البنية العاملية لمقياس المثابرة الأكاديمية لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان

إعداد

هالة السيد فرحات علي

مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي

كلية التربية – جامعة حلوان

إشراف

أ.د/ محمد عبد القادر عبد الغفار

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية – جامعة حلوان

د/ سماح محمود إبراهيم

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

كلية التربية – جامعة حلوان

2025/2024م

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى استقصاء البنية العاملية لمقياس المثابرة الأكاديمية لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان الذي أعدته الباحثة، وطبق المقياس علي عينة قوامها (538) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية جامعة حلوان، واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي، كما تم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس باستخدام بعض الاساليب الاحصائية؛ منها التحليل العاملي الاستكشافي باستخدام طريقة المكونات الرئيسية مع التدوير المتعامد للمحاور للكشف عن البناء العاملي للمقياس، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل ألفا كرونباخ، وأشارت النتائج إلى تشبع جميع فقرات المقياس على عاملين تكونت من (2,241، 2,008)، وفسرت (17,241%،15,450%) من التباين الكلي للأداء على المقياس، كما أشارت النتائج إلى تمتع الاختبار بخصائص سيكومترية مناسبة تسمح باستخدامه كأداة لقياس المثابرة الأكاديمية لدي عينة البحث.

الكلمات المفتاحية: **البنية العاملية، مقياس المثابرة الأكاديمية، الصدق، الثبات، الاتساق الداخلي.**

Abstract:

The aim of the research at discovering the factorial structure of the academic perseverance scale for Faculty of Education students, Helwan University Which was prepared by the researcher, and this scale was applied on a sample that consisted of (538) male and female students from the second year at Faculty of Education, Helwan University. The research followed the descriptive analytical approach, and the psychometric properties of the scale were verified using some statistical methods. Including exploratory factor analysis using the principal components method with orthogonal rotation of the axes to reveal the factorial structure of the scale, the persona correlation coefficient and the cronbach's alpha coefficient. The results indicated the saturation of all items of the scale on two factors consisting of (2,241, 2,008) and interpreted as (17,241%, 15,450%) of the total variance of performance on the scale. The results also indicated that the test has appropriate psychometric properties that allow it to be used as a tool to measure academic perseverance among the research sample.

Key Words: Factorial structure, Academic perseverance scale, Validity, Reliable, internal consistency.

المقدمة :

يتعرض الكثير من الطلاب في المرحلة الجامعية إلي عدد من التغيرات والتحديات والكثير من الضغوط نظرا لطبيعة هذه المرحلة ومتطلبات الحياة الأكاديمية فيها، ومن هذه الضغوط عدم القدرة علي تحديد الأهداف، وعدم القدرة علي تخطي المواقف الأكاديمية الصعبة التي تحتاج إلي بذل الجهد، ويغلف هذا كله شعور بالتعب والملل والخمول الذي يقف عائقا بينهم وبين مواصلة دراستهم والمثابرة في تحقيق التفوق الأكاديمي، ومن هنا فإن هذه المرحلة تتطلب أن يتوفر لديهم مستوي من الطموح يمثل قوة دافعة نحو الحياة يجعلهم يبذلون الجهد في مواصلة العمل وتخطي العقبات والمثابرة لإنجاز أهدافهم الأكاديمية.

وتُعد المثابرة الأكاديمية من أهم المتغيرات الوسيطة بين دافعية وسلوك الفرد ويرجع ذلك إلى ميل الفرد إلى توظيف إمكانياته للوصول إلى الهدف الذي ينشده بكفاءة، فيُصبح متميزاً بالثقة بنفسه، والإنجاز، والطموح المرتفع، وحُب الاستطلاع؛ كما أنها ترتبط بالوقت الذي يقضيه مندمجًا في العمل بمستوى عالٍ من النشاط والدافعية. وتُعتبر المثابرة الأكاديمية عادةً مكتسبةً وإن كان لها أساس في تكوينها العضوي؛ فهي عادة حياتية تنمو وتتعدل بخبرات الحياة المتوالية، وتنمو تبعًا للتقدم في العمر؛ كما تشهد هذه السمة نوعا من الاستقرار في مرحلة الرشد، وتعد المثابرة الأكاديمية أول وأهم خصائص السلوك الذكي والتفكير الفعال (خالد أحمد عبد العال،2021).

وتتمثل المثابرة الأكاديمية في قدرة الطالب على تحقيق النجاح الأكاديمي بالرغم من التحديات المختلفة التي تواجههم والتي تحول دون غيرها في ظروف مماثلة من تحقيق النجاح، وتشمل العمل الجاد و المحاولة والاستمرار رغم الشدائد وعدم الاستسلام والتمسك بالأهداف والاستفادة من التغذية الراجعة وتقبلها ومواجهة التحديات، أي تشمل الدافع، والإصرار، وبذل الجهد، وإنجاز المهام، والتوجه نحو الهدف، وتبرز أهمية المثابرة الأكاديمية في إتاحة الفرصة أمام الطلاب لتعلم الاستراتيجيات الفعالة في التغلب على سلوكياتهم السلبية وبناء عادات إيجابية تمكنهم من المثابرة على التعلم في الأوقات الصعبة ومواجهة التحديات وتحقيق طموحاتهم وأهدافهم الدراسية المنشودة وذلك بسبب إيمانهم الراسخ بأن التعلم الناجح يعد بالضرورة محصلة بذل جهد ومثابرة على التعلم وليس فقط مجرد الاعتماد علي قدراتهم واستعداداتهم الذاتية، فقدرة الطالب على تنظيم انفعالاته في تلك المواقف تمكنه من الصمود أمام التحديات وذلك باعتبار أن التنظيم الانفعالي أحد موارد الفرد الشخصية (نوره دخيل الله، خديجة ضيف الله، 2021).

المشكلة:

تأتي المثابرة لتشمل اتجاهات معرفية وسلوكية تعكس سمات الشخصية الإيجابية، كما ترتبط بالنواتج الإيجابية للصحة النفسية والبدنية، ويتميز الأفراد المثابرون بمركز التحكم الخارجي وصورة الذات الإيجابية والتفاؤل والقدرة على التكيف والمرونة عند مواجهه الصعاب (Burns,2010).

فالمثابرة تلعب دورا فعالا في تحقيق الإنجاز، كما تتطلب تحديد الأهداف وتنفيذ الخطط والأعمال والقيام بالتضحيات والتغلب على العقبات ومواجهة الانتكاسات والانتقادات، واستغلال الطاقة والدافعية والنشاط، كما أنها أيضا تتطلب التكيف والمرونة في مختلف المواقف التي تتطلب اختيار خطة عمل أو نشاط (عواطف أحمد، 2012). ويذكر أشرف محمد (2011) أن المثابرة الأكاديمية تدل على خبرات الفرد عند مواجهة المحن والشدائد حيث يستطيع التغلب عليها والوصول إلي حالة من التوازن النفسي التي كان عليها قبل المرور بالمحن وقبل التعرض للأحداث الضاغطة. وهناك العديد من الدراسات التي تؤكد على أهمية متغير المثابرة الأكاديمية في العملية التعليمية، ومن هذه الدراسات، دراسة يسرا شعبان (2019)، دراسة إيناس محمد، ومحمد عيسى (2021)، نوره دخيل الله، وخديجة ضيف الله (2021).

