بيئة تدريب إلكترونية قائمة علي المشروعات وفاعليتها في إكساب ريادة الأعمال لدي طلاب التعليم الفني بكلية التربية

Online training environment In acquiring entrepreneurship among students of technical education at the College of Education

إعداد

محمود جابر أحمد

المعيد بقسم تكنولوجيا التعليم – كلية التربية – جامعة حلوان

استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

إشراف

أ.د/ وائل رمضان عبد الحميد

أستاذ تكنولوجيا التعليم

ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

كلية التربية – جامعة حلوان

أ.م.د/ أسماء السيد محمد عبد الصمد

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد

كلية التربية – جامعة حلوان

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلى دراسة فاعلية بيئة تدريب إلكترونية قائمة على المشروعات في تنمية ريادة الأعمال لدي طلاب شعب التعليم الفني بكلية التربية جامعة حلوان، ولتحقيق أهداف البحث والوصول للنتائج تم تطبيق البحث على عينة قوامها (30) طالبا وطالبة من طلاب الفرقة الثانية شعب التعليم الفني (الصناعي و التجاري)، واعتمد الباحث على المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة، واستخدم الباحث أداة لجمع المعلومات: اختبار التحصيل المعرفي لريادة الأعمال إعداد الباحث، وقد توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي على درجات اختبار التحصيل المعرفي لريادة الأعمال والدرجة الكلية لصالح القياس البعدي.

الكلمات المفتاحية:

بيئة تدريب إلكترونية – التعلم القائم علي المشروعات – ريادة الأعمال.

Abstract

The current research aimed to study the effectiveness of an electronic training environment based on projects in the development of entrepreneurship among students of the technical education divisions at the Faculty of Education, Helwan University, and to achieve the objectives of the research and access to the results, the research was applied to a sample of (30) male and female students from the second year of the technical education divisions (industrial and commercial), and the researcher relied on the semi-experimental approach with one group, and the researcher used a tool to collect information: The results found that there were statistically significant differences at the level of (0.01) between the average scores of the experimental group students between the pre- and post-measurements on the scores of the cognitive achievement test for entrepreneurship and the total score in favor of the post-measurement.

keywords :

E-Training Environment - Project based learning – Entrepreneurship.

مقدمة البحث:

تعد بيئة التدريب الإلكتروني عبر الشبكات إحدى البيئات المستحدثة والتي تهدف إلى تقديم المحتوى التدريبي من خلال أساليب تدريب إلكترونية متنوعة توظف بها كافة موارد وإمكانات الإنترنت، كما تعود تلك البيئة من أفضل البيئات التدريبية لما تتميز به من العديد من الإمكانات الفعالة للمتدربين وبخاصة فيما يتعلق بتوظيف التطبيقات التكنولوجية بشكل مستمر، بالإضافة إلى توفير الوقت والجهد والتكلفة وإمكانية التدريب في أي وقت يناسب المتدرب. (عمر احمد الكبير، 2007 ، ص8)؛ (محمد عبد الرحمن محمد ، 2011، ص127)؛ (محمد جار الله الحبابي، 2013 ، ص 7)؛ (محمد دسوقي موسي، مصطفى أبو النور مصطفي، 2014،ص 12).

وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية التدريب الإلكتروني عبر الشبكات، وذلك للقضاء على المشكلات التي تواجه القائمين على التدريب التقليدي، ومنها دراسة كل من محمد عطية خميس (2005) ؛ دراسة جهاد محمد عبد ربه (2007)؛ دراسة أحمد محمود عبد الكريم (2014)؛ دراسة حميد محمود السياحي وسعد هنداوي محمد (2016)؛ حيث أشارت تلك الدراسات إلى فاعلية التدريب الإلكتروني عبر الشبكات في تنمية التحصيل والمهارات والاتجاهات وغيرها من الجوانب، وأوصت بضرورة تدريب المعلمين على المهارات المرتبطة بتخصصاتهم أثناء وبعد الخدمة.

كما أوصى كلا من مروة زكى توفيق (2008 ، ص 105)؛ الغريب زاهر إسماعيل (2009، ص 320) بضرورة تبني استراتيجية ناجحة في البيئة التدريبية الإلكترونية، وأشار كلا من مجدي سعيد عقل، وعادل ناظر النحال (2017) إلى أن وضع استراتيجية تعليمية في أثناء عملية التدريب الإلكتروني يعود من الأمور الضرورية والمهمة لإنجاح عملية التعلم وتحقيق ما هو مرجو تحقيقه من أهداف؛ فهي تساعد في تنظيم عملية التفكير لدى المتعلمين، وتؤثر فيهم وتنمى لديهم المهارات المختلفة على جميع الأصعدة الإنسانية؛ والفكرية، والأدائية، والاجتماعية.

وتتداخل أيضا النظرية البنائية في الأساس النظري الذي يبنى عليه توظيف استراتيجية ناجحة في البيئة التدريبية الإلكترونية، والتي أكدت على أن المتعلم يبني تعلمه بنفسه، ولا يستقبله من الخارج، سواء تم هذا البناء داخل عقل الفرد حسب النظرية البنائية المعرفية، أو من خلال مواقف اجتماعية حسب النظرية البنائية الاجتماعية. (محمد عطية خميس، 2009، ص 230).

ومن هذا المنطلق يُعد توظيف استراتيجية التعلم القائم على المشروعات ببيئة التدريب الإلكترونية خطوة فعالة لدمج التكنولوجيا في التعليم، وتوظيفها بالشكل الأمثل في العملية التدريبية، حيث تتيح للمتعلمين اكتشاف عملية التعلم بأنفسهم، فعلى الرغم من تزويدهم بأهداف ومصادر تعلم متنوعة والتوجيه والإرشاد لكنها في نفس الوقت تترك لهم مسئولية اكتشاف كيفية تعلم المادة على أكمل وجه (نبيله عاتق المولد، 2019)

فالتعلم القائم على المشروعات من استراتيجيات التعلم الإلكتروني المتمركزة حول المتعلم، والتي تتميز بإمكانية استخدام وتوظيف كل من مصادر التعلم الإلكتروني المتنوعة التي يُتيحها المعلم للمتعلمين، وأدوات التفاعل الإلكتروني عبر الويب، من أجل التعاون والتشارك في تخطيط ومناقشة وتنفيذ المشروعات التي تمثل نواتج التعلم. ويكتسب المتعلمين أثناء التعلم بهذه الاستراتيجية عديد من المهارات مثل: مهارات العمل التعاوني والتشاركي، ومهارات الاتصال مع بعضهم البعض ومع المعلم، ومهارات التفكير العليا ومهارات حل المشكلات، ومهارات إدارة الوقت.(جمال مصطفي الشرقاوي والسعيد السعيد عبد الرازق ،2009،ص287)

كما أشارت أيضًا دراسة نبيل السيد محمد (2013) إلى أن التدريب القائم على المشروعات عبر الويب يتسم بتوفير أدوات وتطبيقات التفاعل الإلكتروني التي تسمح للمتعلمين بالتفاعل مع بعضهم البعض ومناقشة ومشاركة وتبادل الأفكار والمعلومات والأعمال من أجل إنجاز المشروع/المشروعات إلكترونيًا.

ويتسم التعلم القائم على المشروعات عبر الويب بالعديد من السمات التي غيرت من دور كل من المعلم والمتعلم في ظل التطورات المعرفية والتكنولوجية المتسارعة والمتلاحقة، فأصبح المعلم يتابع مشاريع المتعلمين بداية من مرحلة التخطيط وحتى مرحلة تنفيذ المشروع وتقويمه؛ وفي أثناء هذه المراحل يقدم الدعم اللازم للمتعلمين ويوجه ويرشد ويتابع كل مراحل التعلم بالمشروع عبر الويب. كما أصبح المتعلم نشطا إيجابيا يتعلم بالممارسة من خلال انغماسه بشكل فردي أو بشكل جماعي مع زملائه؛ واستخدامه لمصادر المعرفة الإلكترونية المتعددة من أجل إنجازه للمشروع؛ الذي يجب أن يتوفر فيه شرط ارتباطه بالحياة الواقعية للمتعلم، والجمع بين أكثر من تخصص، أو الربط بين المواد الدراسية المختلفة التي يدرسها المتعلمون؛ أو الربط بين معرفتهم الحالية والسابقة، كما يتمثل ناتج التعلم بالنسبة للمتعلمين في شكل "منتج نهائي" وهو المشروع، الذي أنجزه المتعلمون اعتمادا على استخدام التكنولوجيا بشكل كبير، والتي تعد من السمات المهمة للتعلم القائم على المشروعات عبر الويب (محمد عطية خميس، 2003)، (عبد العزيز طلبة عبد الحميد، 2010).

من ناحية أخرى وفي ضوء رؤية مصر 2030 والتي تدعو إلى ضرورة إكساب طلاب الجامعة اتجاهات ومهارات ريادة الأعمال والعمل الحر، وذلك لزيادة الوعي بإدراك الفرص الوظيفية وتدريبهم على مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات والتفكير الاستراتيجي وتنمية الرغبة للمبادرة بإطلاق وممارسة العمل الحر، وجعل الخريجون خالقين لفرص العمل لا باحثين عنها، وتزويدهم بالقدرة على إدراك الطرق التي يستطيعون من خلالها المساهمة في تحقيق التنمية المستدامة، وفي رخاء مجتمعاتهم (لمياء محمد السيد وإيمان عبد الفتاح إبراهيم (2014، ص282)

فقد أصبح التركيز على ريادة الأعمال ضمن فئة الشباب من الموضوعات التي لا يمكن تجاهلها لارتباطها الوثيق بالنمو الاقتصادي فقد بدأت العديد من الدول بإعادة النظر في أنظمتها التعليمية والتدريبية وإضافة بعد جديد يستهدف إثارة اهتمام الطلاب أو الخريجين وتوجيههم نحو خيار العمل لحسابهم الخاص حيث بدأ الاهتمام بموضوع ريادة الأعمال بالظهور بعد أن تزايدت نسبة البطالة في المجتمعات الغربية والعربية على حد سواء، حيث ازدادت روافد الجامعات والكليات التعليمية لسوق العمل دون أن يجد هؤلاء الخريجون الوظائف والمهن التي يمكن أن تحتويهم؛ لذا بدأ يظهر مفهوم ريادة الأعمال كمخرج بديل أو مؤقت للتوظيف إلا أنه اتخذ منحى آخر فأصبح محل اهتمام؛ وبدا بديلا رائدا أسهم في رفع مستوى المعرفة والأداء، وقد نتجت فلسفة التعليم الريادي عن التزاوج المثالي بين حقلي الريادة في الأعمال الحديث بفلسفته ونظمه ومفاهيمه وقواعده؛ والتعليم القديم بنظرياته وفلسفته حيث يجب أن يهدف التعليم إلى إنتاج أشخاص مبتكرين مفكرين مبدعين قادرين على اتخاذ القرار في مجال الأعمال لخدمة المجتمعات التي يعيشون فيها.

