الاتجاهات المعاصرة في دراسة الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لطفل الروضة

Recent trends in the study of the Social-Emotional Competence of Kindergarten Children

إعداد

مروة أحمد معوض

إشراف

أ.د/ محمد عبد السلام غنيم

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية – جامعة حلوان

م.م/ نهى محمد سليمان

مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية – جامعة حلوان

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلى التعرف على التوجهات الحديثة في دراسة الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لطفل الروضة والكشف عن جوانب القصور فيها، وإظهار جوانب القوة لديها حتى يتسنى لنا الاستفادة منها، وتطرقت الدراسة الى التعرف على النظريات التي تناولت مفهوم الكفاءة الاجتماعية الانفعالية، وبعض من التعريفات التي فسرت ذلك المتغير، وتم عرض بعض الأبحاث والدراسات الحديثة والمقالات المنشورة في المجلات العلمية التي تناولت هذا المفهوم مع بعض المتغيرات، وتم عمل مراجعة منهجية على 30 دراسة ، وتم فحص والتعقيب على الدراسات من خلال : المنهج، الأهداف، العينة، الأدوات، النتائج)، و كذلك تم اختيار الدراسات و الأبحاث وفق معايير محددة، وهى: 1- الأبحاث المنشورة حديثا من عام 2003 إلى 2022، اللغات العربية والإنجليزية. 2- عمر المشتركين أطفال كان من عمر العامين حتى ست سنوات، وأولياء الامور والمعلمين. 3-تهدف الدراسات إلى تطوير الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لطفل الروضة من خلال (الأطفال أنفسهم، الوالدين، المعلمين). 4-استخدام تصاميم (البحث التجريبي، الوصفي) والرسائل والدراسات المنشورة، والأبحاث العلمية. وأسفر البحث الحالي عن أهمية الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لطفل الروضة باستخدام برامج تربوية للأطفال أنفسهم أو تضمين تلك البرامج في المناهج التعليمية في زيادة المهارات الاجتماعية والانفعالية وخفض بعض السلوكيات الغير مقبولة، وكذلك كانت معظم الدراسات بينهما اتفاق في الجودة والتوصيات المستقبلية لرفع الجانب الأكاديمي والاجتماعي الانفعالي للأطفال، وتطوير الجوانب التطبيقية المرتبطة بالمعلمين والوالدين ومساعدتهم على تنفيذ تلك التوصيات.

الكلمات المفتاحية:

بيئة تدريب إلكترونية – التعلم القائم علي المشروعات – ريادة الأعمال.

Abstract

The aim of the current research is to identify recent trends in the study of the social-emotional competence of the kindergarten child, to reveal its shortcomings, and to show its strengths so that we can benefit that variable, we show some research, recent studies, and published articles in scientific journals that dealt with this concept with some another variables were presented a systematic review was on 30 studies using The studies were examined and commented on through (method, objectives, sample, tools, results) , and studies and research were also selected according to specific criteria, namely: 1- Recently published researches from 2003 to 2022, Arabic and English languages. 2- The age of the participants is children from two to six years old, parents and teachers. 3- The studies aim to develop the social-emotional competence of the kindergarten child through (the children themselves, parents, and teachers). 4- The use of designs (experimental, descriptive research), letters, published studies, and scientific research, the current research resulted in the importance of the social-emotional competence of the kindergarten child by using educational programs for the children themselves or including these programs in the educational curricula in increasing social and emotional skills and reducing some unacceptable behaviors, and developing practical aspects related to teachers and parents and helping them implement these recommendations.

keywords :

Social emotional competence- kindergarten child

.

مقدمة البحث:

لا شك أن مرحلة الطفولة هي المرحلة الأهم في حياه الانسان، فيها تتشكل شخصية الطفل وتنمو قدراته وميوله والقيم المختلفة، وبالتالي تتحدد سماته الاجتماعية والانفعالية، وكل تلك المؤثرات تؤثر تأثيرا واضحا ومهما على ما سوف يتعلمه فيما بعد، ولذلك فان الاهتمام بتلك المرحلة يضمن سلامة نمو الطفل في مختلف جوانب حياته ونجاحه في السنوات اللاحقة (دعاء عبد العزيز، شيماء سليمان،2021).

وتعتبر الكفاءة الاجتماعية الانفعالية للأطفال الموضوع الرئيسي لكل من الممارسين والباحثين في العقود الماضية، وقد تم الاعتراف بذلك بشكل عام وتلك الكفاءات هي المهارات الأساسية والشخصية التي تبني المجتمع وتشمل تلك الكفاءات (الوعي الذاتي، الإدارة الذاتية الوعي الاجتماعي، مهارات العلاقات، اتخاذ القرارات المسئولة) (CASEL,2020).

واقترح كل من جورج، هيرنزادا، كوستيف، جيل فراس،و ريفيرو Jorge, Hernazade , Kostiv ,Gil-Frias, Medina &Rivero(2020) تعليمية مختصة بالانفعالات والإدارة الفعالة لتلك الانفعالات التي من الممكن تعلمها وترجمة تلك الكفاءة العامة إلى سلسة من الكفاءات الانفعالية المحددة مثل: الوعي، والتنظيم، والإبداع وبالتالي فإننا عندما نستخدم مفهوم الكفاءة الانفعالية فإننا نشير إلى التكامل المتماسك لمجموعة من المعرفة والقدرات والإجراءات والمهارات والمواقف التي تمكن الأفراد من إدارة عالمهم الانفعالي بشكل فعال. وأضافت أن هناك علاقة وثيقة بين القدرات الإبداعية والكفاءات الانفعالية، مما يبرر دمجهم معا في جانب تدريبي واحد وذلك لمواجهة التحديات المستقبلية وتطبيق الخبرات الإبداعية، والأفكار والمشاعر والدوافع والسلوكيات التي تساعد على تحسين الرفاهية الشخصية والجماعية في الحياة اليومية.

وأشار جونز Jones,2015 أن الثروة المتزايدة من الأدب في السنوات الأخيرة عكست الارتباط الكبير بين التنمية الاجتماعية الانفعالية والرفاهية والنجاح الأكاديمي، فالأطفال الذين لديهم كفاءة اجتماعية انفعالية سوف يكون لديهم فرصة أكبر للنجاح الأكاديمي، والنجاح الوظيفي، وإقامة علاقات اجتماعية آمنة ومستقرة، وقد أظهرت البحوث التجريبية أن الأطفال الذين لديهم مهارات اجتماعية عاطفية ايجابية يظهرون مرونة عند مواجهة مواقف تفوق قدراتهم النفسية(Greenberg,2003)

ويذكر ماكابى، التامورا (2011) McCabe& Altamura أن تنمية الكفاءة الاجتماعية الانفعالية خلال فترة ما قبل المدرسة يمكن أن يتم تضمنيها المناهج الدراسية،

كما أكد أن الوعي بالذات هو أحد المعالم المهمة التي تتطور خلال السنوات الأولى من العمر الذي ينعكس في زيادة القدرة على فهم الآخرين فيصبح الأطفال أكثر قدرة على تنظيم فهم الاخرين كما يصبحون أكثر قدرة على تنظيم ما يشعرون به وبالتالي التحكم الذي يمتلكون يحفزهم على اجراء تغييرات حتى يكون أقل عرضه لمشاعر الإحباط.

بجانب ذلك، تلعب الكفاءة الاجتماعية الانفعالية دوراً مهماً لطفل ما قبل المدرسة، في تنمية قدرة الطفل على التعبير عن انفعالاته من خلال تعبيرات الوجه والإيماءات والتعبيرات اللفظية وتضم معرفة الطفل بمفردات وتعبيرات الانفعالات، كما لها من فضل في تنمية قدرة الطفل على فهم انفعالات الآخرين (Buckley , Storinos & Saarni,2000).

وتعتبر الكفاءة الاجتماعية الانفعالية القدرة على الفهم والتعبير والتحكم في الجوانب الاجتماعية الانفعالية في حياة الفرد، وهي أحد الجوانب الأساسية التي تحدد طبيعة العلاقات الاجتماعية المتبادلة بين الأفراد، وتعتبر مؤشرا جيدا للصحة النفسية ويمكن أن يتحدد من خلالها مدى التوافق النفسي والشخصي، ونجد أن تنوع أبعادها يكسبها أهمية كبيرة ومهمة. (نجلاءابراهيم،2015 ،393).

مشكلة البحث:

تنبع المشكلة الأساسية للبحث من طبيعة المرحلة العمرية التي يتناولها البحث وهي مرحلة الروضة التي هي من أهم مراحل النمو التي يتشكل فيها شخصية الفرد وتنمو قدراته وميوله وتتحدد سماته الاجتماعية والانفعالية.

وقد برزت العديد من الظواهر الاجتماعية الانفعالية في بعض المدارس والمراكز والحضانات، وقد شغلت تلك الظواهر اهتمام العديد من العاملين والباحثين في المجال المدرسي والنفسي كونها تعكس سلوكيات الأطفال في محيطهم التعليمي أو محيطهم الخارجي مثل الخجل والخوف من المواجهة وعدم القدرة على التواصل الجيد وكذلك عدم القدرة على ضبط انفعالاتهم، والاحتياج الشديد للتحكم في المواقف الاجتماعية مع الاقران والبالغين.

وأشارت كل من زينب أبوسريع وشذى أحمد (2017) إلى أن مرحلة رياض الأطفال هي البداية الصحيحة والسليمة لتنمية العديد من السلوكيات والمهارات، وحيث أن سلوك التعاطف والمساعدة والمشاركة من السلوكيات التي يسهل تنميتها لدي الطفل من

خلال اللعب، لذا لزم تنميه مهارات عمليات التعلم والسلوك من خلال اسلوب محبب لأطفال الروضة وهو اللعب.

