأكاديمي	علمي	171	20.75	1.069	%56.25
		أدبي	133	21.31	1.088	%43.75
3	الفرقة الدراسية	الفرقة الثالثة	159	20.04	0.222	%52.3
		الفرقة الرابعة	145	22.04	0.655	%47.7
	العينة الأساسية ككل					
			304	20.99	1.111	%100

### 3. أداة البحث:

اشتملت أدوات البحث على مقياس مهارات القيادة التربوية لطلاب كلية التربية إعداد/ الباحثة، وفيما يلي عرض موجز لخطوات إعداد تلك الأداة وخصائصها السيكومترية:

#### - مقياس مهارات القيادة التربوية لدى طلاب كلية التربية جامعة حماة

قامت الباحثة الحالية بإعداد مقياس لقياس مهارات القيادة التربوية لدى طلاب كلية التربية جامعة حماة، كما قامت بالتحقق من خصائصه السيكومترية على النحو التالي:

"العوامل المسهمة في مقياس مهارات القيادة التربوية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة حلوان فى ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية"

1. هدف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس مهارات القيادة التربوية لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان، وذلك من خلال أربعة عوامل فرعية: المهارات الذاتية، المهارات الفنية، المهارات الإنسانية، المهارات الإدارية.

2. وصف المقياس:

يقيس المقياس مستوي مهارات القيادة التربوية لدي الطلاب المعلمين بكلية التربية بجامعة حلوان من خلال 4 أبعاد وهما (المهارات الذاتية، المهارات الفنية، المهارات الإنسانية، المهارات الإدارية).

3. التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس:

قامت الباحثة بالتحقق من الخصائص السيكومترية من خلال حساب الصدق والثبات والاتساق الداخلي للمقياس، وجاءت النتائج على النحو التالي:

أولاً: صدق المقياس

1- صدق المحكمين (الصدق الظاهري):

قامت الباحثة بعرض المقياس على (10) أساتذة من المتخصصين في مجالات الصحة النفسية والتربية الخاصة وعلم النفس؛ لإبداء الآراء والمقترحات حول مفردات المقياس من حيث مدى وضوح الصياغة اللغوية ومدى ملائمة المفردة لقياس البعد الذي تنتمي إليه، وبناءً على توجيهاتهم تم تعديل بعض المفردات من حيث الصياغة اللغوية، وجدول (3) يوضح معاملات ونسب الاتفاق بين المحكمين على مفردات المقياس.

جدول (3)

نسب الاتفاق بين المحكمين لمفردات مقياس مهارات القيادة التربوية (ن=10).

رقم المفردة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	رقم المفردة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	رقم المفردة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق
1	8	%80	11	8	%80	21	8	%80
2	9	%90	12	10	%100	22	8	%80
3	8	%80	13	8	%80	23	10	%100
4	9	%90	14	10	%100	24	9	%90
5	9	%90	15	8	%80	25	10	%100
6	8	%80	16	9	%90	26	8	%80

نسبة الاتفاق	عدد مرات الاتفاق	رقم المفردة	نسبة الاتفاق	عدد مرات الاتفاق	رقم المفردة	نسبة الاتفاق	عدد مرات الاتفاق	رقم المفردة
%100	10	27	%80	8	17	%80	8	7
%90	9	28	%90	9	18	%90	9	8
%80	8	29	%90	9	19	%80	8	9
%100	10	30	%90	9	20	%100	10	10

يتضح من الجدول (3) أن نسب الاتفاق بين المحكمين على مفردات المقياس تراوحت ما بين 80% : 100%، وبالتالي تم الإبقاء على جميع مفردات المقياس.

## 2- صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):

يقصد بصدق المقارنة الطرفية أو الصدق التمييزي بين الفئة العليا (أعلى 27%) والفئة الدنيا (أدنى 27%) من أفراد عينة التحقق من الخصائص السيكومترية (ن=250) على العوامل الفرعية لمقياس مهارات القيادة التربوية والمقياس ككل، والجدول التالي يوضح النتائج:

### جدول (4)

نتائج صدق المقارنة الطرفية لمقياس مهارات القيادة التربوية (ن=250).

