

الخصائص السيكومترية لاختبار مهارات القيادة المصور لدى أطفال الروضة

إعداد

هدير محسن عبد الرازق على

المعيدة بقسم التربية للطفولة المبكرة

إشراف

أ.د/ منى سامح أبوشيمية

أستاذ برامج التربية الحركية للطفل

قسم الطفولة المبكرة

كلية التربية - جامعة حلوان

أ.م.د/ أحمد محمد عبد الحسن

الاستاذ المساعد بقسم الترويح الرياضي

كلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان

مستخلص البحث:

يهدف البحث إلي التحقق من الخصائص السيكومترية لاختبار مهارات القيادة المصور لدى أطفال الروضة ، حيث تم بناء الاختبار بعد الإطلاع على المراجع والأدبيات والاستفادة من الدراسات السابقة في نفس مجال البحث ،وقد تضمن الاختبار خمس مهارات رئيسة وهي : مهارة التواصل مع الآخرين، مهارة اتخاذ القرار، مهارة حل المشكلات،مهارة الدافعية للإنجاز، مهارة تحمل المسؤولية. تكون الاختبار من (25) موقف مصور وللتحقق من الخصائص السيكومترية للاختبار تم استخدام صدق المحكمين وصدق المقارنة الطرفية وتم التحقق من الثبات باستخدام طريقة ألفا- كرونباخ ، طريقة التجزئة النصفية. وأسفرت النتائج عن

الصورة النهائية للاختبار متضمنا (25) موقف مصور على خمس أبعاد وتتمتع بصدق و ثبات مرتفع مما يجعل الاختبار صالحاً للتطبيق.

الكلمات المفتاحية:

الخصائص السيكومترية - مهارات القيادة - أطفال الروضة.

Abstract:

The research aimed to verify the psychometric properties of the leadership skills test depicted by kindergarten children, the test was built after reviewing references and literature and benefiting from previous studies in the same field of research.

The test included five basic skills, the skill of communicating with others,

Decision making skill, problem solving skill, motivation skill for achievement, Responsibility skill.

The test consists of (25) illustrated situations and to verify the psychometric properties of the test, the veracity of the arbitrators and the veracity of the peripheral comparison were used, and reliability was verified using the Cronbach's alpha method and the spilt-half method.

The results showed that the final picture of the test was reached, which included (25) situation that saturate five dimensions and have high validity and stability which makes the test valid for application.

Keywords;

psychometric properties- leadership skills- kindergarten.

المقدمة:

إن تسليح الأجيال القادمة بالمهارات والآليات التي تعينهم على مواجهة تحديات الحاضر والمستقبل أصبح ضرورة حتمية أقرتها الاتجاهات العالمية الحديثة في التربية، وصدقت عليها المجتمعات المتقدمة، فأعدت لذلك البرامج الخاصة والبيئات التعليمية المساعدة .

وإن كان عصرنا الحالي هو عصر التحديات الكبرى _ وخاصة فيما يتعلق بالعلوم والتكنولوجيا _ فإن مرحلة رياض الأطفال ومناهجها لم تعد منعزلة عن التطورات المتلاحقة، بل لابد أن تستجيب وتتطور بما تقدمه من مهارات وخبرات للطفل.

ومن هنا يعتبر الاهتمام بالطفل في عصرنا الحاضر من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمعات، حيث أن أطفال اليوم هم شباب الغد وقادات المستقبل وان التغيير والتطور الاجتماعي لا بد أن يكرس لإعداد الطفل وتكوين شخصيته أيما أنما بأن مستقبل الأمة أنما هو مستقبل أطفالنا. شهد أحمد،(2023).