وأشارت عدة دراسات أن أحد مهام التطوير الرئيسية للأطفال هي تنمية الكفاءة الاجتماعية الانفعالية التي تتنبأ بالصحة العقلية والتوافق الدراسي والصحة النفسية والنجاح الأكاديمي في وقت لاحق،

تعكس ثروة الأدب المتزايدة في السنوات الأخيرة الارتباط الكبير بين التنمية الاجتماعية والعاطفية والصحة وكذلك الرفاه الاجتماعي والعاطفي الأطفال الأكفاء اجتماعيًا والمتطورون اجتماعيًا وعاطفيًا سيكون لديهم فرصة أكبر للاستمتاع بالنجاح في التعليم، والحصول على عمل في المستقبل، وإقامة علاقات اجتماعية آمنة ومستقرة (جونز، 2015). هم أقل احتمالا التورط في الأنشطة الإجرامية، وتعاطي المخدرات وتعاطيها، ومشاكل الصحة العقلية وقد ثبت أيضًا أن أوجه القصور الاجتماعية والعاطفية هي عقبات رئيسية تحول دون تكيف الأطفال جيدًا في التعليم وتؤدي إلى العديد من المشاكل السلوكية مثل السلوكيات التخريبية والعدوانية والمعارضة، وقد ثبت

أيضًا أن أوجه القصور الاجتماعية والعاطفية هي عقبات رئيسية تحول دون تكيف الأطفال جيدًا في التعليم وتؤدي إلى السلوكيات غير المتوافقة (Domitrovich et al.2007). لقد عززت هذه الحجة بشأن الحاجة إلى برامج التدخل في مرحلة الطفولة المبكرة لدعم نتائج التعلم الإيجابية اللاحقة في جميع المجالات، من خلال الحفاظ على التركيز على تعزيز التنمية الاجتماعية والعاطفية الصحية (Taylor,2008).

ولضمان تمتع الأطفال بصحة جيدة، يجب على البالغين دعم تنمية مهاراتهم الاجتماعية الانفعالية، ومن تلك المهارات (التفاعل مع البلغين، التفاعل مع الأقران، تكوين علاقات مع الآخرين، التعبير عن الانفعالات، مهارات التنظيم الذاتي، التعاطف والمشاركة الاجتماعية) وتلك المهارات تحتاج وقت طويل لاكتسابها وتنميتها، وذلك يتم بمساعدة الإباء والمعلمين من خلال الأنشطة التفاعلات والأنشطة اليومية (منى الزهراني،2019).

وعلى الرغم ما ذكر سابق من أهمية تلك الكفاءات ومرحلة رياض الأطفال إلا أن الباحثة لاحظت أن الكفاءة الاجتماعية الانفعالية حظيت باهتمام اقل نسبيا كمتغير مهم في مجال ما قبل المدرسة في عالمنا العربي؛ لذك تسعى الباحثة تركيز الضوء على متغير الكفاءة الاجتماعية الانفعالية من خلال تحليل الدراسات والبحوث التي تناولتها.

ومن هنا تبلورت مشكلة البحث في الأسئلة التالية:

أسئلة البحث:

1- ما واقع البحوث لمتغير الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لطفل الروضة وفقا منهج البحث المستخدم؟
2- ما واقع البحوث لمتغير الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لطفل الروضة وفقا للعينة المستخدمة؟
3- ما واقع البحوث لمتغير الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لطفل الروضة وفقا للأدوات المستخدمة؟
4- ما واقع البحوث لمتغير الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لطفل الروضة وفقا لسنة النشر؟

أهداف البحث:

التعرف على التوجهات الحديثة للكفاءة الاجتماعية الانفعالية لطفل الروضة من خلال التعرف على الآتي:

1- واقع البحوث للكفاءة الاجتماعية الانفعالية من خلال منهج البحوث المستخدمة.
2- واقع البحوث لمتغير الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لطفل الروضة وفقا للعينة المستخدمة.
3- واقع البحوث لمتغير الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لطفل الروضة وفقا للأدوات المستخدمة.
4- واقع البحوث لمتغير الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لطفل الروضة وفقا لسنة النشر.

أهمية البحث:

تنقسم أهمية البحث الحالي إلى:

الأهمية النظرية:

1- تكمن أهمية البحث الحالي في أهمية المرحلة العمرية لهذه الفئة من أطفال ما قبل المدرسة حيث تعد هذه المرحلة كما اثبتت الأبحاث المختلفة أنها مرحلة تأسيسية تتشكل فيها شخصيات الأطفال حيث تنمو قدراتهم وميولهم المختلفة وتظهر فيها كفاءتهم الاجتماعية الانفعالية.

2- ندرة الدراسات العربية في حدود علم الباحثة التي تتناول الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لطفل الروضة.
3- مسايرة البحث للاتجاهات العالمية المعاصرة في إدراج الكفاءة الاجتماعية الانفعالية كمدخل أساسي للرعاية والاهتمام بطفل الروضة.
4- إلقاء الضوء على بعض المفاهيم النفسية مثل مفهوم الكفاءة الاجتماعية الانفعالية وتقديم اطار نظري لها وعرض مجموعة من الدراسات والبحوث المتعلقة بهذا المفهوم لطفل الروضة.

الأهمية التطبيقية:

1- تمثل نتائج البحث أهمية في العملية التعليمية، حيث تفيد نتائج هذا البحث في تقديم الفنيات والآليات التي تسهم في تنمية الكفاءة الاجتماعية الانفعالية، وما ينتج عن ذلك من تأثير في علاج عديد من مشكلات السلوكية لدى الأطفال الروضة.
2- أيضا تمثل نتائج هذا البحث في القاء الضوء على الدراسات والأبحاث التي ربطت بين الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لطفل الروضة وتطور المهارات المعرفية والاكاديمية.
3- الكشف عن القصور في جوانب الدراسات السابقة.
4- يساعد متخذي القرارات التربوية بشأن تصمي مناهج رياض الاطفال.

مصطلحات البحث:

- الكفاءة الاجتماعية الانفعالية: Social Emotional competence

تعريف المصطلح غير واضح, مع ضرورة وضع علامتي تنصيص للتعريفات

يعرفها كيم (Kim,2015,5) بأنها التي تنمو من خلال التعلم الاجتماعي الانفعالي وهذا التعلم الانفعالي-الاجتماعي يتضمن ويحتوي على أنشطة يندمج فيها الطلاب وتساعدهم على تحسين وتنمية مهارات الكفاءة الاجتماعية الانفعالية.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

إن الكفاءة الاجتماعية الانفعالية هي أحد الجوانب الرئيسية التي تحدد طبيعة العلاقات الاجتماعية المتبادلة بين الأفراد كلما اتصفت تلك العلاقات بالود والدفء وهي تعتبر مؤشرا مهما للصحة النفسية والتوافق الشخصي الاجتماعي (نجلاء إبراهيم،2015).

وأكد كل من السعيد عادل و زكريا حسني(2020) أن الكفاءة الاجتماعية الانفعالية هي مجموعة المهارات التي تتضمن إدراك وإدارة انفعالاتنا والاهتمام بمشاعر الآخرين، ومواجهة المواقف المختلفة بطريقة بناءة وأخلاقية وأنها مجموعة من القدرات والمهارات الاجتماعية الانفعالية التي تساعد الفرد على إقامة علاقات اجتماعية مدرسية جيدة وتكوين الصداقات والتفاعل الاجتماعي، وتساعده أيضا على فهم مشاعره وانفعالاته والسيطرة عليها، وفهم مشاعر وانفعالات الاخرين وحسن التعامل معهم، واستغلال انفعالاته في الأداء الجيد.

- أبعاد الكفاءة الاجتماعية الانفعالية: وضع علامتي تنصيص للتعريفات

أكد كل من (Kim,2011,25, Balatci,2013,2-3) على أن الكفاءة الاجتماعية الانفعالية تتضمن:-

1- الوعي بالذات Self-awareness

وهي تحديد وفهم الفرد لانفعالاته ونواحي الضعف والقوة لديه، وامتلاكه لمستوى مناسب من الثقة باللذات.

2- إدارة الذات: -Self-management

وتتضمن قدرة الفرد على إدارة انفعالاته والتحكم فيها، والتعامل مع المواقف الضاغطة وتنظيم انفعالاته تجاه تلك المواقف والتعبير عنها.

3- الوعي الاجتماعي Social-awareness

وتتضمن فهم انفعالات الاخرين والتعاطف معهم واظهار المشاعر الإيجابية لديهم.

4- مهارات العلاقات Relationships-skills

وتتضمن القدرة على إقامة وتنمية العلاقات الإيجابية مع الاخرين، والتعاون الجيد والعمل الجماعي والتواصل الجيد مع الاخرين.

5- حل المشكلات واتخاذ القرار:Problem Solving decision making

وتتضمن القدرة على إيجاد حلول بديلة اتخاذ قرارات مناسبة في المواقف المختلفة.

ويعد تنمية الكفاءة الاجتماعية الانفعالية خلال سنوات ما قبل المدرسة أحد مهام التطوير الرئيسية للأطفال الذي تتنبأ بالصحة العقلية والتوافق المدرسي والرفاهية النفسية النجاح في وقت لاحق من الحياة هذا ما أكد National Research Council and Institutes of Medicine(2000) حيث أشار أن الأطفال الذين يتم تطويرهم

اجتماعيا وانفعاليا على نحو أفضل يتحسنون في المدرسة، وتزداد ثقتهم بأنفسهم، ويكون لديهم علاقات جيدة ويتواصلون بشكل جيد مع الاخرين ويثابرون في المهام الصعبة. (دعاء عبد العزيز، شيماء سليمان ،2021).

الدراسات السابقة: -

يعد الرجوع الى الدراسات السابقة خطوة أساسية من خطوات مناهج البحث العلمي السليم، وينتهجها الباحث للاستفادة العلمية من تلك الدراسات سعيا للإضافة وتجنبا للتكرار، ودراسة ما تم إنجازه، حيث يذكر جوانب النقص ويقوم باستكمال تلك الجوانب، ويضيف ما يستطيع اضافته بالطريقة المنهجية الصحيحة، وهنا سيتم رصد بعض من الدراسات العربية والأجنبية التي اهتمت بدراسة الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لطفل الروضة.