الدلالة الإحصائية	قيمة " ت " المحسوبة	الفئة العليا (ن=68)		الفئة الدنيا (ن=68)		المقياس وعوامله الفرعية
		الانحراف المعياري (ع)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	المتوسط الحسابي (م)	
دالة عند 0.001 (0.00)	13.159-	1.556	28.24	3.494	22.13	الأول (المهارات الذاتية)
دالة عند 0.001 (0.00)	14.146-	1.521	27.53	2.476	22.54	الثاني (المهارات الفنية)
دالة عند 0.001 (0.00)	11.863-	0.885	29.31	2.893	24.96	الثالث (المهارات الإنسانية)
دالة عند 0.001 (0.00)	15.338-	1.756	27.19	2.457	21.57	الرابع (المهارات الإدارية)
دالة عند 0.001 (0.00)	23.572-	3.249	112.26	6.612	91.21	مقياس مهارات القيادة التربوية ككل

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية (134) = 1.960

" العوامل المسهمة في مقياس مهارات القيادة التربوية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة

حلوان فى ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية"

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.01 ودرجات حرية (134) = 2.576

يتضح من جدول (4) أن جميع قيم " ت " دالة إحصائياً عند مستوى (0.001)، الأمر الذي يشير إلى القدرة التمييزية للمقياس بين طلاب كلية التربية جامعة حلوان عينة الدراسة وصلاحيته للتطبيق.

### 3- التحليل العاملي Factorial Validity

تم إجراء التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية Principal Component التي وضعها هوتيلينج Hotelling باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS v.25)، والاعتماد على محك كايزر Kaiser Normalization الذي وضعه جوتمان Guttman، وفي ضوء هذا المحك يقبل العامل الذي يساوي أو يزيد جذره الكامن عن الواحد الصحيح، كذلك يتم قبول العوامل التي تشبع عليها ثلاثة بنود على الأقل بحيث لا يقل تشبع البند بالعامل عن (0.3)، وقد تم اختيار طريقة المكونات الأساسية باعتبارها من أكثر طرق التحليل العاملي دقة ومميزات، ومن أهمها إمكانية استخلاص أقصى تباين لكل عامل، وبذلك تتلخص المصفوفة الارتباطية للمتغيرات في أقل عدد من العوامل.

تم إجراء التحليل العاملي على عينة قوامها (250) طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية جامعة حلوان، وتم التحقق من مدى قابلية البيانات التحليل العاملي؛ حيث جاءت القيمة المطلقة لمحدد مصفوفة الارتباط أكبر من (0.00001)، وتم حساب اختبار كايزر-ماير أولكن لكفاية العينة قيمته (0.782) وهي قيمة أكبر من (0.60) لذا يُعد حجم العينة مناسب، وبلغت قيمة اختبار Bartlett's Test of Sphericity (2706.845) بدرجة حرية (780) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.001)، وبهذا فإن البيانات تستوفي الشروط اللازمة لاستخدام محك كايزر لتحديد عدد العوامل، وتم الإبقاء على العوامل التي جذرها الكامن < 1 مع استبعاد البنود ذات التشبعات الأقل من (0.30)، وحذف العوامل التي تشبع عليها أقل من ثلاثة بنود. وأسفرت نتائج التحليل العاملي لمفردات المقياس عن وجود (4) أربعة عوامل جذرها الكامن أكبر من الواحد الصحيح فسرت (33.744%) من التباين الكلي، ويوضح جدول (5) العوامل الدالة إحصائياً وتشبعاتها بعد تدوير المحاور تدويراً متعامداً الفارماكس Varimax، وكذلك الجذر الكامن ونسبة التباين لكل عامل والنسبة التراكمية للتباين.

#### جدول (5)

درجات تشبع مفردات العامل الأول مرتبة ترتيباً تنازلياً.

رقم المفردة	المفردات	درجة التشبع
35	أشعر بأن قدرتي علي التعامل مع طلابي ضعيفة وأقل من زملائي	0.725
37	أشعر أن عدم قدرتي علي التحكم في انفعالاتي جعلتني أخسر احترام الطلاب	0.718
13	أحفر الطلاب علي بذل أقصى طاقة لإنجاز مهامهم	0.633
33	أتعامل مع الطلاب بطريقة عنيفة عندما يخطئوا	0.627
5	أتصرف بهدوء أثناء المواقف الدراسية الضاغطة	0.601
1	أتقن استخدام تعبيرات الوجه الانفعالية أثناء الموقف الدراسي	0.569
17	احترم وجهات النظر المختلفة	0.554
9	أميز انفعالات الطلاب تجاهي	0.541
12	أعمل علي إدارة الوقت بما يتناسب مع الموقف التعليمي	0.541
21	تمثل سلوكياتي قدوة حسنة للطلاب في المدرسة	0.511
39	أري أن زيادة الاختلاط مع زملائي تضيع للوقت	0.425
29	أقاطع الطلاب عندما يتحدثون	0.399

يتضح من جدول (5) أن تشبعات هذا العامل تراوحت بين (0.399 : 0.725) وبلغ جذرها الكامن (4.523)، ويفسر هذا العامل (11.309%) من حجم التباين الكلي، ومن خلال ما تتضمنه هذه المفردات يمكن أن نطلق على هذا العامل من الناحية النظرية والنفسية " المهارات الذاتية " .