ومن خلال الاطلاع علي الأطر النظرية والدراسات السابقة والمقاييس التي تناولت المثابرة الأكاديمية يتضح أن هذه الدراسات اختلفت في تحديد أبعاد السمة موضع القياس حيث رأت ماجدة ياسين (٢٠١٦) أن المثابرة الأكاديمية تشمل الاندماج الأكاديمي، والالتزام المؤسسي، والالتزام بالحصول علي الدرجة الجامعية، والدافعية الأكاديمية، والاندماج الاجتماعي، وقلق الدراسة، والمسؤولية الدراسية، والفعالية الأكاديمية، والإرشاد الأكاديمي، بينما أختلف معها إبراهيم أحمد عبد الهادي (2017) حيث يرى أن المثابرة الأكاديمية تتكون من ثلاثة أبعاد وهي تحمل الغموض، ومواجهة التحديات، والدافعية للإنجاز، ويتفق معه خالد أحمد عبد العال (2021) حيث أشار إلى أن المثابرة الأكاديمية تتكون من ثلاثة أبعاد وهي التعامل مع المهام الصعبة، والإصرار علي الأداء، والوصول إلي الهدف، بينما أضافت أميرة محمود، وآمال جمعة، وعبير شفيق، وعبدالله إبراهيم (2021) أبعاد للمثابرة الأكاديمية لتشمل أربعة أبعاد وهي التحدي، والاستقلالية، وحب الاستطلاع، والتحمل والصبر، كما تم صياغة هذه المقاييس في صورة عبارات تقريرية يتدخل فيها ذاتية المفحوص والمرغوبية الاجتماعية، لذا يقوم البحث الحالي بالكشف عن

البنية العاملية لمقياس المثابرة الأكاديمية، وصياغتها في صورة مواقف حياتية تعبر عن السمة موضع القياس.

وبالتالي يمكن صياغة مشكلة البحث في الأسئلة التالية:

1. ما البناء العاملي لمقياس المثابرة الأكاديمية لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان؟
2. ما خصائص الاتساق الداخلي لمقياس المثابرة الأكاديمية لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان؟
3. ما مؤشرات ثبات درجات مقياس المثابرة الأكاديمية لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان؟

الأهداف:

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن البنية العاملية لمقياس المثابرة الأكاديمية كما يلي

1. إعداد أداة لقياس المثابرة الأكاديمية لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان.
2. الكشف عن البناء العاملي لمقياس المثابرة الأكاديمية لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان.
3. تحديد مؤشرات ثبات مقياس المثابرة الأكاديمية لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان.

أهمية البحث:

تنقسم الأهمية إلي:

الأهمية النظرية

1. تكمن أهمية البحث في الكشف عن البنية العاملية لمقياس المثابرة الأكاديمية لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان.
2. تكمن أهمية البحث أيضا في العينة التي يتناولها البحث، حيث مثلت عينة البحث الحالي خصوصية مهمة؛ وذلك لما سيكون عليه طالب الجامعة في المستقبل.

الأهمية التطبيقية

1. تقديم أداة لقياس المثابرة الأكاديمية لدي طلاب الجامعة.
2. تسهم نتائج البحث في تقديم دليل يؤكد مصداقية المقاييس الأدائية لتقييم المثابرة الأكاديمية بدلا من مقاييس التقدير الذاتي التي تختصر الوقت والجهد والمال والمساهمة في المجال النفسي والتربوي بمقياس جديد للمثابرة الأكاديمية يناسب المرحلة الجامعية.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: يقتصر البحث على حساب الخصائص السيكومترية لمقياس المثابرة الأكاديمية باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي ومعاملات الثبات.

الحدود البشرية: طبق المقياس على (537) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثانية كلية التربية جامعة حلوان.

الحدود الزمانية: تم تطبيق المقياس في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2022.

الحدود المكانية: يقتصر تطبيق البحث على كلية التربية جامعة حلوان.

مصطلحات البحث:

البنية العاملية: The factorial structure

تعرف إجرائيا بأنها " مجموعة من العوامل الافتراضية الكامنة المشتقة من مجموعة من المفردات، وهي شكل من أشكال صدق البناء ويتم التوصل إليه من خلال التحليل العاملي".

المثابرة الأكاديمية: Academic perseverance

تعرف إجرائيا بأنها " قدرة الطالب علي الاستمرار والمداومة وبذل الجهد في الأداء، على الرغم من كثرة وصعوبة المهام الأكاديمية، من أجل الوصول إلي الهدف التربوي المنشود وهو التفوق الأكاديمي." وتتكون من بعدين وهما: **المداومة علي إنجاز العمل:** هو قدرة الطالب علي الاستمرار والمداومة وبذل الجهد في أداء المهام الأكاديمية بكفاءة وإتقان حتي إذا ما تعرض للفشل من أجل تحقيق الهدف الأكاديمي. **وبعد مواجهة المواقف الصعبة:** هو قدرة الطالب علي مواجهه المواقف الأكاديمية الصعبة وغير المألوفة والمعقدة التي يتعرض لها من أجل تحقيق الهدف الأكاديمي.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

مفهوم المثابرة الأكاديمية:

يتفق كل من كوستا (2003) Costa، وهيستيل (2005) Hestel، وكوستا وكاليك (2009) Costa and Kallick، وعلي راشد (٢٠٠٨)، وسوميرس(2010) Sommers على أن المثابرة الأكاديمية تعبر عن حماس الفرد لأداء ما يطلب منه وعدم تركه قبل الانتهاء من إنجازه رغم الصعوبات والعقبات التي تعترضه وبذل كل جهد لإنجاز المهام وإن كانت غير محببة له، وذلك من خلال التركيز في البحث عن طرق للوصول إلى الهدف وعدم الاستسلام. وأوضح هارت (2012) Hartأن المثابرة الأكاديمية هي ظاهرة معقدة تمثل مكونًا رئيسيًا لنجاح الطالب في المقررات التعليمية وهي مجموع تلك العوامل التي تعزز قدرة الطالب على إكمال المقررات التعليمية. وعرف أرنو (2015) Arno المثابرة الأكاديمية بأنها القدرة على تحديد الأهداف المستقبلية وممارسة ضبط النفس، مما يؤدي لانخراط الطالب في استكمال المهام بغض النظر عن الصعوبة المتوقعة.

وأشار رولند وفريناي وبودرينغين (Roland, Frenay and Boudrenghien (2016 أن المثابرة الأكاديمية ظاهرة متعددة الأوجه تنتج من تفاعل مجموعة من العوامل المتعلقة بالخصائص الشخصية للطالب (كالمهارات، والأداء السابق، والاستعداد) والأنظمة الأكاديمية والاجتماعية للمؤسسة التعليمية، وتختلف هذه العوامل من شخص لآخر حسب الموقف والحدث الذي يواجهه. وعرف جوهنسون (2017) Johnson المثابرة الأكاديمية بأنها قدرة المتعلم على إكمال دراسة مقرر بالرغم من الصعوبات والمتغيرات التي تحول دون الثبات على النجاح وقد يؤدي ضعف المثابرة إلي انخفاض القدرة على معالجة المعلومات. وترى نجلاء فارس (2018) أن المثابرة الأكاديمية عبارة عن محاولة الطلاب تأخير إشباع أهداف صغيرة فورية؛ من أجل تحقيق أهداف أكاديمية مرغوبة لديهم، ولكنها بعيدة نسبيا.