كما يسعى اكساب الأفراد ريادة الأعمال إلى بناء عقلية تتبنى المبادرة وتسعى للابتكار و تمتلك القدرة على اتخاذ القرار وحل المشكلات وتخلق المواطنة النشطة لدى الأفراد، وتساعد الشباب ليكونوا قادرين على إيجاد فرص عمل ورفع قدرة الأفراد على استشراف التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والاستجابة لها وتشجيعهم على تطوير الذات والمبادرة والقدرة على التفكير واتخاذ القرار وتحمل المسؤولية. (منظمه الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم، 2010)

مما سبق يتضح أن التعليم الريادي أصبح وسيلة العصر في تغيير ثقافة الأفراد والمجتمع وأساليب تفكيرهم ليصبحوا مبادرين لديهم الإرادة والقدرة على اتخاذ القرار وتحويل الأفكار والاختراعات الجديدة لمشروعات تجارية ناجحة مما يفتح آفاقاً أخرى للنظر لدور الأفراد في إدارة المعرفة.

وقد أكدت الدراسة الاستقصائية الدولية لريادة الأعمال الجامعية على أن طلاب الجامعات وخريجوها لديهم إمكانيات عالية للبدء في الأعمال التجارية و نجاحها (2016) Sieger et al.

وقد توصلت نتائج دراسة كل من: محمد زين العابدين عبدالفتاح (2016) ؛ دراسة راشد بن محمد الحمالي ، و هشام يوسف العربي (2016)؛ دراسة حسام بن ابراهيم المخيزيم (2017)؛ دراسة إسراء جميل حبوش (2017) ؛ دراسة سعيد عبدة نافع (2018) ؛ دراسة بسام سمير الرميدي (2018): إلى نقص وعى طلاب الجامعة بثقافة ريادة الأعمال والاتجاه نحوها وضرورة نشر وتنمية ثقافة ريادة الأعمال للمساهمة في بناء مجتمع المعرفة بما يتوافق مع أهداف وخطط التنمية الاقتصادية للدولة كذلك دراسة محمد زين العابدين عبدالفتاح (٢٠١٦) والتي أوصت بضرورة تقديم البرامج التدريبية التي تزيد من درجة الوعي الثقافي وتوجه الطلاب والخريجون نحو ريادة الأعمال، ودراسة سعيد عبده نافع (2018) والتي أوصت بضرورة أن تتولى الجامعات الحكومية خلال المرحلة القادمة مسؤولية تأهيل وإعداد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس للتعليم الريادي داخليا وابتعاثهم للجامعات الرائدة خارجيا وتعميم ريادة الأعمال بجميع التخصصات بالجامعة؛ بينما توصلت دراسة بسام سمير الرميدي (2018) إلى أن هناك قصور واضح في دور الجامعات في تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى الطلاب في جميع المحاور التي شملت الرؤية والرسالة والاستراتيجية والقيادة والحكومة؛ والموارد والبنية التحتية. والتعليم للريادة والدعم الجامعي وتقويم ريادة الأعمال واختتمت الدراسة باستراتيجية مقترحه لتحسين دور الجامعات المصرية في تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى الطلاب.

وقد أكدت دراسة كلا من آمال علي إبراهيم ، ورانيا محمد عبد الحميد (2020) ؛ دراسة شذا سليم عبد العزيز (2019) ؛ دراسة هناء عبد الحميد محمد (2019) ؛ دراسة بسام سمير الرميدي (2018) ؛ دراسة (Penaluna ,2018)؛ دراسة عصام سيد أحمد (2015) ؛ دراسة أحمد بن عبدالرحمن الشميمر، وفاء بنت ناصر المبيريك (2011)، على أنه لكي تقوم الجامعات بدورها بنجاح في تنمية ثقافة ريادة الأعمال عليها أن تركز على التعليم الريادي لما له من نتائج إيجابية في تحقيق التنمية المستدامة، وإعداد جيل من الرياديين يتسم بالإبداع والابتكاري ففي عصرنا الحالي لم يعد من المقبول أن يكون هناك خريج جامعي دون عمل فإذا كنا نتمنى أن يتجه الشباب نحو ريادة الأعمال لا بد من محاولة غرس عقلية الريادة في نفوس الشباب وتزويدهم بمهارات ريادية ضرورية للقرن الحادي والعشرين تكون لهم عونا في مختلف الظروف والمواقف.

ومن هذا المنطلق يسعى البحث الحالي إلى دراسة فاعلية بيئة تدريب إلكترونية قائمة على المشروعات في تنمية ريادة الأعمال لدى طلاب شعب التعليم الفني بكلية التربية جامعة حلوان.

الاحساس بالمشكلة:

من العرض السابق استشعر الباحث وجود مشكلة بحثيه تستحق البحث والدراسة من خلال المحاور الآتية:

بيئة التدريب الإلكترونية أحد البيئات المستحدثة التي تهدف للقضاء على المشكلات التي تواجه القائمين على التدريب عند استخدامهم التدريب التقليدي، وهو ما أكدته دراسات عديدة منها : دراسة محمد عطية خميس (2005) ؛ دراسة جهاد محمد عبد ربه (2007)؛ دراسة أحمد محمود عبد الكريم (2014)؛ دراسة حميد محمود السباحي وسعد هنداوي محمد (2016).

توظيف استراتيجية التعلم القائم على المشروعات ببيئة التدريب الإلكترونية لما تتمتع به من مميزات أكدتها دراسات عديدة كدراسة (محمد عطية خميس، 2003)؛ دراسة (عبد العزيز طلبة عبد الحميد ،(2010).

مطالبة عديد من الدراسات التي أهتمت بتطبيق رؤية مصر 2030 في التعليم كدراسة (نهاد علي رصاص، و رباب السيد مشعل(2018)؛ دراسة (Alina) R. Kankovskaya, 2016) و دراسة (Tomas B, 2015) ؛ و دراسة (Ulisses, 2015) بضرورة الاهتمام بمسايرة البرامج والمناهج التعليمية للتنمية المستدامة ؛ سعياً لتحقيق أبعادها المختلفة (اقتصاديا واجتماعيا و بيئياً و تكنولوجياً.... وغيرها) والعمل على إدارة التغيير ومواكبة التطورات. كما أوصت تلك الدراسات بالعمل على تضمين تلك البرامج المهارات الريادية والتي يفتقدها خريجو الجامعات مما يؤثر سلباً على مستوى جودة الخريجي، وزيادة نسبة البطالة بينهم ، وهذا منافٍ للرؤية والاستراتيجية التي تسعي إليها دول العالم الراغبة في تحقيق أهداف استراتيجية التنمية المهنية المستدامة.

الدراسات التي نادت بالاهتمام باكساب الطلاب الخريجون مهارات التعليم الريادي كدراسة (Ruskovara & Pihkala, 2013) التى هدفت إلى تسليط الضوء على ممارسات تعليم ريادة الأعمال التي يستخدمها المعلمون في عملهم؛ ودراسة (Nian, Baka & Islam, 2014) التي كشفت عن ممارسة تعليم ريادة الأعمال في جامعة ماليزيا وإدراك الطلاب لتعليم ريادة الأعمال، وأوصت بإجراء مزيد من البحوث في مجال تعليم ريادة الأعمال وتوفير معلومات مفيدة المؤسسات التعليم العالي في ماليزيا لتحسين مناهج وممارسات تعليم ريادة الأعمال؛ أما دراسة (Leino et al.,2015) فقد أوصت

بتوجيه المعلمين نحو إنشاء مشروعات ريادية مع الاستفادة من المعلمين الخبراء في مجال التعليم الريادي، وكذلك دراسة عصام سيد احمد (2015) التي كشفت نتائجها عن تصوراً مقترحاً للتعليم الريادي الداعم لتوجه طلاب الجامعة نحو الريادة والعمل الحر، ودراسة (Deveci & Leino ,2018) التي أكدت على أهمية ريادة الأعمال في تدريب المعلمين، والتركيز على الأساليب والتقنيات والنماذج والاستراتيجيات المستخدمة في تعليم ريادة الأعمال، وأوصت الدراسة بضرورة تدريب الطلاب المعلمين قبل وأثناء الخدمة علي التعليم الريادى.

كما استشعر الباحث بوجود المشكلة من خلال ملاحظته الشخصية كطالب/معلم بتخصص التعليم التجاري، حيث تبين له وجود حاجة ماسة لدى خريجي شعب التعليم الفني بكلية التربية لتنمية ريادة الأعمال ، كما لاحظ الباحث أثناء عمله كمعيد بكلية التربية جامعه حلوان، وجود انخفاض في رياده الأعمال لدي طلاب شعب التعليم الفني خلال المراحل والبرامج التعليمية المختلفة.

كما استشعر الباحث بوجود المشكلة من خلال مراجعته للائحة الكلية في البرامج التعليمية والخطط التدريبية المختلفة الخاصة بخريجي شعب التعليم الفني بكلية التربية، حيث تبين له وجود قصور في البرامج التعليمية والتدريبية التي تسهم في بناء الشخصية الريادية للطلاب والخريجون مما أثر سلبًا على مهارات ريادة الأعمال لديهم مما نتج عنه زيادة نسبة البطالة بين هذه الفئات المختلفة.

مما سبق عرضه وجد الباحث أن هناك ضرورة لدراسة فاعلية بيئة تدريب إلكترونية قائمة على المشروعات في تنمية ريادة الأعمال لدى خريجي شعب التعليم الفني (الصناعي والتجاري) بكلية التربية جامعة حلوان.

مشكلة البحث:

يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي، وصياغتها في العبارة التقريرية التالية:

يوجد ضعف في ريادة الأعمال لدى طلاب وخريجي شعب التعليم الفني (الصناعي والتجاري) بكلية التربية/ جامعة حلوان، وبالتالي دعت الحاجة لإجراء البحث الحالي للتعرف على فاعلية بيئة تدريب إلكترونية قائمة على المشروعات في تنمية ريادة الأعمال لدى خريجي شعب التعليم الفني (التجاري والصناعي) بكلية التربية جامعة حلوان.

أسئلة البحث:

حاول هذا البحث الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما فاعلية بيئة تدريب إلكترونيه قائمة على المشروعات في تنمية ريادة الأعمال لدى طلاب شعب التعليم الفني(الصناعي والتجاري) بكلية التربية جامعة حلوان؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الأتية:

1- ما التصميم التعليمي المناسب لبيئة تدريب إلكترونية قائمة على المشروعات في تنمية ريادة الأعمال لدى طلاب شعب التعليم الفني (التجاري والصناعي) بكلية التربية جامعة حلوان؟

2- ما فاعلية بيئة تدريب إلكترونية قائمة على المشروعات في تنمية ريادة الأعمال لدى طلاب شعب التعليم الفني (التجاري والصناعي) بكلية التربية جامعة حلوان؟

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلي:

أ- التوصل للتصميم التعليمي المناسب لبيئة تدريب إلكترونية قائمة على المشروعات في تنمية ريادة الأعمال لدى طلاب شعب التعليم الفني (الصناعي والتجاري) بكلية التربية جامعة حلوان.