#### جدول (6)

درجات تشبع مفردات العامل الثاني مرتبة ترتيباً تنازلياً.

رقم المفردة	المفردات	درجة التشبع
24	أنفذ الحلول التي توصلت إليها للمشكلة	0.595
10	أطور ذاتي مهنيًا في مجال تخصصي	0.555
4	أحدد الوسائل المطلوبة بدقة لتحقيق أهدافي الأكاديمية	0.542
20	أصدر القرارات المناسبة في الوقت المناسب	0.539
8	أتبع المنهج العلمي في حل المشكلات	0.533
6	أشجع الطلاب علي طرح أفكار إبداعية غير تقليدية	0.490
28	أجمع المعلومات اللازمة لاتخاذ القرار	0.475
26	أتابع أداء الطلبة في النواحي العلمية والسلوكية بصورة مستمرة	0.414
36	أشعر بالارتباك في التفكير عند مواجهة مشكلة وتأجيلها بدلا من حلها	0.399
25	أترجم في طرح الاسئلة المناسبة بشكل منطقي	0.396



"العوامل المسهمة في مقياس مهلات القيادة التربوية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة

حلوان فى ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية"

رقم المفردة	المفردات	درجة التشبع
32	أسعي للتهرب من اتخاذ أي قرارات مهمة داخل الفصل	0.358
40	أجد صعوبة في توزيع الوقت للوصول إلي أهداف الحصة	0.342

يتضح من جدول (6) أن تشبعات هذا العامل تراوحت بين (0.342 : 0.595) وبلغ جذرها الكامن (3.694)، ويفسر هذا العامل (9.235%) من حجم التباين الكلي، ومن خلال ما تتضمنه هذه المفردات يمكن أن نطلق على هذا العامل من الناحية النظرية والنفسية "المهارات الإدارية".

جدول (7)

درجات تشبع مفردات العامل الثالث مرتبة ترتيبًا تنازليًا.

رقم المفردة	المفردات	درجة التشبع
3	أظهر احترامي وتقديري للمعلمين أثناء تعاملي معهم	0.617
23	أحاول تعزيز الثقة المتبادلة بيني وبين الطلاب	0.541
27	أتعامل بمرونة عالية مع الطلاب	0.530
19	أفضل العمل في الفريق	0.528
31	أشعر أن تعاملي مع زملائي يثير الخلاف بيننا	0.437
11	أراعي الفروق الفردية بين الطلاب في قدراتهم واستعداداتهم	0.419
15	أمتلك قدرة علي إقامة علاقات اجتماعية ايجابية مع الطلاب	0.373
7	أشجع الطلاب علي تقبل اختلاف الرأي	0.344

يتضح من جدول (7) أن تشبعات هذا العامل تراوحت بين (0.344 : 0.617) وبلغ جذرها الكامن (2.862)، ويفسر هذا العامل (7.155%) من حجم التباين الكلي، ومن خلال ما تتضمنه هذه المفردات يمكن أن نطلق على هذا العامل من الناحية النظرية والنفسية "المهارات الإنسانية".

جدول (8)

درجات تشبع مفردات العامل الرابع مرتبة ترتيبًا تنازليًا.

رقم المفردة	المفردات	درجة التشبع
14	أشجع التلاميذ علي المشاركة في الدرس	0.574
18	أتواصل مع طلابي بموضوعية مباشرة أثناء التدريب العملي	0.472
16	أوزع المهام والأعمال علي الطلاب توزيعا عادلا	0.439

0.438	أجد أن معلوماتي محدودة عن المادة التي أقوم بتدريسها	38
0.430	أشعر بأن قدرتي ضعيفة على جذب انتباه الطلاب أثناء حديثي معهم	34
0.402	أجد صعوبة في استخدام الوسائل التكنولوجية أثناء الشرح	30
0.328	أفضل الحوار القائم علي الشواهد والأدلة وليس على الخبرة الشخصية	22
0.318	أستخدم وسائل الاتصال الحديثة (البريد الإلكتروني، الكمبيوتر، الواتس، إلخ) بفاعلية لتيسير التفاعل	2

يتضح من جدول (8) أن تشبعات هذا العامل تراوحت بين (0.318 : 0.574) وبلغ جذرها الكامن (2.418)، ويفسر هذا العامل (6.046%) من حجم التباين الكلي، ومن خلال ما تتضمنه هذه المفردات يمكن أن نطلق على هذا العامل من الناحية النظرية والنفسية " المهارات الفنية " .

