البنية العاملية لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

The factorial structure of negative academic emotions among Pupils of preparatory school

إعداد

أميرة محسن عبد الصادق عدلي

المدرس المساعد بقسم علم النفس التربوي

بحث مقدم استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في فلسفة التربية – تخصص علم النفس التربوي

إشراف

أ.د/ محمد عبد القادر عبد الغفار
أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية – جامعة حلوان
العميد المؤسس لكلية التربية – جامعة 6 أكتوبر

أ.د/ محمد عبد السلام غنيم
أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية – جامعة حلوان
عميد كلية التربية – جامعة حلوان الأسبق

ملخص البحث:

هدف البحث الحالى إلى محاولة التأكد من البنية العاملية لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية التى أعدته الباحثة، وتكونت مجموعة هذا البحث من (200) تلميذ من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى، وتوصلت نتائج الصدق المحسوبة باستخدام صدق التحليل العاملى؛ وتشبعت جميع فقرات المقياس، كما تم التحقق من البنية العاملية للمقياس من خلال عدد من الاجراءات، كما تم ايجاد معاملات الارتباط العوامل ببعضها البعض، والاتساق الداخلى، والصدق، والثبات.

الكلمات المفتاحية: الانفعالات الأكاديمية السلبية – تلاميذ المرحلة الإعدادية

Abstract:

This present study aimed to try to determine The factorial structure of negative academic emotions by the researcher**,** the sample of this study consisted of 200 Pupils of second preparatory school and the calculated valid results were reached using the validity factorial analysis to saturate all stages of the scale on the factor. Also the results indicated correlation coefficient between factors . It has good psychometric properties in The Negative Academic Emotions scale has been verified from Psychometric Characteristics by Researcher**,** The correlation coefficients have been found for factors of Negative Academic Emotions**,** terms of internal consistency**,** validity and reliability.

keywords negative academic emotions - Pupils of preparatory school:

1.1 المقدمة:

تعتبر المرحلة الإعدادية مرحلة وسيطة بين التعليم الابتدائي والثانوي, وهى مرحلة أساسية في كل النظم التعليمية, كما أنها تضم العديد من التلاميذ الذين يستفيدون بشكل مباشر من الأنشطة التربوية والبرامج التعليمية التي تقدم لهم داخل الفصول الدراسية, ومن بين هؤلاء التلاميذ المتأخرين دراسياً. وتُعد ظاهرة التأخر الدراسي إحدى الظواهر التعليمية, والتي وجدت اهتماماً كبيراً من الباحثين, نظراً لتزايد أعداد التلاميذ الذين يعانون منها في جميع المراحل المختلفة, كما يمثل التأخر الدراسي منطقة قلق في الحيز النفسي للمتعلم, وتتراكم حولها المشكلات الانفعالية والاجتماعية لقد أتم العديد من الباحثين بدراسة الانفعالات في إطار العملية التعليمية, باعتبارها من المشاعر الإنسانية المرتبطة بالتعليم والإنجاز الأكاديمي.

وأكد بيكرون (Pekrun,2009,188) على أن الانفعالات الأكاديمية لها صلة بتعزيز الدوافع, والأداء الأكاديمي للمتعلم وذلك من خلال التأثير الإيجابي من خلال معالجة المهام الأكاديمية بمرونة, ويرى جوتيز (Goetz,2010) أنها الانفعالات التي يشعر بها التلميذ, وترتبط مباشرة بمواقف التعلم وأنشطة ونواتج التحصيل.

لاشك أن دراسة انفعالات المتعلم أثناء اكتسابه للخبرات التعليمية من الأمور الهامة التي لا يمكن فصلها عن خبرات التعلم, كما أن فهم طبيعة تلك الانفعالات في سياق العملية التعليمية قد يؤدى إلى تحسين الاستراتيجيات التعليمية والتربوية المستخدمة, وقد حظيت دراسة الانفعالات لذلك باهتمام الكثير من الباحثين في العقد الأخير, فعلى الرغم من تناول الباحثين لمجموعة متنوعة من الأساليب والأدوات لفهم وتقييم الجوانب المعرفية لعملية التعلم, والتطورات المختلفة المتعلقة باستراتيجيات التعلم بغض النظر عن التعرف على انفعالات الطلاب سواء الإيجابية منها أو السلبية في إطار البيئات التعليمية المختلفة, إلا أن الباحثين قد وجهوا اهتماما ملحوظا في السنوات

العشرة الماضية بدراسة الانفعالات في إطار عملية التعليم والتعلم مثل دراسة شوتز وبيكرون (schutz and Pekrun, 2007, 16) والتي أكدت على أهمية تركيز الدراسات على الانفعالات الأكاديمية التي تؤثر في البيئات التعليمية المختلفة، ويتجه إلى دمج الانفعالات باعتبارها من المتغيرات الهامة التي لها تأثير في عمليات التعلم الأكاديمي واستراتيجيات التدريس مثل دراسة باولوني (Paoioni, 2014, 88) والتي اعتبرت الانفعالات الأكاديمية من أبرز الجوانب الوجدانية التي تتأثر باستراتيجيات التدريس المستخدمة في الفصول الدراسية.

2.1 مشكلة الدراسة:

لاحظت الباحثة من خلال خبرتها العملية إهمال الجانب الانفعالي للتلاميذ، واعتماد المناهج الدراسية على التلقين والحفظ بعيداً عن العناية بتنوع الأنشطة وإثرائها, بحيث تشبع هذه الأنشطة قدرات وإمكانيات هؤلاء التلاميذ, مما يؤدى إلى ارتفاع الانفعالات الأكاديمية لديهم, وينخفض توجّه التلميذ للمادة، مما يشعره بالانفعالات الأكاديمية سلبية تؤثر على أداءه، ومن هنا قامت الباحثة باستخدام مجموعة من المقاييس لخفض الانفعالات الأكاديمية السلبية، كما نادت المحاولات العلمية بأهمية الاهتمام بالانفعالات في مجال التعلم من أجل رفع معدلات التحصيل الأكاديمي, والتي تعكس مدى الوعى بالذات, والتحكم في الانفعالات والتواصل مع الآخرين؛ فأصبحت الانفعالات الأكاديمية سواء الإيجابية أو السلبية ترتبط بالتحصيل الدراسي. وهذا ما أكدته نتائج العديد من الدراسات والبحوث مثل دراسة أكرم صالح (2012) التي توصى بضرورة البحث عن الانفعالات الأكاديمية داخل الفصول الدراسية، ودراسة السيد سليمان (2007) التي أشارت إلى أن يرجع التأخر الدراسي إلى عدد من العوامل الخارجية كالعوامل البيئية والأسرية أو الحرمان الاقتصادي كالفقر الشديد

وأشارت بعض الدراسات إلى ضرورة خفض الانفعالات الأكاديمية السلبية كدراسة حنان الجمال, سعاد رضا (2015) التي هدفت إلى تعرف أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس مادة الأحياء على التحصيل الدراسى والانفعالات الأكاديمية لطلاب الصف

الأول الثانوي, ودراسة سليمان يوسف (2015) التي هدفت إلى التعرف على أثر التدريب القائم على الكفاءة الاجتماعية – الانفعالية في خفض الألكسيثيميا والانفعالات الأكاديمية السلبية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم.

