

**فاعلية وحدة مقترحة قائمة على الواقع المعزز
في تنمية مهارة التسلسل الزمني من خلال تدريس
التاريخ لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي**

إعداد

حجازي محروس حجازي عبد الجواد

معلم اول تاريخ

إشراف

أ. د / إمام مختار حميدة أ. د / والى عبد الرحمن أحمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية. جامعة حلوان

كلية التربية. جامعة حلوان

م. د / أميرة عبد الحميد حسن الجابري

مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم

كلية التربية. جامعة حلوان

المستخلص

هدف البحث الحالي إلى تحديد فاعلية استخدام الواقع المعزز في تنمية مهارة التسلسل الزمني من خلال تدريس التاريخ لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادى، تكونت عينة الدراسة من 25 تلاميذ من الصف الاول الاعدادى من إحدى المدارس التابعة لإدارة جنوب الجيزة التعليمية باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة ذات القياس القبلي والبعدي)، استخدمت الدراسة عدداً من الأدوات منها:

- قائمة بمهارات التسلسل الزمني

- اختبار مهارات التسلسل الزمني

توصلت نتائج البحث إلى فاعلية استخدام الواقع المعزز في تنمية مهارة التسلسل الزمني من خلال تدريس التاريخ لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادى
الكلمات المفتاحية: الواقع المعزز - مهارات التسلسل الزمني

مقدمة⁽¹⁾

يعد التعليم هو أساس التقدم ورقي الشعوب، وفي ظل التطور التكنولوجي الهائل الذي أثر على مختلف الميادين وبسبب تعدد عناصر العملية التعليمية واختلاف جوانبها أصبح لزاما على الباحثين توظيف التكنولوجيا بما يفيد العملية التعليمية من أجل إعداد وتنمية جيل على قدر عال من الكفاءة والوعي .

ويشهد تدريس مادة التاريخ اهتماما كبيرا وتطورا مستمرا لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين وما فرضه من تطور هائل في المعرفة والاتصالات لذا كان لابد من إعادة النظر في العملية التربوية لتصبح أكثر فاعلية في مساعدة الطلاب على التكيف مع مستجدات الحياة من خلال إعداد أجيال قادرة على مواجهة مثل هذا التطور السريع

وقد شهدت السنوات الأخيرة ظهور تقنية الواقع المعزز وحظيت باهتمام متزايد نظرا لاتساع استخدامها وأصبحت هذه التقنية لا تقتصر على مجال معين ولكن تم تطبيقها في العديد من المجالات , وتعتمد تقنية الواقع المعزز على إضافة معلومات افتراضية للواقع الحقيقي بشكل متزامن للواقع. قد تكون صور، أو فيديو تعليمي، أو معلومات تساعد على فهم المحتوى بأسلوب أفضل. وهي تختلف عن تقنية الواقع الافتراضي الذي يعتمد على خلق بيئة افتراضية ثلاثية الأبعاد من خلال نظارة خاصة فيما يعرف بمفهوم Presence يتفاعل فيها العنصر الحقيقي بما يساعد على نميته. فتقنية الواقع المعزز من خلالها يستطيع المتعلم طول الوقت مشاهدة العالم الحقيقي (EDEN , 2011).

ويحتل النظام التعليمي مكانه مهمة بين مختلف النظم الاجتماعية الأخرى، لما له من دور في صياغة الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والمعرفية، والاهتمام بتنمية القوى البشرية باعتبار التعليم عملية استثمار للعنصر البشري وأن الإهدار فيها

(1) • تم إتباع نظام توثيق الجمعية الأمريكية لعلم النفس (APA) في جميع المراجع العربية والأجنبية التي وردت في البحث

يشكل خطورة على التنمية البشرية والمجتمعية. وتحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص بمساعدة جميع التلاميذ من خلال توفير فرص التعلم والرعاية المناسبة لكل التلاميذ بما يتناسب مع الاختلافات بين المتعلمين.

وتعد مناهج الدراسات الاجتماعية من المناهج التي تساهم بقدر كبير في تربية النشء وإعدادهم للحياة والمواطنة السليمة التي تساعدهم أن يكونوا أعضاء صالحين في المجتمع , فالدراسات الاجتماعية بصفة عامة والتاريخ بصفة خاصة تحتل مكانة متميزة بين العلوم الإنسانية ومكانة هامة في حياة الإنسان لكونه سجل تدوين تجارب الأمم الماضية في مختلف العصور والفترات التاريخية موضحة التطورات والتغيرات الذي طرأت علي الشعوب (هند سيد محمد شعبان , 2012)

فالتاريخ كمادة دراسية يساعد التلاميذ على فهم الواقع من خلال ربط الماضي بالحاضر, ويثير عملية التعليم ودافعيه التلاميذ وأتاحة فرص الاستمرار في معرفه المزيد من الحقائق التاريخية , بالإضافة إلى التمكين من مهارات إصدار الأحكام والمقارنة والتحليل والتفسير واكتساب مهارات تفكيرية تتعلق بالتسلسل الزمني والفهم وتحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار بشأنها (ولاء صلاح محمد , 2006) , وبالتالي يستهدف التاريخ بالدرجة الأولى تزويد التلاميذ بمهارات التفكير التاريخي ومنها مهارات التسلسل الزمني واستخدامها في معرفة الحقائق التاريخية فالهدف الرئيسي لدراسة التاريخ علي المستوي المدرسي ليس إعداد المؤرخين ولكن هو أن نعد الناشئة لكي يفكروا في اتجاه تفكير المؤرخ مستخدمين ما يستخدمه من أساليب ومهارات التفكير التاريخي ومنها التسلسل الزمني. - (Chowen ,Brent William , 2006)

وعلى الرغم من ذلك فإن الواقع يشير إلي العديد من الصعوبات التي تواجه تدريس الدراسات الاجتماعية بصفة عامة والتاريخ بصفة خاصة منها البعد الزماني والمكاني وتشابك الأحداث فإدراك المتعلم للتسلسل الزمني للأحداث التاريخية يُعد جوهر التفكير التاريخي، فعندما تتقدم وتشابك الأحداث التاريخية، قد يصعب على التلميذ أن يكون تصورا عقليا واضحا عن تسلسل تلك الأحداث وفقا لترتيب حدوثها، وأن يتعرف

طبيعة العلاقة السببية بين تلك الأحداث، مما يؤثر في تعلم وتعليم التاريخ؛ لأن حدوث خلط في ذهن المتعلم عن تعاقب الأحداث والدول والشخصيات التاريخية يُفقد دراسة التاريخ معناها بالنسبة للمتعلم؛ نظراً لأهمية البعد الزمني في دراسة التاريخ، وهو ما يؤكد على أهمية الاهتمام بتنمية مهارات التسلسل الزمني عند دراسة وتدريس التاريخ (أمير القرشي، 2008)

فمهارة التسلسل الزمني تهدف الي زيادة قدرة التلاميذ على التذكر والفهم من حيث تذكر الأحداث التاريخية في الماضي لفهم الحاضر وتصور المستقبل، وكذلك صياغة مادة التاريخ بطريقة سهلة المآخذ قريبة من أذهانهم.