### ثانياً: ثبات مقياس مهارات القيادة التربوية

قامت الباحثة بالتحقق من ثبات المقياس باستخدام الطرائق التالية: التجزئة النصفية (باستخدام معادلتَي جوتمان، وتصحيح الطول لسبيرمان براون) ومعامل ألفا-كرونباخ، على عينة قوامها (250) طالبًا وطالبة من طلاب كلية التربية جامعة حلوان، وفيما يلي النتائج التي تم الحصول عليها:

#### 1. حساب الثبات بطريقة ألفا-كرونباخ Cronbach Alpha

تم حساب ثبات المقياس باستخدام طريقة ألفا-كرونباخ على عينة قوامها (250) طالبًا وطالبة من طلاب كلية التربية جامعة حلوان، وجاءت النتائج على النحو التالي.

#### جدول (9)

قيم معاملات الثبات لمقياس مهارات القيادة التربوية وعوامله الفرعية بطريقة ألفا-كرونباخ.

معامل ألفا-كرونباخ	عدد المفردات	المقياس وعوامله الفرعية
0.825	12	العامل الأول (المهارات الذاتية)
0.767	12	العامل الثاني (المهارات الإدارية)
0.679	8	العامل الثالث (المهارات الإنسانية)
0.558	8	العامل الرابع (المهارات الفنية)

"العوامل المسهمة في مقياس مهارات القيادة التربوية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة حلوان في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية"

0.866	40	مقياس مهارات القيادة التربوية ككل
-------	----	-----------------------------------

ويتضح من جدول (9) أن قيم معاملات الثبات مقبولة ومطمئنة، مما يجعلنا نثق في ثبات مقياس مهارات القيادة التربوية، وأنه يتمتع بدرجة عالية من الثبات والاستقرار.

## 2. طريقة التجزئة النصفية Half-Split

تم حساب معامل الارتباط (معامل ثبات التجزئة النصفية) بين نصفي الاختبار لكل عامل من العوامل الفرعية والمقياس ككل، باستخدام معادلتى جوتمان، وتصحيح الطول لسبيرمان-براون على عينة قوامها (250) طالبًا وطالبة من طلاب كلية التربية جامعة حلوان.

### جدول (10)

قيم معاملات الثبات لمقياس مهارات القيادة التربوية وعوامله الفرعية بطريقة التجزئة النصفية.

معامل جوتمان	معامل التجزئة "سبيرمان-براون"		عدد المفردات	المقياس وعوامله الفرعية
	بعد التصحيح	قبل التصحيح		
0.817	0.818	0.692	12	العامل الأول (المهارات الذاتية)
0.727	0.727	0.572	12	العامل الثاني (المهارات الإدارية)
0.665	0.665	0.498	8	العامل الثالث (المهارات الإنسانية)
0.610	0.611	0.439	8	العامل الرابع (المهارات الفنية)
0.860	0.862	0.757	40	مقياس مهارات القيادة التربوية ككل

ويتضح من خلال جدول (10) أن قيم معاملات الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية تراوحت ما بين (0.610 : 0.862)، وهي قيم مقبولة ومطمئنة مما يدل على ثبات مقياس مهارات القيادة التربوية.

### وصف مقياس مهارات القيادة التربوية في صورته النهائية وتقدير درجاته:

أصبح المقياس في صورته النهائية بعد حساب الخصائص السيكمترية له مكونًا من (40) مفردة، وأمام كل مفردة ثلاثة بدائل هي (دائمًا، أحيانًا، نادرًا)، ويختار طلاب كلية التربية جامعة حلوان بديلاً واحدًا لكل مفردة من البدائل السابقة، بحيث يتم تصحيح

المفردات الإيجابية باتجاه (3-2-1) والمفردات السلبية باتجاه (3-2-1)، بحيث تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (40 : 120)، وتشير الدرجة المرتفعة على المقياس إلى تمتع الطالب بمهارات القيادة التربوية، وتشير الدرجة المنخفضة إلى انخفاض تمتع الطالب بمهارات القيادة التربوية، وجدول (11) يوضح أرقام مفردات كل عامل من العوامل الفرعية لمقياس مهارات القيادة التربوية.

### جدول (11)

توزيع المفردات على العوامل الفرعية لمقياس مهارات القيادة التربوية.

أرقام المفردات	عدد المفردات	العوامل الفرعية
1، 5، 9، 12، 13، 17، 21، 29، 33، 35، 37، 39	12	العامل الأول (المهارات الذاتية)
4، 6، 8، 10، 20، 24، 25، 26، 28، 32، 36، 40	12	العامل الثاني (المهارات الإدارية)
3، 7، 11، 15، 19، 23، 27، 31	8	العامل الثالث (المهارات الإنسانية)
2، 14، 16، 18، 22، 30، 34، 38	8	العامل الرابع (المهارات الفنية)

### خطوات إجراء البحث:

اتبعت الباحثة عدة خطوات لإعداد البحث الحالي، تمثلت فيما يلي:

#### الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- 1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.
- 2- اختبار " ت " لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعات المستقلة.
- 3- معامل الارتباط الخطي لبيرسون.
- 4- التحليل العاملي الاستكشافي.
- 5- معامل ألفا-كرونباخ.
- 6- التجزئة النصفية (معادلتى سبيرمان-براون، جوتمان).