وعرفت أماني عبد التواب (2018) المثابرة الأكاديمية على إنها عنصر دال على خبرات الفرد عند مواجهة المِحَن والشدائد حيث يستطيع التغلب عليها والوصول إلى حالة من التوازن النفسي التي كان عليها قبل المرور بالمحنة وقبل التعرض للأحداث الضاغطة. كما عرف وانزر وبوستيلوات وزارجربور (2019) Wanzer, Postlewaite and Zargarpour المثابرة الأكاديمية بأنها الإصرار على تحقيق أهداف بعيدة المدى، والصمود في وجه التحديات والتغلب على العقبات المتعلقة بتعلم المواد الدراسية، من خلال الانضباط الذاتي. وترى أسماء جلال، وهبة حامد (2020) أن المثابرة الأكاديمية هي استمرار الطالبة في أداء مهامها الأكاديمية لأطول فترة ممكنه وإنجاز تلك المهام بإتقان رغم الصعوبات

والتحديات التي تواجهها وأن يكون لديها حب الاستطلاع. وعرفها طاهر محمود، ومحمد سعد الدين (2021) بأنها مواصلة العمل الجاد وإنجاز المهام المطلوبة مهما كانت العقبات الصعوبات.

ومن العرض السابق لمفهوم المثابرة الأكاديمية يمكن أن نستنتج أنها رغبة في إكمال المهام أو الاستمرار في عملية التعلم، وتتضمن التغلب على عقبات او تحديات تواجه الفرد، وظاهرة تنتج عن تفاعل مجموعة من العوامل المتعلقة بالخصائص الشخصية للطالب (كالمهارات، والأداء السابق، والاستعداد، والأنظمة الأكاديمية والاجتماعية للمؤسسة التعليمية)، وتسعى لبلوغ أهداف محددة. ويمكن تعريف المثابرة الأكاديمية في الدراسة الحالية إجرائيا بأنها قدرة الطالب على الاستمرار والمداومة وبذل الجهد في الأداء، على الرغم من كثرة وصعوبة المهام الأكاديمية، من أجل الوصول إلي الهدف التربوي المنشود وهو التفوق الأكاديمي.

قياس المثابرة الأكاديمية:

رأت ماجدة ياسين (٢٠١٦) أن المثابرة الأكاديمية تشمل الاندماج الأكاديمي، والالتزام المؤسسي، والالتزام بالحصول على الدرجة الجامعية، والدافعية الأكاديمية، والاندماج الاجتماعي، وقلق الدراسة، والمسؤولية الدراسية، والفعالية الأكاديمية، والإرشاد الأكاديمي، وذلك من خلال التطبيق علي عينة مكونة من (594) طالبا وطالبة من طلاب جامعة مؤتة. بينما حددت أميمة عبد الرحيم، وأسماء نايف (٢٠١٨) أبعاد المثابرة الأكاديمية في تفضيل التحدي، وحب الاستطلاع، والرغبة في الاتقان، والقدرة علي التحمل والصبر، وذلك من خلال دراستها التي طبقتها علي عينة مكونه من (708) طالبا وطالبة من طلبة البكالوريوس في جامعة مؤتة.

ويرى إبراهيم أحمد عبد الهادي (2017) أن المثابرة الأكاديمية تتكون من ثلاثة أبعاد وهي تحمل الغموض، ومواجهة التحديات، والدافعية للإنجاز، وذلك من خلال التطبيق علي عينة مكونة من (234) طالبا وطالبة من طلاب الشعب العلمية والأدبية بالفرقة الثانية بكلية التربية جامعة الإسكندرية، وحددت أسماء جلال، وهبة حامد (2020) أبعاد المثابرة الأكاديمية وذلك من خلال دراستها التي هدفت إلى معرفة فاعلية تدريس مقرر " تكنولوجيا إنتاج الملابس " بتقنية الواقع المعزز لتنمية مهارات التفكير البصري ودعم المثابرة الأكاديمية لدى طالبات الفرقة الثالثة بقسم" الملابس والنسيج " كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر، حيث تكونت عينة البحث من (٤٨) طالبة، في ثلاثة أبعاد وهما الرغبة في الإتقان، وحب الاستطلاع، وتفضيل التحدي.

بينما حددت أميرة محمود، وآمال جمعة، وعبير شفيق، وعبد الله إبراهيم (2021) أبعاد المثابرة الأكاديمية وذلك من خلال بحثهم الذي هدف إلى التعرف

على فاعلية وحدة مقترحة في الثراء النفسي في تنمية المثابرة الأكاديمية لدي الطلاب المعلمين شعبة علم النفس بكلية التربية جامعة الفيوم، وتم التطبيق علي عينة مكونة من (32) طالبا وطالبة من شعبة علم النفس، في أربعة أبعاد وهي التحدي، والاستقلالية، وحب الاستطلاع، والتحمل والصبر. ويرى خالد أحمد عبد العال (2021) من خلال تطبيقه على عينة قوامها (356) طالبا وطالبة من طلاب الدراسات العليا، أن المثابرة الأكاديمية تتكون من ثلاثة أبعاد وهي التعامل مع المهام الصعبة، والإصرار علي الأداء، والوصول إلي الهدف.

ومما سبق نلاحظ اختلاف الباحثين في تحديد أبعاد المثابرة الأكاديمية؛ ويرجع ذلك إلي طبيعة المرحلة العمرية التي يطبق عليها، فجميع الدراسات السابقة تم تطبيقها علي المرحلة الجامعية باستثناء دراسة خالد أحمد عبدالعال (2021) فقد تم تطبيقها علي مرحلة الدراسات العليا، ولذلك يتم الاعتماد في الدراسة الحالية علي الأبعاد التالية لأنها أكثر ملائمة لطبيعة عينة الدراسة وهي: المداومة علي إنجاز العمل، ومواجهة المواقف الصعبة.

أهمية المثابرة الأكاديمية

أشارت أسماء فتحي (2018) إلى الأهمية التربوية لتنمية المثابرة الأكاديمية باعتبارها الأساس الذي تعتمد عليه عملية الاستذكار والتحصيل، وأن انخفاض مستوى المثابرة قد يؤدي إلي الفشل الدراسي على الرغم من ذكاء المتعلم وقدراته، ويستطيع الطالب متوسط القدرات أن يتفوق أكاديميا إذا تميز بمستوى مثابرة أكاديمية عالية، بل ويستطيع التفوق على مَن هم أعلي منه في القدرات، ويعد مؤشرا تنبؤيًا لمدى النجاح في تحقيق الأهداف التعليمية ومدى التفوق الأكاديمي.

بينما يرى عصام بن محمود ثابت (2019) أن المثابرة الأكاديمية اهتم التربويون وعلماء النفس بها باعتبارها من أهم الأسس الدافعة لنشاط المتعلم لأنها تنبع من داخله، فعندما يضع المتعلم هدفًا محددًا يهدف للوصول إليه فإنه يوظف كل إمكانياته من أجل تحقيقه. ووضحت منى محمد الجزار، وأحمد محمود فخري (2019) أن المثابرة الأكاديمية تلعب دورا فعالا في تحقيق النجاح والإنجاز كما أنها تساعد على تحديد الأهداف وتنفيذ الخطط والأعمال، والتغلب على العقبات، ومواجهة الانتقادات واستغلال الدافعية والطاقة والنشاط والثقة بالنفس، وهي تتطلب المرونة والتكيف عند المرور بالمواقف التي تتطلب خُطة عمل أو نشاط عن طريق الاستمرار في رسم الخطط واستكشاف الحلول، وابتكار الخيارات المختلفة.