لذلك تعد مرحلة رياض الأطفال مرحلة مهمة وتمهيدية بالنسبة للطفل، ولا تقل أهمية عن باقي المراحل الأخرى كونها تعد الأساس الذي تبنى عليه المراحل التالية، ففيها تبنى مهارات الطفل وتقوى شخصيته وينشأ تنشئة سليمة، وتعد هذه المرحلة نقطة تحول في نمو الأطفال اجتماعياً ولكي يتكيف الطفل في مرحلة الروضة يجب تنمية المهارات الاجتماعية لديه باعتبارها الأساس في تكوين شخصيته ومن أهم المهارات الاجتماعية للطفل هي مهارات القيادة . لبنى سيد،(2020)

حيث تلعب مهارات القيادة دوراً هاماً في حياة الأطفال. فالقيادة ظاهرة اجتماعية تؤثر في نشاط الجماعة التي تسعى لتحقيق أهداف معينة، والوجود الجماعي يفرض من ينظم العلاقات بين أعضاء الجماعة، فالقيادة ليست مكانة أو مركز بقدر ماهي تفاعل نشط مؤثر وموجه. فيعد العمل على إعداد جيل يتحلى بمهارات القيادة هدفاً ضرورياً في تربية أجيال المستقبل، لأن القادة هم الذين يقودون جماعاتهم ويؤثرون في سلوكهم ويوجهون طاقاتهم نحو تحقيق الأهداف المنشودة.(غيداء عبدالله،(2019)- كمال الدين حسين،(2020)- Loreto،(2011)).

بالرغم من أهمية تحديد قادة المستقبل من الأطفال وتعينهم إلا أن تطوير مهاراتهم وقدراتهم يعد أكثر أهمية ،حيث أوضح (الصافي(2010) أن تنمية المهارات القيادية للأطفال كان ولا يزال هدفاً رئيسياً من أهداف التربية ،فالاهتمام بمهارات الأطفال القيادية ضرورة ملحة، من أجل إيجاد جيل قادر على مواكبة التقدم العلمي والانفجار المعرفي في

كافة مجالات الحياة .وهذا ما أوصت به دراسة كلاً من بدر(2015) - dunham (2018) ضرورة تصميم وتنفيذ برامج من شأنها تنمية المهارات القيادية لدى الأطفال .

وباستقراء العديد من الدراسات والأدبيات المتعلقة بمهارات القيادة لاحظت الباحثة ندرة وجود مقاييس واختبارات ذات خصائص سيكومترية مرتفعة تقيس مهارات القيادة لدى هذه الفئة العمرية، حيث أن غالبية الاختبارات التي تم بناؤها لقياس مهارات القيادة تناسب المراحل العمرية الأكبر سنًا من مرحلة رياض الأطفال، لذلك جاء التساؤل الرئيسي للبحث وهو ما مدي إمكانية قياس الخصائص السيكومترية لمهارات القيادة من خلال اختبار مصور لطفل الروضة .

مشكلة البحث:

جاءت مشكلة البحث في وجود ندرة في الاختبارات المصورة ذات خصائص سيكومترية مرتفعة تقيس مهارات القيادة لدي أطفال الروضة .

هدف البحث:

يهدف البحث إلي:

الخصائص السيكومترية لاختبار مهارات القيادة المصور لدى أطفال الروضة.

أهمية البحث:

ترجع أهمية البحث في انها قد تسهم في التالي:

- 1- التعرف علي الخصائص السيكومترية لأطفال الروضة في مهارات القيادة .
- 2- تصميم اختبار مصور لقياس الخصائص السيكومترية لأطفال الروضة في مهارات القيادة من إعداد الباحثة .

مصطلحات البحث:

1- مهارات القيادة (Leadership Skills):

تعرف إجرائياً بأنه مجموعة من المهارات التي يتعلمها الطفل عن طريق الممارسة والتدريب والتي تساعده في التأثير علي غيره من الأطفال وقدرته علي قيادتهم وإقناعهم بوجهات نظره في المواقف المختلفة لتحقيق الأهداف وإنجاز المسئوليات ، وتقاس بدرجة الطفل على الاختبار المصور لمهارات القيادة.

2- أطفال الروضة (Kindergarten children):

تعريف إجرائياً: بأنه هم الأطفال الذين يلتحقون بالروضة والتي تعمل علي إكسابهم العديد من المهارات والخبرات والمفاهيم والقيم في المرحلة العمرية من (4-6) سنوات.