### نتائج البحث ومناقشتها:

تناولت الباحثة في هذا الجزء النتائج التي تم التوصل إليها، وتفسيرها في ضوء الدراسات والأدبيات النظرية التي أهتمت بدراسة متغير مهارات القيادة التربوية لطلاب الجامعة، وفيما يلي النتائج المتعلقة بفروض البحث:

## 1. نتائج الفرض الأول ومناقشتها:

ينص هذا الفرض على أنه "تتنظم بنية مقياس مهارات القيادة التربوية لدى الطلاب المعلمين في عدة عوامل"، تم التحقق من هذا الفرض من خلال إجراء التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس مهارات القيادة التربوية كما هو موضح في الجداول أرقام (5، 6، 7، 8، 9)، فقد دلت النتائج على وجود أربعة عوامل أساسية تسهم في قياس متغير القيادة التربوية لدى عينة البحث وهي: المهارات الذاتية، المهارات الإدارية، المهارات الإنسانية، المهارات الفنية.

وقد تعددت الأبعاد التي تناولت المهارات القيادية فقد صنف الغامدي (2014) المهارات الي ثلاث مجموعات أساسية: المهارات الفنية، والإنسانية، الفكرية، وصنف إبراهيم أحمد (2003) مهارات القائد التربوي الي أربع مهارات حيث زاد علي التصنيف السابق المهارات الذاتية. في حين صنفها الغامدي (2013) الي أربع مهارات أساسية: الفنية والإنسانية والذهنية والإدارية، وتتفق الباحثة مع تصنيف كنعان (2002).

## 2. نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:

ينص الفرض الثاني على أنه "توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات الطلاب على مقياس مهارات القيادة التربوية، وعوامله الفرعية تُعزى لاختلاف النوع (ذكور، إناث)"، وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار "ت" T-Test لحساب الفروق بين مجموعتين مستقلتين ودلالة تلك الفروق، وفيما يلي نتائج اختبار (ت) للفروق في متغير مهارات القيادة التربوية، وعوامله الفرعية (المهارات الذاتية، المهارات الإدارية، المهارات الإنسانية، المهارات الفنية) تبعًا لاختلاف النوع (ذكور، إناث):

### جدول (12)

الفروق على مقياس مهارات القيادة التربوية وعوامله الفرعية تبعًا لاختلاف النوع (ن=304).

المقياس وعوامله الفرعية	النوع	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية df.	قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية
المهارات الذاتية	ذكور	128	29.23	4.320	302	-2.254	0.025) دالة عند 0.05
	إناث	176	30.33	4.131			
المهارات الإدارية	ذكور	128	28.31	3.544	302	-1.603	0.110) غير دالة إحصائيًا
	إناث	176	28.96	3.430			
المهارات الإنسانية	ذكور	128	21.80	2.300	302	-1.224	0.222) غير دالة إحصائيًا
	إناث	176	22.11	2.001			
المهارات الفنية	ذكور	128	19.75	2.307	302	-0.904	0.367) غير دالة

المقياس وعوامله الفرعية	النوع	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية df.	قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية
مقياس مهارات القيادة التربوية ككل	إناث	176	19.98	2.153	302	2.308-	إحصائياً (0.022) دالة عند 0.05
	ذكور	128	99.09	8.827			
	إناث	176	101.38	8.309			

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية (302) = 1.960

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.01 ودرجات حرية (302) = 2.576

باستقراء النتائج الواردة في جدول (12) يتضح تحقق الفرض الثاني جزئياً، حيث تُظهر النتائج أن قيم "ت" المحسوبة للفروق على مستوى العوامل الفرعية (المهارات الإدارية، المهارات الإنسانية، المهارات الفنية) قد بلغت (-1.603، -1.224، -0.904) بالترتيب، وهي قيم غير دالة إحصائياً مقارنة بقيم "ت" الجدولية عند مستويي دلالة 0.05 و 0.01 باستثناء قيم "ت" في حالة الدرجة الكلية لمقياس مهارات القيادة التربوية وعامل المهارات الذاتية فقد بلغت (-2.254، -2.308) فكانت دالة عند مستوى 0.05؛ وهذا يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإناث في العوامل الفرعية (المهارات الإدارية، المهارات الإنسانية، المهارات الفنية)، بينما توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 في الدرجة الكلية لمقياس مهارات القيادة التربوية عامل المهارات الذاتية لصالح الإناث.