والتلاميذ يواجهون صعوبات عديدة في دراسة التاريخ خاصة فهم التسلسل الزمني الذي يعد من المهارات الرئيسة التي تساعد التلاميذ علي فهم الأحداث التاريخية واستيعابها وأشار العديد من الدراسات السابقة إلى أن استيعاب التلاميذ بصفة عامة للتسلسل الزمني تعترضه عديد من الصعوبات وإذا كانت هذه المهارة تشكل صعوبة بالنسبة للتلاميذ العاديين. ولذلك فاصبح من الضروري الافادة من وفره التقدم التكنولوجي في مجال التربية لتهيئة ومساعدة التلاميذ على تحقيق درجة عالية من الكفاءات والمهارات للتعامل مع المادة العلمية على اختلاف مستوياتها لتنمية المهارات المختلفة ومنها مهارة التسلسل الزمني لاكتساب المعرفة التاريخية من خلال الواقع المعزز بتوفير المصادر والأدوات التعليمية التي يتفاعل معها التلميذ تفاعلاً نشطاً وإيجابياً لكي يتعلم، لذلك لا بد من الاعتماد علي الاساليب الحديثة من برامج تعليمية وتدريبية للتلاميذ باستخدام تقنية المعلومات والاتصالات لإتاحة التفاعل النشط التي تساعد في تبسيط مادة التاريخ، وتراعي الفروق الفردية التي تتناسب مع ظروف التلميذ وقدراته وهذا يتفق مع ما توصلت إليه بحوث تكنولوجيا التعليم التي أشارت إلى ” أن الإنسان يحتفظ بـ 20% فقط مما يراه، و30% فقط مما يسمعه، ولكنه يحتفظ بـ 50% مما يراه ويسمعه، وتزداد هذه النسبة لتصل إلى 80% مما يراه ويسمعه ويقوم بعمله في نفس الوقت. ولهذا تعد أداة مؤثرة في التعليم والتعلم (Abdul-Aziz Hamdy 2004)

وقد تأكد من وجود هذه المشكلة من خلال ما يلي :-

أولاً:- الخبرة الميدانية

لاحظ الباحث من خلال عمله كمعلم للدراسات الاجتماعية وجود قصور في إدراك كثير من التلاميذ لتسلسل الأحداث زمنياً، مما يؤدي إلى وجود مشكلات تعليمية في الفهم والتحصيل ، كما لاحظ الباحث إن أكثر الصعوبات التي تواجه دراسة التاريخ هي إدراك التلاميذ لتسلسل الزمنى للأحداث والشخصيات التاريخية .

ثانياً: نتائج وتوصيات البحوث والدراسات السابقة:

أشارت نتائج عديد من البحوث والدراسات السابقة إلى وجود مشكلات تعليمية في تعلم الدراسات الاجتماعية وتحتاج إلى برامج علاجية للتغلب على آثارها في تنمية مهارات التفكير التاريخي خاصة بالتسلسل الزمني واستخدام التكنولوجيا والأساليب الحديثة للتنمية منها دراسة (شيرين كامل ، -2008 أمير القرشي ، -2008 ياسر محمد عبد الهادي ، -2009 إبراهيم يسار ومحمد ديمركول ، 2014 - هند يوسف ، -2015 رشا سيد أحمد ، 2017)

مشكلة البحث

في ضوء ما سبق يتضح وجود ضعف في إدراك تلاميذ الصف الأول الاعدادى لتسلسل للأحداث التاريخية زمنياً . لذا يسعى البحث استخدام الواقع المعزز فى تنمية مهارة التسلسل الزمنى من خلال مادة التاريخ .

أسئلة البحث

1. ما مهارات التسلسل الزمنى الواجب تنميتها لدي تلاميذ الصف الاول الاعدادى؟
2. ما التصور المقترح لوحدة قائمة على الواقع المعزز فى تنمية مهارات التسلسل الزمنى لدي تلاميذ الصف الاول الاعدادى من خلال مادة التاريخ؟
3. ما فاعلية الوحدة القائمة على الواقع المعزز فى تنمية مهارات التسلسل الزمنى لدي تلاميذ الصف الاول الاعدادى من خلال مادة التاريخ؟

أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلي

1. إعداد قائمة بمهارات التسلسل الزمني الواجب توافرها في الوحدة الدراسية لدي تلاميذ الصف الاول الاعدادى.
2. إعداد وحدة دراسية باستخدام الواقع المعزز بهدف تنمية مهارات التسلسل الزمني لدي التلاميذ الصف الاول الاعدادى
3. قياس فاعلية الواقع المعزز في تنمية مهارات التسلسل الزمني لدي تلاميذ الصف الاول الاعدادى

حدود البحث:-

يلتزم البحث الحالي بالحدود الآتية:-

- عينة من التلاميذ الأول الاعدادى بمحافظة الجيزة
- اختبار لقياس مهارات التسلسل الزمني. إعداد الباحث.

أهمية البحث

قد يفيد البحث فيما يلي:-

1. تقديم نموذج تطبيقي لاستخدام الواقع المعزز في تنمية مهارات التسلسل الزمني .
2. مواكبة للتطورات والتوجهات الحديثة واستجابة للتوصيات العديد من الدراسات التربوية الحديثة والتي تنادى بضرورة إدخال التكنولوجيا في مجال المناهج الدراسية بصفة عامة والتاريخ بصفة خاصة .
3. المساهمة في تنمية مهارات التسلسل الزمني لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادى

فرض البحث

يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق (القبلي - البعدي) لاختبار مهارات التسلسل الزمني لصالح التطبيق البعدي .

مادة المعالجة التجريبية وأداة البحث

1. قائمة بمهارات التسلسل الزمني الواجب تنميتها لتلاميذ الصف الاول الاعدادي
2. اختبار لقياس إدراك تلاميذ الصف الاول الاعدادي لمهارات من خلال تدريس التاريخ للتسلسل الزمني .