أولاً: **الدراسات العربية**:

أشارت لمياء الغرباوي (2014) إلى فاعلية برنامج قائم على أنشطة اللعب لتنمية الكفاءة الانفعالية الاجتماعية لدى الطفل المشكل في مرحلة ما قبل المدرسة واستخدمت الباحثة عينة البحث أطفالا في سن من الخامسة إلى السادسة ومقياسي الاضطرابات السلوكية والكفاءة الاجتماعية الانفعالية وبرنامجا قائما على اللعب وأشارت نتائج تلك الدراسة أن البرنامج ساعد على تنمية الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لدى الطفل المشكل وخفض بعض المشكلات السلوكية والنفسية للأطفال وقد اختارت الباحثة البرنامج المتمركز حول الطفل لأنه يسعى إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل للطفل جسميا وعقليا وحركيا، وكان الطفل هو المحور الإيجابي ونوعت الباحثة في استخدام الفنيات المعرفية كالتحكم الذاتي والنمذجة ولعب الأدوار والتعزيز واعتمدت على أن الفهم المبكر للانفعالات يساعد الأطفال على تفسير وفهم خبرات و تجارب الأخرين وأن يظهروا انفعالاتهم و مشاعرهم بطريقة تتناسب مع ثقافتهم.

وأفادت الجوهرة صقلية (2016) عند عرض نتائج دراستها التي وصفت من خلالها الكفاءة العاطفية وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة وقد تكونت العينة من (99) طفلاً وطفلة، تراوحت أعمارهم بين (4–6). وتم تطبيق مقياس الكفاءة العاطفية لأطفال ما قبل المدرسة، ومقياس كاليفورنيا للكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة المقنن للبيئة العربية. وكشفت نتائج الدراسة أن مستوى الكفاءة العاطفية لدى الإناث أعلى من الذكور، كما أن مستويات الذكور والإناث متقاربة في مقياس الكفاءة الاجتماعية، كما أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين الكفاءة العاطفية والكفاءة

الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة ذكوراً وإناثاً، ولكن كانت الفروق لصالح الاناث على مقياسي الكفاءة الاجتماعية ومقياس الكفاءة الانفعالية.

بينما هدفت دراسة أسماء بادوود (2016) إلى الكشف من مدى تغطية خطة التدريب الميداني ببرنامج رياض الأطفال بجامعة الملك سعود لكفايات طالبات التدريب الميداني في تنمية الكفايات الانفعالية والاجتماعية لأطفال الروضة، وتكونت العينة من جميع طالبات المنخرطة في شعبة التدريب الميداني بالسنة الأخيرة من الدراسة الجامعية وعددهن 225 طالبة، وجدت الدراسة أنه بالرغم من وجود تفاوت طفيف بين درجات الطالبات على مقياس تنمية الكفايات الاجتماعية الانفعالية لدى الأطفال الا انه أداء الطالبات على المقياس بشكل عام لم يظهر وجود أيه فروق.

دراسة ايمان محمد، جيهان مطر، وديع نيقولا (2017) التي وصفت تنظيم الانفعالات وعلاقته بالكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة في مدينة عمان وتكون مجتمع الدراسة من أطفال تتراوح أعمارهم بين5 –6 سنوات في رياض الأطفال وبلغ عينة الدراسة 300 طفلا و طفلة و تحققت اهداف الدراسة باستخدام مقياسا لتنظيم الانفعالات و مقياسا للكفاءة الاجتماعية وأشارت النتائج الى ان مستوى تنظيم الانفعالات و الكفاءة الاجتماعية جاء بالمستوى المتوسط، والى وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين تنظيم الانفعالات و الكفاءة الاجتماعية.

في حين هدفت دراسة دعاء عبد العزيز، شيماء سليمان(2021) الى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي قائم على السيكو دراما في تحسين التفكير الإيجابي والكفاءة الاجتماعية الانفعالية لدى طفل الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم. تم استخدام المنهج شبه التجريبي، تكونت عينة البحث الأساسية من 22 طفلا و طفلة بمتوسط (5سنوات و 5 أشهر) و تم تقسيمها بالتساوي على مجموعتين احداهما تجريبية وعددها(11) طفلا و طفلة و الأخرى ضابطة و عددها(11) طفلا و طفلة تم استخدام مجموعة من الأدوات اختبار (اوفيس– لينون) لقياس القدرة العقلية، مقياس التفكير الإيجابي من اعداد الباحثتان، مقياس الكفاءة الاجتماعية و الانفعالية و برنامجا إرشاديا قائم على فنيات السيكو دراما. وأظهرت النتائج وجود أثر إيجابي دال احصائيا في كل من مهارات التفكير الإيجابي والكفاءة الاجتماعية الانفعالية لدى عينة البحث، كما أظهرت النتائج استمرار أثر البرنامج بعد مرور فترة زمنية من تطبيقه.

ثانياً: الدراسات الأجنبية: لماذا فصلتي الدراسات الأجنبية عن العربية على الرغم من أن البحث لا يهدف إلى التعرف على الفروق في توجهات البيئة البحثية الأفضل دمج الدراسات.

أكدت دراسة باكلي (2003) Buckely أن الكفاءة الاجتماعية الانفعالية تؤثر على التحصيل الدراسي والنجاح الاجتماعي في جميع أنحاء المدرسة ولها آثار في مرحلة البلوغ، شارك معلمو رياض الأطفال من 11 منطقة تعليمية في المناطق الريفية في شمال شرق جورجيا في الدراسة من خلال إكمال استطلاع عبر الإنترنت. شمل المسح جزأين؛ تم إنشاء جزء واحد من قبل باحثين سابقين بينما تم إنشاء الجزء الثاني لغرض هذا البحث. سعت هذه الدراسة إلى التحقيق في فهم المعلم للتعلم الاجتماعي الانفعالي واستخدام المعلم للأقسام الاجتماعية الانفعالية في تقييم رياض الأطفال في جورجيا. أظهرت نتائج الاستطلاع أن المعلمين يفتقرون إلى الفهم الأساسي للتعلم الاجتماعي الانفعالي وعلاقته والتعليم، قيمت الدراسة كذلك أجزاء من تقييم GKIDS لتحديد الأهداف السلوكية المفقودة. أشارت النتائج إلى أن الأقسام الاجتماعية في GKIDS تحتاج برامج سلوكية إضافية لتحسين جودة التعليم الاجتماعي الانفعالية.

وهدفت دراسة دوميتفيتش،كورت،جرينبرج Domitrovich, Cort , Greenberg 2007 إلى تنمية الكفاءة الاجتماعية الانفعالية للأطفال الصغار و خفض السلوك المضطرب وتم تطبيق منهج أطلق عليه PATH ، وتكونت عينة البحث من مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة من واقع 20 فصلا دراسيا في(بنسلفانيا) واحتوت العينة على أطفال تلك الفصول استمر البرنامج لمدة 9 أشهر، وأوضحت النتائج تفوق واضح للمجموعة التجريبية تجاه علاقاتهم مع الأقران والبالغين ودرجات أعلى على المقياس البعدي مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة.

بينما قيمت دراسة ريتشاردسون، ميران ، تونيلسون Richardson, Myran, Tonelson, 2009 تأثير منهج الكفاءة الاجتماعية الانفعالية على المجتمع وسلوكيات الطلاب في فصلين صفين لمرحلة ما قبل الروضة واشارت إلى أن تعليم الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لمرحلة الطفولة المبكرة حيث أجريت الدراسة على طلاب متوسط أعمارهم الأربع سنوات وعشرة اشهر وعددهم 30 طالبا وطالبة واستخدم مقياس المهارات الاجتماعية والسلوكية SSAS وباستخدام أنشطة مختلفة للمهارات الاجتماعية واشارت النتائج إلى تغير كبير في المهارات الاجتماعية والانفعالية لجميع افراد العينة في الاختبارين القبلي والبعدي وأكدت النتائج على أن أداء الأطفال الأكاديمي مرتبط بقدراتهم على التوافق مع أقرانهم والبالغين واتباع قواعد بيئاتهم.

وهدفت دراسة ميرابيل Mirabile,2009 إلى التعرف حول التنشئة الانفعالية والكفاءة الاجتماعية الانفعالية وسوء التكيف في الطفولة المبكرة وفي هذه الدراسة لأطفال ما قبل المدرسة وأولياء الأمور (العدد = 64) تم فحص العلاقات بين جانبين من جوانب التنشئة الاجتماعية الانفعالية لدى الوالدين: التنشئة الاجتماعية المباشرة وغير المباشرة، وأشارت النتائج أن جوانب الكفاءة الانفعالية للأطفال ترتبط –بشكل مباشر وغير مباشر بسلوكيات التنشئة الاجتماعية للوالدين والتكيف الاجتماعي والعاطفي للأطفال، تم جمع البيانات من خلال استبيانا لآباء أطفال تتراوح أعمارهم بين ثلاث وخمس سنوات من خلال المديرين و المعلمين، وأيضا مقياسا خاصا للأطفال انفسهم وتم معالجة التضارب بين المقياسين، تمت مناقشة النتائج فيما يتعلق بدور التنشئة الاجتماعية لعاطفة الوالدين والكفاءة العاطفية للأطفال، وخاصة تنظيم العواطف، في التكيف مع الأطفال خلال مرحلة ما قبل المدرسة.

وفحصت دراسة كلا من رودس و وارن و دوميتروفيتش و وغرينبرغ Rhoades, Warren, Domitrovich, & Greenberg 2011 العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية والعاطفية في مرحلة ما قبل المدرسة والتحصيل الدراسي للصف الأول: دور مهارات الانتباه وتم الحصول على بيانات هذه الدراسة الحالية من عينة من الأطفال المحرومين اقتصاديًا 341طفلا وطفلة في برنامج ما قبل المدرسة العام في منطقة مدرسية حضرية في شمال شرق الولايات المتحدة على مدى ثلاث سنوات. تضمنت دراسة التقييم الأوسع عينة مقارنة لطلاب رياض الأطفال الذين لم يتعرضوا لبرنامج ما قبل المدرسة تم تنفيذ البرنامج في 12 فصلاً دراسيًا في السنة الأولى، وفصلان في السنة الثانية، و22 فصلًا في السنة الدراسية.

