الخصائص السيكومترية لمقياس العجز المتعلم لدى طالبات المرحلة الثانوية

إعداد

نورة حجازي عبدالظاهر عبدالجواد

باحثة دكتوراه

إشراف

أ.د/ محمد عبدالسلام غنيم

أستاذ علم النفس التربوي

عميد كلية التربية– جامعة حلوان الأسبق

أ.م.د/ مي السيد خليفة

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

كلية التربية– جامعة حلوان

المستخلص باللغة العربية:

يهدف البحث الحالي إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس العجز المتعلم لدى طالبات المرحلة الثانوية وقد تكونت عينة الدراسة من(200) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية بمدرسة أم المؤمنين الثانوية بنات بإدراة حلوان التعليمية، وتراوحت أعمارهم 15 – 16 سنة، بمتوسط حسابي(15.5)، و إنحراف معياري(0.54)، ولقد استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية للتأكد من الخصائص السيكومترية لمقياس العجز المتعلم ومنهم كالآتي: صدق المقياس بطريقتين التحليل العاملي التوكيدي، وصدق المحك وكان (.77)، واستخدمت طرق لثبات المقياس (ألفا كرونباخ(.88)، و جوتمان(.80)، واستخدمت أيضاً الاتساق الداخلي بين كل مفردة من مفردات القياس بالبعد الخاص بها، و أيضاً بين الأبعاد بعضهم البعض، وبين الأبعاد بالدرجة الكلية لمقياس العجز المتعلم، وتوصلت نتائج البحث إلى عوامل صدق المطمئنة للمقياس، وثبات، واتساق داخلي مرتفع وكان المقياس في صورته النهائية مكون من 33 موقف من المواقف التي يتعرضهن الطالبات في الحياة الأكاديمية والحياتية، مما يؤكد كفاءه مقياس العجز المتعلم وثقته في النتائج المترتبة عليه، وفي النهاية قامت الباحثة بتقديم مجموعة من التوصيات.

الكلمات المفتاحية: الخصائص السيكومترية – العجز المتعلم.

Abstract:

The research aimed to verify the psychometric properties of the Learned Helplessness scale for secondary school students. The study sample consisted of (200) secondary school students at Umm Al- Mouminin Secondary School in Helwan Educational Administration, and their ages ranged with an arithmetic mean (15.5), and the researcher used the following statistical methods: Validity The scale was used in two ways, confirmatory factor analysis, and the validity of the criterion. Methods were used for the stability of the scale (Alpha Cronbach, Guttmann), and internal consistency was also used.

Keywords: psychometric characteristics- learned helplessness.

المقدمة:

تعد مرحلة المراهقة من أهم مراحل حياة الإنسان بالنسبة للمراهق والمجتمع ذاته، فالمراهق في تلك المرحلة من الصعب أن يتميز بالمرونة النفسية؛ نظراَ لمواجهته بعض المشكلات النفسية، والإجتماعية، والسيكولوجية، فالفشل او النجاح في تلك المرحلة لايعود إلى انخفاض مستوى ذكائه أو ارتفاعه؛ ولكنه عائد لطبيعة المرحلة وماتحمله من تحديات مثل: اتخاذ القرار، بناء رؤية خاصة، اختيارالأصدقاء تقوم على بناء معايير خاصه، فعندما لا يستطيع المراهق بتحقيق تلك الخصوصية يشعر بالدونية، و المشاعر السلبية، وعد القدرة على التحكم في الأحداث الجديدة؛ فمن المفترض أن يتوفر له بيئة مدرسية، ومنزلية تساعده على تخطي تلك الصعوبات.

تعتبر ظاهرة عجز المتعلم من الإسهامات المهمة في وصف وتفسير ظاهرة النجاح أو الفشل التي يتعرض لها الفرد عبر حياته الزاخرة بالكد والعمل بغية الحصول على الخبرات التي يتطلبها النجاح والتطور في مختلف مناحي الحياة (على الفتلاوي، 2009).

كما يتصف الذين يعانون من العجز المتعلم بالعديد من الصفات مثل: الرؤية الإنتقالية، وتوقع الفشل، ولوم الذات، والصور السلبية في عيون الاَخرين، والكمال الشخصي، والسلبية المتعلقة، واستراتيجية الحظ والقضاء والقدر، والكسل، والإعتمادية، والإنسحاب محمد درويش وعبد الله الرشيدى (2013). تجدر بالإشارة محمود الفرحاتي (2009) أن للعجز المتعلم أثاراً بليغة وكثيرة في شخصية الفرد, وقد تحدد هذه الآثار طريقة تفكيره وتعامله مع الاَخرين ومنها: محاسبة النفس، والأعتماد على الاخرين والحظ، كما أشار أيضا بان العجز هو اقتناع الشخص بأن أفعاله ليس لها تأثير إيجابي على الأحداث، لذلك يجب التمييز بين العجز الحقيقي(Real)، والعجز بمجرد أنه شعور ,وهذا النوع هو مجرد تصور إدراكي، أي يتهيأ الفرد بانه عاجزاً، في حين انه ليس عاجزاً في حقيقة الأمر.

كما أشارت دراسة كواتبيا(2011) Quataibaأن العجز المتعلم من أكثر الامور التي ذكرت في موضوعات البحث لعلم النفس في العقود الأخيرة نظراً لأهميته في الحياه الدراسية، ويؤثر على المعلمين كما يحدث مع الطلاب في اتخاذ قرارتهم أتجاه النظم المطبقة في المدارس ويؤثر عليهم بسلب تجاه عملهم.

كما يؤثر النجاح أو الفشل الذي يعيشه الفرد على كيفية إدراكه للعالم ونفسه ويجعله يعمم فكرة ما يجب فعله أو عدم القيام به في المواقف الجديدة؛ لذلك ينظر الطالب الذي يتعرف دائماً بأنه السبب في الفشل والاعتراف به ولا يفعل شئ لتغيير هذا الاعتراف فيسمى ذلك بالعجز المتعلم(Odadasi, 2013).

أشارت إيمان شاهين(2016) أن ظاهرة العجز المتعلم لها أثار سلبية مثل الأفكار اللاعقلانية التي يتم توظيفها بشكل مستمر لتفسير الأحداث وخبرات الفشل والإخفاق، في حين ان الأفراد الذين يعانون من العجز المتعلم لديهم خصائص شخصية يغلب عليها الطابع السلبي الذي يؤثر على أداء الفرد المعرفي، والسلوكي، الإنفعالي، و الدافعي.

