

**فعالية برنامج إرشادي لتنمية بعض مهارات مناصرة
الذات وأثره على السلوك الإنسحابي لدى الطلاب ذوي
صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية**

إعداد

د/عمر السيد حمادة

أستاذ التربية الخاصة المساعد

كلية التربية الخاصة

جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا

٢٠٢٣/٢٤-٢٠٢٤م

ملخص الدراسة باللغة العربية:

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة مدى فاعلية برنامج إرشادي لتنمية بعض مهارات مناصرة الذات وأثره على خفض السلوك الانسحابي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية. واشتملت عينة الدراسة على عدد (٩) من الطلاب و تراوحت أعمارهم من (١٥-١٧) عاما تم تصنيفهم من إدارة التربية الخاصة على أنهم ذوي صعوبات في التعلم. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث مقياس مهارة مناصرة الذات ومقياس السلوك الانسحابي من إعداد الباحث، وقد أظهرت النتائج الآتي : يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي رتب درجات عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارات مناصرة الذات لدى عينة الدراسة لصالح التطبيق البعدي، ويوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس السلوك الانسحابي لدى عينة الدراسة لصالح التطبيق البعدي، ولا يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي رتب درجات عينة الدراسة في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس مهارات مناصرة الذات لدى عينة الدراسة، ويوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي رتب درجات عينة الدراسة في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس السلوك الانسحابي لدى عينة الدراسة، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بضرورة تنميه مهارات مناصرة الذات لعينات مختلفة من الفئات الخاصة لما لها دور في خفض العديد من المشكلات السلوكية لديهم .

الكلمات المفتاحية : مهارات مناصرة الذات، السلوك الإنسحابي، صعوبة التعلم، المرحلة الثانوية.

Abstract

Effectiveness of a counseling program on developing some self-advocacy skills and its impact on withdrawn behavior in high school students with learning disabilities. The current study aimed to determine the effectiveness of a counseling program on developing some self-advocacy skills and its impact on withdrawn behavior in secondary school students with learning difficulties. The study sample consisted of nine students aged 15-17 years classified as having learning disabilities by Department of Special Education. To achieve the study aims self-advocacy skills scale, and withdrawn behavior scale used. The results revealed that : There was a statistically significant difference between the mean rank scores of study sample in the pre and post assessments on self-advocacy skills scale favoring post assessment. There was a statistically significant difference between the mean scores of study sample in the pre and post assessments on withdrawn behavior scale favoring post assessment. There was no statistically significant difference between the mean rank scores on post and follow-up assessments of self-advocacy skills scale in study sample. There was a statistically significant difference between the mean rank scores on post and follow-up assessments of withdrawn behavior scale in study sample. In terms of the study results, the researcher recommended the necessity of developing self-advocacy skills in different samples of the special populations because of its role in reducing many behavioral problems.

Keywords:

Self-advocacy skills, withdrawn behavior, learning disabilities, high school.

مقدمة البحث :

يعتبر مجال صعوبات التعلم من المجالات الحديثة نسبيا في ميدان التربية الخاصة ويعاني أصحاب هذه الفئة من خصائص متعدّدة ومختلفة، سواءً من الناحية الأكاديمية وأيضا من الناحية الاجتماعية وتسبب إحباطا وقلقا للطلاب، ويترتب عنه من فقدان في الطاقة البشرية فيعطل هذا الأمر مسار التنمية والتطور في المجتمع كله.

ويؤكد علي ذلك عبد الحميد، صابر (٢٠١٣) أن صعوبات التعلم من الموضوعات المهمة في وقتنا المعاصر، لما لها من أهمية كبيرة في مجال التربية، حيث أولت العلوم والتخصصات المختلفة كالطب، وعلم النفس، وعلوم التربية، والاجتماع وأيضا أولياء الأمور، وغيرهم لهذه الفئة عنايتها واهتمامها الخاص وذلك لتزايد أعداد الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المدارس، ولاختلاف وسائل الكشف والتشخيص والتقييم، إلي جانب تشابه مظاهر صعوبات مع الفئات الأخرى كبطء التعلم، والإعاقة العقلية البسيطة.

وفي نفس السياق يوضح القبالي (٢٠٠٨) أن الطالب ذوي صعوبات التعلم قد يتعرض لاضطرابات النفسية أكثر من غيره نتيجة لصعوبة توافقه النفسي والتربوي والاجتماعي مع أقرانهم، والمنهج الدراسي، وأساليب التدريس والتعليم، مما يؤدي إلي تفاقم حالته النفسية وظهور العديد من المشكلات السلوكية لدية، وإذا ترك بدون تدخل وقائي أو علاجي سيعاني من الضيق والتوتر والعزلة وقد يترك المدرسة، ويندمج في سلوكيات مناهضة للمجتمع.

أما عن مناصرة الذات فهي مهارة وسلوك مهم يجب تعليمة للأشخاص العاديين وغير العاديين فعن طريق هذا السلوك يمكن للطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية الدفاع عن نفسه وبالتالي استخدام قدراتهم في الفصل والتعلم بشكل مناسب وإعدادهم للحياة الجامعية (Lee, wehmeyer, palmer, soukup, 2008)

وغالبًا ما يتم استخدام مناصرة الذات من قبل المتخصصين في مجال التربية الخاصة إلى أنها مهارة ضرورية مطلوبة لكي يقرّر المرء نفسه ويكتشف قدراته يمتلكون مهارات الاستقلال والدافعية ويستطيع الاعتماد علي نفسه بالتالي الاندماج في المجتمع (هامر، ٢٠٠٤).

كما يشير Brewer and Wood (2005) أن مناصرة الذات تتضمن المهارات المكونة لمعرفة الذات، ومعرفة الحقوق، والتواصل والقيادة ويصبحون مدافعين عن أنفسهم، مدركين لحقوقهم القانونية .

بالإضافة إلى ذلك، يشير schreiner (2007) أن مناصرة الذات تتطلب مستوى من الوعي الذاتي وإدراك الذات، وأن العديد من الأفراد ذوي الإعاقة لا يمتلكون هذا الوعي ويحتاجون إلى ذلك وأن يتم تدريسها بشكل صريح، كما تشمل التعرف على من يحب؟، ومن يكره؟، ومن ويريد؟، واحتياجاته، ونقاط القوة والقيود وإن مناصرة هؤلاء للآخرين ينطوي على القدرة على التواصل بشكل فعال والفرصة للقيام بذلك في الإعدادات الأصلية.

كما أوضحت دراسة Elksnin & Nick (2004) التي اهتمت بمجال صعوبات التعلم وجود علاقة ارتباطيه بين صعوبات التعلم والعديد من المشكلات السلوكية والنفسية والاجتماعية، فالصعوبات الأكاديمية ينتج عنها مشكلات نفسية واجتماعية وانفعالية والعكس صحيح.

ويعتبر السلوك الانسحابي من السلوكيات اللاواقفية التي تصيب الأطفال وهم صغار بسبب عدم محاكاتهم وعدم تقليدهم للآخرين، فجندهم غالبا ما ينسحبون وينعزلون عن العاديين وهذا الانسحاب والتجنب يعمل على عدم نضجهم اجتماعيا ويسبب لهم تأخرا عن من هم في مثل سنهم (يوسف، ٢٠١١).

ويوضح محمد (٢٠١٢) أن من أبرز الآثار المترتبة على السلوك الانسحابي تتمثل في الصمت، الحياء المفرط، الخجل، الشعور بالخزي أو الإحراج، وهذا ما ينعكس على المواقف الاجتماعية المتمثلة في منافاة الذوق العام، والسلوك المضطرب، وفقدان السيطرة على بعض حركات الجسم أو صعوبة التحدث أمام الآخرين، مما يؤدي إلى فشل الفرد في إتقان الدور المناسب أمام الآخرين، وفقدان توازنه الجسمي والنفسي والانفعالي، وبالتالي الفشل في إظهار نفسه بالصورة المطلوبة أمام الآخرين .

ويعتبر السلوك الانسحابي سلوك موجه نحو الداخل أو نحو الذات، ويتضمن الابتعاد من النواحي الجسمية والنفسية والانفعالية عن الأشخاص الآخرين وعن المواقف الاجتماعية التي تتطلب من الطفل التفاعل الاجتماعي، وهذا السلوك لا يؤثر في الضبط الصفي ولا يسبب مشاكل للمعلم، وان التلاميذ الانسحابيين عادة ما يكونون طفوليين في سلوكهم ومترددون في تفاعلهم مع الآخرين، ونادرا ما يلعبون مع الأطفال في مثل سنهم بالإضافة إلى أنهم تنقصهم المهارات الاجتماعية اللازمة للاستمتاع بالحياة الاجتماعية، وقد تنمو لديهم مخاوف لا أسباب لها، كما أن بعضهم دائم الشكوك والتمارض للابتعاد عن المشاركة في الأنشطة العامة (القمش والمعايطة، ٢٠١١، ٥٤).