منهج البحث

سوف يتبع البحث الحالي

اولا المنهج الوصفي التحليلي

من خلال الاطلاع علي الأدبيات والدراسات السابقة لإعداد الإطار النظري للبحث وبناء قائمة بمهارات التسلسل الزمني اللازمة لتلاميذ الصف الاول الاعدادي

ثانيا المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة

تم استخدام المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة بتطبيق وحدة دراسية باستخدام الواقع المعزز في تنمية مهارات التسلسل الزمني .

المصطلحات

الواقع المعزز

يعرفها على عبد الرحمن محمد , خالد مصطفى مالك (2019) بانها تكنولوجيا ثلاثية الابعاد تدمج بين الواقع الحقيقي والواقع الافتراضي ويتم التفاعل معها في الوقت الحقيقي اثناء قيام الفرد بالمهمة الحقيقية فهو عرض مركب يدمج بين المشهد الحقيقي الذي يراه المستخدم والمشهد الظاهري المولد بالكمبيوتر الذي يضاعف المشهد بمعلومات فيشعر المستخدم انه يتفاعل مع العالم الحقيقي وليس الظاهري بهدف تحسين الادراك الحسى للمستخدم .

التعريف الإجرائي

التقنية التي تعزز الواقع الحقيقي بمدخلات حسية متزامنة، ينتجها الكمبيوتر كالصوت، والصورة، والطعم، والرائحة، والملمس حيث تظهر للمتعلم باستخدام

وسائل العرض المناسبة لجعل الموقف التدريسي يتسم بالثراء والتفاعلية وسهولة إدراك التسلسل الزمني للأحداث التاريخية

التسلسل الزمني Chronology

تعرفها شيرين كامل موسي الهادي (2008) قدرة المتعلم علي التمييز بين الماضي والحاضر والمستقبل وترتيب الأحداث زمنيا وتحديد خصائص فترة زمنية والفترات السابقة واللاحقة لها وربط الأحداث بجذورها في الماضي والتنبؤ بالأحداث المستقبلية في ضوء أحداث الحاضر والماضي وقياس الزمن مستخدما أكثر من نظام تقويمي .

التعريف الإجرائي

عمليات عقلية على التابع والادراك والتفسير الزمني لمساعدة التلاميذ على التمييز بين الماضي والحاضر، وفهم الأحداث التاريخية وتسلسلها زمنيا، وترتيبها وفقا لزمن حدوثها، وتحديد بدايتها ونهايتها باستخدام وحدات الزمن المختلفة علي شكل سلسلة زمنية مترابطة .

الاطار النظري

اولا: الواقع المعزز

يعد الواقع المعزز من التقنيات التي تجذب الباحثين والمصممين في مجالات تفاعل الإنسان مع الحاسوب مما يسمح بإجراء تجارب تعليمية ذات مغزى كما ان بيئات الواقع المعزز لديها القدرة على تقديم بيئة تعليمية متميزة (Lee, K, 2012).

خصائص الواقع المعزز:

تتصف تقنية الواقع المعزز بالعديد من الخصائص منها ما يلي:

- تعد مزيجا بين الحقيقة والخيال في بيئة حقيقية.
- تتميز بأنها ثلاثية الأبعاد (3D).
- تتوافر فيها خاصية التفاعلية في الوقت الفعلي عند استخدامها.

- بسيطة وفعالة.
- تزود الطالب بمعلومات واضحة.
- تمكن المعلم من إدخال المعلومات والبيانات وايصالها بطريقة سهلة.
- تتيح التفاعل السلس بين المعلم والطالب.
- تجعل الاجراءات بين المعلم والطالب شفافة وواضحة.
- تتميز بفعاليتها من حيث التكلفة وقابليتها للتوسع بسهولة (Anderson, E., Liarokapis, F. , 2014)

انواع المواقع المعزز:

قسم دوران (Duran , 2016) المواقع المعزز إلى نوعين هما:

أولاً: على اساس تمييز الموقع:

حيث توفر الوسائط الرقيمة للمستخدمين بواسطة الهواتف الذكية أو الأجهزة المحمولة خاصية تحديد المواقع (GPS) وتلعب الوسائط المتعددة (كالنصوص والرسومات والملفات الصوتية ومقاطع الفيديو والأشكال ثلاثية الأبعاد) دوراً هاماً في توفير المعلومات الأكاديمية أو الملاحية ذات صلة بالموقع والتي تحتاجها البيئة المادية.

ثانياً: على اساس الرؤية:

من خلال تزويد المتعلمين بوسائط رقمية بعد أن يتم تصوير جزء معين بواسطة كاميرا الهاتف المحمول أو الأجهزة الذكية المحمولة مثل (أكواد Q.R، العلامات Markers) بحيث تستطيع الكاميرا التقاطها وتمييزها لعرض المعلومات المرتبطة بها. (Duran, Aytaç, , 2016).

مبررات استخدام المواقع المعزز:

- هناك العديد من الأسباب التي ساهمت في استخدام المواقع المعزز منها ما يلي:
- يساعد الطلبة على الفهم العميق للمحتوى العلمي بالمقارنة بالوسائل الأخرى مثل الكتب، الأشرطة، الفيديو، الحاسب.

- يساهم في الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة لفترة اطول والتحفيز واكتشاف المعلومات حيث أن المحتوى المكتسب من خلال تطبيقات الواقع المعزز ترسخ في الذاكرة بصورة اكبر مقارنة بالمحتوى المكتسب من خلال الوسائل التقليدية.
- الشعور بالرضا لدى الطلبة والحماس عند تطبيق تقنية الواقع المعزز في العملية التعليمية.
- يساعد الطلبة في تعلم المفاهيم المجردة التي لا يمكن إدراكها بسهولة إلا من خلال تجربة حقيقية مباشرة (Radu, L., 2012).
- تنمية المهارات التكنولوجية لدى المعلمين والمتعلمين وتوفير بيئة تعليمية لأساليب تعلم متعددة حيث يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين فيمكن للمتعلم أن يتلقى المادة العلمية بالأسلوب الذي يناسب قدراته من خلال الطريقة المرئية أو المسموعة أو المقروءة (Yuen, S., Yaoyune, G., Johnson, E., 2011).
- يتفق كل من عبد الله اسحاق، إحسان محمد عطار (2015)، (لي، Lee 2012) ، خالد نوفل (2010م) على أن الواقع المعزز يلعب دورا مهما في العملية التعليمية ويتضح ذلك الدور في نقاط عدة هي:
- يوفر الواقع المعزز بيئة تعلم ابتكارية.
- يتماشى الواقع المعزز مع مفاهيم النظرية البدائية من خلال تحكم الطلبة بعملية التعلم الخاصة بهم عن طريق التفاعلات النشطة مع بيئات التعلم الواقعية والافتراضية على حد سواء مما يساعد في اكتساب أكبر قدر من المهارة والمعرفة.
- يعمل الواقع المعزز على سد الثغرة الموجودة ما بين التعليم النظري والتطبيقي ودمج العالم الواقعي والافتراضي معا لتحقيق أهداف التعلم الالكتروني ومتطلباته وبيئاته.
- يحقق الواقع المعزز نتائج ملموسة في عمليات التعلم مما يعزز فعالية العملية التعليمية.
- يعمل الواقع المعزز على زيادة دافعية الطلبة على المشاركة في عملية التعلم لأنه يجمع بين المتعة والمعرفة في ذات الوقت.