وأجرى كل من ال شولتز ، ريتشاردسون، باربر ، ويلكوكس , L. Schultz Richardson, Barber, Wilcox (2011) دراسة تجريبية لمرحلة ما قبل المدرسة للتواصل مع الآخرين: دروس لتعليم الكفاءة الاجتماعية والعاطفية تكونت عينة الدراسة الحالية من 18 طفلاً الذين التحقوا بمرحلة ما قبل المدرسة في مركز خدمة الأسرة في شمال شرق نبراسكا. بشكل عام، كان المشاركون منخفضين الوضع الاجتماعي والاقتصادي، كما هو برنامج ما قبل المدرسة مصممة للأسر ذات الدخل المنخفض أو المعرضة للخطر وهي ممولة اتحاديا. المشاركة في برنامج ما قبل المدرسة كان طوعيًا، وكان على العائلات تلبية إرشادات الأهلية المتعلقة بالدخل.

وقدم كل من موركيل وماكلولين Morkel, McLaughlin (2015) بحثا حول كيفية تعزيز الكفاءة الاجتماعية الانفعالية في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال

استراتيجيات للمعلمين أنفسهم والتأكيد على أسس الأطفال الاجتماعية الانفعالية، السنوات نناقش ثلاثة عوامل تؤثر على تفاعلات الأطفال الاجتماعية الانفعالية واستكشاف الاستراتيجيات المختلفة التي يمكن للمدرسين استخدامها لتعزيز التنمية الاجتماعية الانفعالية.

وقدم كل من (شيل و ألبرز وكريس وهيلينبراند وهينمان , Schell, Albers Kries, Hillenbrand, Hennemann (2015) دراسة بعنوان منع الاضطرابات السلوكية من خلال دعم الكفاءة الاجتماعية والعاطفية في سن ما قبل المدرسة اشتملت عينة الدراسة على 221 طفلاً في رياض الأطفال تم اختيارهم عشوائيا من عدد 100 روضة في المانيا ، تتراوح أعمارهم بين 5–6 سنوات، تم استخدام مقياس اختبار Wally لحل المشكلات ،استبيان السلوك الاجتماعي لمرحلة ما قبل المدرسة ومقياس السلوك المشكل الكلي ؛ التخارج الاضطراب ؛ السلوك الاجتماعي الإيجابي) ونموذج تقرير مقدم الرعاية والمعلم ،هذه أدوات فحص معيارية استخدمها المعلمون لتقييم سلوك الأطفال وتم استخدام برنامج التدريب الاجتماعي "Lubo from Outer Space!"يتضمن قصصا باستخدام بعض الأساليب المناسبة للعمر مثل اللعب الجماعي، ولعب الأدوار، والمناقشات، وبطاقات الصور ، والأساليب الإبداعية ، ونظام التغذية الراجعة تدعم عملية التعلم بطريقة محفزة.

وأجرى كل من (هيميتر ، سيندير ، فوكس ، الجينا ، Hemmeter ,Snyder, Fox, Algina, (2016)تجربة ذات فعالية محتملة لفحص تأثير النموذج الهرم لتعزيز الكفاءة الاجتماعية الانفعالية للأطفال الصغار من خلال تنفيذ المعلمين لممارسات نموذج ذلك الهرم وكان المشاركون 40 معلمًا لمرحلة ما قبل المدرسة و49 طفلاً باستخدام تصميم عشوائي محكوم، تلقى 20 معلمًا تدخلاً في التطوير المهني وتنفيذها للممارسات ذلك الهرم تم جمع البيانات عن طريق أداة مصممة لقياس مدى الإخلاص التي ينفذ بها المعلمون الممارسات المتعلقة بكل مكون من مكونات الهرم تدار عن طريق إجراء ما يقرب من ساعتان للمراقبة ومقابلة مع المعلمين من 15 إلى 20 دقيقة. حسّن المعلمون الذين حصلوا على PD بشكل ملحوظ من تطبيقهم لممارسات نموذج الهرم.

بينما أكدت دراسة اديلا (2017) Adela عند تقييمها برنامجا خاصا لتنمية الكفاءات الاجتماعية الانفعالية عند أطفال ما قبل المدرسة و شارك في التدريب 9 معلمات من رياض الأطفال و100 طفلا تتراوح أعمارهم بين خمس الى سبع سنوات مقسمين على مجموعتين و اختبارا للكفاءة الاجتماعية الانفعالية مقسما لثلاثة مقاييس فرعية (القواعد الاجتماعية، التفاعل الاجتماعي، السلوك الإيجابي الاجتماعي) وتم

تدريب المعلمات لتحسين قدراتهم على تطوير الكفاءات الاجتماعية الانفعالية عند الأطفال من خلال النمذجة ولعب الأدوار واللعب المنظم واشارت النتائج إلى شرط تطبيق البرنامج بشكل صحيح حتى تظهر فاعليته على الأطفال.

وأضافت الدراسة الوصفية لكل من ماكابي، التمورا(McCabe&AltAmUra(2017 بحثا عن الاستراتيجيات الصالحة تجريبيا لتحسين الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لأطفال ما قبل المدرسة، وأكدت على أهمية التواصل الاجتماعي الانفعالي على تفوق الأطفال الأكاديمي والنفسي، وأكدت تلك الدراسة على ان هناك المزيد من الأبحاث لتقييم برامج الكفاءة الاجتماعية الانفعالية باستخدام مجموعة متنوعة من الأعمار من مرحلة الطفولة المتأخرة حتى المراهقة، وبعض من برامج المهارات المحددة التي أظهرت نتائج على المدى القصير و ليس البعيد، و أضافت تلك الدراسة أن البرامج الشاملة بما في ذلك المناهج الأكاديمية الاجتماعية الانفعالية، والمشاركة النشطة لكل من الآباء والمعلمين تظهر بعضا من الأمور الفورية، و يجب أن تشمل تلك البرامج على طرق دعم السلوك الإيجابي، والتواصل الفعال بين المعلمين والاباء والأطفال أنفسهم.

فى حين مقالة منهجية وصفية لكل من أوبيرل، شونيرت وكيمبرلي Oberle, Schonert, Kemberly,2017 حملت عنوان التعلم الاجتماعي والعاطفي: الأبحاث الحديثة والاستراتيجيات العملية لتعزيز الكفاءة الاجتماعية الانفعالية للأطفال في المدارس وتم فيها إجراء أحدث مراجعة منهجية لسد فجوة البحث الخاصة بالأدلة المفقودة على وجه التحديد حول الفعالية طويلة المدى لبرمجة SEL في تعزيز النتائج الإيجابية للطلاب، وتمت مراجعة الرابط القوي بين تعزيز الكفاءة الاجتماعية الانفعالية والنتائج في مجالات النجاح الأكاديمي والصحة والرفاهية من خلال تقديم مجموعة واسعة من تقييمات البرامج والبحوث التحليلية التي أجريت خلال العقد الماضي، وتم التأكيد على أهمية جودة التنفيذ وتأييد المعلمين وتحفيزهم واستعدادهم لتدريس SEL عالي الجودة.

وقام كل من كويفولا ، هوتونين ، موستولا ، ليبونين Koivula, Huttunen, Mustola, Lipponen,(2017) بحثا ركزا فيه على تفاعلات أسلوب اللعب للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5 و6 سنوات أثناء لعب (Emotion Detectives) في أزواج، كان هدف البحث هو اكتساب فهم تجارب لعب الأطفال، وبناء المعرفة الاجتماعية الانفعالية، والتعلم التعاوني من خلال استكشاف تفاعلاتهم، واتخاذهم للقرار، والتعبير عن آرائهم أثناء اللعب.

وكذلك هدفت دراسة كل من لورانس، ايمى، ونج Laurence & Emy, Wong,(2017) إلى تقييم الكفاءة الاجتماعية الانفعالية للأطفال من خلال تحسين الكفاءة

الاجتماعية الانفعالية لمعلمي رياض الأطفال والمناهج المصممة خصيصا في إحدى المدن الحضارية في منطقة شرق آسيا واستخدم الباحثون في هذه الدراسة: تصميم برنامج التدخل للإطار لمفاهيمي لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي معتمدا على نموذج هرم ويسكونس القائم على الأدلة لدعم الكفاءة الاجتماعية الانفعالية في الرضع والأطفال الصغار وأيضا معلمو رياض الأطفال، وأيضا مقياس التقييم السلوكي قبل وبعد التدخل من قبل البرنامج الموضوع ومقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لطفل الروضة وهو مقياس قديم تم تقنينه وإعادة صياغة مفرداته لتناسب بيئة البحث تم الحصول على عينة الدراسة من عينة عشوائية من رياض الأطفال في مدينة بها جميع رياض الأطفال المسجلين لدى مكتب تعليم هونغ كونغ، وهي الهيئة الحكومية المسؤولة عن شؤون التعليم في هونغ كونغ، ثلاثة معلمين للصف، واحد من كل صف من برنامج تعليم الطفولة المبكرة، تم اختيارهم عشوائياً من كل روضة مع صفه، حضانة أطفال وما مجموعه 106 معلمين الطفولة المبكرة تم تجنيدهم في هذه الدراسة، 999 طفلا وطفلة تتراوح أعمارهم من 3 ل 6 سنوات واشارت النتائج إلى أن هناك تحسن كبير في الكفاءة الاجتماعية والحد من القلق والغضب بعد التدخل، وأن البرنامج يتطلب تحديد مسار سليم لتطبيقه لإثبات جودته بفعالية

وقام كل من جوكس و غابرييلي ومغوندا Jukes, Gabrieli, Mgonda (2018) بوضع تصورات المجتمع للكفاءات الاجتماعية الانفعالية في مرحلة الطفولة المبكرة من متوارا، تنزانيا، أجريت مجموعة من المقابلات الفردية مع المعلمين وأولياء الأمور والطلاب في 4 مدارس ابتدائية ريفية تم اختيارها عشوائيًا من منطقة متوارا في تنزانيا، بدأت 3 منها مؤخرًا المشاركة في برنامج التعليم قبل الابتدائي. كان الهدف هو فهم الكفاءات الاجتماعية والعاطفية في مرحلة الطفولة المبكرة التي اعتبرها المشاركون مهمة للمدرسة والحياة بشكل عام بالمقارنة مع الأطر الحالية للكفاءات الاجتماعية الانفعالية ركز المشاركون بشكل أكبر على جوانب المسؤولية الاجتماعية واسفرت النتائج عن الاهتمام بأخذ القيم الثقافية في الاعتبار في التقييم وتصميم المناهج الدراسية ومشاركة الوالدين والمجتمع في تعليم تلك الكفاءات في مرحلة ما قبل المدرسة.