(Goetz، 2008) ويشير جويتز وعلى الرغم من أهمية دراسة الانفعالات الاكاديمية هناك قلة في الدراسات التي تناولتها، الانفعالات الأكاديمية رغم أهميتها في عملية التعلم, حيث ظلت دراسة تأثير الانفعالات الأكاديمية على المتعلم ونواتج التعلم مهمل لفترة طويلة من الزمن حتى بدأ الاهتمام بدراستها حديثا، **بناء** على ذلك تتحدد مشكلة البحث الحالية في التساؤلات الأتية:

1. ما دلالة مؤشرات الصدق العاملى لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية؟
2. ما دلالة مؤشرات الثبات لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية؟
3. ما دلالة مؤشرات الاتساق الداخلى لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية؟

3.1أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تحقيق الأهداف الأتية:

1.3.1إعداد أداة لقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية

2.3.1التعرف على البنية العاملية لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

4.1 أهمية البحث: تتبلور أهمية البحث النظرية والتطبيقية فيما يلي:

1.4.1القاء الضوء على الانفعالات الأكاديميه السلبية وأبعادها.

2.4.1المساهمة في المجال النفسي والتربوي بمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية.

3.4.1توصيل النتائج للمتهمين بالمرحلة الاعدادية حتى يتمكنوا من اتقان كيفية التعامل معهم.

4.4.1القيام بعمل برامج للتلاميذ لخفض الانفعالات الأكاديمية السلبية.

5.1 مصطلحات البحث: تناول البحث الحالي المصطلحات الأتية:

1.5.1الانفعالات الأكاديمية Academic emotions:

عرف كلّ من حنان الجمال, وسعاد رخا (2015) الانفعالات الأكاديمية بأنها: " مجموعة من المشاعر الإيجابية والسلبية التي ترتبط بالتعلم الأكاديمي أثناء عملية التدريس داخل الفصل الدراسي وتتضمن انفعالات إيجابية (الاستمتاع, التفاؤل, الحماس، السعادة), انفعالات سلبية (القلق, الملل, الغضب، الحزن، التشاؤم)".

2.5.1الانفعالات الأكاديمية السلبية Negative academic emotions:

عرف سليمان يوسف (2015) الانفعالات الأكاديمية السلبية بأنها: " المشاعر السلبية التي ترتبط بالتعلم الأكاديمي والتي يمر بها المتعلمون في مواقف التعلم, وتظهر تلك الانفعالات أثناء عملية التدريس داخل حجرة الدراسة, وأثناء أداء المقاييس, وحل الواجبات, أو أثناء تفاعل المتعلمين مع بعضهم لبعض وهى تظهر في صورة تعبيرات سلوكية مثل تعبيرات الوجه وتتمثل في القلق, الملل, الغضب، الحزن، التشاؤم)"

وتعرف الباحثة الانفعالات الأكاديمية السلبية إجرائياً بأنها "مجموعة مقاييس تحددها الباحثة بناءاً على مسح للمقاييس السابقة والأطر النظرية والدراسات السابقة".

6.1 الإطار النظري والدراسات السابقة:

1 .6.1الانفعالات الاكاديمية

أشار رينتيس وريفير (Rienties and Rivers,2014,6) إلى أن الانفعالات الأكاديمية تحدث في أي مرحلة من المراحل التعليمية المختلفة, ولكنها تختلف من متعلم إلى آخر, ومن بيئة تعليمية إلى أخرى, كما أكد على أن الانفعالات تعمق فهم نتائج التعلم والتعليم, وصنف هومر وهوارد (Homer and Hayward, 2012) الانفعالات الأكاديمية إلى نوعين هما:

- الانفعالات الأكاديمية الإيجابية Positive Academic Emotions وهى الاستمتاع بالتعلم, والأمل في نتائج التعلم, والاعتزاز بالتعلم.

- الانفعالات الأكاديمية السلبية Negative Academic Emotions وهى الغضب من التعلم, القلق من التعلم, والملل من التعلم، والحزن.

ولقد أجريت العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت الانفعالات الأكاديمية منها دراسات: أكرم صالح (2012), حنان الجمال, وسعاد رخا (2015), حيث أشارت إلى أن الانفعالات الأكاديمية الإيجابية تعمل على تقوية الدافعية لدى المتعلم, في حين تؤدى الانفعالات الأكاديمية السلبية إلى الإضرار بعملية التعلم.

2.6.1 قياس الانفعالات الأكاديمية:

أشار كل من (Rienties ,2014,7 – 8) أن قياس هذه الانفعالات تعتمد على ما يلي:

- تحليل المحتوى: يتم من خلال تحليل مضمون التعليقات والنصوص المكتوبة والمناقشات على الإنترنت من قبل الطلاب, والتي تعبر عن مشاعرهم وأرائهم, وردود أفعالهم تجاه عملية التعلم.
- معالجة البرمجة اللغوية العصبية: يتم تحليل النصوص المكتوبة من قبل المتعلمين والتي تصف مشاعرهم وآراءهم ودور أفعالهم, مع محاولة التأكيد على الانفعالات التي يستخدمها المتعلم أثناء وصفه لمشاعره.
- تحديد المؤشرات السلوكية: ويتم ذلك من خلال دراسة البيئات التعليمية, من حيث تسجيل المناقشات والحوارات للمجموعات الصغيرة من المتعلمين ومواقفهم وسلوكياتهم أثناء تواجدهم في الفصول الدراسية ويتم تحليلها وبالتالي تصبح مؤشراً للانفعالات الأكاديمية.

3.6.1 خصائص تلاميذ المرحلة الإعدادية من (12 – 15):

خصائص النمـو الحركي كالاتي (زيادة واضحة في القوة والطاقة – يميل إلى العمل ويود أن يصنع شيئاً لنفسه – تزداد الكفاءة والمهارة اليدوية – سيطرة تامّة على الكتابة)

خصائص النـمـو العقلي كالاتى (تنمو مهارة القراءة، ويحب الطفل القراءة بصفة عامة – تتّضح تدريجياً القدرة على الابتكار – يزداد مدى الانتباه ومدّته وحدّته. – تزداد

القدرة على تعلّم ونمو المفاهيم كالصواب والخطأ – يزداد استعداد الطفل لدراسة المناهج الأكثر تعقيدا – يزداد لديه حب الاستطلاع، ويتحمّس للمعرفة.