● تؤدي تقنيات الواقع المعزز دورا هاما في مساعدة المعلم على شرح المفاهيم والمعلومات بشكل أكثر كفاءة.

ويوضح شيرير (Schrier , 2005) إلى أهمية تعليم التاريخ باستخدام تقنية الواقع المعزز حيث يساعد الطلبة على معايشة الأحداث التاريخية كأنهم مشاركون فيه ويمكنهم من التفاعل مع الشخصيات التاريخية (Schrier, K. , 2005) .

ويمكن الاضافة الى ما سبق أن الواقع المعزز يوفر بيئات تعليمية متميزة ويحقق العديد من أهداف العملية التعليمية كما أنه يعد من التقنيات التي تجذب الطلبة. كما أن الواقع المعزز يساهم في إثارة دافعية الطلبة نحو التعلم ويلعب دورا في تنمية قدرات الطلبة على الإبداع والاكتشاف والفهم العميق للمفاهيم المجردة ومن ثم تحقيق أهداف التدريس.

التحديات والمعوقات استخدام الواقع المعزز:

هناك بعض التحديات التي تعوق استخدامه في العملية التعليمية وقد لخص ذلك كل من ابراهيم الفار (2018) و هيثم عاطف حسن (2018) على النحو التالي:-

تحديات تواجه المعلم

- افتقار المعلم الى اليات تقنية الواقع المعزز وكثرة الاعباء المطلوبة منه وقلة الحافز
- انعدام وجود منهجية لكيفية التعامل مع نهر المعلومات المتدفقة .
- تتطلب خبراء ومصممين محترفين لمساعدة المعلم فى ايجاد المحتوى المناسب لتقنية الواقع المعزز .

تحديات تواجه المتعلم

- عدم توفر القناة الكافية لدى المتعلم بهذا النوع من التعليم , وعدم تفاعله معه
- تقتصر على مجموعات صغيرة من المتعلمين وغير متوافرة على نطاق واسع .
- التركيز على كم المعلومات المتداخلة , مما يؤدي الى تشتت الرؤية لدى المتعلم .
- العجز المادى للبدء فى مشروع استخدام تقنية حديثة كتقنية الواقع المعزز

كما تبين للباحث من خلال دراسة الواقع وجود مجموعة من الصعوبات أهمها:

- عدم توافر الأجهزة اللازمة لاستخدام الواقع المعزز داخل المدارس.
- غياب سياسة واضحة لآلية توظيف تقنية الواقع المعزز في التدريس وطرق التعليم المتبعة من قبل المعلم.
- قلة المبادرات لإنتاج تطبيقات الواقع المعزز والخاصة بالتاريخ وتجريبها واختبار فعاليتها في التعليم والتعلم.
- الافتقار لبرامج ودورات تدريبية تعزز قدرات المعلمين التقنية في إنتاج وتصميم دروس الواقع المعزز.

أهمية استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مادة التاريخ:

- من خلال استخدام تقنية الواقع المعزز يمكن الجمع بين الأشياء الحقيقية والافتراضية واستخدام المعلومات المناسبة من البيئة الخارجية في محيط رقمي يحاكي الحقيقة، كما أن الاستخدامات الحديثة لتقنية الواقع المعزز تجعل من الممكن ربط مجالات التعليم والترفيه وبالتالي إيجاد طرق وادوات جديدة لدعم التعليم والتعلم، فعلى سبيل المثال عند تدريس الأحداث الطبيعية والشخصيات التاريخية يمكن إعادة تمثيل الآثار أو المواقع الثرية لتكون محاكية للواقع ومن ثم إضافتها إلى العالم الحقيقي (Shelton, B., 2002).

- فالواقع المعزز يعتبر نوعا من انواع التقنية التي تسمح بإجراء تجارب تعليمية ذات مغزى وترتكز على طرق موضوعية لإيصال المعرفة والتركيز على التنمية الفكرية والعاطفية للمشاهد، حيث أن بيئات التعلم بالواقع المعزز لديها القدرة على تقديم قيمة عالية للبيئات التعليمية (Lee, K., 2012).

- ويرى الباحث أن تقنية الواقع المعزز سريعة التطور والتقييم وتناسب مع أغلب المواد الدراسية، كما أنها تساعد على تحقيق التعليم المطلوب وابتكار نشاطات تعليمية تدعم التعليم والتعلم وتحقيق أهدافه، وفي هذا الصدد أشار جونسون (Johnson, 2010) أنه بإضافة الرسوم والفيديو والصوتيات إلى بيئة التعلم تستطيع تقنية الواقع

المعزز توفير بيئة تعليمية ثرية للطلاب & Johnson, L., Levine, A., Smith, R., & Stone, S. , 2010 .

ثانياً: - مهارات التسلسل الزمني Chronology

1 . أهمية اكتساب مهارات التسلسل الزمني

حيث أشارت إليها دراسات إلى كل من:- (والى عبد الرحمن , 2006) (ياسر شوحان , 2006) (صفاء محمد على , 2008) , شيماء صلاح , 2011) .

- تيح للتلاميذ القدرة على بناء هيكل زمني للقصة التاريخية، وتمثيل الأحداث التاريخية على خطوط زمنية .

- يمكن التلاميذ من استخدام مهاراتهم في حساب الزمن من النظام التقويمي (قبل الميلاد - بعد الميلاد)

- يمكن التلاميذ من تفسير البيانات الواردة في الجداول والخرائط الزمنية

- يمكن التلاميذ من تحليل أنماط التعاقب التاريخي وفهم طبيعة التغير والاستمرارية مع مرور الزمن

- تنمي للتلاميذ مهارات الملاحظة من خلال المقارنة بين الماضي والحاضر والمستقبل، واستشراف المستقبل

- تمكن التلاميذ من الربط بين الأحداث، وتوضيح السببية التاريخية، والارتباطات الزمنية بين الأحداث ونتائجها

- تمكن التلاميذ من دراسة أحوال المجتمعات في الماضي، وأحداثه، واتجاهاته، ونتائجها

- تنمية القدرة على تحليل الفترات الزمنية التاريخية، وأنماط التعاقب الزمني

- المساعدة على ترتيب الحوادث والشخصيات وفقاً لنمط معين سواء من القديم إلى الحديث فالأحدث فالمعاصر

- تنمية المفاهيم الزمنية، لفهم المواقف التاريخية بأبعادها الزمنية والتسلسل الزمني لها

2 - مبادئ تنمية مهارات التسلسل الزمني التاريخي

المبادئ التي يجب اتخاذها بعين الاعتبار في تدريس التسلسل الزمني التاريخي (سعاد سيد محمد ابراهيم , ٢٠١٦)

1. مراعاة العمر الزمني للتلاميذ حيث أن التلاميذ ليست لديهم نفس القدرة على الاستيعاب .