مشكلة الدراسة :

غالبا ما تصاحب الطلاب ذوي صعوبات التعلم مشكلات سلوكية والتي تتعلق بتشتت الانتباه، النشاط الزائد، قلة النشاط، نقص الشعور بالأمن، الاعتمادية، الانسحابية، نقص الدافعية، العدوانية، الفلق، ضعف الثقة بالذات، نقص القدرة على التعبير عن المشاعر، صعوبات المهارات الاجتماعية، الاكتئاب وهذه المشكلات تخلق الحاجة لإرشاد هذه الفئة (يحي، ٢٠٠٨).

ويضيف Queen (2001) أن تلك المشكلات السلوكية والنفسية التي يعاني منها الطلاب ذوي صعوبات التعلم تؤدي إلى إساءة قراءة الإشارات الاجتماعية، وإساءة تفسير مشاعر الآخرين وانفعالاتهم. كما أنهم يجهلون أثر سلوكهم على الآخرين.

وتعد مناصرة الذات حجر الزاوية لتقرير المصير والملح الأساسي الذي يميزه، إضافة إلي تمكن الفرد من المشاركة في وضع خطته التعليمية والتربوية والمهنية، كما تساعد في تنمية الوعي بنقاط الضعف والإحساس بالكفاءة الذاتية، وتحقيق نوعية حياة أفضل (حلمي، ٢٠١٧).

ويشير Stuntzner & Hartley (٢٠١٥) أنه من الضروري للطلاب العادي والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أن يكتسب مهارات مناصرة الذات كي يصبح أكثر استقلالية وسيطرة على حياته مع ثقة أكبر بنفسه باعتباره إنساناً له قيمته ووجوده في المجتمع ويجب على الأهل ومختلف أبناء المجتمع أن يدركوا ذلك إدراكاً كاملاً وأن بإمكان الأشخاص من ذوي الإعاقة أن يساهموا بأنفسهم في نشر الوعي بقضية الإعاقة والمطالبة بحقوقهم التي كفلها لهم القانون.

وهذا ما يؤكد Dowden (٢٠١٠) إلي أن التدريب علي مهارات مناصرة الذات يسهم في دورة في زيادة الدافعية الأكاديمية ومفهوم الذات الأكاديمي لدي الطلاب، وأن مناصرة الذات المرتفعة تزيد من وعي الفرد بقيمة وكفاءة ذاته بما يساعده في مواجهة الضغوط الأكاديمية التي تؤثر سلبياً في تحصيله الأكاديمي، فهي بمثابة مهارة بقاء رئيسة للأفراد الأكثر عرضة لمواجهة التحديات، والطلاب الذين يمتلكون مهارات مناصرة الذات بدرجة عالية يمتلكون مهارات الاستقلال والتحكم والخبرة والمعرفة والدافعية التي تمكنهم من التعبير عن آرائهم حتى لو كانت مختلفة عما لدى الآخرين، فمهارات الاستقلال تجعلهم أكثر ثقة في أنفسهم أمام الآخرين، فعندما يبادر الطالب في مناصرة ذاته يبدأ في الإعلان عن حاجاته للآخرين والوالدين، وأعضاء هيئة التدريس، وهذا

يتطلب منه أن يمتلك المهارة والقدرة على التعبير عما يحتاجه، كما تكون لديهم مهارات السيطرة التي تساعدهم على مراقبة سلوكهم والتحكم فيه والسيطرة على عملية صنع القرار، ويكون لديهم خبرات عن البيئة التعليمية التي تتيح لهم العدالة وتلقي الخدمات داخل الجامعة دون تمييز، والمعرفة بالمهارات التي تجعلهم يدافعون عن أنفسهم ومعرفة أهدافهم الأكاديمية، واحتياجاتهم وكيفية الدفاع عنها (محمود، عبد النعيم، ٢٠١٥).

ويؤكد أيضا كلا من Nazaire (٢٠١٨) و McGahee (٢٠١٧) أن التدريب علي مهارات المناصرة الذاتية يسهم في تحقيق النجاح الأكاديمي في الجامعة. و تمكن الطالب من التواصل مع الأساتذة والزملاء والتعبير عن احتياجاتهم الأكاديمية لنصرة ذاتهم.

كما يوضح فرغلي (٢٠١٧) أن مناصرة الذات تشير إلى حركة الحقوق المدنية للأشخاص الذين يعانون من إعاقات النمائية، وغيرها من الإعاقات، كما أنه تعبير يحظى بأهمية خاصة في حركة حقوق المعاقين، حيث يشير إلى الأشخاص ذوي الإعاقات الذين يحكمون السيطرة على حياتهم الخاصة، بما في ذلك تحملهم مسؤولية نظام الرعاية الطبية الخاص بهم. كما تختص مناصرة الذات في الأساس بالأشخاص الذين يعانون من إعاقة ولكنهم يدافعون عن حقوقهم. ويعني ذلك أنه على الرغم من أن الشخص الذي يعاني من إعاقة قد يطلب الدعم من الآخرين، فإنه يحق له التحكم في موارده الخاصة وكيفية توجيهها، فهي تدافع عن حقهم في اتخاذ قرارات حياتهم دون أي تأثير أو تحكم من الآخرين.

وقد بدأ الشعور بمشكلة البحث خلال عمل الباحث كمعلم في مدرسة ميت راضي الثانوية بإدارة بنها محافظة القليوبية وتعرفه علي عدد من الطلاب تم تصنيفهم علي أنهم طلاب من ذوي صعوبات التعلم من قبل إدارة التربية الخاصة وعدم قدرتهم علي نصره أنفسهم والدفاع عن حقوقهم، ومدى حاجة هؤلاء الطلاب التمتع بقدر مقبول من مهارات مناصرة الذات.

فالبرغم من أهمية الدور التي تلعبه مهارات مناصرة الذات للطلاب إلا أنها حظيت بقليل من الاهتمام في مجال الطلاب العاديين بصفة عامة والطلاب ذوي الاحتياجات بصفة خاصة وذوي صعوبات التعلم للدفاع عن احتياجاتهم الأكاديمية وزيادة الحديث عن أنفسهم وعن أوضاع حياتهم والدفاع عن احتياجاتهم.

وبناء عليه يمكن بلورة مشكلة الدراسة في التساؤل الآتي :ما فعالية برنامج إرشادي في تنمية بعض مهارات مناصرة الذات وأثره على السلوك الانسحابي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية ؟

وينبثق من هذا التساؤل الرئيس عدة أسئلة فرعية على النحو التالي:

- هل يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارات مناصرة الذات لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية؟
- هل يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس السلوك الانسحابي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية؟
- هل يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي في كل من: (مهارات مناصرة الذات والسلوك الانسحابي) لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية؟

أهداف البحث:

هدف البحث التعرف على فعالية برنامج إرشادي في تنمية بعض مهارات مناصرة الذات لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية وأثره على السلوك الانسحابي لديهم.

وتُعد تلك الدراسة مدخلاً صحيحاً لوضع برامج لتنمية مناصرة الذات من ناحية، ومن ناحية أخرى مدي تأثير ذلك على السلوك الانسحابي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية وهذا ما يفنقه هؤلاء الطلاب.

أهمية الدراسة:

أولاً: الأهمية النظرية: تكمن الأهمية النظرية فيما قدمه البحث من:

أن الدراسة إضافة للتراث النظري حول مستوي مناصرة الذات وكيفية تنميته لدى شريحة مهمة للمجتمع وهم الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية.

أن تنمية بعض مهارات مناصرة الذات لدى الطلاب ذوي صعوبات في المرحلة الثانوية من قبل المعلمين والأسرة من خلال تعزيزها إذا وجدت وتدريبهم عليها، لتجنب الأسباب التي تؤدي إلى ظهور السلوك الإنسحابي لدى هؤلاء الطلاب.

تكمن أهمية الدراسة الحالية في التأثير المتوقع في تنمية بعض مهارات مناصرة الذات لدي الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية ومن خلال ذلك يصبحون قادرين علي الدفاع عن أنفسهم مدركين لحقوقهم القانونية واحتياجاتهم الأكاديمية وزيادة الحديث عن أنفسهم وعن أوضاع حياتهم والدفاع عن احتياجاتهم ومدى تأثير ذلك على السلوك الإنسحابي لديهم، حيث يعاني هؤلاء الطلاب من افتقادهم الشعور بذواتهم كأفراد فاعلين في المجتمع.

(ب) **الأهمية التطبيقية** : تكمن الأهمية التطبيقية فيما قدمه البحث من :

- برنامج إرشادي لتنمية بعض مهارات مناصرة الذات لدي الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية.
- مقياس مهارة مناصرة الذات لدي الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية.
- مقياس السلوك الإنسحابي لدي الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية.

