معوقات تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب مدارس التربية الفكرية

(دراسة ميدانية مطبقة على مدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية)

إعداد

الدكتور/هشام عطية السيد دهيم

مدرس علم الاجتماع التربوي

بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمنصورة

المستخلص

هدف البحث التعرف على أهم المهارات الاجتماعية اللازمة لطلاب مدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية والمعوقات التي تحول دون تنميتها عند الطلاب، والتعرف على مقترحات الأخصائيين الاجتماعيين والمعلمين للتغلب علي هذه المعوقات. ولتحقيق أهداف البحث تم تطبيق استبيان على عينة من المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين ببعض مدارس التربية الفكرية في محافظة الدقهلية، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لملاءمتة لموضوع الدراسة،وتوصلت الدراسة إلي أن هناك العديد من المعوقات التي تحول دون تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب مدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية منها معوقات راجعة للطلاب ومعوقات راجعة للمدرسة ومعوقات راجعة للأسرة ومعوقات راجعة للمجتمع،كما توصلت الدراسة إلي أن هناك العديد من المهارات الاجتماعية الضرورية لطلاب مدارس التربية الفكرية، وأوصت الدراسة بضرورة تطوير المناهج بما يتناسب وتنمية المهارات الاجتماعية لدى الطلاب عمل المزيد من حملات توعية من خلال الوسائل المختلفة للتوعية بمشكلات واحتياجات وأهمية هذه الشريحة في المجتمع، ضرورة التكامل الوظيفي بين فريق العمل في المدرسة بما يخدم تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطلاب .

Abstract

The aim of the research is to identify the most important social skills for students of the schools of intellectual education in the Governorate of Dakahlia and the obstacles that prevent their development among students، and to identify the proposals of social workers and teachers to overcome these obstacles

To achieve the objectives of the research، a questionnaire was applied to a sample of teachers and social workers in some schools of intellectual education in the Governorate of Dakahlia.

The study used the descriptive approach to suit the subject of the study، and the study found that there are many obstacles that prevent the development of social skills among students of intellectual، Education schools in Dakahlia Governorate، including obstacles that refer to students، obstacles that return to the school، obstacles that refer to the family and obstacles that are back to society.

The study also found that there are many necessary social skills for students of intellectual education schools،The study recommended the necessity of developing curricula in a way that is commensurate with the development of social skills among students، conducting more awareness campaigns through various means to raise awareness of the problems، needs and importance of this segment in society، the necessity of functional integration between the school team in a way that serves the development of students' social skills.

المقدمة

كلمة طفل معاق تعنى مشكلة كبيرة خاصة لو كانت هذه الإعاقة عقلية تستلزم تضافر الجهود المجتمعية للمساعدة في تعليم هذا الطفل وإكسابه المهارات الاجتماعية والحياتية التي تمكنه من الاندماج في المجتمع والمشاركة في الفعاليات الاجتماعية.

ولا شك أن الإعاقة الذهنية تلقى بآثارها السلبية على جوانب الحياة المختلفة لدى الأفراد المعاقين ذهنيا بمختلف مراحلهم العمرية، والمهارات الاجتماعية والحياتية ضرورية لكل إنسان حيث تمكنه من التعامل مع الآخرين والانخراط في المجتمع والتعايش بشكل إيجابي، وفئة المعاقين عقليا جزء من المجتمع يحتاجون إلي اكتساب المهارات الاجتماعية بشكل كبير ليتمكنوا من ممارسه حياتهم بشكل شبة طبيعي وتساعدهم على التواصل مع الآخرين،و تسعي المؤسسات التعليمية والاجتماعية في المجتمع لتنمية المهارات الاجتماعية والحياتية لطلاب المدارس الفكرية وذلك لتمكينهم من الانخراط في الحياة والانسجام والتفاهم مع الآخرين في المجتمع، وتعتبر مدارس التربية الفكرية أول المؤسسات التعليمية والتربوية والاجتماعية المنوط بها تربية وتأهيل المعاقين عقلياً والإسهام في تأهيلهم وتربيتهم وتعليمهم ودمجهم في المجتمع، ومساعدة هؤلاء الطلاب على التكيف والاندماج مع الآخرين.