2. يجب ان تدرس المفاهيم الزمنية التي تتوافق لنضج التلاميذ العقلي والعاطفي وحاجاتهم، واهتماماتهم

3. يجب الاهتمام ببعض المفاهيم الزمنية التي تم استيعابها عن طريق الخبرة المكتسبة خارج المدرسة مثل مفاهيم الغد ,الصباح، المساء ... أما المفاهيم الأكثر تجريدا فهي التي تتولى المدرسة تعليمها للطفل كمفاهيم الجيل، العقد، القرن

3 - وسائل وطرق تنمية التسلسل الزمني

تتعدد وسائل وطرق التي يمكن استخدامها لتنمية التسلسل الزمني وهي:-

أ - الخرائط الزمنية

تسهم في ادراك العلاقات الزمنية بين الأحداث , حيث أنها تسلسل الأحداث التاريخية وذلك بغرض عقد المقارنات وربط العلاقات وترتيبها زمنيا . كما تستخدم في وضع الأحداث في تعاقب زمني , وربط التواريخ بالأحداث والشخصيات . الى جانب تسمية الحقب التاريخية (سعاد سيد محمد إبراهيم , ٢٠١٦) .

أشكال الخرائط الزمنية

- اللوحة الزمنية
- الشريط الزمني / الساعة الزمنية
- خريطة الشجرة
- الغصن الزمني
- السلم الزمني خريطة رأسية زمانية

- المصورات الزمنية

ب . الزيارات الميدانية

تسهم الزيارات الميدانية للمواقع التاريخية فى :-

- تشجيع الطلاب على الدراسة الحقيقية للأحداث التاريخية

- التغلب على صعوبات دراسة التاريخ

- تنمية مفهوم الزمن

- ادراك تسلسل وترابط الأحداث التاريخية

ج . المصادر التاريخية

تمثل فى الوثائق والصور والأعمال الفنية فى عصور معينة فهى :-

1 . تساعد الطلاب على فهم الأحداث المرتبطة بها .

2 . تنمية بعض المفاهيم التاريخية الخاصة بكل عصر من العصور

3 . استخلاص المعاني والأحداث

د . السيرة الذاتية

سجل حياة الشخصيات وخبراتها وتجاربها عبر العصور يمثل سلسلة من المتغيرات

المتلاحقة حيث :-

1 . ينمى لدى الطلاب التغيير والتطوير

2 . تعميق مفاهيم الاستمرارية والتغير والتقدم لديهم

3 . تنمية مهارات البحث التاريخى وفهم طبيعة تسلسل الأحداث التاريخية

هـ - التاريخ الشفهي

التاريخ الشفهي (Oral History) مدخل مهم يمكن الاستفادة منه فى نقل خبرات

وتجارب الأجيال السابقة إلى الأجيال الحالية فى كافة المجالات، فكتب التاريخ مهما

بلغت دقتها فى رصد وتسجيل الأحداث التاريخية، لا تستطيع أن تغطي جميع تفاصيل

الأحداث التاريخية، مما يدعو إلى ضرورة الاهتمام بتسجيل التاريخ الشفهي الذي يمكننا من خلاله الحصول على الكثير من التفاصيل التاريخية التي تُزيد دراسة التاريخ - خاصة التاريخ المحلي - وضوحًا وقوة تأثير .

4 . تدريس التاريخ وتنمية مهارات التسلسل الزمني

يعد التسلسل الزمني جوهر التفكير التاريخي بشكل عام، فبدون إحساس قوى بطبيعة التسلسل الزمني للوقائع التاريخية فانه من المستحيل على الطالب ادراك العلاقة بين الأحداث التاريخية وأسبابها .

وتقوم الظاهرة التاريخية على ثلاث دعائم (الزمان، الأنسان، المكان) ويمثل الزمن القاعدة الأساسية في الظاهرة التاريخية فكل حادثة تاريخية لها مكانها الزماني بين الازل والابد، وهي ثابتة في موقعها الزمني على حين يمضى الزمن في صورته الدائمة بين الحاضر والماضى والمستقبل . ويرتبط بالبعد الزماني فلا يستطيع ان نتصور وجود الفعل التاريخي في فراغ بعيدا عن المكان، فالتفاعل بين الأنسان والبيئة في اطار الظرف الزماني هو الذي ينتج لنا الظاهرة التاريخية في أي عصر من العصور (قاسم عبده، ٢٠٠٨)

5 . الواقع المعزز وتنمية مهارة التسلسل الزمني

- يسهم الواقع المعزز في تنمية مهارات التسلسل الزمني حيث (رشا سيداً 2017) :-
1. يوفر الخرائط الإلكترونية، والزمنية والصور والوثائق والأدلة التاريخية ؛ مما ساعد الطلاب على تحديد موقع الأحداث التاريخية على الخريطة .
 2. يوضح العلاقة بين الأحداث التاريخية، والخصائص الطبيعية والبشرية لأماكن حدوثها، واستخدام الخرائط لتحديد أو تفسير الحدث التاريخي
 3. يساعد استخدام الأطلس التاريخي علي تفسير الأحداث التاريخية، الربط بين مكان الحدث التاريخي وزمانه
 4. يرسم خرائط زمنية لتطور الأحداث التاريخية، وربط الموضوعات التاريخية الكبرى .
- هناك عديد من الدراسات قامت بتناول التسلسل الزمني ومنها:-

* دراسة (هند يوسف 2015), (تامر محمد عبد العليم 2015), دينا رفعت سيدهم

((2017))

وتوصلوا الى

- استخدام التعلم المدمج ساعد الطالبات على جذب انتباههم وتنمية مهارات التفكير التاريخي وزياده قدرتهم وفهمهم لمثل هذه الأحداث وتحديد التسلسل الزمني لمختلف الأحداث المعروضة في موضوعات الفصول.
- فاعلية استراتيجية مقترحة في تنمية مهارات التسلسل الزمني حيث تشجيع الطلاب على الاندماج النشط لابتكار الأفكار الجديدة وأشراك جميع التلاميذ في دراسة الاستراتيجية المقترحة وتحملهم المسؤولية النجاة والتقدم
- أوصت الدراسات السابقة ضرورة تنمية مهاره تعتمد على الخرائط الزمنية التوضيحية على الكمبيوتر .