إجراءات البحث:

- منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي والوصفي وذلك لكي يدرس العلاقة بين ظاهرة أو حدث أو قضية موجودة حالياً يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة البحث دون تدخل الباحث، ويعد هذا المنهج مناسب لهذا البحث لملائمته لطبيعة البحث لأنه يقوم على جمع البيانات وتطبيقها وتصنيفها ومن ثم تحليلها .

- عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (60) طفل وطفلة من أطفال الروضة المقيدون بالمستوى الثاني، kg2 الذي يتراوح أعمارهم من 5-6 سنوات بمتوسط عمري قدره (74.83) شهراً وانحراف معياري قدره (1.392)، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية بمدرسة (الشهيد عبد الخالق نبيل الرسمية لغات بالمعادي) .

- أدوات البحث :

اختبار مهارات القيادة المصور (إعداد الباحثة)

- إجراءات إعداد اختبار مهارات القيادة المصور:

اعتمدت الباحثة في إعداد الاختبار على مجموعة من المصادر المتنوعة منها :

1- المراجع العربية والأجنبية في مجال قياس وتقويم المهارات بصفة عامة و لدى أطفال الروضة بصفة خاصة.

2- آراء بعض المتخصصين في مجال رياض الاطفال والمناهج وطرق التدريس و مناهج وطرق تدريس الطفل بشكل خاص.

- محتوى الاختبار:

بعد إن حددت الباحثة قائمة مهارات القيادة المناسبة لأطفال الروضة من حيث نسب استطلاع آراء المحكمين على قائمة المهارات فقد اقتصر الاختبار على هذه المهارات.

الجدول رقم (1)

يوضح القائمة النهائية لمهارات القيادة.

جدول (1) بعض مهارات القيادة:

المهارات	م
مهارات التواصل مع الآخرين	1
مهارة اتخاذ القرار	2
مهارة حل المشكلات	3
مهارة الدافعية للإنجاز	4
مهارة تحمل المسؤولية	5

خطوات بناء الاختبار:

قامت الباحثة بإعداد اختبار مصور لقياس مهارات القيادة لدى أطفال الروضة، وقد تم المرور بالخطوات التالية لبناء الاختبار:

تحديد الهدف من الاختبار: ويتمثل في صياغة النتائج التعليمية المستهدفة في صور مواقف إجرائية سلوكية .

ب- كتابة أسئلة الاختبار : تم اختيار أسئلة موضوعية مصوره لعدم قدرة طفل الروضة على القراءة في هذا السن مع مراعاة أن تكون الصور واضحة ومعبره عن كل بديل من بدائل الحل ولا تحمل تفاصيل كثيرة تؤدي إلى تشتت الطفل كما تم مراعاة توزيع الإجابات الصحيحة بشكل عشوائي بين بقية البدائل لتجنب قيام الأطفال بالتخمين أو اكتشاف نمط الإجابة ،وتكون الاختبار من (25) موقف .

إعداد تعليمات الاختبار: قبل تطبيق الاختبار تم وضع تعليمات بسيطة ومختصرة تساعد على فهم المطلوب وطريقة تسجيل الإجابة.

إعداد الاختبار للتطبيق على عينة حساب الخصائص السيكومترية

الهدف من الاختبار :

هدف الاختبار إلى قياس قدرة أطفال الروضة على اكتساب مهارات القيادة والتي يتفرغ منها المهارات التالية (مهارة التواصل مع الآخرين، مهارة اتخاذ القرار، مهارة حل المشكلات، مهارة الدافعية للإنجاز، مهارة تحمل المسؤولية).

تعليمات الاختبار للمعلمة:

تم مراعاة البساطة والوضوح في صياغة تعليمات الاختبار، وتضمنت تعليمات الاختبار العناصر التالية :

كتابة بيانات الطفل الذي يطبق عليها لاختبار في المكان المخصص لذلك

تطبيق الاختبار المصور بصورة فردية لكل طفل على حدى.