ب- قياس فاعلية بيئة تدريب إلكترونية قائمة على المشروعات في تنمية ريادة الأعمال لدى طلاب شعب التعليم الفني (الصناعي والتجاري) بكلية التربية جامعة حلوان.

فرض البحث:

يوجد فاعلية لبيئة التدريب الإلكترونية القائمة على المشروعات عند مستوى $\leq$ 1.2 في تنمية ريادة الأعمال لدى طلاب شعب التعليم الفني (التجاري والصناعي) بكلية التربية جامعة حلوان وفقا لنسبة الكسب المعدل لبلاك.

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث الحالي فيما يلي:

أ- توجيه أنظار متخذ القرار التربوي نحو توظيف التدريب الإلكتروني القائم على المشروعات في تنمية ريادة الأعمال لدى طلاب شعب التعليم الفني (التجاري والصناعي) وتضمينها ضمن المقررات الدراسية ضمن المراحل المختلفة.

ب- قد تسهم نتائج البحث في تبني المؤسسات التعليمية المعنية لبيئات التدريب الإلكترونية القائمة على المشروعات سعيا للارتقاء بعمليتي التعليم والتعلم.

محددات البحث:

اقتصر البحث الحالي على:

- **الحد الزمني:** الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2023/2022م.
- **الحد الموضوعي:** ريادة الأعمال.
- **الحد المكاني:** معمل الحاسب الآلي بقسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية – جامعة حلوان.
- **الحد البشري:** تكونه عينة البحث من (30) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثانية بشعب التعليم الفني (الصناعي والتجاري).

أداة القياس :

اختبار تحصيلي معرفي لمهارات ريادة الأعمال (إعداد الباحث).

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا المجموعة الواحدة في القياس القبلي والبعدي ، ومن مبررات تصميم المجموعة الواحدة (صغر حجم العينة، صعوبة تحقيق التكافؤ بين المجموعتين)، ونظرا لأن البحث أستهدف التعرف على فاعلية بيئة تدريب إلكترونية قائمة على المشروعات في تنمية ريادة الأعمال لدي طلاب شعب التعليم الفني (الصناعي والتجاري) بكلية التربية.

متغيرات البحث :

أ) المتغير المستقل

يتضمن البحث متغير مستقل واحد وهو بيئة التدريب الإلكترونية القائمة علي المشروعات.

ب) المتغير التابع

يتضمن البحث متغير تابع واحد وهو ريادة الأعمال.

التصميم التجريبي للبحث:

استخدم البحث الحالي التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة، كما هو موضح بالجدول التالي:-

جدول (1) التصميم التجريبي للبحث

تطبيق أداة القياس قبليا (اختبار التحصيل المعرفي لريادة الأعمال)	المعالجة التجريبية للبحث بيئة تدريب إلكترونية قائمة علي المشروعات	تطبيق أداة القياس بعديا (اختبار التحصيل المعرفي لريادة الأعمال)

مصطلحات البحث:

يتناول البحث الحالي بعض المصطلحات هي كالاتي:

علي ضوء اتباع الباحث علي الأدبيات المرتبط بالبحث الحالي، وعلي العديد من الدراسات السابقة، ومراعاة طبيعة المتغير المستقل بالبحث الحالي، ومتغيره التابع، وبيئة التعلم، وعينة البحث، تم تحديد مصطلحات البحث في صوره اجرائية علي النحو الآتي:

بيئة تدريب الكترونية Electronic Training Environment

ويعرفها الباحث إجرائيا " هي بيئة تدريب تشمل جميع أنواع المصادر الرقمية والوسائط المتعددة والتقنيات المختلفة والتي يتم فيها تقديم محتوى تدريبي إلكتروني عبر تهيئة بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنية الحاسب الآلي وشبكاته، ووسائطه المتعددة، وتمكن المدرب من مشاركة المحتوى التدريبي ووضع الأنشطة والمهام التدريبية والاتصال بالمتدربين باستخدام النصوص المكتوبة والصوت والصور والفيديو والمحادثات التفاعلية ومشاركة التطبيقات ونقل الملفات، وتحقيق المشاركة الفعالة عبر الشبكات وتسمح للمتدرب الوصول والتفاعل النشط مع أقرانه ومع المحتوى التدريبي سواء أكان ذلك يتم بصوره فردية، أو جماعية، أو مفتوحة أو مغلقة تزامنية أو غير تزامنية لبلوغ أهداف العملية التدريبية بالسرعة التي تناسب ظروف وقدرات المتدرب في أقصر وقت ممكن وبأقل جهد مبذول للوصول إلى أعلى مستويات الجودة دون التقيد بالحدود المكانية أو الزمانية".

التعلم القائم علي المشروعات Project based learning

ويعرفها الباحث إجرائيا "هي مجموعة من الأهداف والخطوات المحددة الموجهة والمرتبة في تسلسل معين تسمح للمتعلم بشكل مستقل أو عبر العمل في مجموعات تعاونية صغيرة ببناء التعلم الخاص به عن طريق على المرور بخبرات محددة وتنفيذها للوصول إلى منتج نهائي، على شكل مشروع تحت إشراف المعلم وتوجيهه".

ريادة الأعمال Entrepreneurship

ويعرفها الباحث إجرائيا " هي مجموعة من المعارف والمهارات التي يحتاجها سوق العمل والتي تمكن الطلاب من انشاء عمل حر ، وتتضمن القدرة علي التفكير الإبداعي، وحل المشكلات، والتسويق، والتخطيط، والقدرة علي توظيف التقنيات التكنولوجية.

الإطار النظري: **يتناول البحث الحالي المحاور الأتية**:

تعريف بيئة التدريب الإلكترونية :

تعددت تعريفات بيئة التدريب الإلكترونية حيث عرفها حسن حسين زيتون (٢٠٠٥، ص ٢٤) بانها العملية التي يتم فيها تقديم محتوي تدريبي إلكتروني عبر تهيئة بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنية الحاسب الآلي وشبكاته، ووسائطه المتعددة، والتي يمكن من خلالها للمتدرب امكانيه التفاعل النشط مع أقرانه ومع المحتوى التدريبي سواء أكان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة و بلوغ أهداف العملية التدريبية بالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته في أقصر وقت ممكن وبأقل جهد مبذول للوصول إلى أعلى مستويات الجودة دون تقيد بحدود المكان والزمان.

واتفق كلًا من على الموسوي (٢٠١٠،ص٣) و(Elgazzar, Abdellatif Elsafy ,(2014, p16 بأنها منظومة تعلم تفاعلية متنقلة مشبعة بالتطبيقات الرقمية المبنية على شبكة الانترنت والحاسوب فردية، أو جماعية تشاركيه، أو جماعية تعاونية، مفتوحة أو مغلقة تزامنية او غير تزامنية ،تستخدم لعرض البرمجيات والحقائب والدورات التدريبية الإلكترونية ومن الممكن أن تأخذ شكل مقرر الكتروني أو برنامج تدريب الكتروني أو غير ذلك حتى تحقق أهداف تعليمية للوصول إلى مخرجات التعلم المستهدفة وإتقان المهارات بناء على سرعة المتدربين في التعلم ومستوياتهم الفكرية، وظروف عملهم وحياتهم ومواقعهم الجغرافية".

*** توظيف استراتيجية التعلم القائم علي المشروعات ببيئة التدريب الإلكتروني:**

- تعريف استراتيجية المشروعات:

كما عرفها محمد كمال عفيفي (٢٠١٠ ، ص ٧١) إلى أن التعلم القائم على المشروعات هو طريقة تسمح للمتعلم بشكل مستقل أو عبر العمل في مجموعات تعاونية صغيرة ببناء التعلم الخاص به عن طريق إجراء المشروعات التعليمية، ويحقق هذا النمط من التعلم غايته في النتائج الواقعية التي أنتجها المتعلم.

ويشير وليد سالم الحلفاوي (٢٠١١، ص75) بأنها استراتيجية تدريس منظمة تشغل عقل المتعلم في تعلم المعرفة والمهارات، من خلال عمليات الاكتشاف حول أسئلة معقدة ومرتبطة بالمنهج، وبناء منتج نهائي يحقق هدف التعلم من خلال مجموعة من المهام التي يتبعها المتعلم بعناية من قبل المعلم.

وبالنظر للتعريفات السابقة يجد الباحث بانها تعتمد على قيام المتعلمين تنفيذ مشاريع الكترونية سواء كان ذلك عبر مجموعات تعاونية أو فرديا، وأن المتعلم يتعلم بنفسه ويبنى معرفته بنفسه وذلك من خلال توظيف المصادر التعليمية المتاحة.

*** النظريات الداعمة استراتيجية التعلم القائم علي المشروعات عبر بيئة التدريب الإلكتروني:**

- النظرية البنائية الاجتماعية:

تنسب هذه النظرية Vygotsky وهو عالم النفس السوفيتي، والذي أسس نظريته على اعتبار أن التعلم والنمو المعرفي يرتبطان بشكل متكامل مع التفاعلات الاجتماعية حيث أنها تعلب دورا في التعلم، فيكتسب الطلاب معرفتهم من بعضهم البعض، وأن كل وظيفة في النمو المعرفي تظهر مرتين الأولى على المستوى الاجتماعي حيث التفاعل بين شخص وآخر أكثر خبرة ومعرفة، والثانية على المستوى الفردي حيث يحدث التعلم على مستوى العمليات الداخلية(محمد عطية خميس ، ٢٠١٣).