إجراءات تجربة البحث

أولاً: هدف تجربة البحث:

يهدف تجريب أدوات البحث إلى استخدام الواقع المعزز في تنمية مهارة التسلسل الزمني من خلال تدريس التاريخ لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي وكذلك التحقق من صحة الفرض التالي:

- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات التلاميذ عينة البحث في التطبيقين (القبلي و البعدي) لمهارات التسلسل الزمني لصالح التطبيق البعدي .

ثانياً: اختيار عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث كما يلي :-

1. من تلاميذ الصف الاول الإعدادي بمدرسة طه حسين الإعدادية بنين التابعة لإدارة جنوب جيزة التعليمية بمحافظة الجيزة .

وقد تم اختيار هذه المدرسة للأسباب التالية:

ترحب إدارة المدرسة بإجراء تجربة البحث وتذليل الصعوبات التي قد تحدث أثناء التجريب

توافر معمل كمبيوتر يشتمل على عدد كبير من الأجهزة (15 جهاز) وكذلك معمل وسائط تعليمية يشتمل على عديد من الوسائط التعليمية والوسائط مما يسمح باستخدامها بسهولة كحجرة مصادر لتعليم وتعلم لتلاميذ بعد توفير بعض الوسائط والفيديوهات الخاصة بالدراسات الاجتماعية.

ثالثاً: التصميم التجريبي:

تم اتباع التصميم التجريبي لمجموعة واحدة ذات القياس القبلي والبعدي حيث يقوم هذا التصميم على اختيار مجموعة تجريبية واحدة ثم تحديد مستوى أداء التلاميذ في المتغيرات المراد قياسها « مهارات التسلسل الزمني قياساً قبلياً ثم إدخال المتغير المستقل (الواقع المعزز) وإعادة تقويم المجموعة في المتغيرات التابعة قياساً بعدياً ويتم حساب دلالة الفروق بين متوسط أداء العينة التجريبية قبلياً وبعدياً

وقد تم استخدام التصميم التجريبي السابق للاعتبارات التالية:

يحقق هذا التصميم التجريبي درجة عالية من التكافؤ في المتغيرات المختلفة (السن الجنس المستوى الاجتماعي والاقتصادي)

- بناء أداة القياس

قام الباحث بإعداد اختبار لتنمية مهارات التسلسل الزمني، وقد مر إعداد الاختبار بالخطوات التالية:

- تحديد الهدف من الاختبار:

استهدف الاختبار قياس مهارات التسلسل الزمني لدى تلاميذ

- تحديد محتوى الاختبار:

لتحديد محتوى الاختبار تم الاطلاع على العديد من الأدبيات، والبحوث التي تناولت التسلسل الزمني، وكذلك مجموعة من اختبارات التي سبق إعدادها .

وقد تكون الاختبار من (ثلاث) بنود ارتبطت بموضوعات الوحدة الدراسية، وقد راعى الباحث عند صياغة البنود أن

- تكون فى صورة لفظية.
- يقيس كل بند مهارات التسلسل الزمنى
- إعداد جدول مواصفات الاختبار

يعد إعداد جدول المواصفات للاختبار من العمليات الضرورية للتأكد من أن الاختبار سوف يقيس عينة ممثلة لمحتوى المادة التعليمية المراد إجراء الاختبار فيها ومدى شموليته للمحتوى الدراسي.

جدول (1)

مواصفات الاختبار التسلسل الزمنى

م	المهارة	عدد الاسئلة	أرقام الاسئلة فى الاختبار	النسبة المئوية
1	التتابع الزمنى	6	1-2-3-4-5-6	30%
2	الإدراك الزمنى	7	7-8-9-10-11-12-13	35%
3	التفسير الزمنى	7	14-15-16-17-18-19-20	35%
	المجموع	20		100%

تقدير صدق الاختبار:

لتحديد صدق الاختبار قام الباحث بعرضه على مجموعة من المحكمين فى صورته الأولية، وذلك بهدف:

- تحديد مدى مناسبة بنود الاختبار لقياس ما وضعت لقياسه.
- التعرف على مدى دقة الصياغة اللغوية للبنود الاختبارية.
- تحديد مدى مناسبة مفردات الاختبار لمستوى طلاب العينة.

وقد قام الباحث بإجراء التعديلات التى اقترحها المحكمون، والتى تمثلت فى إعادة صياغة بعض البنود فقط

- الدراسة الاستطلاعية للاختبار:

قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية بلغ عددها (30) تلميذ من مدرسة جزيرة الذهب الإعدادية وقد أجريت الدراسة الاستطلاعية للاختبار بهدف:

1 - حساب ثبات الاختبار:

تم حساب معامل ثبات اختبار التسلسل الزمني

وقد استخدم الباحث معادلة رولون « Rolun » لحساب ثبات الاختبار. وقد بلغ معامل ثبات الاختبار (0.93)، وهو معامل ثبات مرتفع، مما أكد على صلاحية الاختبار للاستخدام في البحث الحالي

2 - تحديد زمن الاختبار:

تم تحديد زمن الإجابة على الاختبار عن طريق حساب متوسط الزمن الذي استغرقه طلاب العينة الاستطلاعية في الإجابة عن الاختبار، حيث بلغ إجمالي الزمن (45) دقيقة تقريباً بالإضافة إلى عشر دقائق لإلقاء تعليمات الاختبار

رابعاً:- تنفيذ تجربة البحث:

1. التطبيق القبلي لأختبار مهارات التسلسل الزمني

تم تطبيق أداة البحث قبلياً على تلاميذ المجموعة التجريبية وقد شملت تلك العملية مرحلتين

- تطبيق اختبار مهارات التسلسل الزمني يوم 16/3/2017 للتعرف على مستوى مهارات التسلسل الزمني لدى التلاميذ وبعد تطبيق أدوات الدراسة قبلياً تم تصحيح إجابات التلاميذ ورصد النتائج ومعالجتها إحصائياً .

ولقد روعي عند تطبيق أدوات البحث قبلياً ما يلي:

1. شرح التعليمات الخاصة بمهارات التسلسل الزمني والاختبار التحصيلي وإعطاء مثال على كيفية الإجابة عن الأسئلة .

2. التنبيه على التلاميذ أن الزمن المحدد للإجابة على مهارات التسلسل الزمني هو (45) دقيقة من بدأ الإجابة على الاختبار.