وتري الباحثة أن الطلبة من الجنسين يختلفون عن بعضهم بعضاً ليس فقط من حيث الشكل واللون والحجم، إنما الاختلاف أيضاً في القدرات المعرفية واللغوية والاهتمامات والمهارات الشخصية والصحة النفسية فالإناث أكثر مرونة في التعامل من الذكور، ويستطيعون التحكم في انفعالاتهم والتعاطف مع الآخرين، كما أن الإناث أكثر قدرة علي تحمل ومواجهة الضغوط، كما أن الإناث أكثر نضجاً عقلياً من الذكور. ويذكر القوصي (1991) بأنه توجد فروق بين الذكر والأنثى في الاستعدادات الجسمية والقدرات العقلية والنزعات الخلقية، حيث تنظر الأنثى الي العالم متأثرة بوجودها أكثر من الذكر كما أنها أكثر استعداداً للتنفيذ والتعبير عن مشاعرها، وأيضاً تتساوي مع الذكر بل تفوقه في معظم الأحيان من الناحية الإدراكية. وتتفق الباحثة مع دراسة Freeman (2004) يرجع تفوق الإناث في مجال القيادة لسببين رئيسيين هما التحسن المفاجئ لدي الإناث خلال المراحل الدراسية المختلفة، والسبب الأخر هو الناحية العاطفية لدي الإناث وما تظهرن من ثقة متزايدة في قدراتهن مما يجعلهن يقصدن المراكز القيادية في مدارسهن.

### 3. نتائج الفرض الثالث ومناقشتها:

"العوامل المسهمة في مقياس مهارات القيادة التربوية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة

حلوان في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية"

ينص الفرض الثالث على أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب على مقياس مهارات القيادة التربوية، وعوامله الفرعية تُعزى لاختلاف التخصص الأكاديمي (علمي، أدبي)"، وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار "T-Test" لحساب الفروق بين مجموعتين مستقلتين ودلالة تلك الفروق، وفيما يلي نتائج اختبار (ت) للفروق في متغير مهارات القيادة التربوية، وعوامله الفرعية (المهارات الذاتية، المهارات الإدارية، المهارات الإنسانية، المهارات الفنية) تبعاً لاختلاف التخصص الأكاديمي (علمي، أدبي):

### جدول (13)

الفروق على مقياس مهارات القيادة التربوية وعوامله الفرعية تبعاً لاختلاف التخصص

الأكاديمي (ن=304).

المقياس وعوامله الفرعية	التخصص	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية df.	قيمة "ت"	الدالة الإحصائية
المهارات الذاتية	علمي	171	30.05	4.090	302	0.847	0.398) غير دالة إحصائياً
	أدبي	133	29.63	4.430			
المهارات الإدارية	علمي	171	28.67	3.511	302	0.085-	0.932) غير دالة إحصائياً
	أدبي	133	28.71	3.470			
المهارات الإنسانية	علمي	171	22.03	1.942	302	0.453	0.651) غير دالة إحصائياً
	أدبي	133	21.92	2.365			
المهارات الفنية	علمي	171	20.00	2.296	302	1.026	0.306) غير دالة إحصائياً
	أدبي	133	19.74	2.114			
مقياس مهارات القيادة التربوية ككل	علمي	171	100.75	8.133	302	0.761	0.447) غير دالة إحصائياً
	أدبي	133	99.99	9.161			

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية (302) = 1.960

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.01 ودرجات حرية (302) = 2.576

باستقراء النتائج الواردة في جدول (13) يتضح عدم تحقق الفرض الثالث، حيث تُظهر النتائج أن قيم "ت" المحسوبة للفروق في الدرجة الكلية لمقياس مهارات القيادة التربوية وعوامله الفرعية قد بلغت (0.847، 0.085-، 0.453، 1.026، 0.761) والتي هي قيم غير دالة إحصائية مقارنة بقيم "ت" الجدولية عند مستويي دلالة 0.05 و0.01، وهذا يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب التخصصات العلمية والأدبية في الدرجة الكلية لمقياس مهارات القيادة التربوية وعوامله الفرعية (المهارات الذاتية، المهارات الإدارية، المهارات الإنسانية، المهارات الفنية).

تري الباحثة عدم تحقق ذلك الفرض لأنه يرجع الي نفس الأساليب التي مارسها الطلاب في التدريب الميداني و ان جميع أقسام التربية تهدف الي امتلاك الطلاب للمهارات القيادية مثل مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار والتواصل والتحكم في الانفعالات، واخذ الطلبة لبعض المقررات الدراسية المشتركة التي يتعرض لها الطلاب المعلمين علي نحو انعكس في عدم وجود فروق في مستوي ممارسة المهارات القيادية التربوية بينهم، ويتفق ذلك مع دراسة العنزي والجدي(2017).