ولذا اختارت الباحثة الفئة العمرية لطلاب المرحلة الثانوية الذين ينتمون إلى مرحلة المراهقة وما تحمله من صراعات، وضغوطات، وانفعالات، وتغييرات جذرية في حياتهم، إضافة إلى التغييرات الفسيولوجية وصعوبة التكيف مع التغييرات التي تصعب عليهم التكيف في المجمتع، أضف إلى ذلك الضغوطات الدراسية التي يواجهونها من قبل الوالدين والمدرسة، كما أن هذه الفئة العمرية معرضة للخطر بحكم خصالهم السلوكية، والمعرفية، والانفعالية إذا لم يجدوا الرعاية الكافية من المحيطين بهم التي تضمن تقبلهم، وتلبية احتياجاتهم المختلفة إلى جانب صراع التخصص في تلك المرحلة واختيارهم للمستقبل من حيث التخصص (العلمي – الأدبي).

مشكلة البحث:

الكفاح والتطور والسعى إلى النجاح سمة من السمات التي يتميز بها الإنسان دوناً عن سائر المخلوقات، فأثناء هذا السعى يواجه الفرد كثير من العواقب والشدائد التي تقف أمام طموحه، منع عواقب اجتماعيية، نفسية، أسرية تحول دون الوصول إلى الهدف

فقد يواجه المراهق في مرحلة المراهقة العديد من العواقب منها تغييرات فسيولوجية، إجتماعية، وشعوره الدائم بأنه أصبح مسؤل، وتوتره من تلك المسؤلية تجعله يتخبط في اتخاذ قراراته وحل مشكلاته، كما أن سعيه الدائم بأنه أصبح فرد له قيمة، ورأي وحرية اختيار تجعله يتخبط مع الاَخرين، وأهم ما ينغص على الفرد حياته ويهيئه لإضطرابات شخصية، خوفه من اختياراته، الخوف من الفشل، فإذا فشل المراهق يشعر بالنقص، الاستسلام، الإحباط، التدني، لوم الذات، قلة الثقة بالنفس كل هذه المشاعر تجعله شخص عاجزاً.

وأشار مجموعة من الباحثين خصائص الطلاب مرتفعي العجز المتعلم ومنهم(محمد عبداللطيف، 2021؛ محمود الفرحاتي، 2010؛ Kwon, Walker & Kristjansson, 2018؛ Mitina & Mitin, 2020)

يتسم الطلاب مرتفعي العجز المتعلم بنقص الأداء، تدني فعالية الذات، انخفاض الذات، فقدان الأمل، ضعف الدافعية للإنجاز، الإنسحاب، الإحباط، السلبية الدراسية والإجتماعية، انخفاض تقدير الذات، الأعتماد على الاَخرين، الإنسحاب السريع في المواقف الصعبة، تهويل السلبيات والإيجابيات، وفقدان الطموح، أسرع أقلاعاً وأقل إصراراً، لايؤدي المهام بيقظة وانتباه، الأفتقار للتغذية الراجعة التي تساعد الفرد للوصول إلى تحقيق الأهداف المرغوبة، يظن العاجز أن النتائج رهن الحظ و الصدفة، يسعى العاجز إلى تحقيق هدف واحد، ويكون مضمون ولا يسعى إلى تحقيق أهداف معتدلة الصعوبة، الاستسلام بسهولة لأي انفعالات، عدم الرغبة في الإنجاز، وإتمام المهام، عدم الرغبة في بلوغ معايير التفوق على الاَخرين، تفاقم حس التنافس مع الاَخرين، تتسم شخصية العاجز بعدم التكامل بين الاَنا والاَنا الأعلى والذي بدوره يؤدي إلى عدم القدرة على تحقيق الأهداف.

أشارت العديد من الدراسات والابحاث بإعداد مقاييس متعددة لقياس العجز المتعلم في بيئات أجنبية وعربية، مثل: دولة الكويت، السعودية، الأردن، وكلها بيئات مختلفة عن البيئة المصرية ومعظم المقاييس تقوم على بناء بنودها بعبارات مثل(عبدالله سالم،

محمد درويش، 2013؛ إيمان شاهين، 2016؛ صلاح الدين الضامن، 2017؛ فاطمة صالح، 2017؛ جابر عيسى، شادي أبو السعود، 2018؛ فاطمة الخضيري، 2019؛ Wu & Tu, 2019).

لذلك قامت الباحثة بإعداد مقياس للعجز المتعلم تقوم بنودة على مواقف يواجها المراهق في حياته الدراسية الاجتماعية، وتتماشى مع بيئتنا المصرية.

ومن خلال ملاحظة رصد النتائج في الدراسات السابقة وجدت الباحثة بأن الإثاث أكثر عرضة للإصابة ببعض الاضطرابات مثل الشعور باليأس، لوم ذات، الضغط النفسي، الشعور بالقلق والإكتئاب، وأنهم أكثر توتراً عن البنين ومنها دراسة (Odabsi, 2013؛ Biber & Biber, 2014؛ عمار الشمري، 2017؛ نوال المعولي، 2017؛ فاطمة صالح، ورافع الزغول، 2019؛ بتول الناهي وآيه على، 2017؛ Garcia. Et al. 2021؛ (Rafelder & Kulakow, 2022

تساؤلات البحث:

يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

1 – مالخصائص السيكومترية التي يتمتع بها مقياس العجز المتعلم؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي التساؤلات الآتية:

أ – ما مؤشرات الصدق لمقياس العجز المتعلم؟

ب – مامؤشرات الثبات لمقياس العجز المتعلم؟

د – مامؤشرات الاتساق الداخلي لمقياس العجز المتعلم؟

أهداف البحث:

– إعداد مقياس العجز المتعلم لمرحلة طالبات المرحلة الثانوية.

– التعرف على الخصائص السيكومترية للمقياس من حيث صدقه، وثباته، واتساقه الداخلي.