وقد أضاف كل من راكاب و باليكسي و كالكان (Rakap, , Balikci, Kalkan 2018 دراسة حول استخدام معلمي مرحلة ما قبل المدرسة للاستراتيجيات لدعم الكفاءة العاطفية الاجتماعية لدى الأطفال الصغار واحتوت عينة هذه الدراسة على 101 معلمة ومعلمان يخدمون الأطفال من سن 3 سنوات الى 5 سنوات في مدينة كبيرة في شمال تركيا وتم جمع البيانات باستخدام نموذج معلومات المعلم / الفصل الدراسي (أداة مراقبة

الهرم التعليمي) واستخدام TPOT لتقييم مرحلة ما قبل المدرسة التي تقيس تنفيذ المعلمين لممارسات التدريس الاجتماعي الانفعالي المرتبط مع نموذج الهرم التعليمي واشارت النتائج الوصفية الى التقدم الملحوظ في النتائج مع الاستخدام المستمر لاستراتيجيات الكفاءة الاجتماعية الانفعالية مدة أطول.

وفي دراسة كل من احمد و بيترسون و والدي Ahmed , Peterson, Waldie (2019) التي من خلالها تم رصد العمليات المختلفة لتطوير مؤشر للكفاءة الاجتماعية والعاطفية لدى أطفال ما قبل المدرسة المشاركين في دراسة "النمو في نيوزيلندا، تم جمع البيانات من 6156 طفلاً عندما كان عمرهم سنتان وتسعة أشهر وأربع سنوات و5 أشهر. وتكونت عينة البحث النهائية من 4،839 مشاركًا لديهم بيانات كافية عن المتغيرات ذات الأهمية، وتم استخدام سبعة مقاييس مختلفة حسب السن لكل مرحلة بعضها يجيب عنها الابوين والبعض الاخر المعلمون ومقياسا للأطفال أنفسهم، أظهرت النتائج أن الأطفال الذين يعانون من انخفاضات مستمرة (مع عدم وجود تحسن) في مستويات الكفاءة الاجتماعية الانفعالية المبكرة لديهم احتمالات متزايدة للحصول على وظيفة تنفيذية أقل من المتوسط.

وكذلك هدفت دراسة فيويربورن وجيلدنر Feuerborn, Gueldner(2019) إلى استخدام اليقظة العقلية والكفاءة الاجتماعية الانفعالية كاقتراح تربوي هذا النوع ، بلغت العينة الإجمالية 417 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 5–6 سنوات تم جمع البيانات باستخدام استبيان للمعلمين وأولياء الأمور. وتم استنتاج أن هناك تأثيرًا لدوافع الإتقان تجاه الكفاءة الاجتماعية الانفعالية.

وأفادت كل من الزهراني، الحربي، الدواني Alzahrani, Alharbi, Alodwan (2019)في دراسة حول الكفاءة الاجتماعية الانفعالية وتأثيرها على نمو الأطفال، وأن هناك حاجة ماسة للتفاعل المباشر بي التحصيل الأكاديمي والمهارات السلوكية في نمو الأطفال واضافت أن هناك حاجة ماسة للتفاعل المباشر بين البالغين والأطفال لتنمية الكفاءة الاجتماعية الانفعالية، وأيضا العلاقة الإيجابية بين المعلمين والطلاب وذلك للحصول على تحصيل دراسي جيد ومهارات سلوكية أفضل ، واشارت النتائج أن المهارات الاجتماعية والانفعالية ترتبط بمهارات الاتصال والقدرة على تكوين روابط مع البالغين، داخل وخارج المدرسة، يحتاج الأطفال إلى تعلم مهارات مختلفة من خلال التفاعل مع معلميهم، وأقرانهم من أجل تطوير كفاءاتهم الاجتماعية والانفعالية، المهارات الاجتماعية والعاطفية أساسية، ويؤدي تطوير الكفاءة الاجتماعية والعاطفية إلى النجاح الأكاديمي والتعلم الإيجابي في المستقبل، علاوة على ذلك، يمكن للأطفال الصغار ذوي المهارات

الاجتماعية و الانفعالية القوية التعرف على سلوكياتهم والتعامل معها بطرق إيجابية و أخيرا سيؤدي تطوير المهارات الاجتماعية و الانفعالية إلى نتائج مدرسية أفضل ، وتكييف التعلم المستقبلي والرفاهية والقدرة على إدارة السلوكيات الجيدة.

في دراسة وليامز ، بايوتوا، جين Williams, Bywater, Jane(2019) حول بناء الكفاءة الاجتماعية الانفعالية كمتغير جنبا الى جنب بجانب النواحي الأكاديمية للاطفال، أجريت هذه التجربة في أحد المدارس حيث تم تدريب المدرسين بالفعل في مدارسهم التي يعملون بها واستخدام برنامج إدارة الفصول الدراسية و تم تقديم منهج المهارات الاجتماعية الانفعالية كجزء من منهج التعليم المقدم في تلك المدارس و تم تطبيق مقياس فحص السلوك للأطفال و استبيان نقاط القوة و الضعف من قبل المعلم و تكونت عينة الدراسة من 221 طفلا تم اختيارهم عشوائيا، و أظهرت النتائج تحسينات في معرفة الأطفال بحل المشكلات المختلفة و استخدام الحلول الإيجابية، و أكد باحثوا تلك الدراسة على أن نتائج الدراسة كانت محدودة و لكنها واعدة لإضافة متغيرات مستهدفة و مدروسة للتقدم الاجتماعي الانفعالي الذي يقدمه المعلمون.

و في دراسة ماكتجارت و مكجيل و ستيفين Mctaggart, Mcgill & Stephens(2020) التي استخدمت المنهج الوصفي لفحص كيفية تنمية الكفاءة الاجتماعية الانفعالية للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة اشتملت عينة الدراسة على 100 طفلا وطفلة 54 من الذكور، 46 من الاناث تم البدء في الدراسة في سن ما قبل المدرسة واستخدم استبيان نقاط القوة والضعف للأطفال وتقييم الكفاءات الاجتماعية الانفعالية وتشير النتائج ان الكفاءات الاجتماعية الانفعالية تزداد بحلول نهاية الفصل الثالث من السنة قبل المدرسة وأن الأطفال يستطيعون تغيير كفاءاتهم خلال السنة السابقة للمدرسة.

و في دراسة مارتينسون ، سوب، ستوكنبير Martinsone , Supe, Stokenberga(2020)التي تناولت دور الكفاءة العاطفية الاجتماعية في المشكلات العاطفية والسلوكية ونتائج التعلم لأطفال ما قبل المدرسة بناءً على تقييمات آبائهم ومعلميهم، تكونت العينة من 507 أطفال في سن ما قبل المدرسة (3–6 سنوات، متوسط العمر 4.85 سنة ، 0.82 SD) تم تمثيل كلا الجنسين بالتساوي (بنين 50.5 ، إناث 49.5٪). وأولياء أمورهم ومعلميهم، تمت مقارنة تصورات المعلمين وأولياء الأمور عند تقييم نفس الطفل باستخدام التقييم متعدد الأوجه (بطارية اختبارات)، أسفرت النتائج عن المستوى الأعلى من الكفاءة الاجتماعية الانفعالية وانخفاض مستوياتها والصعوبات السلوكية ترتبط بالتعلم الأكاديمي لمرحلة ما قبل المدرسة العليا في تقييم معلميهم، يشير

هذا إلى أهمية التيســـير المبكر للكفاءة الاجتماعية الانفعالية كعامل رئيســـي للنجاح الأكاديمي ونتائج سلوكية أكثر إيجابية.

وأكدت دراسة مستعرضة شان و كيفن و شانج و شاومينى ,Chun , Kevin, Chung, Chung Xiaomin (2021)على أهمية ربط الكفاءة الاجتماعية الانفعالية و التكيف الســـلوكي و الاكاديمي بين أطفال رياض الأطفال و احتوت عينة البحث على 523 طفلا و امهاتهم و معلماتهم منحدرين من أصـــل أفريقي تم تقســـيمهم الى ثلاث مستويات وفق مقياس الكفاءة الانفعالية للأطفال و استمارة الملاحظة للمعلم و استخدم أيضا مقاييس الاستعداد الاكاديمي، ومهارات قراءة الكلمات، وأشارت النتائج الى الترابط بين متغيرات الدراسة وأن المنافسة الاجتماعية الانفعالية للأطفال كانت مترابطة بشكل نموذجي مع سلوكيات الأطفال.

وهدفت أطروحة توماس(2022) Thomas إلى دراســـة الارتباطات بين الجوانب المختلفة للكفاءة الاجتماعية الانفعالية للأطفال في عينات متنوعة ثقافيا، وكذلك اكتشـاف العلاقات بين كل من مهارات العلاقات (التعاون، مهارة الاســـتماع، تبادل الأدوار، طلب المســاعدة) وبين الوعي الاجتماعي (فهم الانفعال، التعاطف) والإدارة الذاتية (التعبير عن الاحتياجات والمشـــاعر، التحكم في الدوافع) وعلاقة تلك الكفاءات بالقلق والانســـحاب الاجتماعي ويشـــترط لإتمام ذلك الدقة في تقييم الكفاءة الاجتماعية الانفعالية للأطفال باستخدام أدوات مقياس مناسبة من الناحية النفسية وفقا للجهود العالمية الرامية إلى دعم التعاون الاجتماعي الانفعالي للأطفال وإنجازاتهم الأكاديمية والصـــحية، و بيانات هذه الدراســـة عبارة عن تحليل عدد من الابحاث التي اهتمت بدراســـة الكفاءة الاجتماعية الانفعالية تحليلا دقيقا و دراسة مناهج تلك الأبحاث دراسة وصفية دقيقة بوصف البيئة الثقافية لمجتمع البحث، الأدوات المختلفة، و المنهج المســـتخدم، و العينات و تم التعقيب على تلك الدراسات بالمقارنة المباشرة بينهم دون التأكيد على جوانب نقص.