وتؤكد البنائية الاجتماعية على إعطاء الفرصة للمتعلم لاكتساب، وإنتاج المعرفة في أطر اجتماعية، ويتحقق ذلك من خلال بيئات التعلم الاجتماعية التي تتيح الاندماج مع الجماعة والاستفادة من خبرات الآخرين، واكتساب المعرفة من خلال التعاون، والمشاركة، وتفاعل الأقران، كما تشير النظرية إلى أن التعلم عملية نشطة يعمل فيها الطلاب لبناء معرفتهم من خلال ربطها بتجاربهم السابقة، وذلك من خلال مواقف حقيقية تعتمد على التفاعل مع البيئة الاجتماعية (Brindley, Walti_& Blaschke, 2009,P11)

وقد أضاف Vygotsky (١٩٧٨) نظرية أخرى في التعلم تتناول مصطلح منطقة النمو القريبة Zone of Proximal Development (ZPD) وتعنى مساحة

النشاط الرئيسة التي يحدث فيها التعلم، وينظر إليها على أنها المسافة بين ما يمكن أن يفعله المتعلم بشكل مستقل، وما يمكن أو يحتمل تحقيقه مع دعم يقدم من المعلم أو من شخص لديه خبرة، أوهى المسافة بين مستوى النمو الفعلى، ومستوى النمو المحتمل، وهي منطقة لا يستطيع أن يصل المتعلم للنجاح فيها بمفردة لكن يمكنه تحقيق ذلك في حالة تلقى المساعدة الملائمة أو المعونة، والتي يمكن أن تتم من خلال الاقران، وتكون مساعدات مؤقته يتم إزالتها تدريجيا، ويؤكد فيجوتسكى أنه لا ينبغي أن يتم تقييم تطوير تعلم الطلاب في بيئة اجتماعية قائمة على الويب عن طريق ما تعلموه بشكل فردى، وإنما من خلال ما يمكنهم أن يتعلموه بالتعاون مع زملائهم.(Walqui, 2006, P.160). وبالنظر إلى التعلم القائم على المشروعات يلاحظ أنه تعلم يطبق من خلاله مبادئ النظرية البنائية الاجتماعية حيث اشتراك الطلاب في هدف واحد وهو انجاز مشروع تعليمي والسعي وراء تحقيق هذا الهدف من خلال تبادل الخبرات، وتقاسم المسئوليات، وبناء المعرفة الجماعية لدى الطلاب من خلال العمل الجماعي فهو تعلم يحدث في سياقات اجتماعية.

- نظرية الاندماج الاجتماعي لتينتو Tinto

اعتمدت نظرية الاندماج أو التكامل الاجتماعي ل Tinto (1993)على النظرية المعرفية الاجتماعية باعتبارها عدسة يمكن من خلالها دراسة العلاقة التكاملية ثلاثية الأبعاد بين المتعلم، والسلوك، والبيئة، والدور الذي تلعبه هذه العلاقة في إكساب الطلاب على الانترنت العديد من المعارف والمهارات من خلال التفاعل في المجتمعات المعرفية، ويتم استخدام نظرية الاندماج الاجتماعي لتينتو لدراسة الدور الذي يلعبه التكامل الاجتماعي بين الطلاب في استمرار التعلم من خلال الانترنت، وعدم التسرب من التعلم، إضافة إلى أن مناقشة الطلاب حول موضوعات التعلم تسهم في تعميق فهمهم للموضوع، وتؤكد النظرية على اتاحة فرصة لممارسة الأنشطة اللامنهجية، والتفاعلات غير الرسمية التي تسهم في تحقق المثابرة للمتعلم(Karp, 2008, P12).

وفي هذا السياق توصلت نتائج دراسة كلا من(Tuncer,M,t,2009) ؛ دراسة (Mioduser,2007)؛ دراسة عادل السيد سرايا (٢٠١٢)؛ دراسة نبيل السيد محمد (٢٠١٣)؛ دراسة أحلام دسوقي عارف (٢٠١٥) على فاعلية توظيف التعلم القائم على المشروعات في العديد من المقررات الدراسية وتنمية العديد من المهارات مما يدعو إلى أهمية ومميزات التعلم القائم على المشروعات.

*** بيئة التدريب الإلكترونية القائمة علي المشروعات وعلاقتها بريادة الأعمال :**

- مفهوم ريادة الأعمال:

تعـددت تعريفـات ريـادة الأعمـال حيـث قـد ظهـر مفهـوم ريـادة الأعمـال "Entrepreneurship" لأول مره في اللغة الفرنسية في مطلع القرن السادس عشر حيث تضمن مفهوم المخاطرة وتحمل المصاعب الذي رافق الأعمال الاستكشافية والحملات العسكرية وفي مطلع القرن الثامن عشر بدأ يتداخل في ساحة النشاط الاقتصادي (إحسان خليل الأغا 2004، ص 4).

ويعرفها (Hill,2011,p43) نقلاً عن المركز الأمريكي للتعليم الريادي بانها " العملية التي تعد الأفراد بمفاهيم ومهارات معينة تمكنها من إدراك الفرص التي يغفل عنها الآخرون ، والتمتع برؤى جديدة وتقدير الذات ، وتزود الفراد بالمعلومات المطلوبة لإدراك الفرص وجمع الموارد على قاعدة المخاطرة ، وتعزيز الرغبة للمبادرة بإطلاق وممارسة إدارة الأعمال التجارية ".

واتفق كلا من (أحمد بن عبدالرحمن الشميمري , وفاء بنت ناصر المبيريك ٢٠١٩ ، ص ٢٥) بأنها ذلك النشاط الذي ينصب على انشاء مشروع عمل جديد ويقدم فعالية اقتصادية مضافة وتعني ادارة الموارد بكفاءة وأهلية متميزة لتقديم نشاط اقتصادي واداري جديد .

وأيدت ذلك التعريف (منال محمود خيري ،2019، ص٤٢٦). حيث ذكرت بان ريادة الأعمال هي الرغبة في إنشاء مشروع جديد من خلال أفكار إبداعية تهدف إلى كفاءة استثمار الموارد الاقتصادية ، مع القدرة على توفير سبل النمو والسيطرة على الأسواق ، وتحمل المخاطر.

*** بيئة التدريب الإلكترونية وعوامل نجاح المشاريع الريادية :**

يشير (محمد زين العابدين عبد الفتاح ، 2016، ص 638) الى عوامل نجاح المشاريع الريادية والتي يمكن تلخيصها كالآتي:

- الاستقلالية وامتلاك الدافعية العالية والقيادة الفاعلة .
- امتلاك المعرفة عن المهن المتوافرة والمشاريع الريادية التي يحتاجها سوق العمل.
- امتلاك مهارات الترويج والتسويق للسلع ، ومهارات المعاملات التجارية داخلياً وخارجياً.
- معرفة الحد الادنى من مواصفات الصناعة المعتمدة داخليا وخارجياً.
- الدافعية والتهيؤ الذاتي والسعي نحو اقامة المشاريع الريادية.
- التعرف على سبل تمويل المشروعات الريادية وحل المشكلات.
- الربط بين الجامعات ومراكز البحث العلمي ومؤسسات الدولة المهتمة بريادة الأعمال.
- عمل تحالفات بين المؤسسات المهتمة بريادة الأعمال وكافة اجهزة الدولة.
- امتلاك المعرفة المتعلقة بريادة الأعمال والقوانين والتشريعات والفرص المتاحة.
- القدرة على التخطيط الاستراتيجي.

– القدرة على القيام بدراسات الجدوى المختلفة ودراسات السوق.

هذا وقد اشارت العديد من الدراسات والأبحاث العربية والأجنبية إلى ضرورة الاهتمام بتدريس ريادة الأعمال في الجامعات، ومنها: دراسة حنان زاهر عبد الخالق (٢٠١٦) والتي أوصت بضرورة أن تسعى الجامعة إلى تنمية السمات الريادية لدى الطلاب، وأن تعمل على إضافة ريادة الأعمال إلى قائمة معاير تقييم أداء الطلاب ، كما أوصت دراسة كلا من راشد بن محمدي الحمالي و هشام يوسف مصطفى (٢٠١٦) بضرورة توفير بنية معرفية في مجال ريادة الأعمال الريادية لتقديمها للطلبة، وبذل مزيد من الجهد لتفعيل أنشطة ريادة الأعمال بالجامعة والوعي ببرامجها وخططها. وخلصت نتائج دراسة حسام بن إبراهيم المخيزيم (2017) إلى بناء مقررات تهتم بتنمية ثقافة ريادة الأعمال والدمج بين الأسلوب النظري والعملي في تدريسها واظهرت دراسة باسم سليمان جاد الله (2018) إلى التوصل لتصور مقترح وتعزيز حاضنات الأعمال البحثية الجامعية في تنمية ثقافة ريادة الأعمال بمصر كما توصلت دراسة بسام سمير الرميدي (2018) إلى تقييم دور الجامعات المصرية في تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدي الطلاب، وكذلك التعرف علي المعوقات التي تواجهها في ذلك. وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك قصور واضح في دور الجامعات في تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدي الطلاب في كل المحاور التي شملت الرؤية والرسالة والاستراتيجية، والقيادة والحكومة، والموارد والبنية التحتية، والتعليم للريادة، والدعم الجامعي، والتدويل والعلاقات الجامعية الخارجية، وتقويم ريادة الأعمال ؛ بينما توصلت دراسة مني عمارة (2020): إلى وجود علاقة موجبة بين التعليم الفني والقيمة المضافة للصناعة، وأيضا الأهمية النسبية للتعليم الفني هي الأعلى ضمن الصدمات التي تفسر التغيير في القيمة المضافة للصناعة.

*** إجراءات تصميم وبناء بيئة التدريب الإلكترونية القائمة علي المشروعات وتطبيق تجربة البحث.**

اعتمد الباحث على النموذج العام للتصميم التعليم (ADDIE) لأنه أساس جميع نماذج التصميم التعليمي، حيث إنه يتميز بخطوات واضحة وغير متشعبة ويتكون هذا النموذج من الخطوات التالية :

أولا: **مرحلة التحليل**: **وتضمنت الخطوات التالية**:

1) تحليل الحاجات التعليمية:

بعد أن تم التحقق من مشكلة الدراسة الحالية قام الباحث بتحليل الحاجات التدريبية للطلاب من خلال مراجعة المقررات ومراجعة الأساليب التدريسية وأخذ رأي المتخصصين في الحقل التربوي ومقابلة الطلاب والمتخصصين ، وتم الوصول إلي

ضرورة الحاجه الي دراسة فاعلية بيئة تدريب إلكترونية قائمة على المشروعات في تنمية ريادة الأعمال لدي طلاب التعليم شعب التعليم الفني بكلية التربية جامعة حلوان.

2) تحديد خصائص المتعلمين

تم التعرف علي خصائص طلاب العينة والتي كانت مكونه من 30طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثانية شعب التعليم الفني الصناعي والتجاري وتم تحديد القدرات الفنية والتكنولوجية لديهم للتحقق من امكانية اجراء البحث.

3) تحليل الموارد والمصادر التعليمية

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث بمعمل الحاسب الألي بكلية التربية جامعة حلوان وذلك لتحليل الموارد والقيود في البيئة التدريبية.

1) تحديد محتوي البرنامج التدريبي

تم تحديد المحتوي التدريبي لريادة الاعمال عبر بيئة التدريب الإلكترونية القائمة علي المشروعات وكانت تتضمن العناصر التالية (مهارات حل المشكلات – مهارات التفكير الابداعي– مهارات التسويق – مهارات التخطيط – المهارات التقنية والتكنولوجية) وقد تم إعداد الأنشطة التدريبية الخاصة بها وتم تقديمها لطلاب الفرقة الثانية بشعب التعليم الفني(الصناعي والتجاري) بكلية التربية . وقد تم عرض قائمة بمحتوي الانشطة والأهداف علي السادة المحكمين المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم ومجال المناهج وطرق التدريس التعليم الفني والصناعي لأبداء الراي.