خصائص النمو الانفعالي: كالاتي (يُلاحظ عليه ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس – يتَّضح الميل للمرح الوجدانية – تنمو الاتجاهات)

وفى ضوء ما سبق تعرف الباحثة الانفعالات الأكاديمية بأنها مجموعة المشاعر الإيجابية والسلبية التي ترتبط مباشرة بالتعلم الأكاديمي أثناء عملية التدريس داخل الفصل الدراسي وتتضمن خمسة انفعالات إيجابية (الفرح, والأمل, والاستمتاع, والتفاؤل, والحماس) وأربعة انفعالات سلبية (الحزن, والقلق, والملل, والغضب)، وقد استخدمت الباحثة بعض من الانفعالات الأكاديمية السلبية ومنها القلق الاكاديمي، والسعادة/ الحزن الأكاديمية، التشاؤم والتفاؤل الأكاديمي، الغضب الأكاديمي، الملل الأكاديمي.

7.1 الدراسات التي تناولت الانفعالات الأكاديمية وبعض المتغيرات الأخرى

دراسة أكرم صالح (2012): فقد هدفت إلى الكشف عن فاعلية استخدام الطلاب لأنشطة الويب كويست في إثارة الانفعالات الأكاديمية نحو تعلم الرياضيات والكشف عن العقبات التي تحول دون استخدام الإنترنت للأغراض التعليمية, استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي, وتكونت المجموعة من (56) طالبة الصف التاسع الأساسي, كما استخدم الباحث مقياس الانفعالات الأكاديمية, وتوصلت النتائج إلى وجود الانفعالات الأكاديمية الإيجابية أثناء تنفيذ أنشطة الويب كويست متمثلة في الفصول, والسعادة, والتحدي, والراحة، الاهتمام في جو من العمل الجماعي كبيئة للتعلم سيحفز الطلبة على تعلم الرياضيات, وكذلك ظهرت الانفعالات الأكاديمية السلبية أثناء تنفيذ أنشطة الويب كويست لدى عدد من الطلبة ومتمثلة في القلق, والارتباك, والعجز, والغضب, والإحباط.

وقد أجريت دراسة حنان الجمال, وسعاد رخا (2015): هدفت إلى التعرف على أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس مادة الأحياء على التحصيل الدراسي والانفعالات

الأكاديمية لطلاب الصف الأول الثانوي، واستخدمت المنهج شبه التجريبي, وتكونت المجموعة من (80) تلميذ وانقسمت إلى مجموعتين هما مجموعة تجريبية عددهم (40) وضابطة عددهم (40), واستخدمت الباحثة برمجية تعليمية في مادة الأحياء تضم بعض المواقع التعليمية والأنشطة, و دليل المعلم و استبيان لقياس الانفعالات الأكاديمية, مقياس لقياس التحصيل، وتوصلت النتائج **إلى** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (التي استخدمت التعلم المدمج) ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة المعتادة) في المقياس التحليلي لصالح المجموعة التجريبية.

وقد قام يتيمبيلار،نيكولسكو، رينتيس، جيسبيرز و دبليو بدراسة Tem-pelaar, Niculescu, Rienties, Giesbers and Gijselaers (2012): قد هدفت إلى التعرف على استراتيجية التعلم المبرمج لطلاب إدارة الأعمال وعلاقتها بالانفعالات الأكاديمية, استخدم الباحث المنهج الوصفي, وتكونت المجموعة من (730) طالبا, واستخدم **الباحثون** مقياس للانفعالات الأكاديمية، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة قوية بين استخدام استراتيجية التعلم المبرمج والانفعالات الأكاديمية المتمثلة في التمتع, والقلق, والملل, والإحباط وتفضيل الطلاب لاستخدام التعلم من خلال الأنترنت, كما تشير لارتفاع انفعال التمتع لدى الطلاب وانخفاض انفعالات القلق والملل والإحباط.

وقد قامت دراسة فيلافيسينسيو، بيماردو Villavicencio and Bemardo,2013: هدفت الدراسة إلى التعرف على الانفعالات الأكاديمية الإيجابية (المتعة والاعتزاز) وعلاقتهما بالتنظيم الذاتي والإنجاز الأكاديمي, واستخدم المنهج الوصفي، وتكونت المجموعة من (1325) طالباً، واستخدم الباحث استبيان لانفعالات الأكاديمية، الإنجاز الأكاديمي في مادة الرياضيات (حساب المثلثات،) التنظيم الذاتي، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية بين التنظيم الذاتي والإنجاز الأكاديمي في مادة حساب المثلثات، وأن كلا من المتعة والاعتزاز يمكن التنبؤ من خلالهما بالإنجاز الأكاديمي المرتفع في مادة حساب المثلثات.

التعليق على البحوث والدراسات التي تناولت الانفعالات الأكاديمية:

يتضح للباحثة من خلال عرض الدراسات والبحوث المحور الثالث ما يلي:

من حيث الأهداف: هدفت الدراسات السابقة في هذا المحور إلى التعرف على الانفعالات الأكاديمية، من خلال التدريب على البرامج القائمة على الانفعالات الأكاديمية مثل دراسة حنان الجمال, وسعاد رخا (2015)، دراسة أكرم صالح (2012)، والعلاقة بين الانفعالات الأكاديمية ومتغيرات أخرى كالتنظيم الذاتي والإنجاز الاكاديمي مثل دراسة فيلافيسينسيو، بيماردو (Villavicencio and Bemardo,2013, واا ستراتجية مثل دراسة يتيمبيلار،نيكولسكو، رينتيس، جيسبيرز و دبليو (Tempelaar, Niculescu,Rienties, Giesbers and Gi-jselaers, 2012)

8.1 إجراءات الدراسة:

1.8.1منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

2.8.1 المشاركون في البحث: تألفت مجموعة البحث الأساسية من (200) تلميذ وتلميذة من الصف الثاني الإعدادي، إذ تراوحت أعمار مجموعة الدراسة ما بين (14 – 15) عاما, وذلك لحساب البنية العاملية للمقياس المستعمل في الدراسة (حساب الصدق والثبات), والجدول (1) وصف العمر الزمنى لمشاركى البحث

الصف	عدد التلاميذ	متوسط العمر	الانحراف المعيري
الثاني	200	20ر7	0ر03

3.8.1 أداه البحث:

مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية (إعداد الباحثة) وقد تضمن إعداد المقياس الخطوات **الآتية:**

هدف المقياس:

يهدف المقياس الحالي إلى قياس درجة الانفعالات الأكاديمية السلبية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي (14 – 15) سنة، وقد قامت الباحثة أثناء بجمع المقاييس المتاحة والاستفادة منها في أعداد المقياس الحالي ليتناسب مع خصائص المجموعة كالتالي:

1. مقياس الانفعالات الأكاديمية أعداد حنان الجمال (2015)
2. مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية أعداد سليمان يوسف (2015).
3. مقياس (سيجمان) لسيكولوجية التفاؤل والتشاؤم (1998)
4. مقياس القلق إعداد شريف دراوشة (2012)
5. مقياس إتمام الجمل روتر (1952)

مكونات المقياس:

يتكون المقياس الحالي من خمسة مقاييس فرعية، يحتوى كل مقياس على مجموعة من الأبعاد التي تقيس تلك السمة، وقد روعي أثناء إعداد مكونات المقياس التنوع في استخدام الأدوات والصور والمواقف، وفيما يلي عرضاً تفصيليا للمقاييس الفرعية المتضمنة في مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية:

المقياس الفرعي الأول: مقياس القلق الأكاديمي

تعريف القلق الاكاديمي: هو حالة انفعالية سالبة تعتمد على شعور التلميذ المستمر بالفشل, والمبنى على سوء تقدير الموقف، وصعوبة تكوين علاقات اجتماعية, والتوتر عند أداء الامتحان, وضغوط الناتجة من المشكلات «.