الشرح الشفهي لما هو مطلوب في كل سؤال من أسئلة الاختبار للطفل، لعدم قدرة الطفل على القراءة في هذا السن

شرح المصطلحات الواردة في الاختبار بلغة تتناسب طفل الروضة

وضع دائرة أو علامة حول إجابة الطفل

ضرورة الإجابة على جميع أسئلة الاختبار

متابعة الطفل أثناء الإجابة

تصحيح اختبار مهارات القيادة المصور:

أصبح الاختبار في صورته النهائية بعد حساب الخصائص السيكومترية له مكوناً من (25) مفردة، وأمام كل مفردة ثلاث استجابات (أ، ب، ج)، ويختار طفل الروضة بديلاً واحداً لكل مفردة من البدائل السابقة، بحيث يُعطى طفل الروضة (3) درجات للإجابة الجيدة، و(2) درجتين للإجابة المتوسطة، و(1) درجة واحدة للإجابة الضعيفة.

- التجربة الاستطلاعية:

أجرت الباحثة تجربة استطلاعية للاختبار على عينة من الأطفال بروضة مدرسة (الشهيد محمد أبو عبيدة) بلغ عددهم 20 طفل وطفلة، وذلك قبل التطبيق على عينة حساب الخصائص السيكومترية؛ بهدف التأكد من فهم الأطفال لأسئلة الاختبار ومناسبتها لهم ووضوح الصور، والتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الطفل عند التطبيق، وقد تم إجراء التعديلات اللازمة بعد إجراء التجربة الاستطلاعية بتغيير بعض الصور لتصبح أوضح أو أكبر حجماً، وتعديل بعض الصياغات اللغوية لتتناسب الطفل.

* التحقق من الخصائص السيكومترية لإختبار مهارات القيادة المصور لدى أطفال الروضة:

قامت الباحثة بالتحقق من الخصائص السيكومترية من خلال حساب الصدق والثبات والاتساق الداخلي للاختبار، وجاءت النتائج على النحو التالي:

أولاً: صدق الإختبار

صدق المحكمين (الصدق الظاهري):

قامت الباحثة بعرض الاختبار على (12) متخصصاً من الأساتذة المتخصصين في مجال رياض الأطفال؛ لإبداء الآراء والمقترحات حول مفردات الاختبار من حيث مدى

" الخصائص السيكومترية لاختبار مهارات القيادة المصور لدى أطفال الروضة "

وضوح الصياغة اللغوية ومدى ملائمة المفردة لاختبار البعد الذي تنتمي إليه، وبناءً على توجيهاتهم تم تعديل بعض المفردات من حيث الصياغة اللغوية والصور المعروضة في البدائل والاستجابات.

وجدول (2) يوضح معاملات ونسب الاتفاق بين المحكمين على مفردات الاختبار.

جدول (2)

نسب الاتفاق بين المحكمين على بنود الإختبار المصور لمهارات القيادة ن(12)

رقم المفردة	التعديل	نسبة الاتفاق	رقم المفردة	التعديل	نسبة الاتفاق	رقم المفردة	التعديل	نسبة الاتفاق
1		%100	10		%100	19		%100
2		%100	11	%5	%95	20		%100
3		%100	12		%100	21		%100
4	%10	%90	13		%100	22	%15	%85
5		%100	14		%100	23		%100
6		%100	15		%100	24		%100
7		%100	16		%100	25	%10	%90
8		%100	17		%100			%100
9		%100	18		%100			%100

صدق المقارنة الطرفية:

أخذت الدرجة الكلية للإختبار المصور لمهارات القيادة محكاً للحكم على صدق أبعاده، كما أخذ أعلى وأدنى %27 من الدرجات لتمثل مجموعة أعلى %27 الأطفال المرتفعين، وتمثل مجموعة أدنى %27 من درجات الأطفال المنخفضين، وذلك باستخدام اختبار مان ويتي Mann-Whitney اللابارامتري للتحقق من دلالة الفروق بين عينتين مستقلتين، وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (3)