2) تحديد الأهداف العامة

تمثلت الأهداف العامة إكساب طلاب شعب التعليم الفني بكلية التربية.
(مهارات حل المشكلات – مهارات التفكير الابداعي – مهارات التسويق– مهارات التخطيط – مهارات التقنية والتكنولوجية).

ثانيا: مرحلة التصميم : وتضمنت الخطوات التالية:

1) صياغة الأهداف السلوكية (الإجرائية)

قام الباحث بصياغة الاهداف السلوكية الإجرائية علي النحو التالي :

- إكساب الطلاب مهارات حل المشكلات.
- إكساب الطلاب مهارات التفكير الإبداعي.
- إكساب الطلاب مهارات اعداد الخطة التسويقية للمشروع.
- إكساب الطلاب بعض المهارات التكنولوجية لرائد الاعمال.
- اكساب الطلاب مهارات التخطيط لنموذج العمل التجاري.

1) تحديد المحتوى المناسب وتنظيمه وتنظيم استراتيجياته:

تم تحديد الخطوط العامة للأنشطة التدريبية وصياغة الأهداف التعليمية في صورتها النهائية ، وتم بناء محتوي الانشطة التعليمية الذي يغطي الاهداف ويعمل علي تحقيقها ثم تنظيم المحتوي بناءً علي نظرية تحليل المهام الجانبية.

2) تأسيس محتوى السيناريو المبدئي للتدريب علي ريادة الأعمال:

تم تطبيق الدراسة علي مجموعة تجريبية من خلال استراتيجية المشروع وبالاعتماد علي منصة ميكروسوفت تميز باعتبارها بيئة التدريب الالكترونية.

ثالثا: **مرحلة التطوير** : **وتضمنت الخطوات التالية**:

تم الحصول على المواد والوسائط التعليمية بناء على ما سبق وفي ضوء قائمة الأهداف التعليمية والمحتوى التدريبي، وتم تجميع المواد والوسائط التدريبية المرتبطة بريادة الاعمال ومع مراعاة ما يلى:

- أن يتناسب المواد والوسائط التدريبية مع الهدف التعليمي.
- أن يتم استخدام الأصوات واللقطات الواضحة والمفهومة.
- أن يتم استخدام لقطات وثيقة الصلة بالمحتوي التعليمي.
- أن يخلو محتوى الفيديو من الأخطاء.
- أن يتم إخراج الفيديو إخراجاً مناسباً.
- أن يكون كائن التعلم ملائما لمستوى الفئة المستهدفة.
- اعداد الاختبارات واساليب التقويم بشكل مناسب للطلاب

رابعا: **مرحلة التنفيذ** : **وتضمنت الخطوات التالية**:

- تم رفع عناصر المحتوى التدريبي على منصة ميكروسوفت تيمز
- تم تقسيم المحتوي علي مدار 6 جلسات تدريبية

خامسا: **مرحلة التقويم**: **وتضمنت الخطوات التالية**:

تعد هذه المرحلة من المراحل الهامه وتم خلالها التأكد من فاعلية بيئة تدريب إلكترونية قائمة على المشروعات في تنمية ريادة الأعمال لدي طلاب شعب التعليم الفني بكلية التربية جامعة حلوان.

ثانيا: **بناء أداة البحث وإجازتها**

الاختبار التحصيلي المعرفي لريادة الأعمال:

هدف الاختبار: هدف الاختبار إلى قياس الجانب المعرفي لريادة الأعمال لدى طلاب الفرقة الثانية لشعب التعليم الفني (الصناعي والتجاري) بكلية التربية جامعة حلوان.

وصف الاختبار: تكون هذا الاختبار من (30) سؤالاً موضوعي مقسمين علي نوعين من الأسئلة وهي : عدد (3) سؤالاً من أسئلة الاختيار من متعدد، وعدد (27) سؤالاً من أسئلة الصواب والخطأ.

طريقة التصحيح: يتألف الاختبار من (30) سؤال، وتم التصحيح بإعطاء درجة واحدة على كل سؤال، وقد كانت الدرجة الكلية للاختبار (30) درجة.

الخصائص السيكو مترية للاختبار التحصيلي :

بعد الانتهاء من الخطوات التي تم اتباعها في الإعداد والتخطيط لمحتوى الاختبار, قام الباحث بحساب صدق وثبات الاختبار للتأكد من صلاحيته لقياس التحصيل المعرفي لريادة الأعمال, وذلك من خلال التطبيق على عينة تكونت من (30) طالب وطالبة ملتحقين بالفرقة الثانية بكلية التربية.

أولا: **صدق المقياس**:

يعدّ الصدق أحد الخصائص السيكو مترية للاختبار حتى يتحقق من صلاحية الاختبار المعرفي في قياس ما وضعه لقياسه, وقد استخدمت الطرق التالية لحساب صدق المقياس:

1) **الصدق المنطقي :**

استخدم الباحث الصدق المنطقي لحساب صدق المقياس في صورته الأوليّة, إذ تمّ عرضه على مجموعة من المتخصصين في مجال التكنولوجيا التعليم ومناهج وطرق التدريس من أعضاء هيئة التدريس، وقد اشتمل على التعريف الإجرائي لاختبار التخصيل المعرفي لريادة الأعمال، وأبعاده بواقع (30) مفردة، ويبين الجدول التالي نسب الاتفاق.

جدول (1)

نسب اتفاق المحكمين على مفردات الصورة الأولية لاختبار التحصيل المعرفي لريادة الأعمال

رقم العبارة	نسبة الاتفاق		رقم العبارة	نسبة الاتفاق
1	٪ 100		18	**٪ 80**
2	%60		19	**٪ 100**
3	%90		20	**٪ 80**
4	٪ 90		21	**٪ 90**
5	٪ 100		22	**٪ 100**
6	٪ 100		23	**٪ 80**
7	٪ 80		24	**٪ 70**

8	٪ 100		25	**٪ 60**
9	٪ 100		26	**٪ 100**
10	٪ 100		27	**%90**
11	٪ 70		28	**٪ 100**
12	٪ 100		29	**٪ 80**
13	٪ 90		30	**٪ 90**
14	٪ 100		31	**٪ 100**
15	%100		32	**٪ 100**
16	٪ 100			
17	%100		33	**٪ 100**
			34	%100

استخدم الباحث النسبة المئوية معياراً لبيان مدى الاتفاق بين الخبراء على كلّ سؤال من أسئلة الاختبار, فوجدت أنّ الأسئلة الصالحة هي التي تحصل على نسبة (80٪) من آراء المحكمين, وبذلك أصبح عدد الأسئلة الاختبار المتفق عليه(30)سؤال بدلاً من (34) سؤال، بعد حذف (4) أسئلة لم تحصل على موافقة الخبراء, كما أشارت ملاحظات المحكمين إلى تعديل بعض أسئلة الاختبار.

ثانياً: صدق المقارنة الطرفية:

تم ترتيب الدرجة الكلية للمقياس ترتيبا تنازليا، على عينة مكونة من(80) طالب وطالبة بكلية التربية، وتم أخذ أعلى وأدنى 25%، حيث تمثل أعلى 25% الطلاب المرتفعين في التحصيل المعرفي، وتمثل أقل 25% الطلاب المنخفضين في التحصيل المعرفي، وذلك باستخدام اختبار ت لعينتين مستقلتين لمعرفة معامل التمييز بين الطلاب المرتفعين تحصيلياً والمنخفضين تحصيلياً ، ويوضح الجدول (2) التالي:

جدول (2) دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والإرباع الأدنى في الاختبار التحصيلي المعرفي لريادة الاعمال

الأرباع الأعلى (مرتفعي التحصيل) ن=20		**الأرباع الأدنى (منخفضي التحصيل) ن=20**		**اختبار ت**	**مستوى الدلالة**
م	ع	م	ع		
24.20	0.83	11.20	1.28	38.03	0.01

يتضح من الجدول (2) أن توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين درجات مجموعة الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في اختبار التحصيل المعرفي لريادة الأعمال، كما أن قيمة (ت) دالة عند مستوى (0.01) مما يعطى مؤشراً على صدق الاختبار.

ثالثاً: **ثبات المقياس**:

وقد قام الباحث بحساب ثبات الاختبار، ولأجل استخراج ثبات الاستجابة على مفردات الاختبار اعتمد الباحث على طريقتين (ألفا كرونباخ – التجزئة النصفية):

1- طريقة التجزئة النصفية : split – half method

اعتمد البحث لحساب ثبات اختبار التحصيل المعرفي لريادة الأعمال بطريقة "ألفا – كرونباخ" معامل الثبات وكذلك استخدم معامل ثبات التجزئة النصفية باستعمال معادلتي "سبيرمان – براون و جوتمان" عن طريق برنامج الحزم الإحصائية (SPSS).

جدول (3)

قيم معاملات ثبات الاختبار عن طريق التجزئة النصفية

عدد مفردات	(سبيرمان- براون)	(جوتمان)
30	0.882	0.880

ويوضح جدول (3) معامل "ألفا – كرونباخ"، "سبيرمان – براون وجوتمان" كانت (0.880-0.882) على التوالي، وهي معاملات ثبات مرتفعة إلى حد كبير، وهو ما يعطي مؤشراً على ثبات الاختبار.

1- طريقة معامل ألفا كرونباخ coefficient Alpha

تم التطبيق على عيّنة بلغت (80) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثانية شعب التعليم الفني والتجاري, إذ بلغ معامل ثبات الفا (0.965), وهو معامل ثبات مطمئن, مما يشير إلى ثبات المقياس.

رابعاً: **الاتساق الداخلي** :

تمّ حساب الاتساق الداخلي للاختبار كما يأتي:

1- حساب الارتباط بين الأبعاد وبعضها البعض

2-حساب ارتباط كلّ بعد بالدرجة الكلية الذي تنتمي إليه, وفيما يأتي يوضح جدول(4) الارتباط بين كلّ عبارة والبعد إلى تنتمي إليه، والدرجة الكلية والأبعاد.

جدول (4)

معاملات الارتباط بين أبعاد اختبار التحصيلي المعرفي لريادة الأعمال ببعضها لبعض

الأبعاد	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس
البعد الأول		0,389(**)	0,399(**)	0,386(**)	0,298(**)
البعد الثاني			0,739(**)	0,520 (**)	0,345(**)
البعد الثالث				0,434(**)	0,505(**)
البعد الرابع					0,606(**)
البعد الخامس					

(**) دال عند مستوى (0,01)

يتَّضح من جدول (4) ارتفاع معاملات الارتباط كلّ بعد من أبعاد الاختبار التحصيلي لريادة الأعمال لدى طلاب الفرقة الثانية كلية التربية, مما يعنى وجود ارتباط بين أبعاد الاختبار بعضها البعض, إذ تراوحت ما بين (0,298– 0,739) وهو معاملات ارتباط دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,01).