ويسعي البحث الحالي إلي التعرف على المهارات الاجتماعية اللازمة لطلاب مدارس التربية الفكرية بمحافظه الدقهلية وكيف يمكن تنميتها من وجهة نظر المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين في تلك المدارس.

مشكلة البحث

تشير العديد من الدراسات إلي وجود معوقات مختلفة ومتنوعة تواجهه مدارس التربية الفكرية وتواجه تأهيل المعاقين في المدارس من هذه الدراسات (داود وآخرون،2015

واحمد،2019 وجاد الله وآخرون 2016 ودراسة (عمار 2018) والغامدي2017، الحرزاوي 2017،،وعبدالكريم 2016

(Odero، Orao Remi2016)– دراسة وغيرها من الدراسات التي تشير إلي وجود العديد من المعوقات التي تواجه مدارس التربية الفكرية وطلابها.

وهذا ما يحاول البحث الحالي تعرفه ومحاولة إيجاد حلول ومقترحات للحد من هذه المعوقات من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والمعلمين في مدارس التربية الفكرية على نطاق محافظة الدقهلية.

وتشير أخر إحصائيات الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء أن نسبة المعاقين بمصر في الفئة العمرية أقل من خمس سنوات بلغت ٪2 من عدد السكان، وفي الفئة العمرية من خمس إلى 14 سنه13،1 ٪، وفي الفئة العمرية من 15 إلى 64 سنة٪72،1 أي حوالي خمسة ملايين و47 ألف مصاب، وفي فئة العمر 65 سنه فأكثر ٪12،8 أي حوالي 806 ألف مصاب، وأن أعلى نسبة إعاقة كانت للتخلف الذهني ٪22.4 أي حوالي 1،6 مليون مصاب (تقرير الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء 2017 (.

ومن خلال تلك الإحصائيات ندرك حجم المعاقين في مصر وأن هناك نسبة كبيرة من المعاقين عقلياً يحتاجون إلى التعلم واكتساب المهارات الاجتماعية والحياتية التي تساعدهم على الاندماج في المجتمع والتعايش مع أقرانهم سواء في المدرسة أو المجتمع، ويقع عبء تنمية وإكساب المهارات الاجتماعية للطلاب المعاقين ودمجهم في المجتمع على مدارس التربية الفكرية، وتشير أخر إحصائيات وزارة التربية والتعليم 2020–2019الي أن عدد مدارس الفئات الخاصة الحكومية في مصر (1059) مدرسة و عدد الطلاب (41746) وعدد مدارس الفئات الخاصة في محافظة الدقهلية (75) و عدد الطلاب (2668). (تقرير الإدارة العامة للمعلومات، إحصائيات ومؤشرات التعليم، وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية، للعام 2020/ 2019م)

ومما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

1. ما الإطار المفاهيمي للمهارات الاجتماعية
2. ما المهارات الاجتماعية اللازمة لطلاب مدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية من وجهة نظر المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين؟

3. ما معوقات تنمية المهارات الاجتماعية لدي طلاب مدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية من وجهة نظر المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين؟

4. ما مقترحات المعلمين والأخصائيين الاجتماعين للتغلب على معوقات تنمية المهارات الاجتماعية لدي طلاب مدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية

أهداف البحث:

يسعي البحث لتحقيق الأهداف التالية:

1. التعرف على الإطار المفاهيمي للمهارات الاجتماعية

2. التعرف على المهارات الاجتماعية اللازمة لطلاب مدارس التربية الفكرية من وجهة نظر المعلمين والأخصائيين الاجتماعين.

3. التعرف على معوقات تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب مدارس التربية الفكرية من وجهة نظر المعلمين والأخصائيين الاجتماعين.

4. التعرف على مقترحات المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين للتغلب على معوقات تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب مدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية.