وقدمت كل من دنهام ، بولو (2023)Denham,Poulou دراسة حول التعبير العاطفي للمعلمين وردود أفعالهم تجاه مشـــاعر الطلاب: الارتباط مع كفاءات الطلاب الاجتماعية الانفعالية والتكيف مع المدرسة حثت هذه الدراسة عن التعبير الذاتي لمعلمي الطفولة المبكرة عن المشاعر واستراتيجيات التكيف مع المشاعر السلبية للطلاب كمتنبئين محتملين للكفاءة الاجتماعية الانفعالية للطلاب الصغار والتكيف مع المدرسة. أدت إدارة التعبير عن الذات في استبيان الفصل الدراسي (SEQ) ، ومقياس التكيف مع المشاعر السلبية للأطفال ، والكفاءة الاجتماعية وتقييم السلوك ومقياس تقييم المعلم لتدابير تعديل المدرسة وتم اخذ البيانات من 832 روضة أطفال و معلمي الصف الأول الابتدائي و

662 من طلابهم وأشارت النتائج أن تعبيرات المعلمين الإيجابية عن المشاعر تنبئًا مهمًا بالكفاءات الاجتماعية الانفعالية للطلاب والتكيف مع المدرسة، وأيضا تساهم النتائج في فهمنا لتقاطع التعبير الذاتي للمعلمين والتعامل مع المشاعر السلبية للطلاب تجاه السلوك الاجتماعي والعاطفي للطلاب في المدارس.

إجراءات البحث:

- منهج البحث:

استخدمت الباحثة منهج تحليل المحتوى. نظرا لمناسبته لتحقيق أهداف البحث في التعرف على توجهات الدراسات التي تناولت متغير الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة.

عينة البحث:

تتكون عينة البحث من مجموعة البحوث العربية والأجنبية التي درست متغير الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لطفل الروضة، وقد بلغ عددها 30 بحثا، وتم استبعاد عدد من الدراسات التي لم يذكر فيها بعض المعايير مثل الفئة المستهدفة، الأدوات، والنتائج، وتم تصنيف البحوث وفقا لما يلي:

- **وفقا للمنهج انقسمت إلى** (دراسات وصفية- دراسات منهجية- دراسات نظرية).
- **وفقا للعينة المستخدمة انقسمت إلى** (عينة الأطفال أنفسهم، عينة من عمر 4 الى 6 سنوات، عينة معلمين ومعلمات الروضة، عينة معلمين ومعلمات الروضة والأطفال أنفسهم، عينة معلمين ومعلمات الروضة وأولياء أمور الأطفال).
- **وفقا للأدوات المستخدمة، أنقسمت إلى** (دراسات استخدمت مقاييس مستخدمة مسبقا، دراسات استخدمت مقاييس معدة لنفس الدراسة محل التحليل، دراسات لم تستخدم مقاييس).
- **وفقا لسنة النشر، اشتملت على دراسات من** عام 2003 إلى 2023.

1- الأساليب الإحصائية:

التكرارات والنسب المئوية.

2- نتائج البحث وتفسيرها:

السؤال الأول: "وينص على أنه" ما واقع البحوث لمتغير الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لطفل الروضة من خلال منهج البحث المستخدم؟"

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام التكرارات والنسب المئوية، والجدول (1) يوضح نتائج السؤال الأول.

جدول (1) عدد البحوث والنسبة المئوية وفقا للمنهج المستخدم

منهج البحوث	عدد البحوث	النسبة المئوية
المنهج الوصفي	13	%43.3
المنهج التجريبي	14	%47.0
البحوث النظرية	3	%3.3

يشير جدول (1) إلى أن البحوث التجريبية هي أكثر المناهج المستخدمة مع متغير الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لطفل الروضة؛ حيث بلغت نسبة البحوث التجريبية (43.3%) بواقع (13) بحث، ويليه البحوث الوصفية؛ حيث بلغت نسبة البحوث الوصفية (47%) بواقع (14) بحث، بينما جاءت البحوث النظرية فى المرتب الاخير؛ فبلغت نسبتها المئوية (3,3%) بواقع (3) أبحاث.

السؤال الثاني:

وينص على "ما واقع البحوث لمتغير الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لطفل الروضة وفقا للعينة المستخدمة (نوعها).

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام التكرارات والنسب المئوية، والجدول(2) يوضح نتائج السؤال الثاني.

جدول (2)عدد البحوث ونسبتها المئوية وفقا للعينة المستخدمة

العينة المستهدفة	عدد البحوث	النسبة المئوية
الأطفال أنفسهم من عمر 4 الى 6 سنوات	15	%50.0
معلمين ومعلمات الروضة	4	%13.3
معلمين ومعلمات الروضة والأطفال أنفسهم	4	%13.3
معلمين ومعلمات الروضة وأولياء أمور الأطفال	4	%13.3

ويشير جدول (2) الى نوعية العينة المستخدمة في البحوث محل البحث وأن النسبة العظمى هنا لصالح الأطفال أنفسهم بنسبة (50.0%) وهي النسبة الأكبر،

ويتساوى كل من (المعلمين والمعلمات) كعينة منفردة و(المعلمين والمعلمات مع الأطفال) و المعلمين والمعلمات وأولياء الأمور كعينة أخرى بنسبة (13.3%) بواقع(4) بحوث من أصل (30) بحثا، وهناك ثلاث دراسات لم يتم استخدام أية عينه حيث انها كانت دراسات تحليل محتوى.

وبالنسبة للدراسات التي استخدمت المعلمين والأطفال كعينة في دراستها حيث قدمت للمعلم برنامجا من خلاله يستطيع تنمية الكفاءة الاجتماعية الانفعالية للأطفال حيث اشارت نتائج تلك الدراسات أنه من خلال تنمية كفاءة المعلم من الممكن تنمية كفاءة الأطفال انفسهم.

في حين هناك دراسات الأخرى اعتمدت على الأطفال أنفسهم كعينة يتم دراستها دراسة وصفية او برنامجا يتم تطبيقه لتنمية الكفاءة الاجتماعية الانفعالية للأطفال محددة أعمارهم واتفقت معظم الدراسات على أن عمر أطفال الروضة يتراوح من عمر 4 سنوات الى 6 سنوات ونصف، إلا دراسة (Ahmed,2019) التي استخدمت عينة بدأت من عمر سنتان و9 أشهر.

السؤال الثالث:

وينص على أنه " ما واقع البحوث لمتغير الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لطفل الروضة وفقا للأدوات المستخدمة؟".

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام التكرارات والنسب المئوية لتقييم الدارسات محل البحث من حيث الأدوات والمقاييس المستخدمة ، والجدول (3) يوضح نتائج السؤال الثالث.

جدول (3) عدد البحوث ونسبتها المئوية وفقا للأدوات

الأدوات المستخدمة	عدد البحوث	النسبة المئوية
مقاييس مستخدمة مسبقا	14	%46.0
مقاييس معدة لنفس الدراسة محل التحليل	13	%43.0
لم تستخدم مقاييس	3	%3,3

وأشار جدول (3) أن هناك نسبة (46.0%) من الدراسات استعان الباحثين ببعض المقاييس المعدة مسبقا في أدبيات الكفاءة الاجتماعية الانفعالية، في حين قام بعض الباحثين بإعداد مقاييس خاصة بهم وبلغت نسبتهم (43.0%)، وكذلك دراسات لم تستخدم مقاييس حيث أنها دراسات تحليل محتوى وبلغت نسبتها (3.3%) لم تقيم

الكفاءة الاجتماعية الانفعالية ككل لكن تم تقييم الانفعالات والمشكلات الاجتماعية، ومنهم من قام بتقييم السلوكيات ومهارات حل المشكلات، وأيضا مهارات النمو.

السؤال الرابع:

وينص على أنه " ما واقع البحوث لمتغير الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لطفل الروضة بالنسبة لسنة النشر في العقدين الاخرين؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام التكرارات والنسب المئوية، والجدول (4) يوضح نتائج السؤال الرابع.

جدول (4) عدد البحوث ونسبتها المئوية وفقا سنة النشر

سنة النشر	عدد البحوث	النسبة المئوية
من عام 2003 الى 2012	8	%26.7
من عام2013 الى 2022	22	%73.3

يشير جدول رقم (4) الى واقع تلك البحوث والدراسات بالنسبة لسنة النشر أن نسبة (26.7%) كانت في العقد الأول من القرن الحالي وهي نسبة قليلة مقارنة بنسبة الدراسات بداية من عام 2013 حتى الان وكانت بنسبة (73.3%).

وترى الباحثة من واقع تحليل الدراسات أن من بداية الالفية الجديدة أن متغير الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لطفل الروضة لم يكن واسع الانتشار ولم يحظى بالاهتمام الكافي و لكن مع الوقت و اهتمام الحكومات بمرحلة رياض الأطفال زاد معه استخدام متغيرات عدة و هذا ملاحظ من بداية عام 2007 حيث بالفعل هناك عدد من الدراسات المنشورة ويتضح في التقدم في الأعوام زيادة الاستخدام لذلك المتغير ولكن مع متغيرات عدة منها النواحي الأكاديمية، المشكلات السلوكية، حل المشكلات، الاستعداد للتعلم، وأيضا للأطفال ذوى صعوبات التعلم، ولكن مازال ينقصنا في وطننا العربي، الاهتمام بتلك الكفاءات في مرحلة رياض الأطفال حيث ظهر للباحثة اثناء اطلاعها ان هناك بالفعل دراسات على المرحلة الابتدائية و باستخدام عينة بحث مختلفة مثل المعاقين بصريا او سمعيا أو طلبة صعوبات التعلم.