مصطلحات الدراسة :

مناصرة الذات Self- Advocacy : هو مفهوم يستخدم في مختلف المجالات لمساعدة الأفراد في تطوير السلوكيات أو المهارات الأساسية، حتى تكون لديهم القدرة علي الكلام بأنفسهم عن أوضاع حياتهم والدفاع عن احتياجاتهم ولاسيما الاحتياجات الأكاديمية للطلاب في البيئة التعليمية وتتضمن مناصرة الذات خمسة أبعاد هي الاستقلال - السيطرة - الخبرة - المعرفة - الدافعية (Harris,2009).

التعريف الإجرائي : الدرجة التي يحصل عليها الطالب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية علي مقياس مهارة مناصرة الذات (إعداد :الباحث).

السلوك الإنسحابي Withdrawal Behavior: عرفة الباحث بأنه شكل من أشكال العزلة وفيه ينغلق الطالب في المرحلة الثانوية ذوي صعوبات التعلم علي ذاته والخوف

من إقامة علاقات مع أقرانه والكسل والخمول والافتقار إلي المهارات الاجتماعية التي يحتاجها في البيئة التعليمية.

التعريف الإجرائي : هي الدرجة التي يحصل عليها الطالب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية علي مقياس السلوك الانسحابي. (إعداد: الباحث).

الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية : يعرف الطلاب ذوي صعوبات بأنهم الطلاب الذين يعانون من اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المتضمنة في فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة والتي تعود إلى أسباب تتعلق بإصابة الدماغ البسيطة والوظيفية ولكنها لا تعود إلى أسباب تتعلق بالإعاقة العقلية أو السمعية أو البصرية (الدليل التنظيمي، ٢٠١٧).

التعريف الإجرائي : مجموعة من الطلاب في المرحلة الثانوية الذي تراوحت أعمارهم من (١٥-١٧) عاما تم تصنيفهم من إدارة التربية الخاصة علي أنهم ذوي صعوبات تعلم.

الإطار النظري : أولا : مناصرة الذات Self- Advocacy :

نشأ مصطلح مناصرة الذات كأحد المتغيرات المهمة بالنسبة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة أو الطلبة ذوي صعوبات التعلم لمساعدتهم على أن يكونوا أعضاء مستقلين وناجحين ومشاركين في المجتمع، وحدثاً اتجهت الدراسات إلى تنمية مهارات مناصرة الذات لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وإدخالها ضمن المقررات الدراسية بهدف تحسين هذه المهارات وبالتالي يزيد من نجاحهم واستقلالهم وفعاليتهم الذاتية. والمناصرة الذاتية هيأن يعرف الشخص من هو؟ وماذا يريد؟ مع العمل الدعوب كي يكون أكثر استقلالية وسيطرة على حياته مع ثقة أكبر بنفسه باعتباره إنساناً له قيمته ووجوده في المجتمع ويجب على الأهل ومختلف أبناء المجتمع أن يدركوا ذلك إدراكاً كاملاً وأن بإمكان الأشخاص من ذوي الإعاقة أن يساهموا بأنفسهم في نشر الوعي بقضية الإعاقة والمطالبة بحقوقهم التي كفلها لهم القانون (Schelling,2010).

وطور Fowler, Brewer and Wood (2005) مفهوماً لمناصرة الذات الذي يتضمن المهارات المكونة لمعرفة الذات، ومعرفة الحقوق، والتواصل والقيادة هذا الإطار مدعوم بتعريف مقدم بواسطة سكينر (١٩٩٨) التي تنص على أن "الطلاب يصبحون دعاة لأنفسهم عندما (أ) إظهار فهم لإعاقتهم، (ب) مدركين لحقوقهم القانونية، (ج)

إثبات الكفاءة في توصيل الحقوق والاحتياجات لمن يشغلون مناصب ويدعم هذا الإطار كذلك تعريف مقدم من بوكوك وآخرون (٢٠٠٢) تنص على أن مناصرة الذات يشمل تدريس الطلاب.

ويشير Schreiner (٢٠٠٧) أن مناصرة الذات تتطلب مستوى من الوعي الذاتي وإدراك الذات وأن العديد من الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة لا يمتلكون ويحتاجون إلى ذلك ويتم تدريسها بشكل صريح. كما توضح العديد من الدراسات أن مناصرة الذات تتضمن ثلاثة عناصر: معرفة الذات، ومعرفة الفرد الحقوق والاتصالات. ومعرفة الذات أو الوعي بالذات يتضمن معرفة الطلاب لأنفسهم وفهم ما يحتاجون إليه لدعمهم وتتضمن المناصرة الذاتية أيضا الطلاب أن يكونوا جزءاً من نجاحهم. وأن يكون مؤيداً ذاتياً فعالاً، بما في ذلك التفضيلات والأهداف والاهتمامات، وفهم المسؤوليات كطالب (Albrecht، 2005، Proctor&Adams، 2010، Burgstahler، 2005، Getzel، 2008؛ سكينر، ٢٠٠٤).

كما يشير Getzel (٢٠٠٨) أن المناصرة الذاتية تشمل أيضا الوعي والتواصل التسهيلات اللازمة للنجاح الأكاديمي (على سبيل المثال، إكمال مشروع بدلاً من اختبار، والعمل معشريك، باستخدام خط كبير للنشرات، ومعرفة الحقوق الممنوحة بموجب قوانين مثل قانون تعليم الأفراد المعاقين (IDEA) وقانون إعادة التأهيل.

كذلك يشير Test (٢٠٠٥) أن مناصرة الذات تتضمن الاتصال اكتشاف الأشخاص الرئيسيين، والتواصل معهم، والمعرفة ماذا أقول لتوصيل الاحتياجات والتفضيلات بشكل فعال، والاستعداد للسؤال للتوضيح

ومناصرة الذات أيضا مفهوم يستخدم في مختلف المجالات لمساعدة الأفراد في تطوير السلوكيات أو المهارات الأساسية؛ حتى تكون لديهم القدرة على الكلام بأنفسهم عن أنفسهم وعن أوضاع حياتهم والدفاع عن احتياجاتهم ولاسيما الاحتياجات الأكاديمية للطلاب في البيئة التعليمية. وتتضمن مناصرة الذات خمسة أبعاد هي: الاستقلال - السيطرة- الخبرة- المعرفة- الدافعية (Harris,2009).

ويعرف باتي Patti (٢٠١٠) مناصرة الذات بأنها تشجيع الرغبة لدى الطالب للسيطرة على تعليمهم وتطوير الخطط المستقبلية الخاصة بهم من خلال تركيز الطالب على نقاط القوة والتحديات والخيارات الممكنة للمستقبل، وتعزيز الدوافع الذاتية لديهم وتعليمهم كيفية القيام بدور نشط في عملية صنع القرار وتحديد الأهداف المتعلقة بأهدافهم الحالية والمستقبلية.

كما يعرف بريجز Briggs (٢٠١٤) مناصرة الذات بأنها قدرة الفرد على التواصل بشكل فعال مع احتياجاته وتفهم نقاط القوة الضعف واتخاذ قرارات واعية وتوصيل ذلك للآخرين.

نماذج ونظريات لتفسير مناصرة الذات:

نموذج هارس لمناصرة الذات: اختبرت هاريس (Harris, 2009) نموذجاً للمناصرة الذاتية يتضمن خمسة عناصر فرعية هي: (الاستقلال والتحكم والخبرة، والمعرفة، والدافع).

الاستقلال: Autonomy من العناصر المهمة للمناصرة الذاتية لتوكيد الطلاب لذاتهم وثقتهم في أنفسهم أمام الآخرين، فعندما يبادر الطلاب إلى مناصرة الذات بيدؤون في الإعلان عن حاجاتهم للآخرين سواء للوالدين أو المعلمين أو المستشارين، وهذه يتطلب من الطلاب أن يكون لديهم فهم وقدرة على التعبير عما يحتاجون إليه لتحقيق النجاح الأكاديمي، وهنا يبرز دور المرشدين والمعلمين في تعزيز مناصرة الذات للطلاب عن طريق مساعدتهم على معرفة حقوقهم والتعبير عن احتياجاتهم وتوفير الموارد الأكاديمية التي تحقق احتياجات هؤلاء الطلاب بما يشعرون بأن صوتهم مسموع ويمنحهم الشعور بالانتماء للمدرسة أو الجامعة وبالعدالة الاجتماعية.

التحكم: Control يعتبر من العوامل الأساسية لتحقيق النجاح الشخصي والأكاديمي ويشمل العمليات التحفيزية والمعرفية التي تساعد الأفراد على السيطرة على سلوكهم ومراقبته والتحكم به، فإن تنمية مناصرة الذات لدى الطلاب لتحقيق النجاح الأكاديمي لا بد أن تشمل مهارات التنظيم الذاتي بحيث يصبح الطلاب مشاركين في وضع الأهداف التعليمية ويتحملون مسؤولية نجاحهم الأكاديمي ويشعرون أن لديهم مصلحة في تحقيق أهدافهم الأكاديمية وأنهم أكثر سيطرة على عملية صنع القرارات التعليمية.