أهمية البحث:

1. أهمية الفئة التي يتناولها البحث بالدراسة وهم الطلاب المعاقين ذهنياً.

2. يسهم البحث في التعرف على بعض معوقات تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب المدارس الفكرية في محافظة الدقهلية.

مصطلحات البحث:

1. المعوقات: Opstacles هي جملة ما يحول دون تحقيق شيء ما وتطبيقه في عملية التعليم والتعلم.(المكانين، هشام عبد الفتاح، 2017، ص88)

يقصد بها الباحث إجرائيا الموانع أو المشكلات أو العراقيل التي تحول وتقف أمام تنمية المهارات الاجتماعية والحياتية لدى طلاب مدارس التربية الفكرية سواء كانت أسباب راجعة للطالب أو أسباب راجعة للإدارة المدرسية أو أسباب راجعة للمجتمع.

2. المهارات الاجتماعية:

يعرفها السحيمي وفوده،:على إنها القدرة علي إحداث التأثيرات المرغوب فيها في الآخرين في المواقف الاجتماعية المختلفة (السميحي،أسماء وفوده،محمد (2009)،ص23)

بينما تعرفها صوفي على أنها «مجموعة من الخبرات والأعمال المتعلمة والتي تمارس بشكل منتظم بحيث تسهم في تعديل السلوك وذلك بالتخلي عن الاستجابات السلبية الغير مقبولة اجتماعياً، وممارسة الاستجابات الإيجابية المقبولة اجتماعياً كالتقليد، والتعاون، والمشاركة (صوفي،نجلاء، 2005، ص94)

ويعرفها البحث إجرائيا بأنها قدرة الطالب على اكتساب وتعلم بعض السلوكيات والخبرات والمعارف التي تمكنه من التعايش و التعامل والتواصل مع الآخرين في المدرسة و المجتمع.

3. مدارس التربية الفكرية:

هي نوع خاص من المدارس التابعة لإدارة التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم في مصر وتقبل الطلاب الذين تتراوح نسبة ذكائهم مابين (75–50) درجة ويتوفر فيهم شروط الاستقرار النفسي،و لا توجد بهم إعاقات أخري غير الإعاقات العقلية، والتعليم بهذه المدارس مشترك ونمط الدراسة نظام داخلي أو خارجي وتشمل مراحل الدراسة بها الحلقة الابتدائية من التعليم الأساسي وأقسام الإعداد المهني ومدة الدراسة بالحلقة الابتدائية (8) سنوات وتقبل الأطفال المتخلفين عقليا الذين يحولون إليها من المدارس الابتدائية بالتعليم العام كما تقبل الأطفال غير الملتحقين بالمدارس الابتدائية من سن (14–6) سنة إذا توافرت فيهم شروط القبول بمدارس التربية الفكرية ولا يجوز بقاء الطالب في هذه المدارس بعد بلوغ (19) عام أما أقسام الإعداد المهني فمدة الدراسة بها ثلاث سنوات والحد الأقصى للسن بهذه الأقسام المهنية (22) عام ويمنح الخريج ما يفيد إتمام الدراسة (القرار الوزاري رقم (561) لسنة 2014م)

حدود البحث: **التزم الباحث بالحدود التالية:**

- الحدود الموضوعية: تمثلت في التعرف على المهارات الاجتماعية اللازمة لطلاب مدارس التربية الفكرية ومعوقات تحقيقها.

- الحدود الزمنية: تم تطبيق أداة البحث خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2020م.
- الحدود المكانية والبشرية:تم تطبيق البحث على بعض مدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية حيث تم تطبيق الاستبيانه علي بعض المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين بها.

ومن مبررات اختيار حدود البحث المكانية والبشرية عمل الباحث في مدارس التربية الفكرية كمشرف ميداني لطلاب الخدمة الاجتماعية بالمنصورة وحرصه على التعرف على المهارات الاجتماعية اللازمة للطلاب مدارس التربية الفكرية وما هي معوقات تنميتها.