جدول (5)

معاملات الارتباط بين أبعاد اختبار التحصيلي المعرفي لريادة الأعمال والدرجة الكلية

الابعاد	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس
الدرجة الكلية	**0,638(**)**	**0,664(**)**	**0,740(**)**	**0,818(**)**	**0,770(**)**

يتَّضح من جدول (5) ارتفاع معاملات الارتباط كلّ بعد من أبعاد الاختبار التحصيلي لريادة الأعمال والدرجة الكلية لدى طلاب الفرقة الثانية كلية التربية, مما يعنى وجود يوجد ارتباط بين أبعاد الاختبار والدرجة الكلية, إذ تراوحت ما بين (0.638–0.818) وهو معاملات ارتباط دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,01).

نتائج البحث:

ونص فرض البحث على " يوجد فاعلية لبيئة التدريب الإلكترونية القائمة علي المشروعات عند مستوي ≤ 1.2 في تنمية ريادة الأعمال لدى طلاب شعب التعليم الفني بكلية التربيه جامعة حلوان.

وفقا لنسبة الكسب المعدلة لبلاك"

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أبعاد اختبار التحصيل المعرفي لريادة الأعمال والدرجة الكلية، وهو ما يوضحه الجدول التالي:

جدول (6) نتائج اختبار"ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أبعاد اختبار التحصيل المعرفي لريادة الأعمال والدرجة الكلية

أبعاد اختبار ريادة الأعمال	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت" المحسوبة	قيمة "ت" الجدولية	مستوى الدلالة	d	حجم التأثير
الأول	قبلي	**30**	4.10	0.92	**29**	**2.94**	**2.46**	**0.01**	**0.53**	متوسط
	بعدى	**30**	4.83	0.87	**29**					
الثاني	قبلي	**30**	2.60	0.85	**29**	**6**	**2.46**	**0.01**	**1.09**	كبير
	بعدى	**30**	3.80	0.80	**29**					
الثالث	قبلي	**30**	3.40	1.03	**29**	**4**	**2.46**	**0.01**	**0.73**	متوسط
	بعدى	**30**	4.20	0.96	**29**					
الرابع	قبلي	**30**	5.70	1.04	**29**	**2.88**	**2.46**	**0.01**	**0.52**	متوسط
	بعدى	**30**	6.60	0.98	**29**					
الخامس	قبلي	**30**	2.60	1.03	**29**	**3.87**	**2.46**	**0.01**	**0.70**	متوسط
	بعدى	**30**	3.43	0.72	**29**					
الدرجة الكلية	قبلي	**30**	18.40	2.48	**29**	**7.58**	**2.46**	**0.01**	**1.38**	كبير
	بعدى	**30**	22.86	2.38	**29**					

مستوى الدلالة عند (0,01) = 2.46 مستوى الدلالة عند (0,05) = 1.70

وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بحساب الفروق بين متوسطي درجات الطلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على **اختبار التحصيل المعرفي لريادة الأعمال** وأبعاده باستخدام اختبار (ت) ومدى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات الطلاب بين التطبيقين القبلي والبعدي على **اختبار التحصيل المعرفي لمهارات ريادة الأعمال** وأبعاده, ويتضح من الجدول السابق أن قيمة(ت) للفروق بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي لريادة الأعمال وأبعاده داله إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01) لصالح التطبيق البعدي, وهذا يعنى قبول الفرض في صياغته أي

أنه " توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على درجات اختبار التحصيل المعرفي لرياد الأعمال وأبعاده لصالح القياس البعدي".

ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لطلاب المجموعة التجريبية في **البعد الأول" حل المشكلات** "لاختبار التحصيل المعرفي لريادة الأعمال, حيث حصل الطلاب في التطبيق القبلي على متوسط(4.10) بانحراف معياري قدره (0.92), وفى التطبيق البعدي على متوسط(4.83) بانحراف معياري قدره (0.87).

ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لطلاب المجموعة التجريبية في البعد الثاني" التفكير الإبداعي"لاختبار التحصيل المعرفي لريادة الأعمال, حيث حصل الطلاب في التطبيق القبلي على متوسط(2.60) بانحراف معياري قدره (0.85), وفى التطبيق البعدي على متوسط (3.80) بانحراف معياري قدره (0.80).

ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لطلاب المجموعة التجريبية في البعد الثالث" التسويق "لاختبار التحصيل المعرفي لريادة الأعمال, حيث حصل الطلاب في التطبيق القبلي على متوسط (3.40) بانحراف معياري قدره (1.03), وفى التطبيق البعدي على متوسط (4.20) بانحراف معياري قدره (0.96).

ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لطلاب المجموعة التجريبية في البعد الرابع" التكنولوجية " لاختبار التحصيل المعرفي لريادة الأعمال, حيث حصل الطلاب في التطبيق القبلي على متوسط(5.70)بانحراف معياري قدره (1.04), وفى التطبيق البعدي على متوسط(6.60) بانحراف معياري قدره (0.98).

ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لطلاب المجموعة التجريبية في البعد الخامس" تخطيط نموذج العمل التجاري " لاختبار التحصيل المعرفي لريادة الأعمال, حيث حصل الطلاب في التطبيق القبلي على متوسط (2.60) بانحراف معياري قدره (1.03), وفى التطبيق البعدي على متوسط(3.43) بانحراف معياري قدره (0.72).

ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لطلاب المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي لريادة الأعمال ككل, حيث حصل الطلاب في التطبيق القبلي على متوسط(18.40)بانحراف معياري قدره (2.48), وفى التطبيق البعدي على متوسط(22.86) بانحراف معياري قدره (2.38).

هذا يدل على وجود فروق داله إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية للقياس القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي لريادة الأعمال لصالح التطبيق البعدي. ويشير هذا إلى أنه حدث تحسين واضح ودال في اختبار التحصيل المعرفي لريادة الأعمال لدى طلاب كلية التربية لصالح القياس البعدي التي درست باستخدام بيئة تدريب إلكترونيه للمشروعات في التطبيق البعدي.

إن قيمة معادلة كوهين"d" لاختبار التحصيل المعرفي لريادة الأعمال هو (1.38) وهذا وهى تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل وذلك قيمة(d) أكبر من 0,8يرجع إلى استخدام بيئة تدريب إلكترونيه للمشروعات (المتغير المستقل), إن قيمة معادلة كوهين"d" البعد الأول" مهارات حل المشكلات" في اختبار التحصيل المعرفي لريادة الأعمال هو (0,53) وهذا يعنى أن وهى تعبر عن حجم تأثير متوسط للمتغير المستقل وذلك قيمة(d) أقل من 0,8 يرجع إلى استخدام بيئة تدريب إلكترونيه للمشروعات (المتغير المستقل)، إن قيمة معادلة كوهين"d" للبعد الثاني " التفكير الإبداعي" في اختبار التحصيل المعرفي لريادة الأعمال هو (1.09) وهذا يعنى وهى تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل وذلك قيمة (d) أكبر من 0,8يرجع إلى استخدام بيئة تدريب إلكترونيه للمشروعات (المتغير المستقل)، إن قيمة معادلة كوهين"d" البعد الثالث" التسويق" في اختبار التحصيل المعرفي لريادة الأعمال هو (0,73) وهذا يعنى أن وهى تعبر عن حجم تاثير متوسط للمتغير المستقل وذلك قيمة (d) أقل من 0,8يرجع إلى استخدام بيئة تدريب إلكترونيه للمشروعات (المتغير المستقل)، إن قيمة معادلة كوهين"d" البعد الرابع" التكنولوجية" في اختبار التحصيل المعرفي لريادة الأعمال هو (0,52) وهذا يعنى وهى تعبر عن حجم تاثير متوسط للمتغير المستقل وذلك قيمة(d) يساوى من 0,5 يرجع إلى استخدام بيئة تدريب إلكترونيه للمشروعات (المتغير المستقل)، إن قيمة معادلة كوهين"d" البعد الخامس" تخطيط نموذج العمل التجاري " في اختبار التحصيل المعرفي لريادة الأعمال هو (0,70) وهذا يعنى أن وهى تعبر عن حجم تأثير متوسط للمتغير المستقل وذلك قيمة(d) أكبر من 0,5 يرجع إلى استخدام بيئة تدريب إلكترونيه للمشروعات (المتغير المستقل).

من خلال جدول(6) تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب على اختبار التحصيل المعرفي لريادة الأعمال وأبعاده لصالح القياس البعدي.

يمكن تفسير وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01) بين متوسطات درجات الطلاب كلية التربية في تنمية ريادة الأعمال لصالح القياس البعدي, من هنا تشير النتائج إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلاب تعزى هذه النتيجة إلى شعورهم بفائدة ريادة الأعمال، ويشير هذا إلى أنه حدث تحسين واضح ودال في لاختبار التحصيل المعرفي لريادة الأعمال لدى طلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي.

جدول (7) معدل الكسب لبلاك[1] ودلالتها على التحصيل المعرفي لريادة الأعمال لدى طلاب كلية التربية

المجموعة	الدرجة العظمى	المتوسط الحسابي القبلي	المتوسط الحسابي البعدي	نسبة الكسب المعدلة لبلاك	دلالتها
التجريبية	30	10.53	19.86	1.23	مقبولة

يتضح من جدول (7) أن:

بيئة التعلم الإلكتروني القائمة على المشروعات وأنشطتها مما تجعلها تتصف بفاعلية بيئة التعلم الإلكتروني مما تنمى التحصيل المعرفي لريادة الأعمال، وكانت نسبة الكسب المعدلة(1.23) وهي أكبر من 1.2وهى تعتبر نسبة مقبولة للمجموعة التجريبية مما يجعل بيئة تعلم الكترونية تنمى التحصيل المعرفي لريادة الأعمال لدى طلاب التربية.