ويتكون المقياس من أربعة أبعاد على النحو التالي (القلق المدرسي، قلق العلاقات الاجتماعية، قلق الامتحان، قلق المهام والتكاليف)، كل بعد يحتوي على (5) عبارات.

وقد قامت الباحثة بتحديد أبعاد المقياس على النحو الآتي:

البعد الأول القلق المدرسي: «حالة انفعالية سلبية تنتاب التلميذ قبل دخوله للمدرسة فيشعر بالتوتر وعدم الارتياح والانزعاج والتعب الجسمي والنفسي «.

البعد الثاني: القلق العلاقات الاجتماعية المدرسية: «مجموعة من الانفعالات السلبية تعبر عن علاقات التلميذ مع الأقران والمعلمين وشعوره بالانزعاج وعدم الارتياح».

البعد الثالث: قلق الامتحان هو «حالة انفعالية سلبية يشعر بها التلميذ مع اقتراب موعد الامتحان »

البعد الرابع: القلق المتعلق بالتكليفات والمهام المدرسية: هي حالة انفعالية يشعر بها التلميذ عند أداء التكليفات والمهام المدرسية، فينتابه التوتر وعدم الارتياح.

1 . إعداد فقرات المقياس بصيغتها الأوليّة:

استخلصت الباحثة فقرات المقياس من اطلاعها على بعض المقاييس السابقة والمصادر التي تناولت القلق بشكل عام، والقلق الاكاديمي, واشتملت بشكل أولى على (25) عبارة موزعة على الأبعاد الأربعة, وبلغت عدد عبارات البعد الأول (8) عبارة, والبعد الثاني (7) عبارة, والبعد الثالث (5) عبارة, والبعد الرابع (5)عبارة.

2 . طريقة التصحيح:

طبق المقياس على التلاميذ الصف الثاني الإعدادي, حيث قاموا بملء البيانات الخاصة بهم, ثم وضع علامة أمام الإجابات التي تناسب اتجاهاتهم, عن طريق بدائل الثلاثة وفق مقياس ليكارث الثلاثي (دائما – أحيانا – ابدأ), ويكون تقدير الدرجات للعبارات الموجبة (3 – 2 – 1) على التوالي, وتقدير الدرجات على العبارات السلبية (1 – 2 – 3) على التوالي

المقياس الفرعي الثاني: السعادة والحزن الأكاديمي:

تعريف السعادة / الحزن الأكاديمي: هي حالة انفعالية إيجابية تتضمن الشعور بالفرح والبهجة وترتبط بسلوك التلميذ في الفصل الدراسي، وعلاقاته مع زملائه ومعلميه والإدارة المدرسية، ومشاعره السلبية نحو المناهج الدراسية والأنشطة المدرسية.

ويتكون المقياس من ثلاثة أبعاد وهى كالاتي

البعد الأول: طرق التدريس ومحتوى المواد الدراسية: هو كل ما تقدمه المدرسة من خلال المناهج الدراسية ومدى ملائمتها مع اهتمامات التلاميذ وميولهم، وشعورهم بالاستمتاع أثناء ممارسة الأنشطة المدرسية، وعمل الواجبات المدرسية

البعد الثاني: أداء الامتحانات: هو الحالة الذي يشعر بها التلميذ مع اقتراب موعد أداء الامتحانات، والحصول على درجات الامتحانات، ومدى ملائمة الامتحان لمستوى التلاميذ

البعد الثالث العلاقات المدرسية: هي مجموعة من العلاقات الإيجابية بين الطلاب وأقرانه ومعلميه وإدارة المدرسة، وتبادل الاحترام بينهما مما يسود المناخ التعليمي المبهج

إعداد فقرات المقياس بصيغتها الأوليّة

استخلصت الباحثة فقرات المقياس من اطلاعها على بعض المقاييس السابقة والمصادر التي تناولت السعادة الأكاديمية، واشتملت بشكل أولى على (21) عبارة موزعة على الأبعاد الثلاثة, وبلغت عدد عبارات البعد الأول (7) عبارة, والبعد الثاني (7) عبارة, والبعد الثالث (7) عبارة.

طريقة التصحيح

طبق المقياس على التلاميذ الصف الثاني الإعدادي, حيث قاموا بملء البيانات الخاصة بهم, ثم وضع علامة أمام الإجابات التي تناسب اتجاهاتهم, عن طريق بدائل الثلاثة وفق مقياس ليكارث الثلاثي (تنطبق (بدرجة كبيرة – بدرجة متوسطة – بدرجة منخفضة), ويكون تقدير الدرجات للعبارات الموجبة (3 – 2 – 1) على التوالي.

المقياس الفرعي الثالث التشاؤم/ التفاؤل الأكاديمي: هو سمة مزدوجة تقوم على أساس استعداد الطالب، وتوقعه الإيجابي أو السلبي في الأحداث المدرسية اليومية ومستوي التحصيل الدراسي، ونظرة الطالب للموقف بشكل عام.

حيث أن التفاؤل هو التوقعات الإيجابية في الأحداث اليومية بالمدرسة، وعلاقته مع زملائه (النجاح، الفوز بالمسابقة

التشاؤم هو التوقعات السلبية التي ترتبط بالهدف الدراسي على المدى البعيد، وتأثيرها على التحصيل الدراسي (توقع الفشل الدراسي، حل المسائل، الرسوب).

وصف المقياس: يشمل المقياس على (11) موقف التي تصف توقعات التلاميذ، ويتم اختيار بديل واحد من ثلاثة بدائل.

المقياس الفرعي الرابع: مقياس الغضب الاكاديمي

الانفعالات السلبية التي يَشعُر بها كلُّ تلميذ، والمبنى على سوء تقدير الموقف الدراسية، وصعوبة تكوين العلاقات الاجتماعية المدرسية، والغضب عند أداء الامتحان، و**الضغوط** الناتجة من المهام والتكليفات والمناهج الدراسية «.

البعد الأول غضب متعلق بالمهام والتكليفات والمناهج الدراسية: هو حالة انفعالية يشعر بها التلميذ عند أداء التكليفات والمهام المدرسية، واستخدام المناهج الدراسية بالطرق التقليدية .

البعد الثاني غضب متعلق بالعلاقات الاجتماعية المدرسية هو مجموعة الانفعالات التي تتشكل نتيجة العلاقات بين التلاميذ وأقرانهم والمعلمين .

البعد الثالث غضب متعلق بالامتحانات: هو حالة انفعالية سلبية يشعر بها التلميذ مع اقتراب موعد الامتحان.