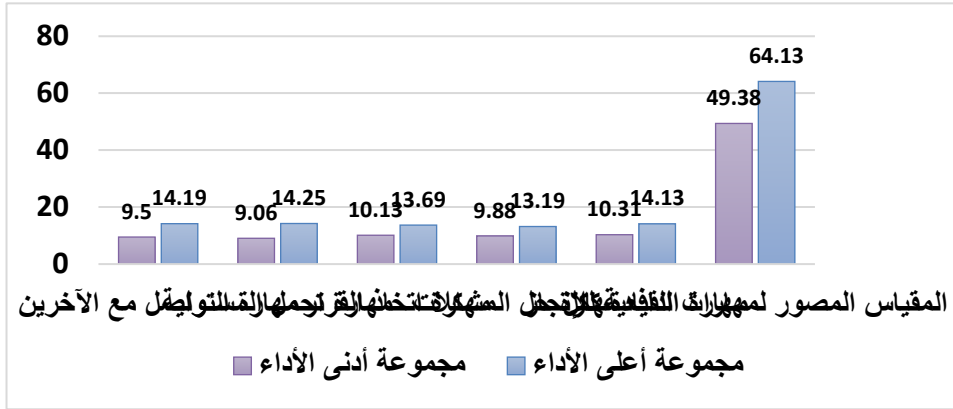
دلالة الفروق بين متوسطي الرتب الأدنى والأعلى على الإختبار المصور لمهارات القيادة
(ن=60)

الاختبار وأبعاده الفرعية	المجموعة	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان ويتني (U)	قيمة (Z)	تفسير الدلالة
مهارة التواصل مع الآخرين	أدنى الأداء	16	8.84	141.50	5.500	-4.681	(0.000) دالة عند 0.001
	أعلى الأداء	16	24.16	386.50			
مهارة تحمل المسؤولية	أدنى الأداء	16	8.56	137.00	1.000	-4.873	(0.000) دالة عند 0.001
	أعلى الأداء	16	24.44	391.00			
مهارة اتخاذ القرار	أدنى الأداء	16	8.75	140.00	4.000	-4.724	(0.000) دالة عند 0.001
	أعلى الأداء	16	24.25	388.00			
مهارة حل المشكلات	أدنى الأداء	16	9.94	159.00	23.000	-3.993	(0.000) دالة عند 0.001
	أعلى الأداء	16	23.06	369.00			
مهارة الدافعية للإنجاز	أدنى الأداء	16	9.75	156.00	20.000	-4.131	(0.000) دالة عند 0.001
	أعلى الأداء	6	23.25	372.00			
المقياس المصور لمهارات القيادة ككل	أدنى الأداء	16	8.50	136.00	0.000	-4.853	(0.000) دالة عند 0.001
	أعلى الأداء	16	24.50	392.00			

قيمة (Z) الجدولية عند مستوى 0.05 = 1.96

قيمة (Z) الجدولية عند مستوى 0.01 = 2.58

يتضح من خلال جدول (3) أن قيم (z) المحسوبة قد بلغت (-4.681، -4.873، -4.724، -3.993، -4.131، -4.853)، وجميع هذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى 0.001، الأمر الذي يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.001 بين متوسطي رتب درجات منخفضة ومرتفعي الأداء على الإختبار المصور لمهارات القيادة وأبعاده الفرعية (مهارة التواصل مع الآخرين، مهارة تحمل المسؤولية، مهارة اتخاذ القرار، مهارة حل المشكلات، مهارة الدافعية للإنجاز) لصالح المجموعة ذات المتوسط الأعلى (أعلى الأداء)؛ مما يدل على القدرة التمييزية للإختبار في التعرف على المجموعات المتباينة في الأداء، والشكل البياني (1) يوضح الفروق بين متوسطي درجات مجموعتي أدنى وأعلى الأداء على الإختبار المصور لمهارات القيادة وأبعاده الفرعية.



شكل بياني (1) الأعمدة التكرارية للفروق بين مجموعتي أدنى وأعلى الأداء على الإختبار المصور لمهارات القيادة وأبعاده الفرعية.