منهج البحث وأدواته:

يعتمد البحث على المنهج الوصفي وذلك لملاءمتة لطبيعة البحث، حيث حاول البحث التعرف على معوقات تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب مدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية و اعتمد البحث في الدراسة على استبيانه مقدمه للمعلمين والأخصائيين الاجتماعيين بمدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية..

الدراسات السابقة:

لقد تناولت الدراسات السابقة موضوع تنمية المهارات الاجتماعية للمعاقين عقلياً في مدارس التربية الفكرية من زوايا واتجاهات مختلفة ومتنوعة، منها دراسات تناولت مدارس التربية الفكرية ودراسات تناولت فئة المعاقين ذهنياً والبعض الآخر تناول دراسة المهارات الاجتماعية ومن هذه الدراسات ما يلي:

1. دراسة المهدي وآخرون2016م: وهدفت الدراسة إلي التعرف على معوقات التي تواجه التأهيل النفسي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر الاختصاصيين النفسيين بمدارس القصيم واستخدم الباحثون المنهج الوصفي وكانت من أبرز النتائج أن إدارة المدرسة غير ملمة بمفهوم التأهيل النفسي وأهميته وبعض المدارس تفتقر لمصادر التمويل،وأوصت الدراسة بضرورة تهيئة البيئة المدرسية لتناسب مع احتياجات التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية،وتنمية روح العمل الجماعي بين الأخصائيين ومداري المدارس وأولياء الأمور

2. **Odero، Orao Remi 2016 – دراسة**

بعنوان:" توافر الوسائط التعليمية لتعليم الطلاب المتخلفين عقلياً في منطقة نيانزا، كينيا"

وتهدف هذه الدراسة إلي التعرف علي التحديات والمعوقات التي توجه الطلاب المتخلفين عقليا،وكيف يمكن تعديل البيئة التعليمية لهم بحيث تقدم لهم تعليم فعال،وكيف يمكن توظيف الوسائط التعليمية المتنوعة لتحقيق هذا الهدف

وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد مدى توافر الموارد التعليمية في المدارس الخاصة في منطقة نيانزا في كينيا.

واستخدمت الدراسة استبيان للمعلمين ودليل مقابلة، وتوصلت الدراسة إلي أن هناك العديد من المعوقات أمام تحقيق تعليم فعال في مدارس المتخلفين عقليا منها أن معظم الموارد التعليمية الأساسية كانت إما غير كافية أو غير متوفرة في المدارس وتوصي الدراسة بضرورة بذل جهد تعاوني بين الحكومة والمدارس للمساعدة في توفير الأموال لشراء موارد تعليمية كافية وحديثة لهذه المدارس .

3. **دراسة Osman ،Özokcu& وآخرون (2017) بعنوان:**

«فاعلية التعليم المباشر في اكتساب المهارات الاجتماعية للطلاب المتخلفين عقلياً في الفصول الدراسية العادية" وتهدف هذه الدراسة إلي التعرف علي فاعلية برنامج التعليم المباشر في إكساب المهارات الاجتماعية لدي الطلاب المتخلفين عقليا بالمدارس العادية،واستخدمت الدراسة نموذج المقابلة مع المعلمين للتعرف علي أهم المهارات الاجتماعية بالنسبة لهم وكانت أهم هذه المهارات (الاعتذار وطلب المساعدة وإنها مهمة ما في الوقت المناسب)

وتوصلت الدراسة إلي أن برنامج تعليم المهارات الاجتماعية المعتمد على منهج التوجيه المباشر كان فعالاً في قدرة ثلاثة طلاب متخلفين عقلياً على اكتساب المهارات الاجتماعية المستهدفة وتعميم إكساب هذه القدرات علي باقي الطلاب المتخلفين عقليا.