*** التعقيب على الدراسات السابقة ونتائجها (التحليل الكيفي):**

من خلال استعراض الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي شملت مجموعة من البلدان المختلفة في أوقات زمنية مختلفة مما يؤكد على تنوعها الجغرافي والزمني، توصلت الباحثة إلى ما يلي:

- تم تناول مفهوم الكفاءة الاجتماعية الانفعالية مع العديد من المتغيرات المختلفة وذلك لأهميته في المراحل المختلفة لنمو الأطفال.
- تم دراسة متغير الكفاءة الاجتماعية الانفعالية كمتغير هام بجانب النواحي الأكاديمية ويتم ادماجهم معا في بعض البرامج التعليمية حيث أكدت تلك الدراسات على أهمية تطبيق برامج الكفاءة الاجتماعية الانفعالية جنبا إلى جنب أو مدمجة مع البرامج التعليمية المقترحة في بعض البلدان –مثل دراسة (Willams,2017) ودراسة (Alzhrani,2019)، ودراسة (2011,McCabe) ،و دراسة (Rhoades,2011) التي اضافت أهمية النواحي الاقتصادية للوالدين أيضا دراسة (Martinsone,2019) التي توصلت نتائجها الى أن تنمية الكفاءة الاجتماعية الانفعالية يؤدي إلى مستوى اعلى في المهارات الأكاديمية و قد اتفقت تلك الدراسات في نتائجها على أن تطوير الكفاءة الاجتماعية الانفعالية يؤدي إلى النجاح الأكاديمي والتعلم الإيجابي في المستقبل، ولكن غفلت بعض من تلك الدراسات الدور القوي و المؤثر للآباء والأمهات في تطوير كفاءة أطفالهم الاجتماعية الانفعالية، فيما أكدت دراسة (McCabe,2011) على الدور الفعال و التعاون الإيجابي بين كلا من البيئة المدرسية و الاسرية في نجاح الأطفال الاجتماعي الانفعالي.
- تم دراسة متغير الكفاءة الاجتماعية الانفعالية كمتغير لعلاج بعض المشكلات السلوكية للأطفال أو كجانب وقائي للمشكلات المستقبلية، مثل دراسة (Domitrovitch,2007) ودراسة (الغرباوي) ودراسة(Martinsone,2019)وبعض هذه الدراسات كانت تجريبية والأخرى وصفية واضافت تلك الدراسات أنه يمكن حل مشكلات الأطفال السلوكية من خلال اكسابهم مهارات الكفاءة الاجتماعية الانفعالية ببرامج مختلفة او من خلال تدريب المعلمين في مدارس الأطفال أنفسهم على برنامج الكفاءة الاجتماعية الانفعالية، وأضافت ,Alzhrani (2019) أن العلاقة الإيجابية بين المعلمين والطلاب تمكنهم من الحصول على تحصيل دراسي جيد ومهارات سلوكية أفضل.
- بعض الدراسات استخدمت عينات كبيرة العدد مثل دراسة هونج كونج، بنسلفانيا، ونيوزلندا، ودراسة كل من (Domitrovitch ,2007 ؛ Luarance,2017؛ Ahmed,2019) وقد استخدمت تلك الدراسات عينات كبيرة من الأطفال احدى

هذه الدراسات (Ahmed,2019) احتوت العينة على أطفال بداية من عمر ال سنتان و9 اشهر حتى أربع سنوات وخمس شهور ولمدة طويلة تخطت 9 أشهر و اتفقت دراسة(Domitrovitch ,2007) في مدة البرنامج حيث استمرت 9 أشهر كاملة بما يوازي 20 فصلا دراسيا ولذلك فقد عالجت تلك الدراسات فجوة علمية بشمول عينتها وتعدد أدواتها حيث استخدمت دراسة (Ahmed,2019) 7 مقاييس مختلفة.

- ترى الباحثة أن دراسة (Thomas,2022) اختلفت عن بقية الدراسات في انها تناولت متغير الكفاءة الاجتماعية الانفعالية من الجانب النظري مستخدمة في ذلك منهج تحليل المحتوى، ودراسة بعض الدراسات والتعقيب عليها بالمقارنة المباشرة بينهم، وبدراسة مناهج تلك الأبحاث دراسة وصفية دقيقة بوصف البيئة الثقافية لمجتمع البحث الخاص بها، الأدوات المختلفة، والمنهج المستخدم، والعينات ونتائجها وتعد تلك الدراسة إضافة جيدة لكل الباحثين المهتمين بمتغير الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لأطفال ما قبل المدرسة.
- وظفت دراسة (الغرباوي،2014) متغير الكفاءة الاجتماعية الانفعالية باستخدام اللعب لدى الطفل المشكل في الروضة واستخدم برنامج متمركزحول الطفل نفسه، على الرغم أن النتائج أشارت الى أن هناك تقدم ملحوظ في سلوكيات الأطفال بعد تطبيق البرنامج على سلوكيات الأطفال واستخدامها لفنيات مختلفة، لكن كان من الضروري التأكيد على دور الاسرة في اتباع او استخدام تلك الفنيات اتفقت (Kivoula,2017) مع(الغرباوي) لكن مع اختلاف متغيرات الدراسة حينما استخدمت برنامجا قائما على اللعب كمصدر لاكتساب المعرفة الاجتماعية الانفعالية.
- هناك بعض الدراسات استخدمت معلمي الروضة كعينة أساسية وكعنصر رئيس في بناء الكفاءة الاجتماعية الانفعالية مثل دراسة كلا من (Rakab,2018& Lurrance,2017& Adela,2017& Morkel,2015).
- وظف بعض الدراسات برامج معدة مسبقا لتنمية مهارات أكاديمية أو مهارات أخرى واستخدامها كمدخل لتنمية الكفاءات الاجتماعية الانفعالية مثل دراسة (Greenberg,2009& Domitrovich,2007&, Kristine ,2007)
- بعض الدراسات تناولت العمليات الانفعالية والاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات التربوية النفسية مثل: دراسة (Feuerborn,2019)؛ (LSchultz,2011) دراسة (Richardson,2009)؛ ودراسة (Mirabile,200) تم استخدام متغيرات مثل اليقظة العقلية، سوء التكيف.

الاستنتاجات (نقاط القوة والضعف) التي توصلت اليها الباحثة: -

1- لاحظت الباحثة ان الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لطفل الروضة قد حظيت باهتمام قليل من جانب البحوث والدراسات العربية رغم أهميتها في تلك المرحلة، مقارنة بالبحوث الأجنبية، وهذا ما تم ذكره اثناء عرض الدراسات السابقة الدراسات مع العلم انه تم استخدامها في المراحل المتقدمة من العمر، وهذا يعد جانب من جوانب الإهمال التي يجب تداركها.
2- لاحظت أيضا الباحثة ان العينة الأكثر استخداما هي الأطفال أنفسهم رغم أهمية البالغين كالمعلمين وأولياء الأمور في تنمية تلك الكفاءات، وأيضا اغفال الجوانب الاقتصادية والتنشئة الاجتماعية حيث لم يتم ذكر تلك الجوانب الا في عدد قليل من الدراسات.
3- من خلال الاطلاع على تلك الدراسات تم ملاحظة اهتمام واضعي البرامج الأكاديمية والمناهج بدول كبرى بتلك الكفاءات واهميتها للنجاح الأكاديمي وهذا بدوره أدى الى وضع برامج أكاديمية تحتوي بدورها على الكفاءات الاجتماعية الانفعالية جنبا الى جنب مع البرامج الأكاديمية.
4- هناك قصور في أدوات قياس وتقييم الكفاءة الاجتماعية الانفعالية فهناك من استخدم محكات قياس السلوك، أو أداة ملاحظة من قبل المعلمين أو أولياء الأمور مما يعرقل عملية القياس المنصفة للطفل.

توصيات الدراسة: -

1- اجراء المزيد من البحوث التجريبية والوصفية المتعلقة بالكفاءة الاجتماعية الانفعالية لطفل الروضة في الوطن العربي حيث لاحظت الباحثة اهمال مرحلة رياض الأطفال استخداما لهذا المتغير.

2- تضمين استراتيجيات وأبعاد الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لطفل الروضة في المناهج الخاصة بمرحلة رياض الأطفال، وتدريب معلمات رياض الأطفال على تلك المهارات وتضمين مناهج كليات التربية ورياض الأطفال على مناهج للكفاءة الاجتماعية الانفعالية للأطفال والمعلمات.

3- الاهتمام بإرشاد الوالدين كعنصر مهم ورئيس في تنمية كفاءات أطفالهم الاجتماعية الانفعالية، حيث اشارت الدراسات والبحوث الى تأثير البيئة الوالدية على كفاءة الأطفال الاجتماعية الانفعالية، وأنه كلما زاد الاهتمام بالبيئة المنزلية وارشاد الأمهات والإباء كلما أمكننا من الارتقاء بتلك الكفاءات.

4- أهمية وجوب تضمين المناهج الدراسية للكفاءات الاجتماعية الانفعالية، وادماج تلك البرامج في مرحلة الطفولة المبكرة.

البحوث المقترحة:

1- فاعلية برنامج تدريبي قائم على أبعاد الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لمعلمي رياض الأطفال.
2- العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لطفل الروضة وكفاءة امهاتهم الانفعالية.
3- دراسة العلاقة بين النواحي الأكاديمية لمرحلة رياض الأطفال وكفاءة الأطفال الاجتماعية الانفعالية.

المراجع:

المراجع العربية

- ارتيمة ايمان عبد الرحمن، ومطر، جيهان وديع نقولا (2017). تنظيم الانفعالات وعلاقته بالكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة في مدينة عمان (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الأردنية، عمان. مسترجع من http://search.mandumah.com/record/1228925
- ألصقيه، الجوهرة بنت إبراهيم (2016) الكفاءة العاطفية وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة. مجلة العلوم التربوية، مج28 ,ع3 ،353 – 377 .
- بادوود أسماء(2016)، تنمية الكفايات الانفعالية الاجتماعية لطفل الروضة كما يغطيها برنامج التدريب الميداني بقسم رياض الأطفال لدى طالبات التدريب الميداني بجامعة الملك سعود، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، 5 (11)، 222-247.
- عادل سعيد البنا وحسني زكريا النجار(2020) مقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية– القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
- زينب أبو سريع، شذا إمام (2017). فاعلية برنامج مقترح قائم على اللعب في تنمية بعض مهارات عمليات العلم والميول العلمية لدى طفل الروضة وأثره على السلوك الايثاري لديهم، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، 41، 169.
- لمياء الغرباوي (2014). فاعلية برنامج قائم على أنشطة اللعب لتنمية الكفاءة الانفعالية والاجتماعية لدى الطفل المشكل في مرحلة ما قبل المدرسة، المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال، جامعة المنصورة،1(1) يوليو.