ومما سبق تكمُن أهمية المثابرة الأكاديمية فإنها تُعد مكون رئيس لنجاح الطالب في المقررات التعليمية، فَلها دورٌ فعّالٌ في تحقيق النجاح والإنجاز والاستمرار في مستويات أعلى من الدراسة، وتشجع الطلاب على الاستمرار في

التعلم وإكمال الدراسة، وتحديد المثابرة الأكاديمية للطلاب يساعد المؤسسة التعليمية على قياس فرصتهم في إنجاز الأهداف الصعبة، وتحسين مهاراتهم وفهمهم وثقتهم والحفاظ على الشعور بالراحة، وتعزز ثقافة التعاون والحوار المفتوح والعمل الجماعي والنقاش البناء، وممارسة التدريس النشط، وتشجيع المشاركة وتحقيق التعلم العميق، وتوجه الطلاب وتولد لديهم اهتمامات معينة وتجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية ووجدانية وحركية تتعدى نطاق المدرسة، كما أنها وسيلة تستخدم في إنجاز الأهداف التعليمية، وتزيد من المشاركة الأكاديمية، فالأفراد مرتفعي المثابرة الأكاديمية يكونون أكثر انخراطاً في المهمة التعليمية، وتعمل على تنفيذ الخُطط والأعمال، والتغلب على العقبات، ومواجهة المشكلات، واستغلال الدافعية والطاقة والنشاط والثقة بالنفس، وتساعد على تكيف الفرد مع المواقف التي تتطلب خطة عمل أو نشاط؛ عن طريق الاستمرار في رسم الخطط واستكشاف الحلول، وابتكار البدائل المختلفة.

خصائص مرتفعي المثابرة الأكاديمية

أضاف جالين (2006) Galen عدة خصائص للأفراد المثابرين أكاديميا وهي: الإحساس بالهدف في الحياة والسعي لتحقيقه، وتقدير الذات المرتفع، والقدرة على حل المشكلات، والقدرة على التكيف والمرونة، والشعور بالانتماء، والقدرة على التفاعل والاندماج مع الآخرين، والانفعال الإيجابي، والقدرة على تحمل المواقف الغامضة التي يمر بها، والقدرة على مواجهة المشاعر السلبية، وتحمل غموض المواد الدراسية، والقدرة على مواجهة الضغوط، والعزيمة وتخطي العقوبات والصعوبات. وأشار علي راشد (٢٠٠٨) أن الفرد مرتفع المثابرة الأكاديمية قادر على حل المشكلة بطريقة علمية، ولديه حصيلة مختزنة من الاستراتيجيات البديلة لحل المشكلات.

وحدد موخوباد وهياي Mukhopad and hyay (2010)عدة خصائص لدى المثابرين أكاديميا وهي: التكيف الداخلي مع الذات، والتكيف الخارجي مع البيئة، والإحساس بالرفاهية، والتقييم الذاتي المرتفع، والعناية الإيجابية والدعم النفسي، والعلاقات الأسرية الفعالة، والقدرة العقلية المرتفعة، والقدرة على مواجهة الإحباط، والذكاء الوجداني المرتفع، والمرونة والنشاط والحماس، ووجود المساندة الاجتماعية، والإرادة والعزيمة القوية. وبين شنور (2009) Schnorr أن الأفراد مرتفعي المثابرة الأكاديمية لا يستسلمون بسهولة ويتمسكون بأداء المهام والأنشطة حتى النهاية، وموجهون نحو تحقيق الأهداف ولديهم مستويات عالية من التفكير. وترى عواطف أحمد زمزمي (٢٠١٢) أن الشخص مرتفع المثابرة يتصف بالسلوك

الذكي، والتفكير الفعال، ومستوى تحصيل مرتفع، والدافعية والتوجه نحو الهدف، ووجهة الضبط الداخلية، والصحة النفسية السليمة.

ويذكر كل من زيو Zhou (2014)، والفونسو Alfonso (2016) مجموعة خصائص لمرتفعي المثابرة الأكاديمية وهي: لديهم أهداف واضحة موجهة نحو الاتقان، يسعون لتحقيقها من خلال المهام التعليمية، ويقومون بأداء المهام والأنشطة التعليمية بثقة واجتهاد بحثا عن البراعة فيها، ويقدرون قيمة العمل الجاد، ويتحملون مسؤولية تقدمهم الأكاديمي، فلا يبحثون عن أعذار لتبرير الفشل، ويسعون لاكتساب المعرفة والمهارة باستقلالية، ولا يعتمدون على الآخرين. يظهرون المبادرة في ايجاد حلول للصعوبات الأكاديمية أو التعليمية ويميلون إلى التعاون مع الطلاب المتحمسين الآخرين، ويتأملون باستمرار عملية التعلم حيث يتنقلون بين الأنشطة التعليمية، وذلك من أجل تحديد الاستراتيجيات المناسبة لأداء المهام وتطويرها، أو تحديد الاستراتيجيات المعيقة لتغييرها وتحقيق النجاح، ولديهم إرادة ودافعية عالية للتعلم، فهم يمتلكون دوافع الانجاز، ومشاعر إيجابية تجاه المهام التعليمية مثل (السعادة، الرضا، الحماس)، والمحاولة لمرات عدة للوصول إلى الاستراتيجيات المناسبة لتحقيق النجاح، والقدرة على التحكم في سلوكهم ودوافعهم المرتبطة بالموقف التعليمي، والعمل على تعديلها وتكييفها بما يتناسب مع متطلبات الموقف التعليمي، ودافعية داخلية لطلب المعلومات مما يجعلهم يسعون للحصول عليها من مصادرها الداخلية والخارجية، وفهم ما وراء تلك المعلومات، ولديهم قدرة عالية على مراقبة أعمالهم ذاتيا، وتقييم تقدمهم بفاعلية، كما يستطيعون التنبؤ بنتائج أدائهم، ويعملون التغذية الراجعة التصحيحية، بحثا عن الطرق المعينة للنجاح.

كما أوضحت دراسة نجلاء محمد فارس (2015) أن الأفراد مرتفعي المثابرة الأكاديمية يتميزون بالصبر والعزيمة والإرادة، والقدرة على التغلب على المشكلات التي تظهر أثناء التعلم والتكيف مع عناصر بيئة التعلم. وبينت دراسة السيد فهمي أبو زيد (2015) أن الطلاب ذوي المثابرة المرتفعة يقبلون على العمل المدرسي بحماس ونشاط، ويبذلون أقصى جهد لديهم للحصول على أعلى الدرجات، ويصممون برغبة وشغف على النجاح بتفوق، كما أنهم يحبون البيئة المدرسية، ويكون لديهم إدراكًا عاليًا لكفاءتهم الذاتية، مما يحثهم على الوصول إلى مستوى من النجاح يكفل لهم الوصول إلى مستوى ملائم من تقدير الذات ويكون لديهم الرغبة في الاكتشاف والتركيز في موضوع المعرفة أو البحث والدراسة، والإصرار على أداء الأعمال والبحث عن التحديات، وزيادة كفاءة البحث والتقصي.