الخبرة: Experience تشير إلى خبرات الطلاب في البيئة التعليمية التي تتيح لهم العدالة وعدم التمييز وتلقى الخدمات دون تمييز.

المعرفة: Knowledge تشير إلى فهم الطلاب ومعرفتهم بالمهارات التي تجعلهم يدافعون عن أنفسهم، ومعرفة أهدافهم الأكاديمية واحتياجاتهم وكيفية الدفاع عنها.

الدافع: Motivation ويشير إلى دوافع الطلاب الداخلية لمناصرة ذاتهم ورغبتهم في تحقيق النجاح.

نموذج جونز (Jones, 2010) لمناصرة الذات: يعتمد على أكثر من بعد مهارات مناصرة الذات: منها تحديد الأهداف قصيرة المدى وطويلة الأجل و البحث عن الحقائق والمعلومات ذات الصلة و تحليل الحقائق والمعلومات وفهم وتحليل الأهداف وربط الأهداف الشخصية مع أهداف الآخرين و تحديد نقاط القوة والضعف للفرد و بناء النجاحات وتعديل الأهداف والاستراتيجيات.

نموذج دودن (Dowden, 2010) مناصرة الذات من أجل التمكين النفسي: يوضح هذا النموذج استخدام النهج القائم على القوة عند العمل مع الطلاب وتحديد العوامل الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية التي تؤثر في الطلاب وتحديد العوائق الخارجية التي تؤثر في نموهم كل ذلك يسهم في تنمية مناصرة الذات. ويتضمن تدريب الطلاب على المناصرة ذاتية: تنمية مهارات التفاوض لدى الطلاب ومساعدة الطلاب في الوصول إلى الموارد تحديد العوائق التي تؤثر في الطلاب وضع خطة عمل لمواجهة الحواجز والعوائق. تنفيذ خطة عمل.

ثانياً : السلوك الانسحابي Withdrawal Behavior :

يعرفه محمد (٢٠٠١) بأنه سلوك لا توافقي يعني تحرك الطفل بعيداً عن الآخرين، وانعزاله عنهم وانغلاقه على ذاته، وعدم رغبته في إقامة علاقات أو صداقات تربطه بهم أو تجعله يندمج معهم (انسحاب من التفاعلات الاجتماعية)، واجتنابه للمواقف الاجتماعية التي تجمعهم بهم وابتعاده عنها (انسحاب من المواقف الاجتماعية).

كما يعر Arnold(2004) أن السلوك الانسحابي هو إدراك مؤلم ينقصه الاتصال مع الآخرين أو الشعور بالفراغ الداخلي الذي يمكن أن يكون مصحوباً به الحزن وتنشيط الهمة والشعور بالعزلة، والأرق، والقلق، وتصاحبه رغبة جامحة من جانب شخص ما في الانطواء، فالأشخاص الذين يشعرون بالوحدة، غالباً ما يشعرون بأنهم غير مقبلين أو مرفوضين من الآخرين الذين يتعايشون معهم أو يحيون في كنفهم.

وهو مفهوم يشير إلى تخلف أو اضطراب أو تأخر تطور ونمو واحدة أو أكثر من عمليات الكلام واللغة والقراءة والكتابة والحساب التي تنشأ عن الإعاقة النفسية التي يسببها الاختلال الوظيفي لنصفي المخ، أو الاضطرابات السلوكية والوجدانية، كما أنه ليس نتيجة للتخلف العقلي أو نقص في الحواس أو بعض العوامل التعليمية والثقافية (سالم، ٢٠٠٦).

النظريات المفسرة للسلوك الانسحابي :

أولاً: المنظور النفسي:

١- نظرية التحليل النفسي شرح فرويد **Freud** أسباب هذا السلوك وارجع هذا السلوك (الانسحاب) إلى مرحلة الطفولة المبكرة لا سيما خمس سنوات الأولى إذ أن الخبرات التي يتعرض لها الطفل في هذه المرحلة تؤثر في شخصيته مستقبلاً (القاضي وآخرون، ١٩٨١) (هرمز وإبراهيم، ١٩٨٨ .) وأكد على حاجات الطفل إذا ما أشبعت بصورة كافية فأن جانباً من شخصيته يتوقف أو يعيق نموه إلى درجة ما وان هذه الإعاقة في النمو تمنع نمو الأساليب الاجتماعية الأكثر فعالية للتكيف:

٢- نظرية إريك إريكسون **E.Erikson**: ويرى إريكسون أن التوتر النفسي يكمن في ضعف الأنا وعدم قدرة الفرد على القيام بوظائفه، إذا ما استمر التوتر بطريقة غير تكيفية وغير مرضية فأن ذلك يؤدي إلى نشوء المركبات النفسية مثل ضعف الثقة بالنفس، وافتقار الدور، وانعدام الشعور بالأمن النفسي مما يؤدي إلى الشعور ببعض الاضطرابات الوجدانية كالعزلة والابتعاد عن مصادر التوتر النفسي (الطائي، ٢٠٠٣).

ثانياً: المنظور الاجتماعي:

نظرية روجرز كارل ويؤكد على أن التطابق بين الذات والخبرة يؤديان إلى ترميز سليم للخبرات، أما التنافر بينها (الذات والخبرة) فإنه يؤدي إلى ترميز غير دقيق مما ينجم عنه سوء تكيف نفسي، و يؤكد روجرز على الحاجة إلى الانتماء، والى الصداقة والمصاحبة والى الاهتمام بالفرد بطريقة ايجابية والى حب الآخرين وتعاطفهم وتقديرهم واحترامهم (الخواجا، ٢٠٠٢، ١٤٥ - ١٥٥ .)

نظرية بوجاردسو **Bugards** يرى أن العلاقات الودية والقريبة تساعد الأفراد على إقامة الرفاهية وتشبع حاجات المجتمع، هذا وفسر العالم مكاكينزي **Mqaokenizi** التفاعل الاجتماعي إذ يقول بأن هناك على ما يبدو دافعاً لا يمكن مقاومته هو الذي يدفع الأفراد إلى أن يعيشوا بالقرب من بعضهم البعض وهذا الميل هو ما يسمى بالتمركز **Centralization** أما إذا انعدم التعاون معهم فأن هذا الشعور يقود إلى الانزواء والانسحاب بعيداً عن المجتمع ويكون له همومه ومشاكله التي يطرحها على نفسه ولم يجد لها حلاً سوى القلق و الاضطراب والتوتر في داخل نفسه.

ثالثاً : المنظور المعرفي:

١- النظرية المعرفية البنائية: تغلب قضية التمرکز حول الذات على تطور الطفل اجتماعيا فهو لا يستطيع مواعاة أفكاره لذلك يكون منعزلا اغلب الوقت إذا لم يكن كله إذ لا يبذل جهدا في نقل أفكاره إلى الآخرين وتعمل ذاكرته الحسيه فقط أي أن الذاكرة القصيرة المدى و البعيدة المدى غير متطورة أو غير عامله (الترتوري، ٢٠٠٩، ٣) إذ يحدث النمو المعرفي عندما يواجه الطفل موقفا يؤدي إلى اختلال التوازن ثم يحصل التكيف المعرفي نتيجة التوازن بين التمثل والمواعاة (فارس، ٢٠١١).

٢- كيلي جورج G.Kelly theory: تعتمد نظرية جورج كيلي (١٩٠٥-١٩٦٧) على ما يسميه (البنى الشخصية) وهذه البنى هي المسؤولة عن تفسير السلوك الصادر من الطفل، وان مفهوم البنية هو الأسلوب الذي يستخدمه الطفل في النظر إلى الأحداث وتفسيرها وكل طفل يرى العالم من خلال عدسته الخاصة، وان وجهة نظره معناها أن الطفل من خلال البنية يجد تفسيراً لهذا العالم وما ينطوي عليه من الأحداث أو وقائع على أساس التفسير الذي يجده في البيئة فأن ذلك يوجه سلوكه وجهة معينة ويفسر كيلي الانسحاب بأنه ينشأ عندما يكون الطفل غير قادر على فهم الخبرات الاجتماعية وتحليل المواقف التي تواجهه في بيئته (عن الكاظم، العاني، الشرقي، ٢٠١١).

الدراسات السابقة :

أولاً: دراسات تناولت مناصرة الذات لدي الطلاب ذوي صعوبات التعلم :

دراسة بازوس Pazos (2002) : هدفت الدراسة إلي التعرف علي مهارات الدفاع عن النفس كمهارة من مهارات مناصرة الذات لدى طلاب الجامعات ذوي صعوبات التعلم، وكذلك التعرف علي تجاربهم في الدفاع عن أنفسهم على المستوى الجامعي. وتكونت عينة الدراسة من (٩) من طلاب الجامعة ذوي صعوبات التعلم حيث أجريت مقابلات معهم كما أجريت المقابلات أيضاً مع (٥) من معلمين ومدير الخدمات الإرشادية من نفس الجامعة وأسفرت النتائج عن وجود علاقة إيجابية بين تصورات الطلاب للفضول الدراسية العدالة متمثلة في العلاقة بين المدرسين والطلاب والمعلمين والطلاب ومهارات مناصرة الذات لديهم.