المراجع الأجنبية

- Ahmad, S., Peterson, E.R., Waldie, K.E., &Morton. S.M.B. (2019). Development of an Index of Socio-Emotional Competence for Preschool Children in the Growing Up in New Zealand Study. Frontiers in Education. 4:2. doi: 10.3389/feduc.2019.00002.

- Adela M., Mihaela S., Elena-Adriana T., Monica F.,(2011) Evaluation of program developing Soico-emotional competencies in preschool children , Procedia-Social and Behavioral Sciences,30, 2016-2164.

- Alzahrani, Mona; Alharbi, Manal; Alodwani, Amani (2019), The Effect of Social-Emotional Competence on Children Academic Achievement and Behavioral Development: International Education Studies, v12 n12 p141-149 2019

- Buckley, M., Storino, M., & Saarni, C. (2003). Promoting emotional competence inchildren and adolescents: Implications for school psychologists. SchoolPsychology Quarterly, 18, 177-191

- Betsy, S , Coombs, R, Catherine,B , Daryl, W. (2011), A Preschool Pilot Study of Connecting with Others: Lessons for Teaching Social and Emotional Competence, Early Childhood Education Journal 39, 143–148 (2011).

- CASEL (2012). 2013 CASEL Guide: Effective Social and Emotional Learning Programs: Preschool and Elementary School Edition. Chicago, IL: Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL).

- CASEL (2020). CASEL'S SEL FRAMEWORK: What Are the Core Competence Areas and Where Are They Promoted?. Chicago, IL: Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL).

- Chun bun lam, Kevin kien hoa chung, Chung sze lam & Xiaomin li (2021): Linking Social-Emotional Competence to behavioral and academic adjustment among Chinese kindergarten children: a multilevel approach, early education and development, doi/abs/10.1080/10409289.2021.1979836:

- Denham, S. A. (2006). Social-emotional competence as support for school readiness: What is it and how do we assess it? Early Education and Development, 17, 57-89.

- Domitrovich, C. E., Cortes, R. C., & Greenberg, M. T. (2007). Improving young children's social and emotional competence: A randomized trial of the preschool "PATHS" curriculum. The Journal of Primary Prevention, 28(2), 67–91. Doi:10.1007/s10935-007-0081-0
- Feuerborn, L.L., Gueldner, B.(2019) Mindfulness and Social-Emotional Competencies: Proposing Connections through a Review of the Research. Mindfulness 10, 1707–1720 (2019). https://doi.org/10.1007/s12671-019-01101-1
- Fox, L., Dunlap, G., Hemmeter, M. L., Joseph, G., & Strain, P. (2003). The Teaching Pyramid: A model for supporting social competence and preventing challenging behavior in young children. Young Children, 58(4), 48-53

- Greenberg, M. T., & Kusche, C. A. (2006). Building social and emotional competence: The PATHS curriculum. In S. R. Jimerson ve M. J. Furlong (Eds.), Handbook of School Violence and School Safety (pp. 395– 412). Mahwah, NJ: Lawrence

- Goodman, A., Joshi, H., Nasim, B.,& Tayler,C., (2015).Social and emotional skills in childhood and their long-termeffects on adult life. Ret rived form

- Hemmeter, M. L., Snyder, P. A., Fox, L., & Algina, J. (2016). Evaluating the implementation of the Pyramid Model for promoting social-emotional competence in early childhood classrooms. Topics in Early Childhood Special Education, 36(3), 133-146.

- Jones, D. E., Greenberg, M., & Crowley, M. (2015). Early social emotional functioning and public health: The relationship between kindergarten social competence and future wellness. American Journal of Public Health.105 (11), e1-e8. doi: 10.2105/AJPH.2015.302630

- Jorge C., Hernazade A., Kostiv O., Gil-Frias P., Medina R., Rivero F., 2020) Creativity and Emotions:A Descriptive study of the relationship between creative attitudes and Emotional competencies of primary school students. Sustainability, 12, 4773(12).
- Jukes, M. C. H., Gabrieli, P., Mgonda, N. L., Nsolezi, F. S., Jeremiah, G., Tibenda, J. L, & Bub, K. L. (2018). "Respect is an Investment": Community perceptions of social and emotional competencies in early childhood from Mtwara, Tanzania. Global Education Review, 5 (2), 160-180.

- Kim, M.G.,Pizzo, P.D.,& Garcia,Y.(2011). The path towards social and emotional competence. Social Emotional Development. Exchange, (197), 24-27.

- Pahl M. Kristine, Barrett M. Paula. (2007) The Development of Social Emotional Competence in Preschool-Aged Children: An Introduction to the Fun FRIENDS Program, Journal of Psychologists and Counsellors in Schools , Volume 17 , Issue 1 , July 2007 , pp. 81 – 90

- Koivula, M., Huttunen, K., Mustola, M., Lipponen, S., Laakso, ML. (2017). The Emotion Detectives Game: Supporting the Social-emotional Competence of Young Children. In: Ma, M., Oikonomou, A. (eds) Serious Games and Edutainment Applications. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-51645-5_2.

- Mctaggart Veronica, Mcgill Rosemary & Stephens Simon (2020): An examination of the development of children's social and emotional competencies in pre-school, international journal of early years education, doi: 10.1080/09669760.2020.1865134 to link to this article: https://doi.org/10.1080/09669760.2020.1865134

- Martinsone Babia, Supe Inga, Stokenberga Ieva, Damberga Ilze, Grazzani Ilaria (2022) Social Emotional Competence, Learning Outcomes, Emotional and Behavioral Difficulties of Preschool Children: Parent and Teacher Evaluations. Front. Psychol. 12:760782. doi: 10.3389/fpsyg.2021.7607

- McCabe, P. C., and Altamura, M. (2011). Empirically valid strategies to improve social and emotional competence of preschool children. Psychol. Sch. 48, 513–540. doi: 10.1002/pits.20570.

- Mirabile, S. P. (2009). Emotion socialization, emotional competence, and social competence and maladjustment in early childhood (Doctoral dissertation, University of New Orleans).

- Morkel Vicki, McLaughlin Tara (2015) Promoting Social and Emotional Competencies in Early Childhood: Strategies for Teachers, KAIRARANGA – VOLUME 16, ISSUE 1: 2015

- Nichols Jamie. B. (2011). Social Emotional Competence: Teacher Awareness and the Use of the Georgia Kindergarten Inventory of Developing Skills (Doctoral dissertation, Piedmont College).

- Oberle, E.,Schonert-Reichl, K. A. (2017). Social and emotional learning: recent research and practical strategies for promoting children's social and emotional competence in schools. Handbook of social behavior and skills in children, 175-197.

- Olcer, s. (2017). validity and reliability study for the social and emotional competent assessment scale among 60-72 months-old children, journal of education and training studies, (3), 20-33. reck, s.

- Poulou, M. S., & Denham, S. A. (2023). Teachers' emotional expressiveness and coping reactions to students' emotions: associations with students' social-emotional competences and school adjustment. Early education and development, 34(3), 607-625.

- Rakap, S, Balikci,S, Kalkan,S, and Aydin, B. (2018). Preschool teachers' use of strategies to support social-emotional competence in young children. International Journal of Early Childhood Special Education, 10(1), 11-25.

- Rhoades, B. L., Warren, H. K., Domitrovich, C. E., & Greenberg, M. T. (2011). Examining the link between preschool social-emotional competence and first grade academic achievement: The role of attention skills. Early Childhood ResearchQuarterly, 26(2), 182-191. https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2010.07.003

- Richardson, Rita.C., Myran, S.P., & Tonelson, S. (2009). Teaching social and emotional competence in early childhood. International Journal of Special Education, 24(3), 143-149.
- Saarni, C. (2001). The continuity dilemma in emotional competence. Psychological Inquiry, 12, 94-96.
- Schell, A; Albers, L; Kries, R v; Hillenbrand, C; Hennemann, T,(2015) Preventing Behavioral Disorders via Supporting Social and Emotional Competence at Preschool Age, Dtsch Arztebl Int 2015; 112: 647-54. DOI: 10.3238/arztebl.2015.0647.

- Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: a meta-analysis of school-based universal interventions. Child Dev. 82, 405–432. doi: 10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x.
- Squires, J., & Bricker, D. (2007). An activity-based approach to developing young children's social emotional competence. Paul H. Brookes Publishing Co...
- Stefan, C.A., Balaj, A. Porumb, M., Albu, M., Miclea, M. (2009) – Preschool screening for emotional and social competence – development and psychometric properties, in Cognition, Brain, Behavior, vol. XII, No.2, 121-146.
-Taylor, A. B., MacKinnon, D. P., & Tein, J.-Y. (2008). Tests of the three-path mediated effect. Organizational Research Methods, 11, 241– 269.
- Thomas, S (2022) Children's Social Emotional Competence: Advances in assessment and practice. Stockholm University, Faculty of Social Sciences, Department of Psychology.ORCID iD: 0000-0002-3175-8872.
- Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., & Gullotta, T. P. (2015). Social and Emotional Learning: Past, Present and Future. In J. A. Durlak, C. E. Domitrovich, R. P. Weissberg, & T. P. Gullotta (Eds.), Handbook for Social and Emotional Learning (pp. 3-19). New York: Guilford.

- Williams, Margiad, Bywater, Tracey Jane, Lane, Eleanor, (2019) Building social and emotional competence in schoolchildren: A randomised controlled trial. Psychology. pp. 107-121. ISSN 2152-7199

- Wolf, S., McCoy, D. C. (2019). The role of executive function and social emotional skills in the development of literacy and numeracy during preschool: a cross-lagged longitudinal study. Developmental Science, 22. https://doi.org/10.1111/desc.12800.

- Wu, Z., Hu, B. Y., Fan, X., Zhang, X., & Zhang, J. (2018). The associations between social skills and teacher-child relationships: A longitudinal study among Chinese preschool children. Children and Youth Services Review, 88, 582-590. https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.03.052