أهمية البحث:

الأهمية النظرية:

تتمثل الأهمية النظرية للدراسة الحالية في مراجعة ظاهرة العجز المتعلم لالقاء الضوء على مكوناتها، وأبعادها، ومحاولة التأصيل النظري لهذا المفهوم الحديث في مجال علم النفس التربوي.

الأهمية التطبيقية:

تتضح الأهمية التطبيقية للبحث الحالي في إعداد اختبار العجز المتعلم لمرحلة المراهقة وتتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس من صدقه، وثباته، وذلك سوف يساعد المربين والباحثين في استخدامه ضمن المقاييس النفسية والتربوية، وتسهم في توجيه، وإرشاد المراهقين نحو أساليب التصدي التي تتوافق مع قدراتهم الشخصية.

مصطلحات الدراسة:

أولاً: الخصائص السيكومترية: Psychometric Properties

يمكن تعريف الخصائص السيكومترية بأنها دلائل أو مؤشرات إحصائية عن مدى جودة المقياس وفقراته، إذ توجد خصائص سيكومترية للفقرات هي تمييز الفقرة، واتساقها الداخلي أي صدقها، وتوجد خصائص سيكومترية للمقياس هي صدقه، وثباته، وحساسيته، وشكل التوزيع التكراري للدرجات (صلاح علام،266،2000).

صدق المقياس: Validity

أشار محمد غنيم(2004، 87) بأنه فحص العلاقةبين البيانات التي يحصل عليها من تطبيق الاختبارات بالوظائف أو السمات النفسية التي يهدف الختبارات إلى قياسها.

ثبات المقياس: Relibility

أشار محمد غنيم(2004، 61) أن مفهوم ثبات يشير عن مدى تماسك بنية الاختبا، كما يعبر أيضا عن دقة الاختبار فيما يزودنا به من بيانات عن الظاهرة التي تقاس.

ثانيا: العجز المتعلم: Learned Helplessness

أشارت الباحثة العجز المتعلم هو مجموعة من المدركات والمعتقدات الخاطئة التي يعتنقها الطالب عن نفسه، وعدم قدرته على الأقتران بين الإستجابات والنتائج، مع توقع الفشل، ولوم الذات، والتشوه في الأفكار، والمعتقدات الخاطئة واللاعقلانية التي تؤثر على أدائه في المهام الدراسية والحياتيه.

التعريف الاجرائي للعجز المتعلم:

هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب في الأداء على مقياس العجز المتعلم، وأبعاده الفرعية.

الأطار النظري:

تعود أصول مفهوم العجز المتعلم في عام 1965 للعالم سليجمان , وزملاؤه الذى استخدام نموذجاً حيوانياً لدراسة العلاقة بين الخوف وتجنب التعلم باستخدام نظرية بافلوف، حاول سيليجمان تكييف الكلاب لتعلم الخوف من خلال منبه النغمة الذي يسبقه صدمة كهربائية.

أشار محمود الفرحاتي(2009، 13) بأن العجز المتعلم ينقسم إلى مايلي:

1 – السلبية غير مناسبة: يظهرها الفرد عندما يواجه متطلبات موقف تكون فيه المواجهة فعالة.

2 – الأحداث غير القابلة للتحكم: يعتقد فيها الفرد أن الفشل من نصيبه، وأنه مهما بذل من مجهود؛ فالنتيجة حتماً ستكون واحده(الفشل).

3 – معارف العجز المتعلم: هي معارف تتوسط إدراك، وممارسة سلوكيات العجز المتعلم، والأحداث غير قابلة للتحكم ويمكن تعميمها في المواقف الجديدة.

أشارت جمعية علم النفس الأمريكية العجز المتعلم(American Psychology Association APA,20007,56) بأنها ظاهرة تؤدي فيها التعرض المتكرر لضغوط لا يمكن السيطرة عليها وتؤدي إلى فشل الأفراد في إستخدام أي الخيارات تحكم قد تصبح متاحة فيما بعد.

وقد أشار صابر حسين(2017، 172) بأنه شعور الفرد بالذنب نتيجة عدم قدرة الفرد على إنجاز المهام مهما حاول وبذل من الجهد؛ ولذا فأنه لن يستطيع تجنب الفشل.

ونوه كلاً من جابر عيسى و شادي أبو السعود(2018، 55) بأنه شعور الفرد بالفشل المتكرر، واعتقاده بأن قدراته ضعيفة، مما أدى إلى فقدة في أداء المهام، وأنه لايستطيع التحكم في الظروف التي يمر بها مما يجعله يتوقف عن المحاولة، وينصرف عن أداء المهمة.

أنواع العجز المتعلم: Types of learned helplessness

أشار كلاً من (Seligman, 1975؛ محمود فرحاتي، 2009؛ عبدالباسط خضر، سعدية بدوي، مريم غنيم، 2014؛ على الصبحين، 2015) لأنواع العجز المتعلم ويمكن استخلاصهم في التالي:

1 – الاضطراب الدافعي: Motivational Disorder

– عدم قدرة الفرد في التحكم على محاولته، فإذا حاول الفرد التحكم في الأحداث، ولم يستطع السيطرة عليها فيحدث العجز المتعلم، وإقلاع الفرد عن التحكم في المحاولات التالية.

– انخفاض دافعية التلميذ للتحكم في الاحداث وينتج عنها الإقلاع بسهولة عن المحاولات التالية.

– عدم امتلاك معطيات التحكم في عمليات التحكم، وبعد مرات عديدة من الفشل يستكين ويبقى سلبياً، ولا يقدم على أيه محاولة.

2 – الإضطراب المعرفي:Cognitive Disorder

– الشعور بالإستسلام، وعدم الرغبة في الاستفادة من الخبرات السابقة، والشعور بصعوبة المهات، والتذمر لعدم قدرته على العمل، والفتور عن القيام بالمهات والإقلاع عنها والتوقف المفاجئ في البحث عن المساعدات.

– أنه ضعف قدرة الفرد على التعلم من الخبرات السابقة والإستفادة من مثيرات المواقف التي تساعده على الهروب.

– انخفاض في دافعية التلميذ للتعلم من خبراته السابقة، والإستفادة من مثيرات المواقف التي تساعده على الهروب أو تجنبها.

– عندما يدرك الفرد انه لايملك الكفاية للإنتاج النتائج المقصودة، ويتوقع نتائج غير ممكن التنبؤ بيها.