إعداد فقرات المقياس بصيغتها الأوليّة

استخلصت الباحثة فقرات المقياس من اطلاعها على بعض المقاييس السابقة والمصادر التي تناولت الغضب الاكاديمي، واشتملت بشكل أولى على (16) جملة موزعين على ثلاثة أبعاد هما كالاتي بلغت عدد جمل البعد الأول (5) عبارة، والبعد الثاني (5) عبارة، والبعد الثالث (6)

طريقة التصحيح

طبق المقياس على التلاميذ الصف الثاني الإعدادي، حيث قاموا بملء البيانات الخاصة بهم، ثم الإجابات على الجمل الناقصة، ويتم تصحيح استجاباته من خلال

مستويات الروبريك المتدرجة من ممتاز إلى ضعيف، وذلك وفقاً لتقييم المعياري من خلال مقارنة أداء التلاميذ بأقرانهم في الصف الأول الإعدادي، أي يتم تصحيح المقياس بشكل كيفي مترتب على استجابات وأداء التلاميذ.

المقياس الفرعي الخامس الملل الأكاديمي: حالة انفعالية سلبية التي تنتاب التلميذ نتيجة عدم إشباع رغباته في العملية التعليمية

إعداد فقرات المقياس بصيغتها الأوليّة

استخلصت الباحثة فقرات المقياس من اطلاعها على بعض المقاييس السابقة والمصادر التي تناولت الملل الاكاديمي, واشتملت بشكل أولى على (7) مواقف مصورة عن الملل الأكاديمي.

طريقة التصحيح

يستجيب المفحوص على كل موقف حسب سلم خماسي, ويتم تصحيح استجاباته من خلال مستويات الروبريك المتدرجة من ممتاز إلى ضعيف، وذلك وفقاً لتقييم المعياري من خلال مقارنة أداء التلاميذ بأقرانهم في الصف الأول الإعدادي، أي يتم تصحيح المقياس بشكل كيفي مترتب على استجابات وأداء التلاميذ.

للإجابة على التساؤل الذي ينص على» ما البنية العاملية لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية لدى التلاميذ في المرحلة الإعدادية»، تم التحقق على النحو التالي:

أولا الصدق المنطقي للمقياس:

المقياس الفرعي الأول:

بعد الانتهاء من الخطوات التي تم اتباعها في الإعداد والتخطيط لمحتوى المقياس, قامت الباحثة بحساب صدق وثبات المقياس للتأكد من صلاحيته لقياس القلق الاكاديمي, وذلك من خلال التطبيق على مجموعة تكونت من (200) تلميذ وتلميذة ملتحقين بالصف الثاني الإعدادي بإدارة روض الفرج بمحافظة القاهرة، وقد تراوحت أعمارهم ما بين (14 – 15) عاماً.

يعدّ الصدق أحد البنية العاملية للمقاييس النفسية حتى يتحقق من صلاحية المقياس في قياس ما وضعه لقياسه, وقد استخدمت الطرق التالية لحساب صدق المقياس:

تم عرض المقياس بصورته الأولية على (10) محكمين من السادة المتخصصين في مجال علم النفس والصحة النفسية من أعضاء هيئة التدريس، وقد اشتمل على التعريف الإجرائي لمقياس القلق الاكاديمي، وأبعاده الأربعة الأول وهما البعد الأول القلق المدرسي، والبعد الثاني قلق العلاقات الاجتماعية، والبعد الثالث قلق الامتحان، والبعد الرابع قلق المهام والتكاليف بواقع (25) عبارة، وتمت مراعاة عدة أمور أثناء تصميم المقياس منها: تقارب عدد العبارات الممثلة لكل بعد، ومراعاة تنوع العبارات بتنوع المستجيبين لها إذ إنَّ المقياس سيتم الاستجابة له من قبل مجموعة من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة (ذكور – إناث)، واستعمل قياس «ليكارت» الثلاثي (Liker) (دائما – أحيانا – نادرا) في تصحيح المقياس،

جدول (2)

نسب اتفاق المحكمين على عبارات الصورة الأولية لمقياس القلق الاكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

البعد	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	البعد	رقم العبارة	نسبة الاتفاق
البعد الأول القلق المدرسي	1	100٪		14	50٪
				15	60٪
			البعد الثالث قلق الامتحان	16	90٪
	2	80٪		17	90٪
	3	100٪		18	90٪
	4	90٪		19	90٪
	5	80٪		20	90٪
	6	40٪			
	7	40٪			
	8	50٪			

البعد الثاني قلق العلاقات الاجتماعية	9	100٪	البعد الرابع قلق المهام والتكاليف	21	90٪
	10	100٪		22	90٪
	11	100٪		23	90٪
	12	100٪		24	90٪
	13	100٪		25	90٪

استخدمت الباحثة النسبة المئوية معياراً لبيان مدى الاتفاق بين الخبراء على كلّ عبارة من عبارات المقياس, فوجدت أنّ العبارات الصالحة هي التي تحصل على نسبة (80٪) **فأكثر** من آراء المحكمين, وبذلك أصبح عدد عبارات المقياس المتفق عليه (20) عبارة بدلاً من (25) عبارة، بعد حذف (5) عبارة لم تحصل على موافقة الخبراء, كما أشارت ملاحظات المحكمين إلى تعديل بعض عبارات المقياس.

المقياس الفرعي الثاني.

تم عرض المقياس بصورته الأولية على (10) محكمين من السادة المتخصصين في مجال علم النفس والصحة النفسية من أعضاء هيئة التدريس، وتمت مراعاة عدة أمور أثناء تصميم المقياس منها: تقارب عدد العبارات الممثلة لكل بعد، ومراعاة تنوع العبارات بتنوع المستجيبين لها إذ إنَّ المقياس سيتم الاستجابة له من قبل مجموعة من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة (ذكور – إناث)، ثم طلب من أعضاء هيئة التدريس الحُكم على المقياس وذلك للتحقق مما يلى: تحديد العبارة الغامضة، التي لا توضح السلوك المراد قياسه، مدى انتماء العبارة للبعد الذي تنتمي إليه في ضوء التعريف الإجرائي للبعد، الصياغة الملائمة لكل عبارة من عبارات المقياس، وضوح العبارة لغوياً وملاءمتها لمجموعة الدراسة، تحديد مدى مناسبتها لطبيعة المجموعة والمرحلة العمرية

جدول (3)

نسب اتفاق المحكمين على عبارات الصورة الأولية لمقياس السعادة / الحزن الاكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

البعد	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	البعد	رقم العبارة	نسبة الاتفاق
البعد الأول طرق التدريس	1	100٪		13	100٪
				14	100٪
			البعد الثالث العلاقات المدرسية	15	100٪
	2	100٪		17	100٪
	3	100٪		18	100٪
	4	100٪		19	100٪
	5	100٪		20	100٪
				21	100٪
	6	100٪			
	7	100٪			
البعد الثاني أداء الامتحانات	8	80٪			
	9	80٪			
	10	70٪			
	11	80٪			
	12	100٪			

استخدمت الباحثة النسبة المئوية معياراً لبيان مدى الاتفاق بين الخبراء على كلّ عبارة من عبارات المقياس, فوجدت أنّ العبارات الصالحة هي التي تحصل على نسبة (80٪) من آراء المحكمين, وبذلك أصبح عدد عبارات المقياس المتفق عليه (21), كما أشارت ملاحظات المحكمين إلى تعديل بعض عبارات المقياس.