ثانياً: الاتساق والتجانس الداخلي للاختبار.

تم تطبيق الاختبار على عينة قوامها (60) طفلاً وطفلة من أطفال الروضة ثم التحقق من الاتساق الداخلي للاختبار عن طريق حساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة على كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه والإختبار ككل، وفيما يلي النتائج:

جدول (4)

معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه. (ن=60)

معامل الارتباط بالإختبار	معامل الارتباط بالبعد	رقم المفردة	البعد الفرعي
**0.656	**0.790	1	الأول (مهارة التواصل مع الآخرين)
**0.610	**0.875	2	
**0.603	**0.653	3	
**0.610	**0.763	4	
**0.359	**0.732	5	
**0.478	**0.747	6	
**0.713	**0.865	7	الثاني (مهارة تحمل المسئولية ة)
**0.662	**0.664	8	
**0.547	**0.796	9	
**0.521	**0.745	10	
**0.348	**0.566	11	الثالث (مهارة اتخاذ القرار)
**0.470	**0.470	12	
**0.525	**0.746	13	
*0.295	**0.471	14	
**0.568	**0.745	15	
**0.489	**0.557	16	الرابع (مهارة حل المشكلات ت)
**0.459	**0.680	17	
**0.573	**0.690	18	
*0.302	**0.448	19	
*0.299	**0.630	20	
**0.490	**0.631	21	الخامس (مهارة الدافعية للإنجاز)
**0.482	**0.723	22	
**0.644	**0.812	23	
**0.551	**0.785	24	
*0.308	**0.618	25	

(**). دال عند مستوى 0.01

(*). دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (4) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.295* : 0.875***)، وهي قيم تشير إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا عند مستوي دلالة (0.01، 0.05) بين المفردات وكل من الدرجة الكلية للأبعاد الفرعية (مهارة التواصل مع الآخرين، مهارة تحمل المسؤولية، مهارة اتخاذ القرار، مهارة حل المشكلات، مهارة الدافعية للإنجاز) والاختبار ككل؛ وهذا يؤكد على الاتساق الداخلي لمفردات الإختبار وتجانسها وصلاحيه الاختبار للاستخدام في الدراسة الحالية.

ثم قامت الباحثة بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الأبعاد الفرعية (مهارة التواصل مع الآخرين، مهارة تحمل المسؤولية، مهارة اتخاذ القرار، مهارة حل المشكلات، مهارة الدافعية للإنجاز) وبعضها البعض، وبينها وبين الدرجة الكلية للاختبار المصور لمهارات القيادة، ويوضح جدول (5) نتائج معاملات الارتباط:

جدول (5)

معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس المصور لمهارات القيادة (ن=60).

الاختبار المصور لمهارات القيادة ككل	البعد الخامس (مهارة الدافعية للإنجاز)	البعد الرابع (مهارة حل المشكلات)	البعد الثالث (مهارة اتخاذ القرار)	البعد الثاني (مهارة تحمل المسؤولية)	البعد الأول (مهارة التواصل مع الآخرين)	الاختبار وأبعاده الفرعية
**0.741	*0.471 *	*0.564 *	0.597 **	**0.693	1	البعد الأول (مهارة التواصل مع الآخرين)
**0.767	*0.622 *	*0.560 *	0.665 **	1	*0.693 *	البعد الثاني (مهارة تحمل المسؤولية)
**0.741	*0.453 *	*0.599 *	1	**0.665	*0.597 *	البعد الثالث (مهارة اتخاذ القرار)

البعد الرابع (مهارة حل المشكلات)	*0.564 *	**0.560 **	0.599 **	1	*0.486 *	**0.708 **
البعد الخامس (مهارة الدافعية للإنجاز)	*0.471 *	**0.622 **	0.453 **	*0.486 *	1	**0.697 **
الإختبار المصور لمهارات القيادة ككل	*0.741 *	**0.767 **	0.741 **	*0.708 *	*0.697 *	1

(**). دال عند مستوى 0.01

(*). دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (5) وجود معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى 0.01 بين الأبعاد الفرعية (مهارة التواصل مع الآخرين، مهارة تحمل المسؤولية، مهارة اتخاذ القرار، مهارة حل المشكلات، مهارة الدافعية للإنجاز)، والدرجة الكلية للاختبار المصور لمهارات القيادة لدى أطفال الروضة، وهي معاملات ارتباط جيدة، وهذا يدل على تجانس الاختبار واتساقه من حيث الأبعاد الفرعية.