كما أشار أيضا بضعف قدرة الفرد على التعلم بانه قادر من خلال تصرفاته وسلوكياته على التحكم في العواقب مهما كان نوعها سارة أو غير سارة(Mickluncar, Kedem & Zilkha – Segal, 1989).

3 – الإضطراب الإنفعالي: Emotional Disorder

– هو الشعور بالقلق والإكتئاب غير القادر على التحكم، وفقد الاهتمام بالأنشطة والتفاعل مع الآخرين في محيطه وصفه الدراسي

– فالفرد يكتئب إذا اعتقد ان سلوكه لن يكون مؤثراً في النتائج التي تعقب السلوك.

– يظهر على الفرد إنفعالات سلبية نتيجه تعرضه لموقف مؤلم لا يمكن تجنبه كما لايمكن أن يكون لسلوكه أي أثر في تغييره أو إزالته.

– وهو أيضا ظهور انفعالات كأستجابه بضعف القدرة على التحكم.

– يتعلم الشخص أنه غير مؤهل أو غير قادر على التحكم في الموقف، وهنا ينخفض القلق وقد يحل محله الإكتئاب.

4 – الإضطراب السلوكي:Behavioral Disorder

– صدور سلوكيات لا علاقة لها بالإستجابات، والشعور بالكسل ونقص محاولات التجريب لها، فالفرد بعد سلسة من الخبرات التي يرى فيها استجابه لا تغير شيئاً من النتجية التعلم فأنه لا يستطيع التحكم في أسباب حدوث النتائج.

– وهو أيضا بأنه سلوكيات تصدر من التلميذ بسلبية وفتور واستسلام واعتمادية زائدة.

– عندما ينمو لدى الفرد توقعاً بأن عديداً من الأحداث غير قابلة للتحكم، فإن ذلك يعتبر عاملاً مهيئاً لسلوكيات العجز.

نظرية العجز المتعلم:

تعود أصول نظرية العجز المتعلم إلى العالم سليجمان Seligman (1967,4) وكانت أولى تجاربه على الكلاب عندما وضع كلباً في قفص وتعرضه لبعض الصدمات الكهربائية، ومحاولات الكلب بعده طرق للهروب من القفص لتجنب هذه الصدمات الكهربائية، وبعد وقت قصير ظهر على الكلب حالة من الإستسلام، واللامبالاة، وانعدام المحاولات للهروب من القفص، أطلق سليجمان على هذه الحالة العجز المتعلم، وفيما يتعلق بالكائن الحي فعندما يتعرض الطالب لضوضاء والمشاكل غير القابلة للتحكم فيها أثناء عملية التعلم يؤدي إلى لبعض التأثيرات السلبية على كل المهام المعرفية، حيث يوضح أن التعرض لأحداث لايمكن السيطرة عليها التي تتعارض مع ميل الفرد إلى إدراك العلاقات بين السلوك ونتائجه وبعض التجارب أظهرت أن الكائن عندما تظهر أحداث مكروه, ولا يستطيع التحكم فيها؛ ينتج عنها إضطراب عاطفي، والشعور بالفشل يؤدي إلى إضطراب دافعي، واتفق أيضاً على أن تعرض الطالب لمواقف وخبرات لايمكن التحكم فيها إلى إضطراب سلوكي وتؤثر في المواقف اللاحقة وتوصلوا في النهاية بأن العجز لايولد به الإنسان ولكنه يكتسبه من البيئة.

النموذج المطور لنظرية العجز المتعلم: لكلاً من(Alloy, Peterson, Abramson, Seligman, 1984)

وجد سيليجمان عدم الإتساق بين نتائج البحوث التي أجريت حول تعميم العجز المتعلم عن الإنسان، أي وجود فروق فردية بين البشر فقام بتعديل نموذج العجز المتعلم، وهو حالة من الإقتران بين محاولات الفرد والتدعيم الذي يتلقاه في المواقف الضاغطة يستند إلى أسلوب العزو الذي يتبناه الفرد لتفسيره حالة الأقتران، وطرحوا مجموعة من التعديلات جوهرية على النموذج الأصلي (الحيواني) وأعيدت صياغته بإطار مستند من نظرية العزو، مستبعد فكرة أن فشل أو نجاح الفرد في الماضي سوف يؤثر ويقوده إلى اليأس في المواقف الجديدة، فأسلوب العزو الذي يتبناه الفرد في تحليل أو تعليل المواقف التي تعرض لها في الماضي وما يتعرض له في الوقت الحالي وما يختبره من

نتائج سوف تحلل إذا كان الفرد عاجزاً ام لا، قام سيليجمان وزملائه تجربة على مجموعة من طلاب الجامعة للنموذج المعدل، وكانت نتيجة التجربة متوافقة مع تنبؤات نظرية العجز المعتاد صياغتها على الحيوان، وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات:

المجموعة الأولي: تسمع ضوضاء وبإمكانها التخلص من تلك الضوضاء بالضغط على الزر.

المجموعة الثانية: تسمع الضوضاء ولكنها لا تستطيع التخلص منها.

المجموعة الثالثة: لا تسمع الضوضاء مطلقاً.

الدراسات السابقة:

1 – مقياس العجز المتعلم لعبدالله الرشيدي محمد محمد(2013)

هدف المقياس لتشخيص حالة العجز المتعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في دولة الكويت وتكونت عينة الدراسة من (171) تلميذاً، وقد استخدام الباحث طرق للتأكد من سلامة المقياس التالية: أولا: الصدق: استخدام صدق المحكمين، والصدق العاملي الإستكشافي، واستخدام لثبات المقياس طريقتين ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية، وقد توصلت نتائج المقياس بدرجة تمتع عالية بالصدق، والثبات مما أكد على صلاحية استخدام المقياس للتطبيق.

2 – مقياس العجز المتعلم لأنور القاضي (2020)

هدف البحث للتحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس العجز المتعلم لدى طلاب و طالبات المرحلة الثانوية(عام – فني)، وقد تكونت عينة الدراسة (173) طالب وطالبة وكان يترواح أعمارهم بمتوسط حسابي(16.39) وانحراف معياري(10.6)، وقد استخدام الباحث الطرق للتأكد من سلامة المقياس ومنها كالتالي: الاتساق الداخلي، صدق المحكمين، الصدق التلازمي؛ لحساب صدق المقياس، واستخدام أيضا ألفا كرونباخ، إعادة تطبيق المقياس للتحقق من ثبات المقياس، وقد توصلت نتائج المقياس بدرجة تمتع عالية من الاتساق الداخلي، والصدق والثبات.