دراسة ماكنيلي McNally (٢٠٠٥) : هدفت الدراسة إلي التعرف عن طبيعة العلاقة بين التمكين ومناصرة الذات لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، وأجريت العديد من المقابلات مع (٣٠) طالبا ومع العاملين من المخططين والمستشارين في جمعيات مساعدة الطلاب ذوي صعوبات التعلم مهارات مناصرة الذات وكشفت نتائج هذه الدراسة

عن العديد من النتائج كان من أهمها رغبة الطلاب ذوي صعوبات التعلم للاستقلال ومناصرة ذاتهم، كما كشفت نتائج تحليل البيانات التي تم جمعها في الدراسة عن وجود علاقة بين مناصرة الذات والتمكين.

دراسة Villanueva (٢٠٠٩): هدفت الدراسة إلي دراسة الفروق في مستويات مختلفة في مناصرة الذات لدى الطالب ذوي صعوبات التعلم في التعليم الجامعي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، وصفت هذه الدراسة العوامل التي تشجع أو تثبط مناصرة الذات لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم على مستوى الجامعي. وتتكون عينة الدراسة من ٢٣٧ طالبا وأعضاء وهيئة التدريس ٤٥، وكذلك التصورات الذاتية لدى الطالب فيما يتعلق بصعوبات التعلم الخاصة بهم. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان أهمها وجود علاقة بين مناصرة الذات والتصورات للبيئات الدراسية العادلة.

دراسة ميلر Miller (٢٠١٠): تهدف الدراسة إلي أهمية مناصرة الذات في برامج طالب الجامعة حيث تشير الدراسة إلى أهمية امتلاك طالب الجامعة ذوي صعوبات التعلم مهارات مناصرة الذات والتي تمكنهم من الانتقال من التبعية خلال دراستهم في الثانوية إلى حالة الاعتماد المتبادل في الدراسة الجامعية، و تضمنت الدراسة إجراء مقابلات مع ٢٠ طالبا من ذوي صعوبات التعلم والموظفين وأعضاء هيئة التدريس في ثلاث مؤسسات لذوي صعوبات التعلم في الولايات المتحدة الأمريكية. وتشير نتائج الدراسة إلى أن مهارات التواصل بين الطالب ومعلمهم نتيجة توفير بيئة صافية عادلة تسهم بشكل فعال في مهارات مناصرة الذات مما يساعدهم بشكل جيد على النجاح في بيئته اجتماعيا وثقافيا وعلميا.

دراسة جريلا Grella (٢٠١٤): هدفت الدراسة إلي التعرف علي طلاب الجامعات ذوي صعوبات التعلم على تجاربهم مع تقرير المصير، ومناصرة الذات، ووصمة العار في التعليم الثانوي والمراحل اللاحقة للمرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من (١٠) طلاب من ذوي صعوبات التعلم تم إجراء مقابلات متعمقة معهم في إحدى الجامعات في شمال شرق الولايات المتحدة. وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى وجهات نظرة الطلاب ذوي صعوبات التعلم حول التحفيز الاجتماعي والدراسية العادلة من الآخرين لهم والجهد والعمل الجاد والمثابرة التي يؤدي بهم إلى التمكين النفسي ومناصرة الذات والتي تمكنهم من التصرف كمدافعين عن أنفسهم، وهذا يلقي الضوء على تأثير الدعم العائلي والبيئة الصافية العادلة في تطوير مهارات مناصرة الذات لدى الطلاب وتمكينهم النفسي، كما توفر هذه الدراسة نظرة غنية ومثيرة للاهتمام للحياة التربوية للطلاب ذوي صعوبات التعلم

وكفاحهم للنجاح وما يواجهونه من صعوبات كمتعلمين في متابعة الهدف المشترك المتمثل في استكمال تعليمهم الجامعي.

ثانيا : دراسات تناولت السلوك الانسحابي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم :

دراسة بشقة (٢٠١٦) : هدفت الدراسة إلى دراسة المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وحاجاتهم الإرشادية لدى عينة من طلاب التعليم الابتدائي وتكونت عينة الدراسة من عينة قوامها ١٣٠ طالب من الطلاب ذوي صعوبات التعلم قسمت إلى أربع فئات تبعاً للجنس والمستوى الدراسي. وأسفرت الدراسة عن النتائج الآتية: (١) صعوبات التعلم الأكاديمية السائدة لدى تلاميذ التعليم الابتدائي من كلا الجنسين والطورين تتعلق ببعدي القراءة والكتابة. (٢) المشكلات السلوكية السائدة لدى ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية تتعلق بأبعاد السلوك الانسحابي، النشاط الزائد، السلوك الاجتماعي المنحرف. (٣) لا توجد فروق بين الجنسين من كلا الطورين من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في أبعاد المشكلات السلوكية الآتية: النشاط الزائد، السلوك الاجتماعي المنحرف، العادات الغربية واللازمات العصبية، سلوك التمرد في المدرسة، السلوك الانسحابي. (٤) توجد فروق بين الجنسين من كلا الطورين من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في بعد السلوك العدوانى لصالح الذكور. (٥) لا توجد فروق بين تلاميذ الطورين من كلا الجنسين من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في الأبعاد الستة للمشكلات السلوكية. (٦) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين من كلا الطورين في أبعاد صعوبات التعلم الأكاديمية (قراءة/ كتابة/ رياضيات) لصالح الذكور. (٧) توجد فروق بين تلاميذ الطورين من كلا الجنسين في بعد صعوبات التعلم الأكاديمية (الرياضيات) لصالح تلاميذ الطور الثاني.

دراسة عمارة وآخرون (٢١٠٧) : هدفت الدراسة الحالية إلى تصميم برنامج إرشادي تكاملي والوقوف على مدى فعاليته للحد من السلوك الانسحابي للأطفال ذوي صعوبات التعلم، وتكونت عينة الدراسة من (١٢) طفلاً من الذكور مقسمين إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وقد اعتمدت هذه الدراسة على المنهج التجريبي وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياس القبلي والبعدي للعينة التجريبية على مقياس السلوك الانسحابي بعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي. و يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الراتب لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس السلوك الانسحابي بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية. ولا توجد فروق ذات دلالة

إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج والقياس التتبعي بعد شهرين من انتهاء التطبيق على أبعاد مقياس السلوك الانسحابي.

دراسة الخولي وآخرون (٢٠١٨): هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى السلوك الانسحابي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، وتكونت عينة الدراسة من ٢٠ تلميذاً بالمرحلة الابتدائية ممن لديهم تحصيل دراسي متدني مقارنة بأقرانهم بمجمع التوجيهي التعليمي بمحافظة المجمع، وقد اشتملت أدوات الدراسة على دليل ملاحظة المعلم للسلوك الانسحابي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، إضافة إلى درجاتهم الكلية في المقررات الدراسية عن آخر ٣ شهور، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الدرجات التحصيلية المتدنية للطلاب ذوي صعوبات التعلم التحصيلية المتدنية والسلوك الانسحابي لديهم.

دراسة زهير وآخرون (٢٠١٩): هدفت الدراسة إلى محاولة كشف الفروق في صعوبات السلوك الاجتماعي والانفعالي (المتتمثلة في قصور المهارات الاجتماعية، الاندفاعية، السلوك العدواني، السلوك الإنسحابي، والاعتمادية) بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وأقرانهم من العاديين. وذلك بتطبيق بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم لـ"فتحي الزيات، ٢٠٠٨". وتشير نتائج الدراسة تشير إلى وجود فروق دالة إحصائية في صعوبات السلوك الاجتماعي والانفعالي بين العينتين، لصالح ذوي الصعوبات الأكاديمية وذلك على مستوى دلالة ٠,٠١.

الإطار الإجرائي للدراسة:

أولاً: عينة الدراسة: أجريت الدراسة على عينة من الطلاب ذوي صعوبات التعلم المقيدون بالمرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من (٩) من الطلاب والطالبات (٥) طلاب في الصف الأول الثانوي و(٤) طلاب في الصف الثاني الثانوي و تراوحت أعمارهم من (١٥-١٧) عاما تم تصنيفهم من إدارة التربية الخاصة علي أنهم ذوي صعوبات في التعلم. وقد تم اختيار المرحلة الثانوية، لكونها تمثل مرحلة حرجة تتبلور خلالها شخصية الطالب، ويظهر خلالها اتجاهه لنوعية التعليم واختيار المهنة، وقد يؤثر انخراطه المبكر في العمل إلى إهمال الدراسة والتسرب من التعليم، أو الإخفاق في تحقيق النجاح المطلوب بما لا يمكنه من استكمال تعليمه الذي يطمح إليه، علاوة على ازدياد معاناته النفسية وشعوره بالمشقة، وتعرضه للكثير من المشكلات النفسية والاجتماعية،

بالإضافة لما قد يعتره من قصور في مظاهر نموه، ومن ثم قد يحتاج الطلاب العاملين بهذه المرحلة إلى الإفصاح عن ذواتهم ومناصرتها، لمواجهة آثار كل ذلك.