ثالثاً: ثبات الإختبار المصور لمهارات القيادة

قامت الباحثة بالتحقق من ثبات الإختبار باستخدام الطرائق التالية: التجزئة النصفية (باستخدام معادلتى جوتمان، وتصحيح الطول لسبيرمان براون) ومعامل ألفا-كرونباخ، على عينة من أطفال الروضة، وفيما يلي النتائج التي تم الحصول عليها:

حساب الثبات بطريقة ألفا-كرونباخ

تم حساب ثبات الإختبار باستخدام طريقة ألفا-كرونباخ على عينة قوامها (60) طفلاً وطفلة من أطفال الروضة، وجاءت النتائج على النحو التالي.

جدول (6)

قيم معاملات الثبات للاختبار المصور لمهارات القيادة بطريقة ألفا-كرونباخ

المقياس وأبعاده الفرعية	عدد المفردات	معامل ألفا- كرونباخ (ن = 60)
البعد الأول (مهارة التواصل مع الآخرين)	5	0.820
البعد الثاني (مهارة تحمل المسؤولية)	5	0.819
البعد الثالث (مهارة اتخاذ القرار)	5	0.527
البعد الرابع (مهارة حل المشكلات)	5	0.567
البعد الخامس (مهارة الدافعية للإنجاز)	5	0.753
الاختبار المصور لمهارات القيادة ككل	25	0.907

ويتضح من جدول (6) أن قيم معاملات الثبات مقبولة ومطمئنة، مما يجعلنا نثق في ثبات الاختبار المصور لمهارات القيادة، وأنه يتمتع بدرجة عالية من الثبات والاستقرار .

طريقة التجزئة النصفية Half-Split

تم حساب معامل الارتباط (معامل ثبات التجزئة النصفية) بين نصفي الاختبار لكل بعد من الأبعاد الفرعية والاختبار ككل، باستخدام معادلتَي جوتمان، وتصحيح الطول لسبيرمان-براون على عينة قوامها (60) طفلاً وطفلة من أطفال الروضة.

جدول (7)

قيم معاملات الثبات للاختبار المصور لمهارات القيادة وأبعاده الفرعية بطريقة التجزئة النصفية (ن=60)

معامل التجزئة "سبيرمان - براون"		عدد المفردات	الاختبار وأبعاده الفرعية
معامل جوتمان	قبل التصحيح		
0.878	0.841	5	البعد الأول (مهارة التواصل مع الآخرين)
0.844	0.790	5	البعد الثاني (مهارة تحمل المسؤولية)

معامل التجزئة "سبيرمان - براون"		عدد المفردات	الاختبار وأبعاده الفرعية
معامل جوثمان	قبل التصحيح		
0.686	0.549	5	البعد الثالث (مهارة اتخاذ القرار)
0.714	0.634	5	البعد الرابع (مهارة حل المشكلات)
0.833	0.776	5	البعد الخامس (مهارة الدافعية للإنجاز)
0.855	0.765	25	الإختبار المصور لمهارات القيادة ككل

ويتضح من خلال جدول (7) أن قيم معاملات الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية تراوحت ما بين (0.549 : 0.916)، وهي قيم مقبولة ومطمئنة مما يدل على ثبات الاختبار المصور لمهارات القيادة.