التعقيب: تري الباحثة أن المعظم المقياس المتوفرة لقياس العجز المتعلم وبوجه التحديد المرحلة الثانوية أن معظها تقوم على عبارات، وأيضاً تقوم على أبعاد (توقع الفشل – انخفاض الدافع – انخفاض القدرة على التحكم في الأحداث) بينما قامت الباحثة على مكونات نظرية سليجمان.

الإجراءات المنهجية للدراسة:

أ – المشاركون

بلغ عدد المشاركون في هذه الدراسة (200) طالبة من طلاب المرحلة الثانوية بمدرسة أم المؤمنين الثانوية بنات بمنطقة حلوان التعليمية، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية، للفصل الدراسي الأول لعام (2022 – 2023) وذلك بهدف التعرف على الخصائص السيكومترية للمقياس المستخدم في البحث الحالي.

ب – مقياس العجز المتعلم:

خطوات إعداد مقياس العجز المتعلم:

مر إعداد مقياس العجز المتعلم بالخطوات التالية:

1 – تحديد الهدف من إعداد المقياس:

الهدف من إعداد المقياس هو تحديد درجة العجز المتعلم لدى طالبات المرحلة الثانوية.

2 – تحديد مفهوم الظاهرة:

العجز المتعلم هو مجموعة من المدركات والمعتقدات الخاطئة التي يعتنقها الطالب عن نفسه، وعدم قدرته على الأقتران بين الإستجابات والنتائج، مع الاستسلام، إنعدام الثقة بالنفس، والتشوه في الأفكار والمعتقدات الخاطئة واللاعقلانية التي تؤثر على أدائه في المهام الدراسية والحياتيه.

3 – تحديد مصادر مفردات المقياس وأبعاده:

* الاطلاع على التراث النظري والدراسات السابقة وثيقة الصلة بمفهوم العجز المتعلم ومنها مايلي:

* الإطلاع النظري للدراسة من الكتب والمراجع الأجنبية والعربية حول العجز المتعلم ومنها (الفرحاتي محمود، 2009؛ Mickulincer, 2013)

* قامت الباحثة بمراجعة عدد من المقاييس والإستبيانات السابقة التي اعتمدت عليها الكثير من الدراسات في قياس العجز المتعلم ومنها:

جدول(1) المقاييس السابقة التي تناولت العجز المتعلم

الرقم	المقياس	المرحلة العمرية	الابعاد
1	عبدالله الرشيدي، محمد درويش(2013)	الثانوية بدولة الكويت	(56) عبارة (توقع الفشل – انخفاض الدافع – انخفاض القدرة على التحكم في الأحداث)
3	إيمان فوزي(2016)	جامعة	(22) عبارة(هزيمة الذات – التوجه السلبي/ الإيجابي نحو الحياة – الإعتمادية)
4	صلاح الدين الضامن(2017)	الروضة بدولة الأردن	(28) فقرة (سلوكي – دافعي – معرفي – إنفعالي)
5	فاطمة صالح(2017)	الثانوية بمدينة اليرموك	(53) عبارة على أبعاد (سلوكي – دافعي – معرفي – إنفعالي)
6	جابر عيسى، شادي أبو السعود(2018)	إبتدائية صعوبات تعلم بمدينة الطائف	(47) مفردة (توقع الفشل – انخفاض الدافع – انخفاض القدرة على التحكم في الأحداث)
7	فاطمة الخضيري(2019)	الإعدادية بمدينة المفرق	(56) فقرة(دافعي – سلوكي – معرفي – إنفعالي)
8	(Wu& Tu (2019	الجامعة بالصين	(20) سؤال(عزوي – إنفعالي – معرفي – سلوكي)

مبررات إعداد المقياس:

يتضح من جدول(1) أن المقاييس التي اهتمت بقياس العجز المتعلم معظمها على البيئات مختلفة عن البيئة المصرية، وهي مقاييس لاتتفق مع طبيعة المرحلة العمرية للدراسة، وأيضا جميع المقاييس تقوم بنودها على عبارات؛ لذلك قامت الباحثة بإعداد مقياس في البيئة المصرية ويتكون بنود المقياس من مواقف يتعرض لها الطالب لتحديد

درجة العجز المتعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية؛ لتحقيق أهداف الدراسة، والاستفادة من أنواع العجز المتعلم لنظرية سليجمان في البحث الحالية.

4 – صياغة فقرات المقياس: اعتمدت الباحثة في تحديد صياغة مفردات المقياس على الأطر النظرية، والمقاييس السابقة التي اهتمت بقياس العجز المتعلم، والمقياس في صورته الأولية تتكون من (33) فقرة.

5 – قامت الباحثة بعرض مقياس العجز المتعلم على (9) محكمين من الأساتذة بقسم علم النفس التربوي بجامعة حلوان، وذلك لتحقق من ملائمته لأغراض الدراسة، ومدى مناسبة المفردات للعينة، حيث طلب من المحكمين إبداء آرائهم حول مناسبة فقرات المقياس، ومدى ارتباط الفقرات بالبعد التي تنتمي إليه، وفي الوقت نفسه قدم المحكمين مجموعة التوصيات بتعديل في صيغة بعض الفقرات، وبناء على ملاحظات المحكمين تم تعديل 5 مفردات من مفردات المقياس التي أفاد بها 4 محكمين لضرورة تعديل المفردات من حيث صياغتها، وكانت أغلب التعديلات في صياغة الفقرات دون التغير من معني أو هدف الموقف والجدول التالي يبين نسب اتفاق المحكمين على مفردات مقياس العجز المتعلم.