بالنسبة للمقاييس الثالث والرابع والخامس

اتفق المحكمين على مدى صلاحية كل موقف أو جملة بالمقياس، وأن جميعها تحصل على نسبة (90٪) من أراء المحكمين، مما جعل عدد المواقف في مقياس التشاؤم والتفاؤل الاكاديمى على (11) موقف، وعدد الجمل الناقصة في مقياس الغضب

الاكاديمى (16) جملة، وعدد المواقف في مقياس الملل الأكاديمى (7) مواقف، كما أشارت ملاحظات المحكمين إلى تعديل بعض الجمل والمواقف في المقاييس.

للإجابة على التساؤل الذي ينص على» ما دلالة مؤشرات الصدق العاملى لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية؟ للإجابة على التساؤل، تم التحقق من التحليل العاملى للمقياس على النحو التالي:

ثانياً إجراء التحليل العاملى لمقياس الانفعالات الاكاديمية السلبية، إعداد الباحثة

مر حساب التحليل العاملى بعده خطوات كالتالى:

1. تبويب البيانات ورصدها.
2. حساب معاملات الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية قبل تقدير التحليل العاملى، تم حساب معاملات الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية للمقياس على مجموعة قوامها (200) تلميذ جدول (4) يوضح معاملات الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية للمقياس

جدول (4)

معاملات الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية للمقياس

,		مقياس السعادة/ الحزن الاكاديمى				مقياس التشاؤم/ التفاؤل الأكاديمى		الغيضب الأكاديمى				الملل الأكاديمى	
رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط
1	772,0**	11	579,0**	1	689,0**	11	510,0**	1	637,0**	1	684,0**	11	657,0**	1	636,0**
2	0,757**	12	499,0**	2	864,0**	12	413,0**	2	716,0**	2	804,0**	12	606,0**	2	687,0**
3	415,0**	13	857,0**	3	586,0**	13	622,0**	3	745,0**	3	526,0**	13	839,0**	3	738,0**
4	790.0**	14	879,0**	4	465,0**	14	606,0**	4	560,0**	4	425,0**	14	555,0**	4	403,0**
5	750.0**	15	486,0**	5	699,0**	15	590,0**	5	700,0**	5	669,0**	15	798,0**	5	0,677**
6	483,0**	16	730,0**	6	607,0**	16	484,0**	6	0,901**	6	697,0**	16	0,505**	6	0,791**
7	635,0**	17	821,0**	7	645,0**	17	408,0**	7	607,0**	7	695,0**			7	0,808**
8	998,0**	18	353,0**	8	698,0**	18	504,0**	8	703,0**	8	398,0**				
9	436,0**	19	679,0**	9	884,0**	19	406,0**	9	792,0**	9	588,0**				
10	689,0**	20	809,0**	10	874,0**	20	494,0**	10	598,0**	10	433,0**				
						21	488,0**	11	568,0**						

**** دالة عند0,01** *** دالة عند 0,05**

ويتضح من الجدول (4) أن معاملات الإرتباط جميعها دالة عند مستوى 0,01.

3 – إجراء التحليل العاملى الاستكشافي لمقياس

تم إجراء التحليل العاملي لأفراد مجموعة التقنين، والتي بلغ عددهم (200) تلميذ، ويتم المقارنة بين الأداء على فقرات المقياس بالبناء النظري لتحديد تشبع الفقرات بالأبعاد، ويمكن توضيح ذلك من خلال الجداول الأتية:

جدول (5)

درجة تشبع الفقرات على الأبعاد بمقياس القلق الاكاديمي

البعد	التباين الكلى	رقم العبارة	درجة التشبع	البعد	التباين الكلى	رقم العبارة	درجة التشبع
البعد الأول القلق المدرسي	17.10	1	0.392	البعد الثالث قلق الامتحان	9,54	11	0,345
		2	0,679			12	0,619
		3	0,590			13	0,583
		4	0,535			14	0,423
		5	0,322			15	0,286
البعد الثاني قلق العلاقات الاجتماعية	10,10	6	0,492	البعد الرابع قلق المهام والتكاليف	7,75	16	0,347
		7	0.453			17	0,345
		8	0.521			18	0,356
		9	0.414			19	0,467
		10	0.423			20	0,356

يفسر العامل الأول 17.10 من التباين الكلى، وتشبعت على (5) مفردات وهى (1 – 2 – 3 – 4 – 5)، والعامل الثانى 10,10 من التباين الكلى وتشبع عليه (5) مفردات وهى (6 – 7 – 8 – 9 – 10)، والعامل الثالث 9,54 من التباين الكلى، وتشبع عليه (5) مفردات وعما 11 – 12 – 13 – 14 – 15، والعامل الرابع 7,75 من التباين الكلى وتشبع عليه العبارات الأتية (16 – 17 – 18 – 19 – 20)

الصدق العاملي

للتحقق من الصدق العاملي للمقياس، تم أجراء التحليل العاملي لفقرات المقياس وعددها (21) عبارة على مجموعة حجمها (200) تلميذ، حيث تم تحليل المصفوفة الارتباطية باستخدام مكونات الأساسية لهوتيلينج، وقد اعتمدت الباحثة على درجة تشبع قدرها (0,30)، ويوضح الجدول (5) مدى تشبع فقرات المقياس بكل بعد من الأبعاد

جدول (6)

درجة تشبع الفقرات على الأبعاد بمقياس السعادة/ الحزن الأكاديمى

البعد	التباين الكلى	رقم العبارة	درجة التشبع	البعد	التباين الكلى	رقم العبارة	درجة التشبع
البعد الأول طرق التدريس	26,29	1	0.763	14		13	0,556
						0,375	
		2	0,608	البعد الثالث العلاقات المدرسية	12,23	15	5,64
		3	0,691			17	0,492
		4	0,778			18	0,457
		5	0,625			19	0,414
		6	0,654			20	0,580
		7	0,33				
البعد الثاني أداء الامتحانات	11,17	8	0,547			21	0,543
		9	0,588				
		10	0,359				
		11	0,415				
		12	0,387				

يفسر العامل الأول 26,29من التباين الكلى، وتشبعت على (7) مفردات وهى (1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7)، والعامل الثانى 11,17من التباين الكلى وتشبع

عليه (7) مفردات وهى (8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14)، والعامل الثالث 12,23من التباين الكلى، وتشبع عليه (7) مفردات وعما (15 – 16 – 17 – 18 – 19 – 20 – 21).