وصف المقياس المصور لمهارات القيادة في صورته النهائية وتقدير درجاته:

أصبح الاختبار في صورته النهائية بعد حساب الخصائص السيكومترية له مكوناً من (25) مفردة، وأمام كل مفردة ثلاث استجابات (أ، ب، ج)، ويختار طفل الروضة بديلاً واحداً لكل مفردة من البدائل السابقة، بحيث يُعطى طفل الروضة (3) درجات للإجابة الجيدة، و (2) درجتين للإجابة المتوسطة، و (1) درجة واحدة للإجابة الضعيفة، وبهذا فإن الدرجة الكلية للاختبار تتراوح ما بين (25 : 75)، وجدول (8) يوضح أرقام مفردات كل بعد من الأبعاد الفرعية للاختبار المصور لمهارات القيادة.

جدول (8)

توزيع المفردات على الأبعاد الفرعية للاختبار المصور لمهارات القيادة.

أرقام المفردات	عدد المفردات	الأبعاد الفرعية
5 _____ 1	5	البعد الأول (مهارة التواصل مع الآخرين)
10 _____ 6	5	البعد الثاني (مهارة تحمل المسؤولية)

" الخصائص السيكومترية لاختبار مهارات القيادة المصور لدى أطفال الروضة "

15 _____ 11	5	البعد الثالث (مهارة اتخاذ القرار)
20 _____ 16	5	البعد الرابع (مهارة حل المشكلات)
25 _____ 21	5	البعد الخامس (مهارة الدافعية للإنجاز)
(25) مفردة		الاختبار المصور لمهارات القيادة ككل

نتائج البحث:

يتبين من إجراءات التحقق من الكفاءة السيكومترية للاختبار تميزه بدرجة عالية من الصدق والثبات.

وبأن عبارات الاختبار تتسم بالوضوح بالإضافة إلي مناسبة مهارات القيادة لأطفال الروضة.

التوصيات:

تكتيف دورات الطفولة المبكرة

2- إشراك أولياء الأمور في الدورات التي تؤكد على أهمية مهارات القيادة.

3- إعداد ورش عمل لمعلمة رياض الاطفال لتدريبهم علي مهارات القيادة.

بحوث مقترحة:

1- برنامج تدريبي لتنمية وعي أولياء الأمور بأهمية مهارات القيادة ووجوب تنميتها لأطفالهم.

2- دراسة مسحية لمهارات القيادة الأكثر شيوعاً عند أطفال الروضة.

3- إعداد برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال أثناء خدمتهن لتدريبهن على كيفية تنمية مهارات القيادة لدى أطفال الروضة .

المراجع:

المراجع العربية:

- بدر الدين بابكر أحمد حسن (2015): ثلاثية العلاقة بين الإدارة والمدير والمنظمة وأثرها علي نجاح المنظمات. مجلة كلية دلتا العلوم والتكنولوجيا، كلية دلتا العلوم والتكنولوجيا.
- شهد أحمد حسن أحمد (2023): دور اللعب في تنمية بعض المهارات القيادية لدى الطفل من وجهة نظر المعلمات. المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب.
- عبدالحكيم محمود يوسف الصافي(2010): مدي اختلاف سمة القيادة باختلاف مستوي التفكير الإبداعي لدي طلبة الصف السابع الأساسي في مدينة أربد. مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية.
- غيداء عبدالله أحمد الجبالي (2019):فعالية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدي أطفال الروضة. المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب
- كمال الدين حسين(2020): فاعلية برنامج قائم علي مسرح العرائس في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدي أطفال الروضة، مجلة كلية رياض الأطفال، كلية رياض الأطفال، جامعة بورسعيد.
- لبنى سيد نظمي محمود الهواري (2020): أثر الأسلوب المعرفي (الاعتماد- الاستقلال عن المجال الإدراكي) على التفكير الابتكاري للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة. مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة إسكندرية.

المراجع الأجنبية:

- Andersen.Loreta(2011). The effects of formal leadership-lessons on the emergence of positive social-leadership skills of pre-kinder garten students. Johns university. newyork.
- Dunham Michelle E. (2018): A design-based research study of a spiring leaders' individual development self-efficacy and self-directed learning following participation in an autobiographical leadership development program. george mason university.