#### 4. نتائج الفرض الرابع ومناقشتها:

ينص الفرض الرابع على أنه " توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات الطلاب على مقياس مهارات القيادة التربوية، وعوامله الفرعية تُعزى لاختلاف للفرقة الدراسية (الثالثة، الرابعة)"، وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار "ت T-Test" لحساب الفروق بين مجموعتين مستقلتين ودلالة تلك الفروق، وفيما يلي نتائج اختبار (ت) للفروق في متغير مهارات القيادة التربوية، وعوامله الفرعية (المهارات الذاتية، المهارات الإدارية، المهارات الإنسانية، المهارات الفنية) تبعًا لاختلاف الفرقة الدراسية (الثالثة، الرابعة):

#### جدول (14)

الفروق على مقياس مهارات القيادة التربوية وعوامله الفرعية تبعًا لاختلاف الفرقة(ن=304).

المقياس وعوامله الفرعية	الفرقة الدراسية	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية df.	قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية
المهارات الذاتية	الثالثة	159	29.61	4.109	302	-1.099	غير دالة إحصائيًا (0.273)
	الرابعة	145	30.14	4.376			
المهارات الإدارية	الثالثة	159	28.58	3.441	302	-0.536	غير دالة إحصائيًا (0.592)
	الرابعة	145	28.80	3.547			
المهارات الإنسانية	الثالثة	159	21.98	2.097	302	0.007	غير دالة إحصائيًا (0.994)
	الرابعة	145	21.98	2.181			
المهارات الفنية	الثالثة	159	19.79	2.183	302	-0.812	غير دالة إحصائيًا (0.417)
	الرابعة	145	19.99	2.259			
مقياس مهارات القيادة التربوية ككل	الثالثة	159	99.96	7.887	302	-0.968	غير دالة إحصائيًا (0.334)
	الرابعة	145	100.92	9.305			

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية (302) = 1.960

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.01 ودرجات حرية (302) = 2.576



"العوامل المسهمة في مقياس مهارات القيادة التربوية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة  
حوان فى ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية"

باستقراء النتائج الواردة في جدول (14) يتضح عدم تحقق الفرض الرابع، حيث تُظهر النتائج أن قيم "ت" المحسوبة للفروق في الدرجة الكلية لمقياس مهارات القيادة التربوية وعوامله الفرعية قد بلغت (-1.099، -0.536، -0.007، -0.812، -0.968) بالترتيب، وهي قيم غير دالة إحصائياً مقارنة بقيم "ت" الجدولية عند مستوي بدلالة 0.05 و 0.01، وهذا يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب كلية التربية في الدرجة الكلية لمقياس مهارات القيادة التربوية وعوامله الفرعية (المهارات الذاتية، المهارات الإدارية، المهارات الإنسانية، المهارات الفنية) تُعزى لاختلاف الفرقة الدراسية (الثالثة، الرابعة).

تري الباحثة عدم تحقق الفرض يرجع الي ان كل طالب معلم باختلاف الفرقة الدراسية يؤدي دوره بفعالية كمعلم وذلك يرجع الي دور كلية التربية في إعداد وتأهيل المعلم من بداية التحاقه بكلية التربية، وقد يرجع الي إدراك وفهم الطلاب للقيادة التربوية واكتساب مهارات القيادة، فإن الأفراد يمارسون مهاراتهم القيادية مع زملائهم أو طلابهم وفق قدراتهم وليس وفق فرقهم الدراسية. ويتفق ذلك مع دراسة بدرخان (2017).

#### خلاصة نتائج البحث:

يمكن تلخيص نتائج البحث فيما يلي:

- 1- نتيجة الفرض الأول: تنتظم بنية مقياس مهارات القيادة التربوية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية في عدة عوامل وهما (المهارات الذاتية، المهارات الإدارية، المهارات الإنسانية، المهارات الفنية).
- 2- نتيجة الفرض الثاني: لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في العوامل الفرعية (المهارات الإدارية، المهارات الإنسانية، المهارات الفنية)، بينما توجد فروق دالة إحصائياً لعامل المهارات الذاتية لصالح الإناث.
- 3- نتيجة الفرض الثالث: لا توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات طلاب التخصصات العلمية والأدبية لمقياس مهارات القيادة التربوية وعوامله الفرعية (المهارات الذاتية، المهارات الإدارية، المهارات الإنسانية، المهارات الفنية).
- 4- نتيجة الفرض الرابع: لا توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب كلية التربية لمقياس مهارات القيادة التربوية وعوامله الفرعية (المهارات الذاتية، المهارات الإدارية، المهارات الإنسانية، المهارات الفنية) تُعزى لاختلاف الفرقة الدراسية (الثالثة، الرابعة).

#### توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، توصي الباحثة بالنقاط التالية:

- 1- أهمية دراسة مفهوم مهارات القيادة التربوية كمتغير لم يحظى بالدراسة الكافية لدي الطلاب المعلمين.
- 2- إعداد برامج إرشادية وتدريبية خاصة توضح للطلاب المعلمين كيفية اكتساب مهارات القيادة التربوية.

## المراجع:

### أولاً: المراجع العربية:

- أحمد سلامة العنزي، عهد ياسر الجدي. (2017). درجة المهارات القيادية المكتسبة لخريجي برنامج ماجستير الدرجة الموحدة في التربية بجامعة الكويت. مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، س43، ع166.
- أميمة محمد سالم هزايمة. (2014). درجة ممارسة مديرات المدارس للمهارات القيادية ومعوقاتهما وسبل تطويرها في محافظة إربد (رسالة دكتوراه غير منشورة)، جامعة اليرموك.
- إبراهيم أحمد. (2003). الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي والعشرين، القاهرة، دار الفكر العربي.
- باسم عبد الهادي أبو نعمة. (2011). دور عمادات شؤون الطلاب في الجامعات الأردنية في تنمية المهارات القيادية لدي طلاب البكالوريوس من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.
- زهرة بن عثمان، عباد عبد الرحمن. (2019). دور المشرف التربوي في تنمية مهارات القيادية لدي معلمي المدارس الثانوية بمدينة زليتن. مجلة الجامعة الأسمرية الإسلامية للعلوم الشرعية والإنسانية، 32(2)، 127-146.
- سعود بن محمد النمر وآخرون. (2001). الإدارة العامة الأسس والوظائف، ط (5)، مطابع الفرزدق للطباعة والنشر: الرياض.
- سوسن سعد الدين بدرخان. (2017). أثر برامج صندوق الملك عبد الله الثاني للتنمية في تطوير المهارات القيادية لدي طلاب جامعة عمان الأهلية في الاردن. بحث مقبول للنشر في مجلة العلوم التربوية والنفسية.
- سند بن لافي بن لفاي الشاماني. (2014). دور الجامعة في بناء شخصية الطالب (جامعة طيبة أنموذجاً). مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، 9(2)، 247-264.
- شريف سنوسي عبد اللطيف. (2013). مهارات وتطبيقات في طريقة خدمة الجماعة، أسيوط: مطبعة هابي رايت.
- عبد الرحمن غرم الله سعد الغامدي. (2014). القيادة التشاركية مدخل استراتيجي لتطوير إدارة مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية، الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.
- عبد العزيز القوصي. (1991). سيكولوجية الفروق بين الجنسين. القاهرة: مؤسسة مختار للنشر والتوزيع.

- عبد الله عبد الواحد الغامدي.(2013). القيادة التربوية، الرياض: دار الكفاح للنشر.
- كامل المغربي.(1995). السلوك التنظيمي مفاهيم وأسس سلوك الفرد والجماعة في التنظيم، ط2، عمان، دار الفكر.
- كامل حسن كتلو.(2005). الصفات المفضلة في الأستاذ الجامعي. من وجهة نظر طلابه، مجلة كلية التربية، جامعة القاهرة: ع1.
- محمد القداح.(2015). مهارات الحياة. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- منير حسن أبو زعيتر. (2009). درجة ممارسة مديري ومديرات المدارس الثانوية بمحافظة غزة للمهارات القيادية وسبل تطويرها. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- نواف سالم كنعان.(2002). القيادة الإدارية، مكتبة دار الثقافة. عمان، الاردن، ط1، ص200.
- وائل التل. (2014). دور أنشطة الجامعات في استكشاف وتنمية مهارات القيادة لدى الطالب الجامعي حالة جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية، مجلة عمان للدراسات والبحوث،(13)، ص 1-23.
- وجدان العجلان.(2018). درجة إسهام الإشراف التربوي في تنمية المهارات القيادية لدى قائدات مرحلة رياض الأطفال. المجلة الدولية للآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية، (17)، 3-33.
- هاني عبد الرحمن صالح الطويل.(2006). الإدارة التعليمية مفاهيم وآفاق، ط (3)، الاردن، دار وائل للنشر والتوزيع.
- هدي أحمد كمال.(2010). تقويم استخدام الأخصائي لمهارات القيادة مع جماعات التدريب علي المهارات. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، (1)28، 358-392.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Freeman, J. (2004). Cultural Influences on Gifted Gender Achievement. **High Ability Studies**. Vol. 43, No. 3, p.p. 44-56.