المقياس الثالث

للتحقق من الصدق العاملي للمقياس، تم أجراء التحليل العاملي لفقرات المقياس وعددها (11) موقف على مجموعة حجمها (200) تلميذ، حيث تم تحليل المصفوفة الارتباطية باستخدام مكونات الأساسية لهوتيلينج.

جدول (7)

درجة تشبع الفقرات على الأبعاد بمقياس التشاؤم/ التفاؤل الاكاديمي

رقم المفردة	درجة التشبع	رقم المفردة	درجة التشبع	رقم المفردة	درجة التشبع	رقم المفردة	درجة التشبع	رقم المفردة	درجة التشبع	رقم المفردة	درجة التشبع
1	0.347	3	0,544	5	0,781	7	0,563	9	0,544		0,426
2	0,745	4	0,344	6	0,543	8	0,475	10	0,784	11	

ويقوم المقياس على التشبع بعامل واحد بدرجة 34,76 من التباين الكلى على عدد من المفردات عددها (11).

الصدق العاملي

للتحقق من الصدق العاملي للمقياس، تم أجراء التحليل العاملي لفقرات المقياس وعددها (16) جملة على مجموعة حجمها (200) تلميذ، حيث تم تحليل المصفوفة الارتباطية باستخدام مكونات الأساسية لهوتيلينج، وقد اعتمدت الباحثة على درجة تشبع قدرها (0,30)، ويوضح الجدول (8) مدى تشبع فقرات المقياس بكل بعد من الأبعاد

جدول (8)

يوضح درجة تشبع الفقرات على الأبعاد بمقياس الغضب الاكاديمي

البعد	التباين الكلى	رقم العبارة	درجة التشبع	البعد	التباين الكلى	رقم العبارة	درجة التشبع
البعد الأول	30,43	1	0,342	البعد الثاني	17,87	8	0,753
		2	0,713			9	0,567
		3	0,789			10	0,454
		4	0,305	البعد الثالث	22,45	11	0,543
		5	0,674			12	0,670
البعد الثاني		6	0,410			13	0,567
		7	3,90			14	0,371
						15	0,488
						16	0,438

يفسر العامل الأول 30,43من التباين الكلى، وتشبعت على (5) مفردات وهى (1 – 2 – 3 – 4 – 5)، والعامل الثانى 10,10 من التباين الكلى وتشبع عليه (5) مفردات وهى (6 – 7 – 8 – 9 – 10)، والعامل الثالث 17,87من التباين الكلى، وتشبع عليه (6) مفردات (11) هى – 12 – 13 – 14 – 15 – 16، والعامل الرابع 22,45من التباين الكلى وتشبع عليه العبارات الأتية (16 – 17 – 18 – 19 – 20)

المقياس الخامس

للتحقق من الصدق العاملي للمقياس، تم أجراء التحليل العاملي لفقرات المقياس وعددها (7) مواقف مصورة على مجموعة حجمها (200) تلميذ، حيث تم تحليل المصفوفة الارتباطية باستخدام مكونات الأساسية لهوتيلينج، ويقوم المقياس على التشبع بعامل واحد، بلغ التباين الكلى 35,12.

جدول (8)

يوضح درجة تشبع الفقرات على الأبعاد بمقياس الملل الاكاديمي

رقم المفردة	درجة التشبع	رقم المفردة	درجة التشبع	رقم المفردة	درجة التشبع	رقم المفردة	درجة التشبع
1	0,847	3	0,444	5	0,754	7	0,234
2	0,945	4	0,334	6	0,423		

ويقوم المقياس على التشبع بعامل واحد بدرجة **35,12** من التباين الكلى على عدد من المفردات عددها (7).

للإجابة على التساؤل الذي ينص على» ما دلالة مؤشرات الثبات لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية؟ للإجابة على التساؤل، تم التحقق من الثبات للمقياس على النحو التالي:

وقد قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس، ولأجل استخراج ثبات الاستجابة على فقرات المقياس اعتمدت الباحثة على طريقتين (الفا كرونباخ – التجزئة النصفية):

1 . طريقة التجزئة النصفية: split – half method

اعتمدت الدراسة لحساب ثبات مقياس السعادة والحزن الاكاديمي بطريقة "ألفا – كرونباخ " معامل الثبات وكذلك استخدمت معامل ثبات التجزئة النصفية باستعمال معادلتي "سبيرمان – براون و جوتمان" عن طريق برنامج الحزم الإحصائية (SPSS)، ويوضح جدول (9)

جدول (9)

قيم معاملات ثبات المقياس عن طريق التجزئة النصفية

المقاييس الفرعية	معامل ارتباط سبيرمان	معامل الثبات بمعادلة جوتمان
القلق الاكاديمي	0.917	0.920
السعادة/ الحزن الأكاديمى	0,877	0.879
التشاؤم/ التفاؤل الاكاديمي	0,864	0,875

الغضب الاكاديمي	0,952	0,955
الملل الأكاديمى	0,933	0,929
المقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية	0.965	0,977

طريقة معامل الفا كرونباخ coefficient Alpha

تم التطبيق على مجموعة بلغت (200) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي, إذ بلغ معامل ثبات الفا على المقياس ككل (0,933), وهو معامل ثبات مطمئن, مما يشير إلى ثبات المقياس، ويوضح الجدول (10) معاملات ثبات المقياس.

جدول (10)

يوضح معاملات ثبات مقياس الانفعالات الأكاديمية بطريقة الفا كرونباخ

المقاييس	**معامل الفا كرونباخ**
المقياس الأول: القلق الاكاديمي	0.910
المقياس الثاني: السعادة/ الحزن الأكاديمى	0.923
المقياس الثالث: التشاؤم/ التفاؤل الاكاديمي	0,899
المقياس الرابع: الغضب الاكاديمي	0,921
المقياس الخامس: الملل الأكاديمى	0,914
مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية	0,933

للإجابة على التساؤل الذي ينص على» ما دلالة مؤشرات الاتساق الداخلى لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية؟ للإجابة على التساؤل، تمّ حساب الاتساق الداخلى للمقياس من خلال حساب الارتباط بين الأبعاد, وفيما يأتي يوضح جدول (11) الارتباط بين الابعاد وبعضها

أولا مقياس القلق الاكاديمى

جدول (11)

معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس القلق الاكاديمى بعضها ببعض

الأبعاد	البعد الأول	البعد الثانى	البعد الثالث	البعد الرابع
البعد الأول القلق المدرسي		811,0(**)	752,0(**)	773,0(**)
البعد الثانى قلق العلاقات الاجتماعية			729,0(**)	761,0 (**)
البعد الثالث قلق الامتحان				836,0(**)
البعد الرابع قلق المهام والتكاليف				

(**) دال عند مستوى (0,01)

يتَّضح من جدول (11) ارتفاع معاملات الإرتباط كلّ بعد **بأبعاد** مقياس القلق الاكاديمى لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى, مما يعنى وجود ارتباط بين أبعاد المقياس بعضها البعض, إذ تراوحت ما بين (0,729 – 0,836) وهو معاملات ارتباط دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0,01).