وأشارت كل من سحر القطاوي، نجوى علي (2016)؛ ونهى يوسف (2017) إلى أن للمتعلمين مرتفعي المثابرة الأكاديمية مجموعة من الخصائص هي: الذكاء

الوجداني، والسلوك الذكي، والصلابة النفسية، وحسن إدارة الوقت، والطموح، ومهارات التفكير الفعال، والاستمرار في أداء عمل معين حتى يكتمل مع عدم اليأس؛ فعندما يفشل في إنجاز عمل معين يمكن الاعتماد عليه لإنهاء أي عمل يبدأ فيه، وعدم التوقف عن العمل حتي إذا واجه انتقادات، والقدرة على مواجهة المواقف الصعبة والتكيف معها، فهي دليل على التوافق النفسي وتماسك البنية الداخلية للفرد من الناحية الجسمية والنفسية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والأكاديمية.

وكشفت دراسة هولمان وهوجبوتا وباسكال وبوسطن وكونستانتين (2019) Holman, Hojbota, Pascal, Bostan, and Constantin أن الأفراد مرتفعي المثابرة الأكاديمية يتميزون بالموقف الاستباقي، والكفاءة الذاتية، وأهداف التمكن، والمرونة الأكاديمية، ضبط النفس والتفكير النقدي، والسلوك الموجه نحو الهدف، والطموح (تحديد الأهداف الأكاديمية والسعي) والثقة بالنفس، والقدرة على إدارة الصعوبات، والتعامل مع التحديات والمواقف الصعبة، والقدرة على التعامل مع الضغوطات والضغط المدرسي، وتحقيق الأهداف الأكاديمية والوعي الأكاديمي والرضا عن الاختيار لمتابعة المهام التعليمية المحددة، واحترام المواعيد النهائية والمشاركة في الأنشطة المدرسية واستكمال المهام المطلوبة.

وأشار طاهر محمود، محمد سعد الدين (2021) إلى أن الطلاب المثابرين أكاديميا يمتلكون القدرة على مواجهة المواقف الصعبة والتكيف معها، وهي عملية أساسية لفهم العلاقة بين المتعلم والمحتوى فهي تعتبر من مفاتيح الاستمرار في العمل وتؤثر على الأداء ودرجة الاتقان لأنها تدفع المتعلم إلى بذل الجهد أثناء التعلم فهي أحد العوامل التي تؤثر بشكل مباشر على تحصيل الطلاب وعلى نواتج التعلم ويجب على المتعلمين توفير أساليب تشجيع المتعلمين على مواصلة التعلم بحرص.

العوامل المؤثرة في المثابرة الأكاديمية:

أشار أحمد شبيب، موزة الشعبية (2017) إلي مجموعة من العوامل التي لها دور فعال في المثابرة الأكاديمية وهي: المستوى الاجتماعي والتعليمي والاقتصادي للأسرة، ومعايير القبول بالجامعات ومدى توقعات الطلاب، ومستوى الدافعية الذاتية لدى المتعلم ورغبته في العمل الأكاديمي بشكل عام، ومستوى التحصيل الأكاديمي للمتعلم ومهاراته الشخصية والأكاديمية، والبيئة الصفية وطرق التدريس، ومدى جودة العلاقات الاجتماعية في البيئة الأكاديمية، ومدى استعداد المتعلم وتقبله لفكرة التخلي عن المتعة اللحظية والمكافأة السريعة من أجل تحقيق الأهداف الأكاديمية.

وذكرت أسماء جلال، وهبة حامد (2020) العوامل التي تساعد على المثابرة الأكاديمية وهي: العوامل الشخصية والتي يمكن أن يتمتع بها الفرد كنسبة من الذكاء المرتفع، والمهارات الاجتماعية والقدرة على التفاعل مع الآخرين، والذكاء الوجداني والمرونة والنشاط والحماس والتنظيم الذاتي، والعوامل الاجتماعية: وهي وجود المساندة الاجتماعية والعلاقات الجيدة داخل الأسرة، والعوامل البيئية: كدور المؤسسة التربوية في الدعم، والمساندة ودور الجامعة والأصدقاء.

وبالتالي يمكن توضيح العوامل المؤثرة في المثابرة الأكاديمية وهي: وضع الطالب في البرنامج التعليمي، والخبرة التعليمية السابقة؛ فهي قد تزيد من الثقة بالنفس من خلال زيادة الألفة مع بيئة التعلم، والمرونة الأكاديمية: فالطلاب ذوي المرونة الأكاديمية المرتفعة هم أكثرهم مثابرة أكاديمية، وإدارة الوقت: فالطلاب القادرين على إدارة الوقت بنجاح هم أكثرهم مثابرة أكاديمية، والتخطيط: فالطلاب الذين يخططون بنشاط لاستيعاب عبء العمل هم أكثرهم مثابرة أكاديمية، وعادات الدراسة الجيدة: فالطلاب ذوي عادات الدراسة الجيدة، والقدرة على البقاء في مهمة من مهام التعلم هم أكثرهم مثابرة أكاديمية، والتواصل مع المعلم، والتحفيز، ودعم الأقران والأسرة وقيادة الطالب على النجاح في قابلية المعرفة المكتسبة للتطبيق، ومفهوم الذات، وفعالية الذات، والتوجه نحو الإنجاز، والرضا عن الكلية (الرضا عن الاختيار والرغبة في نوع الدراسة بالكلية)، والمعاملة الجيدة من المعلمين لطلابهم وتشجيعهم للطلاب تزيد من مثابرة هؤلاء الطلاب، وكذلك العلاقات الوُدية بين الطلاب وزملائهم تزيد من مثابرة الطلاب واندماجهم واستمرارهم في الدراسة في كلياتهم.

إجراءات البحث:

منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي، وذلك لملائمته لطبيعة مشكلة البحث ومتغيراته.

عينة البحث:

تم تطبيق الصورة الأولية للمقياس على عينة مكونة من (536) من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية جامعة حلوان (عربي عام- رياضة انجليزي- رياضة أساسي- كيمياء عربي- تربية خاصة عربي- تربية خاصة انجليزي- تكنولوجيا تعليم- فيزياء عربي- فلسفة- فيزياء انجليزي- علم نفس- انجليزي أساسي- علوم أساسي- الماني- فرنسي- إنجليزي عام- دراسات اجتماعية- تاريخ- جغرافيا- بيولوجي- عربي أساسي) في الفصل الدراسي الأول 2022-2023.

أدوات البحث: مقياس المثابرة الأكاديمية (إعداد/ الباحثة).

مقياس المثابرة الأكاديمية: إعداد: الباحثة ملحق (1)

خطوات إعداد المقياس:

1. تحديد فكرة المقياس ومبررات بناءه: الفكرة هي إعداد مقياس يقيس المثابرة الأكاديمية من خلال وضع الطالب في مواقف حياتيه ومعرفه مدي قدرته على التصرف في تلك المواقف.

مبررات بناء المقياس: من خلال الاطلاع علي الدراسات السابقة التي تناولت المثابرة الأكاديمية والمقاييس المعدة تم ملاحظة أن كل بحث يتناول مفهوم المثابرة الأكاديمية بالشكل الذي يتناسب مع متغيرات بحثه الأخرى وبالتالي تحديد أبعاد تتناسب مع المتغيرات الأخرى، وتم أيضا ملاحظة أن معظم المقاييس كمقياس أمل عبدالمنعم (2021)، تم صياغتها في صورة عبارات تقريرية يدخل فيها ذاتيه المفحوص، لذا فإننا في حاجة إلي إعداد أداة لقياس المثابرة الأكاديمية في صورة مواقف حياتية من أجل وضع المفحوص في موقف فعلي تعرض له.