ويمكن للباحث تفسير هذه النتيجة في ضوء ما يلي:

اتفقت هذة النتيجة مع نتائج الدراسة التالية:

- محمد عطية خميس (2005) ؛ جهاد عبد ربه (2007)؛ ؛ أحمد عبد الكريم (2014)؛ حميد محمود السباحي و سعد هنداوي (2016)؛ والتي أكدت علي فاعلية التدريب الإلكتروني عبر الشبكات فى تنمية التحصيل والمهارات والاتجاهات وغيرها من الجوانب.
- دراسة نبيل السيد (2013) ؛ سعيد الأعصر (٢٠١٤) ؛عادل سرايا (٢٠١٢) ؛ دينا جويدة (٢٠١٦) ؛ نجلاء فارس(2018) ؛ نبيلة عاتق المولد (2019) حنان السيد الحجري (2022). و عبد الحافظ عمران ، محمود سيد ابو ناجي ، ماريان ميلاد منصور. (2020).
- والتي أكدت الأثر الكبير للتعلم القائم على المشروعات في تنمية المهارات الأدائية والجوانب المعرفية وغيرها من الجوانب.
- ودراسة أحمد صادق عبدالمجيد. (2020) التي أشارت النتائج إلى أن استخدام استراتيجية المشروعات الإلكترونية الجماعية والفردية قد أسهمت في تنمية مهارات

[1] معادلة الكسب المعادلة لبلاك= $\frac{y-x}{t-x}+\frac{y-}{t}$

ريادة الأعمال، والانهماك في تعلم مقرر "الحاسوب في التعليم" لدى طلاب كلية التربية.

كما يمكن تفسير هذه النتيجة علي ضوء نظريات التعليم والتعلم التالية:

❖ **النظرية البنائية الاجتماعية**

تنسب هذه النظرية Vygotsky وهو عالم النفس السوفيتي، والذي أسس نظريته على اعتبار أن ان التعلم والنمو المعرفي يرتبطان بشكل متكامل مع التفاعلات الاجتماعية حيث أنها تعلب دورا في التعلم، فيكتسب الطلاب معرفتهم من بعضهم البعض، وأن كل وظيفة في النمو المعرفي تظهر مرتين الأولى على المستوى الاجتماعي حيث التفاعل بين شخص وآخر أكثر خبرة ومعرفة، والثانية على المستوى الفردي حيث يحدث التعلم على مستوى العمليات الداخلية

من خلال إعطاء الفرصة للمتعلم لاكتساب، وإنتاج المعرفة في أطر اجتماعية، ويتحقق ذلك من خلال بيئات التعلم الاجتماعية التي تتيح الاندماج مع الجماعة والاستفادة من خبرات الآخرين، واكتساب المعرفة من خلال التعاون، والمشاركة، وتفاعل الأقران، كما تشير النظرية إلى أن التعلم عملية نشطة يعمل فيها الطلاب لبناء معرفتهم من خلال ربطها بتجاربهم السابقة، وذلك من خلال مواقف حقيقية تعتمد على التفاعل مع البيئة الاجتماعية.

وبالنظر إلى التعلم القائم على المشروعات يلاحظ أنه تعلم يطبق من خلاله مبادئ النظرية البنائية الاجتماعية حيث اشتراك الطلاب في هدف واحد وهو انجاز مشروع تعليمي والسعي وراء تحقيق هذا الهدف من خلال تبادل الخبرات، وتقاسم المسئوليات، وبناء المعرفة الجماعية لدى الطلاب من خلال العمل الجماعي فهو تعلم يحدث في سياقات اجتماعية.

❖ **نظرية الاندماج الاجتماعي لتينتو Tinto**

اعتمدت نظرية الاندماج أو التكامل الاجتماعي ل Tinto, (1993)على النظرية المعرفية الاجتماعية باعتبارها عدسة يمكن من خلالها دراسة العلاقة التكاملية ثلاثية الأبعاد بين المتعلم، والسلوك، والبيئة، والدور الذي تلعبه هذه العلاقة في إكساب الطلاب على الانترنت العديد من المعارف والمهارات من خلال التفاعل في المجتمعات المعرفية، ويتم استخدام نظرية الاندماج الاجتماعي لتينتو لدراسة الدور الذي يلعبه التكامل الاجتماعي بين الطلاب في استمرار التعلم من خلال الانترنت، وعدم التسرب من التعلم، إضافة إلى أن مناقشة الطلاب حول موضوعات التعلم تسهم في تعميق فهمهم للموضوع،

وتؤكد النظرية على اتاحة فرصة لممارسة الأنشطة اللامنهجية، والتفاعلات غير الرسمية التي تسهم في تحقق المثابرة للمتعلم.

كما يمكن تفسير هذه النتيجة علي ضوء ملاحظة الباحث الشخصية اثناء التطبيق:

- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين التلاميذ.
- احترام آراء الآخرين وتقبل وجهات نظرهم.
- تدريب التلاميذ على حل المشكلة و الإسهام في حلها.
- زيادة مقدرة التلاميذ على اتخاذ القرار.
- العمل بروح الفريق والتعاون العمل الجماعي.

توصيات البحث :

بناء على نتائج الدراسة الحالية يمكن التوصية بالآتي :

- ضرورة الاهتمام بتدريب الطلاب على مهارات ريادة الأعمال الرقمية والتكنولوجية ذات العلاقة الوطيدة بحياتهم العلمية والمجتمعية.
- ضرورة توظيف استراتيجية التعلم القائم علي المشروعات الإلكترونية عبر بيئات التدريب الإلكترونية وذلك من أجل مساعدة الطلاب على إنتاج مشروعات إلكترونية ريادية تعود بالنفع لهم ولمجتمعهم.

بحوث مقترحة:

في ضوء نتائج الدراسة، يمكن اقتراح بعض الدراسات الآتية

- دراسة فاعلية استراتيجية التعلم القائم علي المشروعات في تنمية مهارات ريادة الأعمال الرقمية والتكنولوجية .
- الاستفادة من بيئة التدريب الإلكتروني القائمة علي المشروعات في تدريس المقررات الدراسية .

المراجع والمصادر :

أولا: المراجع العربية

1. أحلام دسوقى عارف (٢٠١٥)، فاعلية نمطى التعلم القائم على المشروعات عبر الويب فردي – تشاركي في تنمية مهارات تطوير الكتب الإلكترونية لدى الطالبات المعلمات واتجاهاتهن نحو استراتيجية التعلم. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع (٥٩).
2. أحمد بن عبدالرحمن الشميمري, وفاء بنت ناصر المبيريك (٢٠١٩): ريادة الأعمال , الطبعة الأولي والعبيكان.
3. أحمد بن عبد الرحمن الشميمري، وفاء بنت ناصر المبيريك (2011). ريادة الأعمال ، ط2 مكتبة الشقري ،الرياض.
4. أحمد صادق عبدالمجيد. (2020). استخدام استراتيجية المشروعات الإلكترونية لتنمية مهارات ريادة الأعمال التكنولوجية والانهماك فى تعلم مقرر "الحاسوب فى التعليم" لدى طلاب كلية التربية. مجلة عجمان للدراسات والبحوث، مج18, ع2 ، 1 - 37. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1099412
5. أحمد محمود عبد الكريم (2014).أثر التفاعل بين نمط التعليم القائم على تطبيقات الحوسبة السحابية ووجهه الضبط داخلي وخارجي فى تنمية التحصيل ومهارات صيانة الكمبيوتر لدي طلاب تكنولوجيا التعليم، مجلة التربية بجامعة الأزهرء ع161 مج2
6. إسراء جميل حبوش (2017). دور الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة في تعزيز المهارات الريادية لدى طلبتها وسبل تطوبره. رسالة ماجستير. فلسطين : كلية التربية.
7. آمال علي إبراهيم ورانيا محمد عبد الحميد. (2020). التعليم الريادى كمدخل لتحقيق التنمية المستدامة ومعالجة تشوهات سوق العمل في مصر. المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية, 11(العدد الاول الجزء الثانى), 305-341.
8. باسم سليمان صابر جاد الله ، ٢٠١٨، دور حاضنات الأعمال البحثية الجامعية في تنمية ثقافة ريادة الأعمال بمصر - دراسة ميدانية، جامعة المنوفية كلية التربية ، مج.٣٣، ع.4، ص ص .128-223.
9. جمال مصطفي الشرقاوي ، السعيد السعيد عبدالرازق (2010).استراتيجيات التفاعل الالكتروني،مجلة التعليم الالكتروني، جامعة المنصوره، ع6، اغسطس

10. جهاد محمد عبد ربه (2007). التدريب الإلكتروني للمعلمين ومتطلبات تطبيقه بمصر في ضوء خبرات بعض الدول، مجلة التربية كلية التربية، جامعة الأزهرء ع133مج2
11. حسام بن إبراهيم بن حسين المخيزيم، ، ٢٠١٧، واقع تنمية ثقافة ريادة الأعمال لطلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ص ص. 101 – 1.
12. حسن حسين زيتون (2005)رؤية جديدة في التعليم (التعلم الألكتروني)-المفهوم-القضايا-التطبيق, الدار الصولتية للتربية, الرياض.
13. حميد محمود السباحي، سعد هنداوي محمد (2016). أثر التفاعل بين نمط التدريب والإسلوب المعرفي في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة حلوان؛ مجلة تكنولوجيا التربية» ع29
14. حنان السيد عبدالرحمن الحجري . (2022). فاعلية استراتيجية التعلم القائم على المشروعات عبر الويب في تنمية عمق المعرفة لتأمينات الأشخاص ومهارات التفاوض لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ع16, ج6 ، 308 - 390. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1334537
15. حنان زاهر عبد الخالق عبد العظيم، ، ٢٠١٦، التربية المقارنة والإدارة التعليمية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، مجلة كلية التربية. مج.٣٢، ٢.٤، ج.٢، أبريل ٢٠١٦ ، ص ص.532-702.
16. دينا مسعد جويدة (٢٠١٦). أثر استراتيجية المشروعات الإلكترونية في تنمية مهارات تطوير الرسوماتالمتحركة التعليمية ثلاثية الأبعاد لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة دمياط.
17. راشد بن محمدى العربي الحمالي ، هشام يوسف مصطفى (2016). واقع ثقافة ريادة الأعمال بجامعة حائل وآليات تفعيلها من وجهة نظر الهيئة التدريسية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس, 76(76), 385-442.
18. رؤية مصر،(2020)،استراتيجية التنمبة المستدامه، وزارة التخطيط والمتابعه والاطلاع الاداري.القاهره.
19. سعيد عبدالموجود علي الأعصر (٢٠١٤). استراتيجية مقترحة للتعلم الإلكتروني القائم على المشروعات في ضوء النظريات البنائية وتأثيرها على أداء الطلاب لمهارات إدارة المقررات الإلكترونية واتجاهاتهم نحو التعلم. تكنولوجيا التعليم، سلسلة دراسات وبحوث، ٣٤(3)، ٢٠١-٢٧٥.