جدول(2)

نسب اتفاق المحكمين على مفردات مقياس العجز المتعلم

المفردة	نسبة الإتفاق	المفردة	نسبة الإتفاق	المفردة	نسبة الإتفاق	المفردة	نسبة الإتفاق
1	100٪	9	100٪	17	85٪	25	100٪
2	100٪	10	100٪	18	100٪	26	100٪
3	100٪	11	85٪	19	100٪	27	100٪
4	100٪	12	80٪	20	100٪	28	100٪
5	100٪	13	100٪	21	100٪	29	800٪
6	100٪	14	80٪	22	100٪	30	100٪

85٪	31	100٪	23	100٪	15	100٪	7
80٪	32	80٪	24	100٪	16	85٪	8

6 – زمن المقياس: تم حساب متوسط زمن أداء الطالبات على المقياس والتي تتحدد أول طالبة 15دقيقة وآخر طالبة 25 دقيقة مقسوم على 2 يبقى زمن المقياس ب (20) دقيقة.

– تم تحديد المحاور الأساسية للمقياس في صورته الأولية وتتكون من أربع أبعاد كمايلي:

أولاً: البعد المعرفي: تضعف قدرة المتعلم عندما تضعف قدرته على التحكم في نتاتج بالأضافة لعدم تمكنه من الأستفادة من الخبرات السابقة، وتطويعها لتعلمه في المواقف اللاحقة.

ثانياً: البعد السلوكي: حيث يتسم الفرد بالكسل والفتور والإعتمادية الزائدة والسلبية، ويعبر عن عجزه المتعلم سلوكياً بنقص عدد الأستجابات ومحاولات التغلب على الفشل، ويحدث ذلك عندما يتعرض الفرد لخبرات الفشل المتكررة، فايضطرب سلوكه.

ثالثاً: البعد الدافعي: انخفاض دافعية الطالب عندما يحاول التحكم في المواقف أو الأحداث ويجد عدم استجابة لمحاولاته، فيقلع بسهوله عن المحاولات الآخرى في الأحداث والمواقف الجديدة.

رابعاً: البعد الإنفعالي: يظهر على الفرد إنفعالات سلبية كالقلق والغضب والإكتئاب، فيظهر القلق والغضب كبداية أعراض فيصاب بالعجز عندما لا التحكم في نتائجها ثم يتحول إلى إنفعال أعمق وهو الإكتئاب عندما تتكرر الأحداث التي لا يستطيع التحكم في نتائجها.

7 – صياغه مفردات المقياس:

تم صياغة مفردات المقياس في عدد من مواقف التي تدل على أداء الطلاب وممارستهم لمقياس العجز المتعلم أثناء أدائهم للمهام التعليمية وفي مواقف حياتهم المختلفة لدى طلاب المرحلة الثانوية، والتعريف الإجرائي العجز المتعلم: – توقف

الفرد عن أداء المهمة أو المحاولة فيها بسبب فشله في إنجازها خلال عدة محاولات متكررة، وينتج عنه الشعور بالاحباط وانخفاض المثابرة، والاستسلام في مواجهة مشكلاته، وتقاس» بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب في مقياس العجز المتعلم بأبعاده المختلفة المعدة لغرض البحث» حيث أنه كاد أن يجمع المختصون في ميدان العجز المتعلم على تصنيفه إلى أربع أبعاد رئيسية وهي(البعد المعرفي، البعد السلوكي، البعد الإنفعالي، البعد الدافعي)، وبلغ عدد المواقف (33).

8 – وصف المقياس:

يتكون المقياس من (33) موقف موزع على أربع أبعاد يمثل العجز المتعلم وهم: البعد المعرفي (9) مواقف، و البعد السلوكي (8) مواقف، البعد الإنفعالي (8) مواقف، البعد الدافعي (8) مواقف، وأمام كل موقف يوجد ثلاثة أجابات.

9 – تعليمات المقياس: أوضحت الباحثة طريقة الاختيار على الاجابة في المقياس، وأن الاجابة على تلك المقياس ماهي الإ رأي لوجه النظر الخاصة، وأنها لا تستخدم إلا في غرض البحث فقط.

10 – تصحيح الأختبار: تحصل الطالبة على 3 درجات إذا وضعت علامة عند الموقف (ج)، وتحصل على درجتين إذا وضعت علامة عند الموقف(ب)، وتحصل على درجة واحدة إذا وضعت علامة عند الموقف(أ)، وبالتالي فإن أعلى درجة تحصل عليها الطالبة (99)، وتعي بإن الطالبة ليس لديها عجز متعلم، وأقل درجة هي (33) درجة تعي أن الطالبة لديها عجز متعلم مرتفع.

نتائج البحث:

التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس العجز المتعلم:

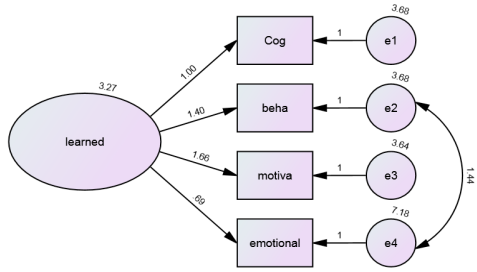
للإجابة على تساؤلات البحث:

1 – للإجابة على السؤال الأول الذي ينص على: مامؤشرات الصدق لمقياس العجز المتعلم؟

أولاً صدق المقياس:تم حساب صدق المقياس بعدة طرق من بينها:

أولاً: التحليل العاملي التوكيدي:

المؤشر	مربع كاي	مؤشر حسن المطابقة (GFI)	مؤشر حسن المطاقة المصحح (AGFI)	مؤشر حسن الماطبقة النسبي (RFI)	جذر متوسط مربعات خطأ الأقتراب (RMSEA)	مؤشر المطابقة المعيارية (NFI)
القيمة	(د.ن=199) 0.000 130.807	0.894	0.996	0.996	0.01	0.999



تم إجراء التحليل العاملي التوكيدي؛ للتحقق من مؤشرات حسن مطابقة بين النموذج النظري المشبع عن طريق استخدام الحزم الإحصائية لاستخدام برنامج Amos,V 26 .

1 – قيمة كا عند درجات الحرية(199) يساوي(135.807) ومؤشر الدلالة1.94 =p وهو غير دالة ممايدل على مطابقة نموذج البيانات.

2 – مؤشر حسن المطابقة (GFI) يساوي (0.894) ويشير إلى مطابقة النموذج للبيانات لاقترابه من الواحد.

3 – مؤشر حسن المطابقة المصحح(AGFI) يساوي(0.996) ويشير إلى المطابقة النموذج للبيانات لاقترابة من الواحد.