2. تحديد هدف المقياس: يتمثل الهدف من إعداد المقياس في تحديد مستوي الطلاب في المثابرة الأكاديمية، وسد العجز في الأدوات التي تقيس هذه السمة.

3. تعريف السمة موضع القياس: تعرف المثابرة الأكاديمية إجرائيا بأنها " قدرة الطالب علي الاستمرار والمداومة وبذل الجهد في الأداء، على الرغم من كثرة وصعوبة المهام الأكاديمية، من أجل الوصول إلي الهدف التربوي المنشود وهو التفوق الأكاديمي."

4. الاطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة: حيث تم الاطلاع على بعض ماورد في التراث النفسي الخاص بالمثابرة الأكاديمية ومنها علي سبيل المثال لا الحصر دراسة أسماء جلال عبدالعزيز، هبة حامد عبدالستار (2020) ودراسة أميرة محمود، آمال جمعة، عبدالله ابراهيم، وعبير شفيق (2021) ودراسة خالد أحمد عبدالعال إبراهيم (2021) ودراسة Hong, Liua, Ding, Jiang, Yang and Sheng (2021) ودراسة Melgaard, Monir, Lasrado and Fagerstrom (2022). ودراسة Koppenborg and Klingsieck (2022) .

وجد أن هذه المقاييس كانت مختلفة في تحديد أبعادها وفق طبيعة كل بحث، وبتحليل هذه الأبعاد تم التوصل إلي المحاور الأكثر أهمية والتي تعبر عن المثابرة الأكاديمية موضع الدراسة الحالية، ومن ثم تم بناء مقياس في المثابرة الأكاديمية لدي طلاب الجامعة ويضم محورين وهما: **المداومة علي إنجاز العمل:** هو قدرة الطالب علي الاستمرار والمداومة وبذل الجهد في أداء المهام الأكاديمية بكفاءة وإتقان حتي إذا ما تعرض للفشل من أجل تحقيق الهدف الأكاديمي. **ومواجهة**

المواقف الصعبة: هو قدرة الطالب علي مواجهه المواقف الأكاديمية الصعبة وغير المألوفة والمعقدة التي يتعرض لها من أجل تحقيق الهدف الأكاديمي.

5. صياغة المفردات المرتبطة بكل محور وشكل الاستجابة: تم في هذه الخطوة صياغة (14) موقف خاص بالمثابرة الأكاديمية يضم المحور الأول (المداومة على إنجاز العمل)، (8) مواقف، والمحور الثاني (مواجهة المواقف الصعبة)، (6) مواقف ولكل موقف ثلاث بدائل يختار المفحوص البديل المناسب بالنسبة له، ويأخذ الطالب ثلاث درجات إذا اختار البديل الذي يقيس السمة بدرجة مرتفعة ويأخذ درجتين إذا اختار البديل الذي يقيس السمة بدرجة متوسطة ويأخذ درجة واحدة إذا اختار البديل الذي يقيس السمة بدرجة منخفضة.

6. عرض المقياس على مجموعة من المتخصصين: تم عرض المقياس على (8) من المتخصصين في علم النفس التربوي وذلك لمعرفة أراءهم في مدي الارتباط بين كل موقف والمحور الذي ينتمي إليه وكذلك مناسبتها لأفراد العينة، وكانت نسبة الاتفاق علي جميع المواقف تتراوح ما بين 87.5% إلي 100% دون حذف أو تعديل أي موقف.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

1. التحليل العاملي الاستكشافي.
2. معامل ارتباط بيرسون.
3. معامل ألفا كرونباخ.

نتائج البحث ومناقشتها:

نتائج السؤال الأول: ينص السؤال الأول علي "ما البناء العاملي لمقياس المثابرة الأكاديمية لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان؟"

وللإجابة على هذا السؤال تم إجراء التحليل العاملي الاستكشافي كالتالي:

تم الكشف عن البنية العاملية للمقياس المكون من (14) موقف باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي بطريقة المكونات الأساسية لاستخلاص العوامل والتدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس بواسطة برنامج.(Spss, version 25)

تم التحقق من مدي قابلية البيانات للتحليل العاملي؛ حيث تم حساب القيمة المطلقة لمحدد مصفوفة الارتباط وبلغت قيمته (0,251) وهي قيمة أكبر من (0,00001)، وتم حساب اختبار كايزر ماير أولكن لكفاية العينة وبلغت قيمته (0,802) وهي قيمه أكبر من (0,5) لذا يعد حجم العينة مناسب، وبلغت قيمة اختبار Bartlett's Test Sphericlty (737,283) بدرجة حرية (78) وهي دالة احصائيا عند مستوي دلالة (0,0001)، وبهذا فإن البيانات تستوفي الشروط

اللازمة لاستخدام محك كايزر لتحديد عدد العوامل، وتم الإبقاء علي العوامل التي جذرها الكامن > 1 مع استبعاد البنود ذات التشبعات الأقل من (0,30) وهو الموقف رقم (13)، وحذف العوامل التي تشبع عليها أقل من ثلاثة بنود. ويبين جدول (1) العوامل المستبقاه من التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس المثابرة الأكاديمية.

جدول (1) نتائج التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس المثابرة الأكاديمية (ن= 537)

العامل الأول		العامل الثاني	
الموقف	التشبع	الموقف	التشبع
9	0 ,634	4	0 ,681
12	0 ,626	6	0 ,653
1	0 ,599	3	0 ,569
2	0 ,519	14	0 ,480
10	0 ,463	5	0 ,406
8	0 ,426	7	0 ,397
11	0 ,364		
الجذر الكامن	2,241	2,008	
التباين المفسر للعامل	%17,241	%15,450	
نسبة التباين الكلي= 32,691%			

ويتضح من الجدول السابق أن التحليل العاملي الاستكشافي أسفر عن ظهور عاملين فسروا 32,691 من التباين الكلي للمصفوفة.

العامل الأول: قد تشبع على هذا العامل (7) مواقف هي (9، 12، 1، 2، 10، 8، 11) وبلغت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل (2,241)، وفسر نسبة (17,241%) من التباين الكلي. وتعكس مواقف هذا العامل ما يمكن تسميته من الناحية النظرية المداومة على إنجاز العمل، ويعرف بأنه " قدرة الطالب علي الاستمرار والمداومة وبذل الجهد في أداء المهام الأكاديمية بكفاءة وإتقان حتى إذا ما تعرض للفشل من أجل تحقيق الهدف الأكاديمي." وهذه المواقف تكون في الصورة النهائية للمقياس من الموقف رقم (1 إلى 7).

العامل الثاني: قد تشبع على هذا العامل (6) مواقف هي (4، 6، 3، 14، 5، 7، 13) وبلغت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل (2,008)، وفسر نسبة (15,450%)

من التباين الكلي. وتعكس مواقف هذا العامل ما يمكن تسميته من الناحية النظرية مواجهة المواقف الصعبة، ويعرف بأنه " قدرة الطالب علي مواجهة المواقف الأكاديمية الصعبة وغير المألوفة والمعقدة التي يتعرض لها من أجل تحقيق الهدف الأكاديمي". وهذه المواقف تكون في الصورة النهائية للمقياس من الموقف رقم (8 إلى 13). وهذا يشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة جيدة من الصدق، مما يدل على تمتع المقياس بدرجة مطمئنة من الصدق العاملي.