1. دراسة الغامدي 2017م: هدفت الدراسة إلي التعرف على المعوقات الإدارية (التخ طيط،التنظيم،المتابعة،التقويم) والمالية والمادية التي تواجه تفعيل الأنشطة الطلابية لطلاب مدارس التربية الفكرية بمحافظة جدة،واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي،واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات،وتوصلت الدراسة إلي أن هناك العديد من المعوقات الإدارية وبدرجة عالية،وأوصت الدراسة بضرورة قيام وزارة التعليم بالقيام بتجهيز المرافق المدرسية المختلفة بحيث تكون مناسبة للنشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية،وتخصيص ميزانية مناسبة،وتكثيف الدورات التدريبية وورش العمل لقادة المدارس ومشرفي المجالات ورواد النشاط .

2. دراسة على2018م: تهدف الدراسة إلي التوصل إلي أبرز المقترحات لمواجهة بعض المشكلات الإدارية في مدارس التربية الخاصة بمحافظة الدقهلية واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي،وتوصلت الدراسة إلي ضرورة أن تشجع المدرسة المعلمين على تنمية مهاراتهم الذاتية عن طريق دورات تدريبية وورش عمل داخل وحدات التدريب بالمدرسة،ضرورة المتابعة الفنية للمعلمين من قبل موجهين متخصصين في مجال الإعاقة،ضرورة تزويد أولياء الأمور بمعلومات تتعلق بمستوي أبنائهم والمشكلات السلوكية التي تواجههم.

وتختلف هذه الدراسة عن بحثي في إنها تسعي لمواجهة المشكلات الإدارية التي تواجه العاملين في مدارس التربية الفكرية

وتختلف عن بحثي في أن بحثي يسعي إلي التعرف علي معوقات تنمية المهارات الاجتماعية لدي الطلاب من وجهة نظر المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين العاملين في تلك المدارسة سواء كانت معوقات إداريـة، معوقات مجتمعية، معوقات فنية وأكاديمية،معوقات مالية ومادية ..... الخ وهناك اختلاف كبير من حيث الإطار النظري وهدف البحث و العينة وأدوات البحث .... وغيرها

3. دراسة حامد2019م: وتهدف هذه الدراسة إلي التعرف على واقع الخدمات التعليمية بمدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية والمعوقات التي تحول دون

ذلك واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لملائمتة لطبيعة الدراسة وقامت بتطبيق استبانه على عينة من معلمي مدارس التربية الفكرية في المحافظة وتوصلت الدراسة إلي أن واقع جودة الخدمات التعليمية بمدارس التربية الفكرية غير جيد وأوصت الدراسة بضرورة تزويد المدارس بمعلمين مؤهلين للتعامل مع الطلاب ومشكلاتهم وضرورة التعاون بين المدرسة والمنزل.

وتختلف هذه الدراسة عن بحثي في إنها تسعي للتعرف علي واقع الخدمات التعليمية من حيث (جوده المعلمين، جودة الخدمات المقدمة، جودة المناهج والأدوات المستخدمة، جودة المناخ العام في هذه المدارس)

وتختلف عن بحثي في أن بحثي يسعي إلي التعرف على معوقات تنمية المهارات الاجتماعية لدي الطلاب من وجهة نظر المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين العاملين في تلك المدارسة وكيف يمكن التغلب علي هذه المعوقات وتنميتها، وهناك اختلاف كبير من حيث الإطار النظري وهدف البحث و العينة وأدوات البحث .... وغيرها

4. دراسة عبد الرحيم وآخرون (2019م) وتهدف الدراسة إلي معرفة المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم، كما هدفت إلي معرفة الفروق الفردية في المهارات الاجتماعية بين الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم في بعدي العلاقات الشخصية وأداء الأعمال، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلي أن مستوي المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين ذهنيا متوسط، وأوصت الدراسة بتكثيف برامج الرعاية والمهارات الاجتماعية المبكر داخل مؤسسات التربية الخاصة.