4 – مؤشر المطابقة المعيارية(NFI) يساوي (0.999) ويشير إلى مطابقة النموذج للبيانات لاقترابة من الواحد.

5 – مؤشر جذر متوسط مربع البواقي (RMSEA) يساوي(0.01) وتنحصر قيمته مابين الصفر – 0.05 ويشير إلى مطابقة النموذج لاقترابه من الصفر.

6 – مؤشر حسن المطابقة النسبي(RFI) يساوي (0.99) ويشير إلى مطابقة النموذج البيانات لاقترابه من الواحد.

ثانياً: صدق المحك:

تم تقدير الصدق المرتبط بالمحك (التلازمي) من خلال حساب معامل الارتباط بين درجات طلاب المرحلة الثانوية على مقياس العجز المتعلم (إعدادا الباحثة) و درجاتهم على مقياس المحك « العجز المتعلم» إعداد فاطمة صالح (2017) والذي يتمتع بصدق وثبات مرتفع، ومن خلال حساب معاملات الارتباط بينهما 0.77 وهي قيمة مقبولة تشير إلى صدق المقياس وأنه يقيس مايدعى قياسه، وصلاحيه الاختبار الجديد للأستخدام.

2 – للإجابة على السؤال الثاني الذي ينص على: مامؤشرات الثبات لمقياس العجز المتعلم؟

ثانياً: ثبات المقياس:

قامت الباحثة بالتحقق من ثبات مقياس العجز المتعلم بإستخدام عدة طرق: (جتمان، وألفا كرونباخ)

الجدول (5)

حساب معامل ألفا كرونباخ وجتمان

عدد المفردات	ألفا كرونباخ	جتمان
33	.826	.800

تم تطبيق المقياس على المشاركون وعددهم (200) مم طلاب المرحلة الثانوية، حيث بلغ معامل الثبات بطريفة ألفا كرونباخ(826.) وهو معامل ثبات مقبول يثبت صلاحية المقياس لجميع البيانات.

3 – للإجابة على السؤال الثالث الذي ينص على: مامؤشرات الاتساق الداخلي لمقياس العجز المتعلم؟

ثالثا الإتساق الداخلي:

وهي طريقة تقوم على تحليل التجانس الداخلي للمقياس (الأتساق الداخلي) من خلال حساب معامل الإرتباط كما يلي:

تم حساب معاملات الإرتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس، وذلك باستخدام حساب معاملات الارتباط وذلك كما يلي:

أ . حساب معاملات الإرتباط بين المفردات والدرجة الكلية لمقياس العجز المتعلم.

ب . حساب معاملات الإرتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية.

ج – حساب معاملات الأرتباط بين الأبعاد بعضها ببعض.

جدول (6)

معاملات الأرتباط بين كل مفرده بالدرجة الكلية لمقياس للبعد العجز المتعلم

المفردات	معامل الأرتباط	المفردات	معامل الأرتباط	المفردات	معامل الأرتباط	الفردات	معامل الارتباط
1	630.**	10	639.**	18	743.**	26	384.**
2	358.**	11	455.**	19	502.**	27	715.**
3	516.**	12	445.**	20	544.**	28	664.**
4	468.**	13	360.**	21	388.**	29	506.**
5	491.**	14	542.**	22	331.**	30	414.**
6	155.**	15	528.**	23	555.**	31	467.**
7	277.**	16	696.**	24	413.**	32	555.**
8	399.**	17	505.**	25	692.**	33	231.**
9	607.**						

**** دالة عند مستوي(0.01)**

يتضح من الجدول(6) أن معاملات الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية للبعد لمقياس العجز المتعلم، مما يتراوح (0.155 – 0.715) مما يؤكد تجانس المفردات وأنها دالة إحصائيا عند مستوى دلالة(0.01).

جدول (7)

معاملات الإرتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس

الأبعاد	بعد معرفي	بعد سلوكي	بعد إنفعالي	بعد دافعي	درجة كلية
بعد معرفي	1	699.**	852.**	682.**	819.**
بعد سلوكي		1	522.**	223.**	485.**
بعد إنفعالي			1	473.**	604.**
بعد دافعي				1	361.**
درجة كلية					1

**** دالة عند مستوى(0.01)**

يتضح من الجدول(7) أن معاملات الارتباط بين الابعاد والدرجة الكلية لمقياس العجز المتعلم، مما يتراوح (0.223 – 852) وهي معاملات ارتباط دلالة إحصائيا عند مستوى دلالة(0.01).

جدول (8)

معاملات الأرتباط بين الأبعاد بعضها ببعض لمقياس العجز النتعلم

الأبعاد	البعد المعرفي	البعد السلوكي	البعد الإنفعالي	البعد الدافعي
البعد المعرفي	1	.522**	.223**	.485**
البعد السلوكي		1	.473**	.604**
البعد الإنفعالي			1	.361**
البعد الدافعي				1

**** دالة عند مستوى(0.01)**

يوضح الجدول السابق أن قيم معاملات الأرتباط بيرسون دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (a<0.01) وهذا يدل على تمتع الاختبار بالأتساق الداخلي.

ملخص النتائج:

تكون مقياس العجز المتعلم في صورته النهائية من(33) عبارة موزعة على أربعة أبعاد وهي(بعد معرفي، بعد دافعي، بعد سلوكي، بعد إنفعالي). وقد تحقق للمقياس الخصائص السيكومترية على النحو التالي:

لتحقق من صدق المقياس استخدمت الباحثة الأسلوب الإحصائي: صدق التحاليل العاملي التوكيدي، وصدق المحك، واستخدمت ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباح، وجوتمان، والاتساق الداخلي بين الابعاد والدرجة الكلية وكل مفردة بالبعد، وأسفرت نتائج المقياس أن المقياس يتمتع بدرجة مرتفعة من الصدق والثبات والاتساق الداخلي بين معاملات الارتباط ممايؤكد صلاحية استخدام المقياس.

توصيات البحث:

1 – قياس نسبة العجز المتعلم في مرحلة رياض الأطفال نظراً لانتشار نسبة العنف بين الأطفال.

بحوث مقترحة:

1. إعداد مقياس للعجز المتعلم لأطفال الروضة في البيئة المصرية.
2. إعداد مقياس العجز المتعلم لطلاب المرحلة الثانوية في البيئة المصرية.