وتم تحليل نتائج التطبيق بالأساليب الإحصائية وكانت النتائج كالآتي:

جدول (2)

نتائج التطبيق القبلي لمهارات التسلسل الزمني

العينة	مجموع الدرجات الخام	المتوسط	الدرجة الكلية للاختبار	الانحراف المعياري
25	350	14	50	4.54

يتضح من الجدول (1) ما يلي:

بلغ مجموع درجات التلاميذ (350) درجة بمتوسط درجات (14) درجة وهي نسبة منخفضة إذا ما قورنت بالدرجة النهائية لاختبار وهي (50) درجة وذلك يشير إلى تدني مهارات التسلسل الزمني لدى التلاميذ عينة البحث .

وبذلك تم التعرف على المستويات المبدئية في مهارات التسلسل الزمني لدى التلاميذ قبل بدأ التطبيق لتنمية مهارات التسلسل الزمني لدى التلاميذ بالصف الأول الإعدادي.

2 - تدريس الوحدة المقترحة

قام الباحث بتطبيق الوحدة المقترحة في الفترة من 19/3/2017 باستخدام الواقع المعزز لتنمية مهارات التسلسل الزمني لمادة التاريخ لدى التلاميذ. وقد استمر تدريس الوحدة لمدة 3 أسابيع بواقع ثلاث حصص أسبوعياً ويوضح الجدول التالي موضوعات البرنامج والخطة الزمنية لها.

جدول (3)

توزيع موضوعات الوحدة والخطة الزمنية لتدريسها

رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الدرس الاول	الاسكندر في مصر	2
الدرس الثاني	مصر تحت حكم البطالمة	2
الدرس الثالث	مصر تحت الحكم الروماني	2
الدرس الرابع	مصر والمسيحية	2
	المراجعة والاستعداد لامتحان	1

قام الباحث بتدريس الوحدة مع الالتزام بوسائل وأنشطة وخطة سير الدرس مع مراعاة الاعتبارات التالية:

1. تهيئة التلاميذ لكل درس وفقاً لطبيعته .
2. توضيح أهداف الدرس للتلاميذ .
3. اتباع طرق وأساليب التدريس المقترحة
4. استخدام الوسائل التعليمية ومصادر التعلم المختلفة
5. القيام بالأنشطة المصاحبة
6. مراعاة تقويم التلاميذ تقويم مرحلي أثناء الدرس ونهاية كل درس وخلال ممارسة الأنشطة .

التطبيق البعدي لاختبار قياس مهارات التسلسل الزمني

بعد الانتهاء من تدريس موضوعات الوحدة، تم تطبيق لمهارات التسلسل الزمني على التلاميذ مجموعة البحث بعدياً وذلك يوم 11/4/2017 وتم تصحيح أوراق الإجابة ورصد النتائج في الجداول بالتطبيق البعدي

نتائج التطبيق البعدي لاختبار التسلسل الزمني:

جدول (4)

نتائج التطبيق البعدي لمهارات التسلسل

العينة	مجموع الدرجات الخام	المتوسط	الدرجة الكلية للاختبار	الانحراف المعياري
25	925	37	50	3.91

ويتضح من الجداول (4) ما يلي:

- بلغ مجموع درجات التلاميذ في التطبيق البعدي (925) درجة . ومتوسط درجات التلاميذ (37) درجة . بينما الدرجة النهائية للمقياس (50) درجة وهذا يشير إلى التحسن الملحوظ في مستوى التلاميذ عينة الدراسة حيث كان متوسط درجات التلاميذ في التطبيق القبلي (14) درجة .

- بلغ الانحراف المعياري لدرجات التلاميذ (3.91) وذلك يرجع إلى تحسن درجة مهارات التسلسل الزمني لدى التلاميذ في التطبيق البعدي بسبب استخدام وسائل تكنولوجية وأساليب وانشطة واستراتيجيات متعددة وإتاحة فترة زمنية اكبر للتلاميذ تحليل النتائج في ضوء الفرض:

باستخدام الأساليب والمعادلات الإحصائية تم معالجة نتائج تجربة الدراسة والتحقق من صحة الفرض كما يلي:

يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطى درجات التلاميذ في التطبيقين (القبلي، والبعدي) لمهارات التسلسل الزمني لصالح التطبيق البعدي .

ولاختبار مدى تحقق هذا الفرض تم حساب مجموع فروق درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي ومتوسط فروق الدرجات (م ف) بين التطبيقين ومجموع مربعات انحرافات الفروق عن متوسط تلك الفروق وتم استخدام معادلات لمتوسطين مرتبطين .

$$t = \frac{m \cdot f}{\sqrt{\frac{m \cdot f \cdot (n - 1)}{n}}}$$

باستخدام حزم البرامج الاحصائية SPSS

جدول (5)

متوسط درجات التلاميذ في لمهارات التسلسل الزمني القبلي البعدي

نوع الدلالة الإحصائية	قيمة المحسوبة	مربع انحرافات الفروق عن المتوسط مجموع ف 2	متوسط فروق الدرجات م ف	مجموع الدرجات	اختبار التسلسل الزمني	العينة
دالة إحصائياً	6.02	8740	23	350	قبلي	25
				925	بعدي	

يتضح من الجدول (5) ما يلي:

1. بلغ متوسط فرق الدرجات في التطبيقين القبلي، البعدي (23) درجة.
2. بلغت قيمة ت المحسوبة (6.02) درجة، وبالكشف عن قيمة « ت » في الجداول الإحصائية عند درجة حرية (24) وجد أنها أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى (0.01) التي تساوى (2.492) مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات التلاميذ في نتائج الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي مما يثبت صحة فرض الدراسة .

خامساً:- تفسير النتائج:

أظهرت النتائج فاعلية وحدة مقترحة قائمة على الواقع المعزز في تدريس التاريخ في تنمية التسلسل الزمني لدى التلاميذ المرحلة الإعدادية

حيث بلغ متوسط الكسب المعدل حسب معادلة بليك للاختبار مهارات التسلسل الزمني (1.56) وهذه النسبة مقبولة لأنها أكبر من الواحد الصحيح الذي يمثل الحد الأدنى المقبول للحكم على فعالية الوحدة التجريبية

أظهرت الدراسة وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات التلاميذ عينة الدراسة في مهارات التسلسل الزمني (القبلي و البعدي) لصالح التطبيق البعدي

تشير النتائج السابقة إلى تحسن واضح في مستوى التلاميذ عينة البحث في مهارات التسلسل الزمني ؛ ويرجع إلى فاعلية صياغة المحتوى وما تم توظيفه في الواقع المعزز من وسائط متعددة (C.D) وفيديوهات، ولوحات، وصور، واستخدام إستراتيجيات متعددة، وهذا ما أدى إلى إكساب التلاميذ مهارات التسلسل الزمني .