نتائج السؤال الثاني: ينص السؤال الثاني علي "ما خصائص الاتساق الداخلي لمقياس المثابرة الأكاديمية لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان؟"

تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس من خلال التطبيق على (537) طالبا وطالبة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية جامعة حلوان، وذلك من خلال إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل موقف والدرجة الكلية للمقياس، ومعاملات الارتباط بين المواقف والأبعاد التابعة لها، ومعاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية للمقياس والدرجة الكلية للمقياس، ويبين جدول (2) معاملات الارتباط بين بين درجة كل موقف والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (2) معاملات الارتباط بين درجة كل موقف والدرجة الكلية للمقياس

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
1	**0,583**	8	**0,357**
2	**0,533**	9	**0,418**
3	**0,351**	10	**0,463**
4	**0,495**	11	**0,466**
5	**0,475**	12	**0,527**
6	**0,404**	13	**0,481**
7	**0,498**		

** دال عند مستوي 01,

يتضح من جدول (2) أن جميع درجات معاملات الارتباط لجميع مواقف مقياس المثابرة الأكاديمية دالة عند مستوي 0,01.

جدول (3) معاملات الارتباط بين مواقف المقياس والأبعاد التي تنتمي إليها

البعد الأول		البعد الثاني	
رقم الموقف	معامل الارتباط	رقم الموقف	معامل الارتباط
1	**0,641**	8	**0,632**
2	**0,624**	9	**0,593**
3	**0,424**	10	**0,570**
4	**0,559**	11	**0,556**
5	**0,531**	12	**0,614**
6	**0,489**	13	**0,491**
7	**0,561**		

** دالة عند مستوي 01,

يتضح من جدول (3) أن جميع معاملات الارتباط بين مواقف المقياس والأبعاد التي تنتمي إليها دالة عند مستوي 0,01.

جدول (4) معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية

الابعاد	معامل الارتباط
البعد الأول: المداومة علي انجاز العمل	**0,892**
البعد الثاني: مواجهة المواقف الصعبة	**0,823**

** دالة عند مستوي 01,

يتضح من جدول (4) أن جميع معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوي 0,01.

ومن خلال ما سبق يتضح أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوي 01, وهذا يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس.

نتائج السؤال الثالث: ينص السؤال الثالث علي " ما مؤشرات ثبات درجات مقياس المثابرة الأكاديمية لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان؟:

تم استخدام طريقة ألفا كرونباخ، وإعادة التطبيق لحساب ثبات المقياس على عينة مكونة من (50) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية جامعة حلوان تخصص (تربية خاصة عربي، تربية خاصة إنجليزي) في الفصل الدراسي الثاني 2022-2023، وذلك بعد فترة زمنية مدتها شهر ونصف من التطبيق الأول، ويبين جدول (5) قيم معاملات ثبات لأبعاد مقياس المثابرة الأكاديمية

جدول (5) **معاملات ثبات مقياس المثابرة الأكاديمية باستخدام معامل ألفا كرو نباخ**

م	أبعاد المقياس	معامل ألفا- كرو نباخ	معامل الاستقرار
1	المداومة على إنجاز العمل	0 ,714	0,875
2	مواجهة المواقف الصعبة	0 ,701	0,860
	الدرجة الكلية	0 ,715	0,885

وجميعها قيم جيدة لثبات المقياس، مما يشير إلي تمتع المقياس بدرجة مطمئنة من الثبات وصلاحيته للاستخدام.

الصورة النهائية للمقياس:

يتكون المقياس في صورته النهائية من (13) موقف، موزعين على بعدين، يهدف إلى قياس المثابرة الأكاديمية لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان، ولكل موقف ثلاثة بدائل وتتدرج الدرجة التي يحصل عليها المفحوص كالتالي (3، 2، 1)، وتعبر الدرجة عن امتلاك المفحوص للسمة موضع القياس، وبذلك تكون الدرجة الكلية للمقياس (39)، وأعلي درجة يمكن للمفحوص الحصول عليها هي (39)، وأقل درجة يمكن للمفحوص أن يحصل عليها هي (13)، وفيما يلي يوضح الجدول رقم (6) توزيع المواقف علي الأبعاد.

الجدول رقم (6) توزيع المواقف على أبعاد مقياس المثابرة الأكاديمية

البعد	عدد المواقف	أرقام المواقف
المداومة على انجاز العمل	**7**	**1، 2، 3، 4، 5، 6، 7**
مواجهة المواقف الصعبة	**6**	**8، 9، 10، 11، 12، 13**

التوصيات:

1. إعداد برامج تدريبية لمساعدة طلاب الجامعة بصفة عامة، وطلاب كلية التربية بصفة خاصة علي تحسين مثابراتهم الأكاديمية بما يؤدي بهم إلى تحصيل أكاديمي أفضل.
2. تنظيم ندوات ومؤتمرات داخل الجامعة تتناول طرق تحسين المثابرة الأكاديمية.
3. تفعيل دور مراكز الإرشاد الطلابي بالجامعة، وعقد دورات تثقيفية للطلاب لتعريفهم بأهمية المثابرة الأكاديمية في تحقيق الإنجاز الأكاديمي.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية

- إبراهيم أحمد محمد عبد الهادي (2017). الإسهام النسبي للمثابرة الأكاديمية والمعتقدات المعرفية في التنبؤ بالتلكؤ الأكاديمي لدي طلاب كلية التربية بجامعة الإسكندرية. *مجلة الدراسات التربوية والانسانية*، جامعة دمنهور، كلية التربية، 9(3).
- أحمد محمد شبيب، موزة ناصر خميس الشعبية (2017). بعض الممارسات الأكاديمية المرتبطة بأبعاد المثابرة الأكاديمية لدي طلبة الصف الثاني عشر بحافظة الشرقية: دراسة تنبؤية. مجلة العلوم التربوية، 32، 99 – 127.
- أسماء جلال عبد العزيز أبو راضي، هبة حامد عبد الستار عفيفي (2020). توظيف تقنية الواقع المعزز عبر الهاتف المحمول في تكنولوجيا انتاج الملابس لتنمية التفكير البصري والمثابرة الأكاديمية لدي طالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر. المجلة العلمية للدراسات والبحوث التربوية والنوعية، جامعة بنها، (13)، 92 – 124.
- أسماء فتحي لطفي عبد الفتاح (2018). التأثيرات المباشرة وغير المباشرة لكل من التمكين النفسي والشفقة بالذات والمثابرة الأكاديمية لدي طلاب الصفين الأول والثاني بمرحلة الثانوية العامة. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، 34(12)، 1 – 41.
- أشرف محمد محمد (2012). الصمود الأكاديمي وعلاقته بتقدير الذات لدي عينة من طلاب التعليم المفتوح. مجلة دراسات نفسية، 21(4)، 452-482.
- أماني عبد التواب صالح حسن (2018). القدرة التنبؤية للمرونة النفسية ومستوي الطموح بالمثابرة الأكاديمية لدي طالبات المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، 34(6)، 337 – 388.
- أميرة محمود، آمال جمعة، عبد الله ابراهيم، وعبير شفيق (2021). فاعلية وحدة مقترحة في الثراء النفسي لتنمية المثابرة الأكاديمية لدى طلاب المعلمين شعبة علم النفس. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، 15(7)، 1132 – 1169.
- إيناس محمد عبد الله محمود، محمد عيسى محمد عيسى (2021). تأثير موقع اليقظة العقلية والذكاء الوجداني في الصمود الأكاديمي لدي الطلاب المعلمين بكلية التربية: دراسة مقارنة في ضوء النماذج البنائية للعلاقات السببية. المجلة التربوية، جامعة سوهاج، كلية التربية، 86، 21 – 130.