التعقيب على الدراسات السابقة

لقد تناولت الدراسات السابقة المعاقين عقليا ومدارس التربية الفكرية من زوايا مختلفة فالبعض اهتم بدراسة جودة الخدمات التعليمية بمدارس التربية الفكرية،واهتم البعض بدراسة مواجهة المشكلات المختلفة بمدارس التربية الفكرية،وركزت بعض الدراسات على تطوير مدارس التربية الفكرية في ضوء الاتجاهات المعاصرة،وأهتم

البعض بدراسة العلاقة بين ممارسة الأنشطة وتنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب مدارس التربية الفكرية، في حين ركزت بعض الدراسات على دراسة بعض البرامج السلوكية ومدي فاعليتها في تنمية المهارات الاجتماعية،وتناولت بعض الدراسات المعوقات المتنوعة بمدارس التربية الفكرية.

اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها تهدف إلى التعرف على أهم المهارات الاجتماعية اللازمة لطلاب مدارس التربية الفكرية والمعوقات التي تحول دون تنميها لدي الطلاب من وجهة نظر المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين بمدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية

واستفاد الباحث من الدراسات السابقة في المنهج المستخدم وفي إثراء الإطار النظري الخاص بمدارس التربية الفكرية والمهارات الاجتماعية والتعرف على طلاب مدارس التربية الفكرية بوجه عام.

ويمكن تقسيم البحث إلي جزئيين الجزء الأول الإطار النظري ويضم مبحثين الأول ويشمل الحديث عن المهارات الاجتماعية والمبحث الثاني عن مدارس التربية الفكرية والجزء الثاني ويشمل الإجراءات المنهجية للبحث

الجزء الأول:الإطار النظري:

المبحث الأول:المهارات الاجتماعية:

يتعرض البحث من خلال المبحث الأول إلي الحديث عن المهارات الاجتماعية وذلك من خلال مايلي:

- **تعريف المهارات الاجتماعية:**

تعرف جليلة مرسي»المهارات الاجتماعية على أنها « مجموعة من الأنماط السلوكية والمعرفية التي يتعلمها الفرد نتيجة الخبرات التي يكتسبها من المواقف التي يمر بها أثناء التفاعل الاجتماعي مع عناصر بيئته والتي يوظفها لحماية نفسه من التعرض للضغوط النفسية التي قد تنشأ من فشله في تحقيق التوافق السليم أثناء هذا التفاعل.(المرسى، جليلة 2006، ص ص 214:213.)

أما جاد يعرفها على أنها « مجموعة من السلوكيات الاجتماعية يكتسبها الفرد وعن طريقها يحقق التكيف والتفاعل الإيجابي مع الآخرين في إطار يرتضيه المجتمع (جاد الرب، أحمد، 2003، ص 26.)

- **أنواع المهارات الاجتماعية لدي طلاب مدارس التربية الفكرية:**

تتعدد وتتنوع أنواع المهارات الاجتماعية التي يحتاج إليها المعاقين عقليا، فهم يحتاجون إلى من يعلمهم المهارات الاجتماعية الضرورية ويساعدهم على إتقانها وتطبيقها في مواقف الحياة، ويتابعهم فيها بشكل مباشر أو غير مباشر حسب قدراتهم ومهاراتهم حتى يتقنوها(عبد الرحيم،حياة و حسن،سحر، 2019م، ص7).

وتشير هبة شعبان إلي أن أهم هذه المهارات الاجتماعية هي: (شعبان،هبة، 2017م، ص 932)

- **مهارة مساعدة الذات**: ويقصد بها اكتساب مجموعة من المهارات التي تساعد الطفل على التعامل مع بيئته ومجتمعة وكل ما يحيط به من عناصر وظواهر طبيعية.
- **مهارة التواصل**: ويقصد بها عملية تبادل المعلومات والأفكار التي تشمل كل الوسائل السمعية والبصرية والتلميحات والتعابير والأصوات والكلمات عبر وسائل مختلفة.
- **مهارة التعامل مع الآخرين**: ويقصد بها تعامل الفرد مع بيئته ومجتمعة وكل ما يحيط به من عناصر وعوامل وظواهر سواء كانت الأسرة أو الطبيعة أو المجتمع ككل.
- **مهارة القدرة على التمييز**: وتتضمن الأعداد الحسابية وتمييز الشكل والحجم واللون والقدرة على بناء تصور مفاهيمي واختيار القواعد والمبادئ الشخصية.