في ضوء ما سبق فإن نتائج البحث الحالي يوضح فاعلية استخدام الواقع المعزز في تنمية مهارة التسلسل الزمني من خلال تدريس التاريخ لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادى

سادساً: التوصيات:

كشفت نتائج البحث الحالي عن فاعلية الوحدة المقترحة في تدريس التاريخ باستخدام الواقع المعزز في تنمية مهارة التسلسل الزمني لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادى وتم استخلاص عدد من التوصيات منها .

1. الاهتمام باستخدام الواقع المعزز في تدريس الدراسات الاجتماعية بصفة عامة، وتدريس التاريخ بصفة خاصة باعتبارها ميدانا حديثا من ميادين التكنولوجيا يؤدي إلى تحسين عملية التعليم والتعلم .
2. التقليل من استخدام الطرق التقليدية في تدريس التاريخ، واستخدام برامج الواقع المعزز التي تجمع بين الطرق التقليدية والإلكترونية في التدريس
3. تدريب المعلمين على مهارات التسلسل الزمني ؛ حيث ينعكس ذلك على آدائهم في تنمية هذه المهارات لدى التلاميذ
4. الاهتمام بتطوير مناهج التاريخ (أهداف- محتوى - وسائل - أنشطة- أساليب تقويمية) واستخدام التطبيقات التكنولوجية
5. ضرورة تجهيز مكتبة المدرسة بـ الفيديو، والأفلام الثابتة، وأسطوانات الليزر المضغوطة، وبعض القصص والروايات المطبوعة التي تحمل مواد تعليمية مسموعة ومقروءة، تشتمل على جميع برامج

سابعا: المقترحات:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث ظهرت عدة موضوعات ترتبط بموضوع البحث ولذلك تقترح البحث الحالي عدة بحوث تعد استمراراً واستكمالاً لما بدأتها هذه الدراسة ومن هذه البحوث:
1. فاعلية استخدام الواقع المعزز في التاريخ في علاج بعض صعوبات التعلم لدى التلاميذ بالمرحلة الإعدادية .
 2. أثر مواقع اليوتيوب في التاريخ في تنمية التسلسل الزمني
 3. تصميم وإنتاج برنامج كمبيوترى متعدد الوسائل يهدف الى تنمية بعض مهارات التفكير الزمني لدى التلاميذ

المراجع

المراجع العربية

1. ابراهيم عبد الوكيل الفار (2018): المدهش (الواقع المعزز) , دار الكتب والوثائق المصرية طنطا، ص ص -120 121.
2. أمير القرشي (2008): استخدام التاريخ الشفهي وأثره في تنمية المعرفة بتاريخ منطقة الأحساء ومهارات التفكير الزمني لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية , مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية , العدد 16
3. خالد نوفل (2010م): تكنولوجيا الواقع الافتراضي واستخداماتها التعليمية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
4. عبد الله اسحاق، إحسان محمد عطار (2015م): الكائنات التعليمية وتكنولوجيا الناو، مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر والتوزيع، الرياض.
5. على عبد الرحمن محمد، خالد مصطفى مالك (2019): الواقع المعزز عبر استراتيجية الاستقصاء (الموجه / غير الوجه) واثره في تنمية مفاهيم المستحدثات التكنولوجية لد طلاب الدبلوم العام بكلية التربية وقابليتهم لاستخدامه , دراسات تربوية واجتماعية , المجلد 25 , العدد 8, ص 38-39.
6. شيرين كامل موسي الهادي (2008): برنامج مقترح لتنمية مهارات التفكير التاريخي لدي تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الاساسي وميولهم نحو المادة , رسالة دكتوراه , غير منشورة , كلية التربية , جامعة عين شمس
7. هند سيد محمد شعبان (2012): فاعلية استخدام الرواية التاريخية في تنمية مهارات التفكير التاريخي والميل نحو مادة التاريخ لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية , رسالة ماجستير , غير منشورة , كلية التربية , جامعة عين شمس

8. ولاء صلاح محمد (2006): فاعلية طريقة الاستقصاء في تنمية بعض مهارات التفكير التاريخي والاتجاه نحو مادة التاريخ , رسالة ماجستير , غير منشورة , كلية التربية , جامعة عين شمس .
9. هيثم عاطف حسن (2018): تكنولوجيا العالم الافتراضى والواقع المعزز فى التعليم , المركز الاكاديمى العربى للنشر والتوزيع , ط 1, ص ص 200 - 201.

المراجع الاجنبية

1. Abdul-Aziz, Hamdy (2004): Instructional Practices And Application of Computer Technology And Multimedia ,A Model for teaching Business Education, Diss. Abstain., University of Arkansas.
2. Anderson, E., Liarokapis, F. (2014). Using Augmented Reality as a Medium to Assist Teaching in Higher Education, Coventry University, UK. Avilable at: <http://s.v22v.net/j19D>.
3. Chowen ,Brent William (2006): Teaching historical thinking: What happened in a secondary school world history classroom, Ph.D., The University Of Texas At Austin
4. Duran, M., Aytacı, T. (2016). Students' Opinions on the Use of Tablet Computers in Education, European Journal of Contemporary Education, 15 (1), 6575-.
5. EDEN. (2011). Open Classroom Conference Augmented Reality in Education Proceedings of the "Science Center To Go" Workshops October 27 - 29. 2011 Ellinogermaniki Agogi. Athens. Greece
6. Johnson, L., Levine, A., Smith, R., & Stone, S. (2010). Simple Augmented Reality. The 2010 Horizon Report, Austin, Tx: The New Media Consortium.
7. Lee, K. (2012). Augmente Reality in education and training, Tech Trends: Linking Research & Practice to Improve Learning, 56(2) pp, 1321-.

8. Radu, L. (2012). Why Should My Students Use AR? A Comparative Review of the Educational Impacts of Augmented Reality, IEEE International Symposium on Mixed and Augmented Reality, 58-November, Atlanta.
9. Schrier, K. (2005). Revolutionizing History Education: Using Augmented Reality Games to Teach Histories. Department of comparative media studies in Partial. unpublished master's thesis. Massachusetts institute of technology. Cambridge
10. Shelton, B. (2002). Augmented Reality and Education Current Projects and The Potential for Classroom Learning, New Horizons for Learning, Vol. 9, No. 1, pp. 15-.
11. Yuen, S., Yaoyune, G., Johnson, E. (2011). Augmented reality: An overview and five directions for AR in education, Journal of Educational Technology Development and Exchange, 4(1), 119-140.