ثانياً: أدوات الدراسة : تم استخدام الأدوات التالية:

- مقياس مهارات مناصرة الذات لدي الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية (إعداد الباحث).
- مقياس السلوك الانسحابي لدي الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية (إعداد الباحث).

وتمثلت خطوات إعداد كل أداة من هذه الأدوات كما يلي:

١- مقياس مهارات مناصرة الذات لدي الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية :

- تحديد هدف المقياس: يهدف المقياس إلى قياس بعض مهارات مناصرة الذات لدي الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية.

ويتكون المقياس في شكله النهائي من (٣٥) عبارة تقيس أربعة أبعاد لمستوى مهارات مناصرة الذات لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية وهي الدافعية وهي عبارة عن حالة استثارة تثير سلوك الطالب وتدفعه إلي تحقيق معين. والثقة بالنفس وهي ثقة الطالب في قدراته وفي صفاته وفي تقييمه للأمور. واتخاذ القرار وهو عبارة عملية تفكير أو مهارة عقلية علياً تُعرّف بأنها إحدى عمليات التفكير التي تهدف إلي اختيار الحل الأمثل والأكثر ملائمة لتحديد الهدف والتواصل وهو قدرة الطالب علي التواصل والتحدث عن نفسه من خلال وعيه بذاته ومعرفته لحقوقه وواجباته وتحفيز نجاحه بالمستقبلي. وكل عبارة لها مجموعة من الدرجات مقسمة كالاتي (موافق ٣ - موافق إلي حد ما ٢ - غير موافق ١).

الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات مناصرة الذات :

الاتساق الداخلي للمقياس:

تم إجراء الاتساق الداخلي لمقياس مهارات مناصرة الذات للطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية بهدف التأكد من تجانس مفردات المقياس مع بعضها البعض وأنها تتكامل لتحقيق الهدف الأساسي للمقياس والمتمثل في بعض مهارات مناصرة الذات لدي الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية بمكوناته ومظاهره

المختلفة لدى عينة الدراسة. ولتحقق من الاتساق الداخلي للمقياس تم حساب قيمة معامل ارتباط كل مفردة من مفردات المقياس بالدرجة الكلية له، وذلك على النحو التالي:

جدول رقم (١)

م	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
1	.386*	11	0.441*	21	0.303*	31	.303*
2	0.386*	12	.704**	22	0.367*	32	.386*
3	.380*	13	.536**	23	.367*	33	.380*
4	0.390*	14	.537**	24	.367*	34	.586**
5	.586**	15	.537**	25	.367*	35	.704**
6	0.380*	16	0.401*	26	0.689**		
7	.704**	17	0.604**	27	0.367*		
8	.704**	18	*.301	28	0.493**		
9	0.704**	19	0.301*	29	0.578**		
10	.704**	20	0.310*	30	0.592**		

* دالة عند ٠,٠١, ** ٠,٠٥

تبين النتائج الموضحة بالجدول السابق أن المفردات مرتبطة بالدرجة الكلية للمقياس ومن ثم يصبح المقياس مكون من ٣٥ مفردة جميعها ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس وقيمة معامل الارتباط ما بين ٠,٠١، ٠,٠٥، كما هو موضح بالجدول السابق.

صدق المحكمين: تم التأكد من صدق مقياس مهارات مناصرة الذات من خلال عرضه في صورته الأولية على (١٤) محكم من السادة المتخصصين في التربية الخاصة لإبداء الرأي حول مدى مناسبة كل عبارة من عباراته للبعد، وكذلك مناسبتها للطلاب بالمرحلة الثانوية، بالإضافة إلى الصحة اللغوية لكل منها وقد تم تعديل ما أشار إليه سيادتهم.

ثبات المقياس: الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ:

تم حساب الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ، وتبين أن معامل ثبات ألفا للمقياس ككل (0,905) وهذا يشير إلى تمتع المقياس بمعامل ثبات عالي. بالإضافة لمراجعة نتائج قيمة ألفا بعد حذف المفردات المؤثرة على ثبات المقياس، وقد تبين أن جميعها أقل من قيمة معامل الثبات للمقياس.

- مقياس السلوك الانسحابي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية :

يتكون المقياس في شكله النهائي من (٢٧) عبارة تقيس ثلاثة أبعاد لمستوى السلوك الانسحابي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية وهي : التفاعلات الاجتماعية، وتحمل المسؤولية، والقلق والتوتر، وكل عبارة لها مجموعة من الدرجات مقسمة كالآتي (موافق ٣ - موافق إلي حد ما ٢ - غير موافق ١)

صدق المقياس : استخدم الباحث صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي، حيث تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال التربية الخاصة، بلغ عددهم (١٠) وكانت نسبة الاتفاق ما بين ٨٠% : ١٠٠%.

أما بالنسبة للاتساق الداخلي فقد تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه كما هو موضح :

تم إجراء الاتساق الداخلي لمقياس السلوك الانسحابي بهدف التأكد من تجانس مفردات المقياس مع بعضها البعض وأنها تتكامل لتحقيق الهدف الأساسي للمقياس والمتمثل في قياس السلوك الانسحابي بمكوناته ومظاهره المختلفة لدى عينة الدراسة. وللتحقق من الاتساق الداخلي للمقياس تم حساب قيمة معامل ارتباط كل مفردة من مفردات المقياس بالدرجة الكلية له، وذلك على النحو التالي:

جدول (٢)

معامل ارتباط كل مفردة من مفردات المقياس بالدرجة الكلية

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
1	0.928**	12	0.931**	23	0.916**
2	0.839**	13	0.896**	24	0.354*

0.406*	25	0.354*	14	0.856**	3
0.362*	26	0,354*	15	0.882**	4
0.859**	27	0.873**	16	0.927**	5
		0.868**	17	0.939**	6
		0.890**	18	0.919**	7
		0.918**	19	0.924**	8
		0.901**	20	0.858**	9
		0.929**	21	0.920**	10
		0.839**	22	0.908**	11

* دالة عند ٠,٠٥ ** دالة عند ٠,٠١

تبين النتائج الموضحة بالجدول السابق أن المفردات (١٤، ١٥، ٢٤، ٢٦) غير مرتبطة بالدرجة الكلية للمقياس ومن ثم يمكن حذف هذه المفردات. ليصبح المقياس مكون من ٢٧ مفردة جميعها ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس وقيمة معامل الارتباط ما بين ٠,٠٥، ٠,٠١ كما هو موضح بالجدول السابق.

ثبات المقياس : تم حساب الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ، وتبين أن معامل ثبات ألفا للمقياس ككل (٠,٧٩٩) وهذا يشير إلى تمتع المقياس بمعامل ثبات عالي. بالإضافة لمراجعة نتائج قيمة ألفا بعد حذف المفردات المؤثرة على ثبات المقياس، وقد تبين أن جميعها أقل من قيمة معامل الثبات للمقياس.

نتائج الدراسة: - الفرض الأول:

يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارات مناصرة الذات لدى عينة الدراسة في الاتجاه البعدي.

ولتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون لتحديد دلالة الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي، وفيما يلي نتائج هذا الاختبار:

جدول (٣)

نتائج اختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الطلاب
المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مهارات مناصرة الذات

المتغيرات	القياس	نوع الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية على مقياس مهارات مناصرة الذات	بعدي- قبلي	سالبة	0	0	0	2.214	0.01
		موجبة	9	3.50	0.021		
		متعادلة	0	0	0		

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01) بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارات مناصرة الذات في اتجاه القياس البعدي، وأن مجموع رتب الفروق الموجبة (T1) تساوي (9)، ومجموع رتب الفروق السالبة (T2) تساوي (0) وقيمة (Z) للدرجة الكلية للمقياس تساوي (2.214) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وبهذا يكون قد تحقق الفرض الأول.

الفرض الثاني:

يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس السلوك الانسحابي لدى عينة الدراسة:

ولتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون لتحديد دلالة الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي، وفيما يلي نتائج هذا الاختبار:

جدول (٤)

نتائج اختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس السلوك الانسحابي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية

المتغيرات	القياس	نوع الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية على مقياس السلوك الانسحابي	قبلي - بعدي	سالبة	0	0.00	0.00	2.201	0.01
		موجبة	9	3.50	21.00		
		متعادلة	0	0	0		

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01) بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس دافعية الإنجاز في اتجاه القياس البعدي، وأن مجموع رتب الفروق الموجبة (T1) تساوي (00,21)، ومجموع رتب الفروق السالبة (T2) تساوي (0)، وقيمة (Z) للدرجة الكلية للمقياس تساوي (2.201a) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

الفرض الثالث:

لا يوجد فرق دال إحصائية بين متوسطي رتب درجات عينة الدراسة في القياسين البعدي والتبقي على مقياس مهارات مناصرة الذات لدى عينة الدراسة.

ولتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار ويلكوسون لتحديد دلالة الفروق بين التطبيقين البعدي والتبقي، وفيما يلي نتائج هذا الاختبار:

جدول (٥)

نتائج اختبار ويلكوسون لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبقي على مقياس مهارات مناصرة الذات

المتغيرات	القياس	نوع الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة
-----------	--------	-----------	-------	-------------	-------------	---	---------------

فعالية برنامج ارشادي لتنمية بعض مهارات مناصرة الذات وأثرة على السلوك الإنسحابي
لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية

المتغيرات	القياس	نوع الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية على المقياس مهارات مناصرة الذات	بعدي- تتبعي	سالبة	4	3.17	9.50	0.213	غير دال
		موجبة	5	3.83	11.50		
		متعادلة	0				

تظهر النتائج بالجدول السابق وجود فروق غير دالة بين التطبيقين البعدي والتتبعي لنتائج طلاب المجموعة التجريبية، وهذا يؤكد أن مدى استمرارية البرنامج المقدم لأفراد المجموعة التجريبية، ووجود فروق ولكن غير دالة لصالح التطبيق التتبعي فهذا يؤكد استمرار فاعلية البرنامج وهذا يؤكد أن فنيات البرنامج كانت ذات استمرارية.

الفرض الرابع:

لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات عينة الدراسة في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس السلوك الانسحابي لدى عينة الدراسة.

ولتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار ويلكوسون لتحديد دلالة الفروق بين التطبيقين البعدي والتتبعي، وفيما يلي نتائج هذا الاختبار:

جدول (٦)

نتائج اختبار ويلكوسون لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس السلوك الانسحابي

المتغيرات	القياس	نوع الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة
الدرجة	بعدي-	سالبة	4	5.00	15.00	-0.957	غير دال

المتغيرات	القياس	نوع الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة
الكلية على المقياس السلوك الانسحابي	تتبعي	موجبة	5	2.00	6.00		
		متعادلة	0				

تظهر النتائج بالجدول السابق وجود فروق غير دالة بين التطبيقين البعدي والتتبعي لنتائج طلاب المجموعة التجريبية، وهذا يؤكد أن مدى استمرارية البرنامج المقدم لأفراد المجموعة التجريبية على مقياس السلوك الانسحابي.

مناقشه النتائج :

لقد اتضح من النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الحالية فاعلية البرنامج الإرشادي لتنمية بعض مهارات مناصرة الذات الذي تم تطبيقه في خفض السلوك الانسحابي لدي الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية وقد تضمنت تلك النتائج ما يلي:

فاعلية البرنامج الإرشادي في تنمية بعض مهارات مناصرة الذات لدي الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية حيث يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي رتب درجات عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارات مناصرة الذات لدى عينة الدراسة في الاتجاه البعدي.

ويرجع الباحث تنميته مهارات مناصرة الذات لدى أفراد العينة إلى التأثير الإيجابي للبرنامج الإرشادي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الثانوية حيث يتضمن البرنامج مجموعه من الأنشطة تناولت بعض المهارات والإرشادات التي أدت إلى تنميته الدافعية والثقة بالنفس والقدرة علي اتخاذ القرار والتواصل الاجتماعي حيث استخدم الباحث العديد من الفنيات عند تطبيق جلسات البرنامج الإرشادي مع أفراد المجموعة التجريبية منها فنية الاسترخاء، والمناقشة والحوار، والتغذية الراجعة، ولعب الدور، والتفريغ الانفعالي، والأنشطة الترفيهية، والواجبات المنزلية، والتعزيز وتتفق هذه النتائج مع نتائج(منال محمود، منال عبد النعيم، ٢٠١٥).

كذلك كان للبرنامج دور في ارتفاع تقدير الذات والثقة بالنفس، والإقبال علي المشاركة في الأنشطة المختلفة والشعور بالاستمتاع عند ممارسة الهويات المختلفة وإخراج طاقتهم الإبداعية الكامنة والاشتراك في أنشطة البرنامج المختلفة والذي كان له أثر في خفض السلوك الانسحابي لدي هؤلاء الطلاب فأصبحوا أكثر استقلالية وتتفق هذه النتائج مع دراسة stuntzner & Hartley (٢٠١٥) أن الطلاب الذين يمتلكون مهارات مناصرة الذات بدرجة عالية يمتلكون مهارات الاستقلال والتحكم والخبرة والمعرفة والدافعية التي تمكنهم من التعبير عن آرائهم حتى لو كانت مختلفة عما لدى الآخرين.

كذلك كان للبرنامج أثر كبير في النواحي الأكاديمية لعينة الدراسة حيث لوحظ مشاركة عينة الدراسة في المجموعات المدرسية بعد أن كانت ترفض الاشتراك في ذلك وكان له أكبر الأثر في الاندماج الاجتماعي مع معلميه وزملائهم وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة McGahee (٢٠١٧) إلي أن مناصرة الذات تمكن الطالب من التواصل مع الأساتذة والزملاء والتعبير عن احتياجاتهم الأكاديمية لنصرة ذاتهم.

كما كان للبرنامج أثر في قدرة الطلاب علي اتخاذ القرار والتواصل مع زملائهم من الطلاب والذي كان له أكبر الأثر في إزالة الشعور بالحياء والإحباط بالتالي عدم انسحابهم من المشاركة في الأنشطة المختلفة وتكوين صداقات جديدة وتمكنهم من مهارات تقرير المصير لديهم وهذا ما يتفق مع Dowden (٢٠١٠) إلي أن بتعليم الطلاب مهارات مناصرة الذات كان له دور في السيطرة علي أوضاع حياتهم والتي تجنبهم مشاعر اليأس والعجز والغربة لديهم.

والفنيات الإرشادية التي تم استخدامها الباحث في البرنامج تم توظيفها بشكل ملائم ومناسب في ضوء المواقف التي يواجهها الطلاب في هذه المرحلة والتي تتطلب منهم اتخاذ قرارات حاسمة، هذه القرارات التي تعد عملية عقلية للاختيار من بين عدة بدائل، ويكون قائماً علي أساس فهم الفرد لذاته.

توصيات الدراسة :

إعداد برامج تنمي مهارات مناصرة الذات لدي الطلاب ذوي صعوبات التعلم في كافة المراحل لأنه سوف يقلل من الانسحاب المدرسي من المراحل التعليمية المختلفة.
ضرورة تضمين مناصرة الذات في الخطط التربوية الفردية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

فعالية برنامج ارشادي لتنمية بعض مهارات مناصرة الذات وأثرة علي السلوك الإنسحابي
لدي الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية

إجراءات دراسات مماثلة للدراسة الحالية علي فئات كلينيكية مختلفة ومتغيرات
جديدة.

عقد ورش تدريبية للمعلمين والمتعاملين مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم بصفة
عامة عن طريق تحسين مهارات مناصرة الذات لدي هؤلاء الطلاب

الدراسات المقترحة :

فاعلية برنامج إرشادي لتنمية بعض مهارات مناصرة الذات لدي الطلاب الدمج من
ذوي الاحتياجات الخاصة.

فاعلية برنامج لتنمية بعض مهارات مناصرة الذات لدي الطلاب العاديين والمعاقين
الملتحقين في برامج الدمج.

فاعلية برنامج لتنمية بعض مهارات مناصرة الذات لدي الطلاب المكفوفين.