ثانياً مقياس السعادة / الحزن الاكاديمى

جدول (12)

معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس السعادة / الحزن الاكاديمى بعضها ببعض

الأبعاد	البعد الأول	البعد الثانى	البعد الثالث
البعد الأول طرق التدريس		987,0(**)	892,0(**)
البعد الثانى أداء الامتحانات			945,0(**)
البعد الثالث علاقات مدرسية			

(**) دال عند مستوى (0,01)

يتَّضح من جدول (12) ارتفاع معاملات الإرتباط كلّ بعد **بأبعاد** مقياس السعادة / الحزن الاكاديمى لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى, مما يعنى وجود ارتباط بين أبعاد المقياس بعضها البعض, إذ تراوحت ما بين (0892 – 0,987) وهو معاملات ارتباط دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0,01)

المقياس الثالث

جدول (13)

معامل الإرتباط بين كل موقف في مقياس التشاؤم والتفاؤل الأكاديمى ومجموع درجات البعد الذي تنتمي إليه

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
1	**0,897	3	**475,0	5	**993,0	7	**655,0	9	**668,0	11	**738,0
2	**0,767	4	**740.0	6	**693,0	8	**683,0	10	**687,0		

(**) دال عند مستوى (0,01)

ويتّضح من الجدول (13) أن معاملات الارتباط بين كلّ موقف من مواقف من مقياس التشاؤم والتفاؤل الاكاديمى وبين مجموع درجات المقياس ككل دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0,01) مما يدل على درجة عالية من الاتساق الداخلي.

المقياس الرابع

جدول (14)

معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الغضب الاكاديمى بعضها ببعض

الأبعاد	البعد الأول	البعد الثانى	البعد الثالث
البعد الأول غضب متعلق بالمهام والتكاليف		807,0 (**)	812,0 (**)
البعد الثانى غضب متعلق بالعلاقات الاجتماعية			775,0 (**)
البعد الثالث غضب متعلق بالامتحانات			

(**) دال عند مستوى (0,01)

يتَّضح من جدول (14) ارتفاع معاملات الإرتباط كلّ بعد ما أبعاد مقياس الغضب الاكاديمى لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى, مما يعنى وجود ارتباط بين أبعاد المقياس بعضها البعض, إذ تراوحت ما بين (0,755 – 0,812) وهو معاملات ارتباط دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0,01)

المقياس الخامس

جدول (15)

معامل الإرتباط بين كل موقف من مواقف مقياس الملل الاكاديمى ومجموع درجات البعد الذي تنتمي إليه

رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط
1	,684**	5	,687**
2	,804**	6	,706**
3	,526**	7	,732**
4	,425**		

(**) دال عند مستوى (0,01)

ويتّضح من الجدول (15) أن معاملات الارتباط بين كلّ موقف من مواقف مقياس الملل الاكاديمى وبين مجموع درجات المقياس ككل دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0,01) مما يدل على درجة عالية من الاتساق الداخلي

نتائج البحث:

توصل البحث إلى أن مقياس الانفعالات الاكاديمية السلبية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، والذي تم اعداده في البحث الحالى بأنه يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات وتوافر الشروط السيكومترية للمقياس، وصالحيته للاستخدام وقدرته على قياس الانفعالات الاكاديمية السلبية لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى، وهذا ما يجعلنا نثق في النتائج التى يمكن **التوصل** اليها في الدراسات المستقبلية.

الفائدة العلمية:

قد تفيد هذه الأداة المتخصصين والمهتمين في محاولة الكشف عن الانفعالات الأكاديمية السلبية التى تؤثرعلى التلاميذ في المدارس، وكيفية التعامل معهم؛ لتخفيف من الانفعالات الأكاديمية السلبية التى تتعرض إلى استخدام اساليب سلبية.

التوصيات والبحوث المقترحة:

- دراسة انفعالات الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة المدمجين
- دراسة انفعالات الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

المراجع:

- أكرم صالح صالح (2012). تعلم الرياضيات باستخدام فعاليات الويب كويست للصف التاسع الأساسى الجانب العاطفى. رسالة ماجستير, جامعة النجاح الوطنية, فلسطين.
- حنان محمد الضرغامى الجمال, سعاد عبد العزيز رخا (2015). أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس مادة الأحياء على التحصيل الدراسى والانفعالات الأكاديمية لطلاب الصف الأول الثانوى. مجلة كلية التربية, جامعة المنوفية, 30 (4), 154.
- حامد عبد السلام زهران (1998). التوجيه والإرشاد النفسي. القاهرة: عالم الكتب.
- سليمان عبد الواحد يوسف (2015). أثر التدريب القائم على الكفاءة الاجتماعية – الانفعالية في خفض الألكسيثيميا والانفعالات الأكاديمية السلبية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية. رابطة التربويين العرب, (61), 21.
- عادل محمد العدل (2016). التعلم الاليكترونى وصعوبات التعلم .القاهرة: دار الكتب.
- محمد صبحى عبد السلام (2009). صعوبات التعلم والتأخر الدراسي عند الأطفال. القاهرة: مؤسسة اقرأ للنشر والتوزيع
- Goetz, T., Frenzel, A., Hall, N. and Pekrun, R. (2008). Antecedents of Academic Emotions: Testing the Internal/External Frame of Reference Model for Academic Enjoyment. Contemporary Educational Psychology, 33 (1), 9 - 33.
- Goetz, T., Frenzel, C. A., Ludtke, O., and Hall, N. (2010). Between domain relations of academic emotions: Does having the same

instructor make a difference? The Journal of Experimental Education, 79 (1), 84 - 101. -

- Homer, B. and Hayward, E. (2012). Emotional Design in Multimedia Learning. Journal of Educational Psychology, 14 (5), 1 – 1.
- Paoloni, P., Vaja, A. & Munoz, V. (2014). Readability and Validity of the Achievement Emotions Questionnaire. A Study of Argentinean University Students. Journal of Research in Educational Psychology, 12 (3), 671 - 692.
- Pekrun, R., Elliot, A. J., & Maier, M. A. (2009). Achievement goals and achievement emotions: Testing a model of their joint relations with academic performance. Journal of Educational Psvchologv. 101 (1), 115 - 135 .
- Rienties, B. (2014). "Understanding academics' resistance towards student evaluation." Assessment & Evaluation in Higher Education 39 (8): 987 - 1001. (online)
- Siegle, R. (2013): Positive psychology: Harnessing the power of happiness، mindfulness, and inner strength. Journal of Medical Sciences, pp.37.
- Schutz, P. A., & Pekrun, R. (Eds.). (2007). Emotion in Education. Elsevier Inc.: Academic Press
- Tempelaar, D.T., A. Niculescu, B. Rienties, B. Giesbers and W. H. Gijselaers (2012). "How achievement emotions impact students' decisions for online learning, and what precedes those emotions." Internet and Higher Education 15 (3): 161 - 169. Villavicencio,F.,T.,& Bemardo,A.,B.,I., (2013) Positive academic emotions moderate the relathonship between self - regulation and academic achievement. Journal of Educational Psychology