المراجع

المراجع العربية:

- أحمد محمد (2010). سيكولوجية المراهقة. عمان: دار زهران للنشر والتوزيع.
- أنور محمد القاضي(2020). الخصائص السيكومترية لمقياس العجز المتعلم لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية(عام – فني). مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة الفيوم، 12(14)، 335 – 357.
- إيمان فوزي سعيد شاهين(2016). منبئات العجز المتعلم لدى عينة من الطلاب الجامعيين. مجلة الإرشاد النفسي، 47(2)، 1 – 52.
- جابر عيسى، شادي السعود(2018). فاعلية برنامج إرشادي لخفض العجز المتعلم لدى التلاميذ ذوى صعويات التعلم بالمرحلة الإبتدائية. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط،7 (34)، 549 – 600.
- صابر حسين(2017). التمييز بين التلاميذ المهددين بخطر الفشل الدراسي وغير المهددين بأستخدام العجز المتعلم والمعتقدات الضمنية عن الذكاء والمعتقدات المعرفية. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية,4, 164 – 220.
- صلاح الدين الضامن(2017). فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لخفض العجز المتعلم وتحسين المرونة النفسية لدى الاطفال المساء إليهم في المدارس الحكومية في لواء بني كنانة. المجلة الاردنية في العلوم والتربية،13(2)، 171 – 191.
- صلاح علام (2000). القياس والتقويم التربوي والنفسي. القاهرة: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- عبدالباسط خضر، مريم غنيم، سعدية بدوي(2014). علاقه العجز المتعلم بالعنف المدرسي لدى الأطفال في المرحلة العمرية من (3 – 11) سنه. مجلة دراسات الطفولة، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، 17، 179 – 184.

- عبدالله الرشيدي، محمد محمد(2013ب). قياس وتشخيص العجز المتعلم.مجلة رابطة التربية الحديثة، رابطة التربية الحديثة، 6(18)، 183 – 201.
- عبدالله الرشيدي، محمد محمد(أ2014). العلاج العقلاني الإنفعالي والعجز المتعلم. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، كلية التربية،3(1)، 26 – 67.
- على الصبحين (2015). برنامج إرشادي مقترح قائم على النظرية السلوكية لخفض درجة العجز المتعلم لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم. المجلة التربوية الدولية المتخصصة, دار السمات للدراسات والأبحاث، 5(45)، 87 – 111.
- على الفتلاوي(2009). العجز المتعلم وعلاقته بالأسلوب المعرفي تحمل – عدم تحمل الغموض لدى طلبة الجامعة. مجلة كلية التربية الأساسية، 59، 121 – 165.
- فاطمة صالح(2017). أثر تدريب التعلم المنظم ذاتياً وتعديل نمط العزو على العجز المتعلم. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة اليرموك.
- محمد عبد السلام غنيم(2004). مبادئ القياس والتقويم النفسي التربوي. القاهرة: مكتبة النصر للتشر والتوزيع.
- محمد عبداللطيف(2021). فاعلية برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات علم النفس الإيجابي في خفض العجز المكتسب وتنمية التدفق النفسي لطلاب الجامعة المتأخرين دراسياً. مجلة العلوم التربوية النفسية، المركز القومي للبحوث غزة، 5(14)، 154 – 186.
- محمود الفرحاتي(2009). العجز المتعلم سياقاته وقضاياه التربوية والأجتماعية. القاهرة: مكتبة الإنجلو المصرية.
- منصور سمير(2013). فاعلية برنامج قائم على بعض إستراتيجيات ماوراء المعرفة في تدريس الرياضيات على تنمية مهارات الترابطات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة تربويات الرياضيات، 15، 1 – 27.

المراجع الأجنبية:

- Alloy, L. B., Peterson, C., Abramson, L. Y., & Seligman, M. E. (1984). Attributional style and the generality of learned helplessness. Journal of personality and social psychology, 46(3), 681.
- B. Odabasi.(2013). The effect of learned helplessness to the success. International Journal of Academic Research Part, 5(4), 125 - 133.
- Biber, M., & Biber, S. K. (2014). Investigation of the level of prospective teachers' learned helplessness in mathematics in relation of various variables. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 116, 3484 - 3488
- Garcia, A., Powell, G. B., Arnold, D., Ibarra, L., Pietrucha, M., Thorson, M. K., ... & Webb, S. (2021, May). Learned helplessness and mental health issues related to distance learning due to COVID - 19. In Extended Abstracts of the 2021 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems (pp. 1 - 6).
- Seligman, M. E. (2006). Learned optimism: How to change your mind and your life. Vintage.
- Miller, G. (1956). Human memory and the storage of information. IRE Transactions on Information Theory, 2(3), 129 - 137.
- Raufelder, D., & Kulakow, S. (2022). The role of social belonging and exclusion at school and the teacher–student relationship for the development of learned helplessness in adolescents. British Journal of Educational Psychology, 92(1), 59 - 81.
- Qutaiba, A. (2011). The relationship between the level of school - involvement and learned helplessness among special - education teachers in the Arab sector. Australian Journal of Teacher Education, 36(2), 1 - 15.

- Miller, W. R., & Seligman, M. E. (1975). Depression and learned helplessness in man. Journal of abnormal psychology, 84(3), 228.
- Mikulincer, M. (2013). Human learned helplessness: A coping perspective. Springer Science & Business Media.
- Mitina, L. M., & Mitin, G. V. (2020). Psychological analysis of the problem of marginalism, procrastination, and learned helplessness as barriers to personal and professional development. Psychological science and education, 25(3), 90 - 100.
- Mikulincer, M., Kedem, P., & Zilkha - Segal, H. (1989). Learned helplessness, reactance, and cue utilization. Journal of Research in Personality, 23(2), 235 - 247.
- Kwon, S., Walker, D. I., & Kristjánsson, K. (2018). Shining light into dark shadows of violence and learned helplessness: peace education in South Korean schools. Journal of Peace Education, 15(1), 24 - 47.
- VandenBos, G. (2007). APA Dictionary of Psychology. 2nd edition. American Psychological Association, Washington.
- Wu, S., & Tu, C. C. (2019). The impact of learning self - efficacy on social support towards learned helplessness in China. EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 15(10), em1825.