20. سعيد عبده نافع (2018). نحو رؤية استراتيجية لدور الجامعات في تدعيم ثقافة ريادة الأعمال والتعليم الريادي، المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية السعودية. العدد(12), 51-5
21. شذى سليم عبد العزيز (2019). تعزيز ريادة الأعمال للمساهمة في التنمية الاقتصادية في فلسطين , اليوم العالمي (التعليم التقني منطلق ريادة الأعمال)، الكلية.
22. عادل السيد سرايا (٢٠١٢). تصميم استراتيجية تدريبية للتعلم الإلكتروني القائم على المشروعات وفاعليتها في تنمية مهارات تصميم الحقائب التدريبية والجوانب المعرفية المرتبطة بها لدى أخصائي مراكز مصادر التعلم بكلية المعلمين بالرياض . مجلة تكنولوجيا التعليم. سلسلة دراسات وبحوث، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، ١(٢٢)، 45-86.
23. عبد العزيز طلبة عبدالحميد (2010).سلسلة استراتيجيات التعليم الإلكتروني،مجلة التعليم الإليكتروني ، جامعة المنصورة ، ع ٦.
24. عبدالحافظ عمران بركات عمران ، محمود سيد محمود سيد ابو ناجي ، ماريان ميلاد منصور. (2020). استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشروعات المدعومة بادوات الويب 2.0 في تدريس مقرر الحاسب الآلي لتنمية مهارات تصميم المواقع الإلكترونية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. المجلة التربوية لتعليم الكبار، مج2, ع3 ، 69 - 113. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1088467
25. عصام سيد أحمد السعيد إبراهيم (2015). التعليم الريادي: مدخل لدعم توجه طلاب الجامعة نحو الريادة والعمل الحر. مجلة كلية التربية. بورسعيد, 18(18), 132-177.
26. على شرف الموسوى (٢٠١٠).التدريب الإلكتروني وتطبيقاته في تطوير الموارد البشرية الخليج مؤتمر تطبيقات تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم والتدريب في الفترة (١-١٢)أبريل.كلية التربية جامعة الملك سعود.
27. عمر أحمد الكبير (2007). التدريب والتكوين عن بعد والافتراضي في سياق التقنيات المتطورة للتدريب والتكوين، ورقة عمل مقدمة للندوة القومية حول التعليم والتدريب المهني ، طرابلس، الفترة من 2007/12/27/25.
28. الغريب زاهر اسماعيل (2009). التعليم الالكتروني من التطبيق الى الاحتراف والجودة، القاهرة، عالم الكتب.
29. لمياء محمد السيد ، وإيمان عبد الفتاح إبراهيم (2014). سياسات وبرامج التعليم الريادي وريادة الأعمال في ضوء خبرة كل من سنغافورة والصين وإمكانية الإفادة منها

في مصر. السعودية : مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس. العدد .349-275 (53)

30. مجدي سعيد عقل ، وعادل ناظر النحال. (2017). أثر توظيف استراتيجية المشاريع الإلكترونية في تنمية مهارات تصميم مواقع الويب التعليمية لدى طالبات جامعة الأقصى بغزة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية, 25(1).
31. محمد جار الله احمد الحبابي (2013). التدريب الالكتروني لاعضاء هيئة التدريس على استخدام انظمة التعلم الالكتروني وأدواتها المختلفة ، المؤتمر الدولي الثالث للتعليم الالكتروني والتعليم عن بعد، ص 7، الرياض.
32. محمد دسوقي موسى، ومصطفى أبو النور مصطفي(2014).فاعلية برنامج تدريبي قائم على دمج التعلم الإلكتروني السحابي والمتنقل في تنمية مهارات استخدام بعض تطبيقات الهواتف الذكية في التعليم لدى معلم التعليم الأساسيء المؤتمر العلمي الرابع عشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليمء بعنوان تكنولوجيا التعليم والتدريب الالكتروني عن بعد وطموحات التحديث في الوطن العربيء ١٧-١١٥ إبريل.
33. محمد زين العابدين عبد الفتاح (2016). الوعي بثقافة ريادة الأعمال لدى طلبة السنة التحضيرية/جامعة الملك سعود واتجاهاتهم نحوها: دراسة ميدانية. مجلة البحث العلمى فى التربية, 17(الجزء الثالث), 623-654.
34. محمد عبد الرحمن محمد (2011). فاعلية برنامج تدريب الكتروني عبر الشبكة في تنمية بعض مهارات ادارة التعلم الالكتروني لدي اخصائي تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
35. محمد عطية خميس (2009). تكنولوجيا التعليم والتعلم، ط2، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.3
36. محمد عطية خميس(٢٠١٣). النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم، القاهرة: دار سحاب للنشر والتوزيع..
37. محمد عطيه خميس (٢٠٠٣). منتوجات تكنولوجيا التعليم .القاهرة، دار الكلمة.
38. محمد كمال عفيفي (٢٠١٠). سقالات التعلم كمدخل لتصميم وتطوير المقررات الإلكترونية ومدى فاعليتها على كل من أداء الطلاب في التعلم القائم على المشروعات والرضا عن التعلم في البيئة الإلكترونية. مجلة الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية: دراسات وبحوث، 63-107.
39. مروة زكي توفيق (2008). فاعلية استراتيجية تعليمية مقترحة بمواقع الانترنت على تنمية التفكير والاتجاهات لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

40. منال محمود خيري (٢٠١٩) : فاعلية برنامج مقترح في ريادة الأعمال في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة وأثره في تنمية مفاهيم ريادة الأعمال لدى طلاب المدارس الفنية التجارية المتقدمة ،المؤتمر القومي العشرون الفترة ٢٠-٢١ إبريل ،المجلد 43،

41. منظمة العمل الدولية واليونسكو (2010).نحو ثقافة الريادة في القرن الواحد والعشرين ، بيروت: مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية.

42. منى عمارة، ٢٠٢٠، حاضنات ريادة الأعمال وتنمية المجتمع المحلي : دراسة ميدانية لبعض طلاب جامعة حائل، جامعة القاهرة ، كلية الآداب ، مركز البحوث والدراسات الاجتماعية، مج. ٢٥، ص ص.247-302.

43. نبيل السيد محمد (2013).التعلم القائم على المشروعات لتنمية مهارات حل المشكلات لدي طلاب تكنولجيا التعليم ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، 24(96)ج1

44. نبيلة عاتق نويمي المولد (2019). فاعلية التعلم القائم على المشروعات عبر الويب في تنمية التحصيل ومهارات التنظيم الذاتي في مادة الفيزياء لدى طالبات المرحلة الثانوية. المجلة العربية للتربية النوعية، ع8 ، 37 - 68. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/953087

45. نجلاء محمد فارس (٢٠١٨). استخدام التعلم القائم على المشروعات عبر نظم إدارة التعلم الاجتماعية وأثره على المثابرة الأكاديمية وتنمية مهارات إنتاج مشروعات جماعية إبداعية لدى طلاب كلية التربية النوعية. المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط، 34 (3)، 640-677.

46. نهاد علي بدوي رصاص، رباب السيد عبد الحميد مشعل (2018). برنامج لاعداد الشباب لإدارة التغيير وريادة الأعمال لتحقيق اهداف استراتيجية التنمية المستدامة. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية, 4(العدد 17 (ادارة منزل) الجزء الثانى), 119-193.منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم(2012)، مشروع التعليم للريادة في الدول العربية: المكون الثاني (2012-2010) تقرير توليفي.

47. هناء عبد الحميد محمد (2019). برنامج مقترح قائم على مهارات التعليم الريادي لتنمية فاعلية الذات والتوجه نحو العمل الحر لدى معلمي علم النفس قبل الخدمة. مجلة البحث في التربية وعلم النفس, 34(1), 104-145.

48. وليد سالم الحلفاوي (٢٠٠٩). تصميم نظام تعليم إلكتروني قائم على بعض تطبيقات الويب ٢.٠ وفاعليته في تنمية التحصيل المعرفي والتفكير الابتكاري والأتجاه أستخدامه لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.الجمعية المصرية لتكنولوجيا نحوالتعليم، ع(4)، مج(9).

ثانيا : المراجع الأجنبية

1-Alina R. Kankovskaya (2016): - Higher Education for sustainable Development: Challenges in Russia, Procedia CIRP, Issue48.

2-Brindley, J,Walti,C & Blaschke, L (2009). Creating EffectiveCollaborative Learning Groups in an OnlineEnvironment, Retrieved March 12, 2015 from: http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view.

3- Deveci, I., & Leino,J. (2018).A Review of Entrepreneurship Education in Teacher Education, Malaysian , Journal of Learning and Instruction, 15 (1) ,105-148 Theory and Practice , 29 (5) 577- 598.
4- Elgazzar, A. E. (2014). Developing e-learning environments for field practitioners and developmental researchers: A third revision of an ISD model to meet e-learning and distance learning innovations. Open Journal of Social Sciences, 2(2), 29-37.
5- Hill, E, S (2011) . The Impact of Entreprneurship Education – An Exploratory Study of MBA Graduates in Ireland, thesis for Degree of Master of Business Studies, university of Limerick.
6- Karp, M (2008). An Exploration of Tinto's Integration Framework For Community College Students, Retrieved May 14, 2015 from files.eric.ed.gov/fulltext/ED501335.pdf.
7- Leino ,J., Satuvuori,T ., Elena ,O .,& Hannula ,H. (2015),"How do Finnish teacher educators implement entrepreneurship education?, Education and Training .57(4):392-404.
8- Mioduser, D., & Betzer, N.(2008).The contribution of Projectbased-learning to high-achievers acquisition of technological knowledge and skills. International Journal of
Technology and Design Education, 18(1).
9- Nian, T., Bakar, R.,& Islam, A. (2014) Students' Perception on Entrepreneurship Education: The Case of Universityo،DOI:10.1108/ET-03-2013-0029.
10- Penaluna , A. (2018). Enterprise and Entrepreneurship Education: Guidance for UK Higher Education Providers, Quality Assurance Agency for Higher Education.

11-Ruskovara, E., & Pihkala,T.,(2013). Teachers Implementing Entrepreneurship Education: Classroom Practices. Education & Training, 55 (2). 204-216.

12-Schneider, R. (2002). Performance of students in project-based science classrooms on a national measure of science achievement. Journal of Research in Science Teaching, 39, 410-422.

13-Sieger, P., Fueglistaller, U., & Zellweger, T. (2016). Student entrepreneurship 2016: Insights from 50 countries Project: GUESSS (Global University Entrepreneurial Spirit Students' Survey)

14-Tomas B. (2015): - Experiences from the Implementation of Sustainable Development in Higher Education Institutions, Environmental Management for sustainable universities, Journal of cleaner production, Issue 100.

15-Tuncer, M.(2009). The effect of presenting the electronic circuits lesson on virtual environment according to the project based learning approach on the views of the students. World Conference on Educational Sciences, Procedia- Social and Behavioral Sciences, 1(1).

16-Ulisses (2015): - Education for Sustainable Development through eLearning in Higher Education: Experiences for Portugal, Journal of cleaner production, Issue 106.

17-Walqui, A(2006). Scaffolding Instruction for English Language Learners: A Conceptual Framework, The International Journal