فاعلية برنامج إرشادي لتنمية بعض مهارات مناصرة الذات لدي الطلاب العاديين
في المرحلة الجامعية

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- الخزامي، عبد الحكيم احمد (٢٠٠٧). التربية والتعلم العلاجي لذوي الاحتياجات الخاصة، البدنية والنفسية والسلوكية، ط ١، دار الطلائع، القاهرة.
- ٢- الخواج، عبد الفتاح محمد (٢٠٠٢). الإرشاد النفسي والتربوي مسؤوليات وواجبات، ط١، القاهرة، دار المعارف.
- ٣- الخولي، هناء فتحي، و أحمد، عصام عبد الخالق (٢٠١٨). "السلوك الانسحابي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم وعلاقته بتحصيلهم الدراسي". مجلة الإرشاد النفسي: جامعة عين شمس - مركز الإرشاد النفسي ع٥٤٤: ٢٧٧ - ٣٢٠.
- ٤- الدليل التنظيمي للتربية الخاصة (2016). مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم. الرياض
- ٥- القريوتي، يوسف والسرطاوي، عبد العزيز والصمادي، جميل (٢٠١٢). المدخل إلى التربية الخاصة، الطبعة الثانية، الإمارات: دار القلم للنشر والتوزيع.
- ٦- القبالي، يحيى (٢٠٠٨). الاضطرابات السلوكية الانفعالية، عمان، الأردن، الطريق للنشر والتوزيع، ط١.
- ٧- القمش، مصطفى، والمعايطة، نوري عبد الرحمن (٢٠١١). الاضطرابات السلوكية والانفعالية، ط ٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ٨- بشقة، سماح (٢٠١٦). "المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وحاجاتهم الإرشادية". مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية: مركز جيل البحث العلمي ع١٨، ١٧، ١٠١ - ١١٣.
- ٩- حمود، محمد الشيخ (١٩٩٩). العادات الدراسية لدى طلبة المرحلة الثانوية، مجلة جامعة دمشق، المجلد ١٥، العدد ١.
- ١٠- زهير، عمران، وعبدالحليم خلفي (٢٠١٩). "صعوبات التعلم لدى الطفل المتمدرس وأثرها على صعوبات السلوك الاجتماعي والانفعالي". مجلة الاجتهاد للدراسات القانونية والاقتصادية، ص٨، ع٢: ١٨٧ - ٢٠٩.
- ١١- سالم، محمود عوض الله (٢٠٠٦). صعوبات التعلم - التشخيص والعلاج، ط٢، دار الفكر، عمان

فعالية برنامج ارشادي لتنمية بعض مهارات مناصرة الذات وأثره علي السلوك الإنسحابي
لدي الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية

- ١٢- عبد الحميد، منال وصابر، مني (٢٠١٣). صعوبات التعلم، دار المتنبّي، الدمام.
- ١٣- عماره، وليد وهدان حميد، أشرف إبراهيم الغراز، وعبدالصبور محمد(٢٠١٧). "فعالية برنامج إرشادي في خفض السلوك الإنسحابي لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم". مجلة كلية التربية: جامعة بورسعيد - كلية التربية ع ٢١٤: ٨٦٨ - ٩٠٢.
- ١٤- محمد، إيهاب عبد الخالق (٢٠١٢). العلاقة بين المساندة الاجتماعية في إطار العلاج المعرفي السلوكي والحد من مظاهر السلوك الانسحابي لدى المضطربين سلوكياً، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد الثاني والثلاثون، الجزء الرابع عشر، ص ٥٥٥٤.
- ١٥- محمد، عادل عبد الله (٢٠٠١). مقياس السلوك الانسحابي للأطفال، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ١٦- مصطفى، منال محمود محمد، و منال عبد النعيم محمد طه(٢٠١٥). "مناصرة الذات وتصورات الطالبات للفصول الدراسية العادلة كمتغيرات تنبؤية بالتمكين النفسي لطالبات الجامعة".مجلة التربية: جامعة الأزهر - كلية التربية ع ١٦٢، ج٢: ١١ - ٨١.
- ١٧- فرغلي، جمعة فاروق حلمي(٢٠١٧). "مناصرة الذات وعلاقتها بتقرير المصير لعينة من المعاقين سمعياً وبصرياً". مجلة البحث العلمي في التربية: جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ع ١٨، ج٩: ٤٧٥ - ٤٩٦.
- ١٨- كاظم، سميرة عبد الحسين، والعاني، ضحى عادل (٢٠١١). "السلوك الإنسحابي عند الأطفال التوحديين بعمر الروضة (دراسة تشخيصية"، مجلة البحوث التربوية والنفسية: جامعة بغداد - مركز البحوث التربوية والنفسية ع ٣١.
- ١٩- يحيى، خولة أحمد (٢٠٠٨). الاضطرابات السلوكية والانفعالية. ط٤، الأردن، عمان: دار الفكر.
- ٢٠- يوسف، سليمان عبد الواحد (٢٠١١). ذوو صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية خصائصهم، اكتشافهم، رعايتهم، مشكلاتهم، ط ١، دار الميسرة للنشر، عمان، الأردن.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- 21- Adams ,K.S.(2007). Visibility of disability, attribution style, psychosocial adjustment to , disability and self advocacy skill in relation to student adaptation to college the Florida state University ProQuest, Dissertations and these.
- 22- Albrecht, L. S. (2005). Students with psychiatric disabilities. In E. E. Getzel and P. Wehman (eds.), Going to College: Expanding Opportunities for People with Disabilities. Baltimore: Brookes Publishing, 2005.
- 23- Algozzine, B., Browder, D., Karvonen, M., Test, D., & Wood, W. (2001). Effects of interventions to promote self-determination for individuals with disabilities. Review of Educational Research, 71, 219-277.
- 24- Amy L. Schelling. (2020). Evaluating The Use OF A Self-Advocacy Strategy As A Means of Improving Progress IN The General Curriculum For Individuals WITH Cognitive Disabilities, Degree of Doctor of Education Department of Special Education and Literacy Studies, Western Michigan University Kalamazoo, Michigan June 2010.
- 25- Briggs, D. A. (2014). Perspectives of a peer-mentoring program on self-esteem, self-advocacy, and leadership skills. (3614137, Walden University) ProQuest Dissertations and Theses, 200. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1513601016?accountid=44936>
- 26- Dowden ,A.R.(2010).the effect self advocacy Training Within a Brief Psychoeducational Group on the Academic Motivation of black Adolescents Doctoral Dissertation , Graduate Faculty of north Carolina State. university
- 27- Elksnin, L. & Nick E (2004). The social-emotional side of learning disabilities. Journal of Learning Disability Quarterly, 27(1), 3-8.

- 28- Jones,. C. (2010). The nations children teaching self-advocacy: An exploration of three female foster youth's perceptions regarding their preparation to act as self—advocates. (3433212, University of Redlands). ProQuest Dissertations and Theses, 143. from <http://search.proquestcom/docview/854290932?accountid=44936>
- 29- Getzel, E. E., & McManus, S. (2005). Expanding support services on campus. In E. E. Getzel & P. Wehman (Eds.), Going to college: Expanding opportunities for people with disabilities (pp. 139- 154). Baltimore: Brookes Publishing, 2005.
- 30- Getzel, E. E., & Thoma, C. A. (2008). Experiences of college students with disabilities and the importance of self-determination in higher education settings. Career Development for Exceptional Individuals, 31(2), 77–84.
- 31- Hammer, M. R. (2004). Using the self-advocacy strategy to increase student participation in IEP conferences. Intervention in School and Clinic, 39(5), 295-300.
- 32- Grella, K. D. (2014). "You missed the exam!": A discourse with college students with learning disabilities on their experiences with self-determination, self-advocacy, and stigma in secondary and postsecondary education. (3620462, Syracuse University). ProQuest Dissertations and Theses, 233. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1538136057?accountid=44936>.
- 33- Harris, K.R. (2009). Development and empirical analysis of a self-advocacy readiness scale with a university sample. Doctoral Dissertation, College of Education, Nevada University.
- 34- Latrecha, Kasha Scott. (2006). I am here for a Reason. I need to Focus. I Need to Learn so i can reach my goal: self-Advocacy and Motivation as Contributors to the Experiences of College Students with Physical Disabilities.

- 35- Lee, Y., & Vail, C. (2005). Computer-based reading instruction for young children with disabilities. Journal of Special Education Technology, 20(1), 5-18.
- 36- Lerner, J, W. (2000). Learning Disabilities Theories, Diagnosis. And Teaching Strategies. Boston: Houghton Mifflin company.
- 37- Miller. R.N.(2010). Developing self advocacy: the experience of college students in structured learning disabilities , program University, of Virginia ProQuest , Dissertations and these.
- 38- Nazaire,M.(2018).the Importance of self advocacy Training for Student with d Dissertation isabilities at Postsecondary Institutions the Disability Services Officers Perspectives Doctoral School of education la Sierra University
- 39- Schreiner, M. B. (2007). Effective self-advocacy: What students and special educators need to know. Intervention in School and Clinic, 42(5), 300-305.
- 40- Test, D. W., Fowler, C, Brewer, D., & Wood, W. (2005). A content and methodological review of self-advocacy intervention studies. Exceptional Children, 72(1), 101-125.
- 41- Villanueva, D. (2009). Students with Learning Disabilities in Postsecondary Education: Differences Among Students with Varying Levels of Self-advocacy Skills and Academic Achievement. Doctoral dissertation, the Graduate School of the University of Texas-Pan American.
- 42- Patti, A. L. (2010). Increasing the knowledge and competencies needed for active participation in transition planning: Use of the CD-ROM version of the self-advocacy strategy with students with emotional and behavioral disorders. (3423507, State University of New York at Buffalo). ProQuest Dissertations and Theses, 133. Retrieved

- 43- Pazos. R, A. (2002). Self-advocacy skills of college students with learning disabilities. (3064353, Kent State University). ProQuest Dissertations and Theses, , 253-253 p. Retrieved from <http://search.proquest.com/doc view/275546228?accountid=44936>
- 44- Queen, O. (2001). Blake academy and the green arrow. In P. Rodis, A. Garrod; & M. L. Boscardin (Eds.), LD and life stories (3-16). Allyn & Bacon: Boston.