- خالد أحمد عبدالعال (2021). التفكير المستند للحكمة والتفكير الإيجابي كمنبئات بالمثابرة الأكاديمية لدي طلاب الدراسات العليا. مجلة كلية التربية، 34، 314-346.
- سحر منصور أحمد القطاوي، نجوى حسن علي (2016). المثابرة الأكاديمية وعلاقتها بالصلابة النفسية وتحمل الغموض لدي عينة من طلاب الجامعة المصرية والسعودية. مجلة مركز الإرشاد النفسي، جامة عين شمس، 48، 53 – 90.
- السيد فهمي أبوزيد بدران (2015). السلوك العدواني وعلاقته بالمثابرة الأكاديمية لدي عينة من طلاب المرحلة الثانوية. مجلة دراسات تربوية واجتماعية، 21(1)، 649 – 692.
- طاهر محمود محمد، محمد سعدالدين محمد (2021). أثر بيئة تعليمية إلكترونية ثلاثية الأبعاد في تدريس التاريخ لتنمية أبعاد الحوار الحضاري العالمي والمثابرة الأكاديمية لدي طلاب الصف الأول الثانوي. مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، كلية البنات للأداب والعلوم والتربية، 4(22)، 547 – 592.
- طاهر محمود محمد، محمد سعدالدين محمد (2021). أثر بيئة تعليمية إلكترونية ثلاثية الأبعاد في تدريس التاريخ لتنمية أبعاد الحوار الحضاري العالمي والمثابرة الأكاديمية لدي طلاب الصف الأول الثانوي. مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، كلية البنات للأداب والعلوم والتربية، 4(22)، 547 – 592.
- عصام بن محمود محمد ثابت (2017). فاعلية برنامج معرفي سلوكي لتنمية وجهة الضبط الداخلي والمثابرة الأكاديمية لدي طلاب المرحلة المتوسطة من ذوي صعوبات التعلم ذوي الضبط الخارجي. مجلة مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، 21(6)، 1 – 42.
- علي راشد (2008). العادات العقلية والنظرة الموضوعية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عواطف أحمد زمزمي (2012). المثابرة (كأحد مكونات السلوك الذكي) وعلاقتها بالتفاؤل والتشاؤم في ضوء متغيري العمر والتخصص الأكاديمي (العلمي – الأدبي) لدي الطالبة الجامعية. مجلة جامعة أم القري للعلوم التربوية والنفسية، 4(2)، 11 – 75.
- ماجدة ياسين القضاة (٢٠١٦). علاقة أنماط التعلم حسب قائمة كلوب المثابرة الأكاديمية لدى طلبة جامعة مؤته. رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة مؤته، الأردن.

- مني محمد الجزار، أحمد محمود فخري (2019). التفاعل بين نمطي المحفزات (إشارات/ أشرطة تقدم) وأسلوب التعلم (كلي / تحليلي) وبيئة التعلم الإلكتروني والمثابرة الأكاديمية لدي الطلاب المعلمين. الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، 29(7)، 5 – 107.
- نجلاء محمد فارس (2015). أثر التفاعل بين الأساليب التشاركية (تكامل المعلومات/ المجزأة/ المناقشة الجامعية) القائمة علي تطبيقات جوجل التربوية والمثابرة الأكاديمية (منخفضة/ مرتفعة) علي التحصيل والرضا التعليمي لطالب الدراسات العليا. مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، 25(6)، 237 – 337.
- نهي يوسف السيد (2016). وحده مقترحة في الاقتصاد المنزلي باستخدام شبكات التفكير البصري في تنمية مهارات التفكير التأملي وتحسين مستوي المثابرة في أداء المهام الأكاديمية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة القراءة والمعرفة، 178، 47 – 77.
- نوره دخيل الله على، خديجة ضيف الله إبراهيم (2021). استراتيجيات تنظيم الانفعال معرفيا وعلاقتها بالصمود الأكاديمي لدى طالبات جامعة الطائف. جامعة أسيوط، كلية التربية، 37(1)، 240– 310.
- يسرا شعبان إبراهيم (2019). اليقظة العقلية وعلاقتها بالصمود الأكاديمي وضغوط الحياة المدركة لدي طلبة كلية التربية جامعة الزقازيق. مجلة كلية التربية، جامعة سوهاج، 68، 2463 – 2520.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Alfonso, J. (2016). Perseverance counts but consistency does not! Validating the Short grit scale in a collectivist setting. Current Psychology, 35(1), 121-130.
- Arno, L, E (2015). Academic perse Academic perseverance: establishing on-task behaance: establishing on-task behaviours the virus through self-monitoring., Ed.D. Master of Arts in Special Education, Rowan University.
- Burns, A& Anste, K, J. (2010). The connor Davsids on Resilience Scale testing the invariance of personal it and individual difference, 48(1), 132-139.
- Costa, A (2003). Development of anew resilience scale-Asian social science (5).
- Costa, A, L& Kallick, B (2009). Habits of mind across the curriculum: practical and creative strategies for teachers. ASCD. -- Galen (2006). Cognitive style five approaches and Relevant, New York Johan Wiley.
- Hart, C (2012). Factors associated with student persistence in an online program of study: A review of the literature. Journal of interactive online learning, 11(1), 19 – 42.
- Heset (2005). Affect regulated indirect effects of Trait anxietyon self-esteem personality and individual Difference.
- Holman, A, C, Hojbota, A, M, Pascal, E, A, Bostan, C, M& Constantion, T (2019). Developing Academic persistence in the international Baccalaureate diploma programme: educational strategies, associated personality traits and outcomes. International journal of educational psychology, 8(3), 270 – 297.

- Johnson, A, B (2017). Military-Connected Students in Online Learning Programs: Students' Perceptions of Personal Academic Perseverance. Drexel University.
- Mokhopad, H (2010). Development of resilience among school children against violence. Social and behavior science, 5, 455-458.
- Roland, N, Frenay, M& Boudrenghien, G (2016). Towards a Better Understanding of Academic persistence among fresh-men: A Qualitative Approach. Journal of Education and Training Studies, 4(12), 175 – 188.
- Schnorr, C (2009). Habits of mind as character education in Costa, A, L& Kallick, B (2009). Habits of mind across the curriculum: practical and creative strategies for teachers. ASCD, 76 -81.
- Sommers, W, A& Olsen, W (2010). Habits of mind: Teacher's compantion.
- Wanzer, D, Postlewaite, E& Zargarpour, N (2019). Relationships among non-cognative factors and academic performance: tasting the consortium on Chicago school research model.
- Zhou, J. (2014). Persistence motivations of chinese doctoral students in science, Technology, engineering, and math in the U.S. Journal of Diversity in Higher Education, 7,