وتشير سعاد مصطفي إلى بعض المهارات الاجتماعية والحياتية التي يحتاج إليها المعاق ذهنيا: (مصطفي، سعاد، 2014م، ص 637)

- المهارات المعرفية واللغوية.
- المهارات الاجتماعية.
- المهارات الاستقلالية.
- المهارات الانفعالية.

وتشير الجمعية الأمريكية لذوي الإعاقة العقلية إلى أن المعاقين عقلياً القابلين للتعلم يحتاجون إلى مهارات اجتماعية وحياتية تتمثل في: (American Association on Mental Retardation،s:2005، p4.)

- مهارات التواصل الاجتماعي وتضم (التعبير اللفظي، القراءة والكتابة، التعامل مع النقود...الخ
- مهارات اجتماعية وتضم(علاقات شخصية،تحمل المسؤولية،الالتزام بالقوانين... إلخ).
- مهارات عملية وتضم (مهارات شخصية، طريقة الأكل، الشرب، الملبس، النظافة الشخصية...إلخ).
- مهارات حياتية وتضم تحضير الطعام، اخذ الدواء، استخدام الهاتف، التعامل مع المواصلات...إلخ).
- مهارات مهنية متنوعة، مهارات المحافظة على الأمن والسلامة الشخصية

- **أهمية المهارات الاجتماعية لطلاب مدارس التربية الفكرية:**

لاشك أن المهارات الاجتماعية لها أهمية كبيرة لدى طلاب مدارس التربية الفكرية، حيث تساعدهم على (حسني، دعاء، 2009م ص 48)

- الاستقلال الذاتي والاعتماد على النفس.
- استغلال أوقات الفراغ.
- مشاركة الآخرين في الأعمال المختلفة.
- القدرة على الابتكار والإبداع.

وتضيف هبة عبد الفتاح إلى أن المهارات الاجتماعية لها أهمية تتمثل في (أحمد، هبة عبد الفتاح، 2003، ص ص 72-67)

- تمكن الفرد من أداء العمل في سهولة ويسر
- تساعد في تعديل السلوك

- تنمية الجوانب الصحية والاجتماعية والروحية والعقلية لدي الفرد

كما أن المهارات الاجتماعية تشعر الطفل بالفخر والاعتزاز عندما يتمكن من أدائها ويعطيه ذلك مزيد من الثقة بالنفس، كما أن المهارات الاجتماعية والحياتية ضرورية ويحتاج إليها الإنسان في التعايش مع الآخرين وفي مجالات الحياة المختلفة (اللقاني أحمد،محمد فارعة:2010م،ص 222)

وتعد المهارات الاجتماعية عاملا مهم في تكوين وتكامل شخصية الطفل ونموه وتقديره لذاته وإحداث تغييرات سلوكية إيجابية عند الأطفال في تحقيق التكيف الاجتماعي داخل الجماعات التي ينتمون إليها وتساعدهم في التغلب على مشكلاتهم وتوجيه تفاعلاتهم، كما إنها تتيح لهم الفرصة للابتكار والإبداع في حدود قدراتهم(عبد الرحيم،حياة و حسن،سحر: 2019م،ص6).

إن المهارات الاجتماعية لها تأثير إيجابي كبير على الطلاب حيث إنها تساعدهم وتحفزهم على المشاركة الفعالة والتعلم(Özbey، Saide; Köycegiz، Mehlika; 2019 ،48-p477).

المبحث الثاني:مدارس التربية الفكرية وطلابها:

مدارس التربية الفكرية في مصر هي المسئولة عن إعداد وتعليم وتأهيل الطلاب المعاقين عقليا وتأهيلهم، وكانت بداية ظهور مدارس التربية الفكرية في مصر بعد ثورة 1952 حيث تم إنشاء أول معهد للتربية الفكرية عام1956 وكان مقره القاهرة وتوالي إنشاء مدارس التربية الفكرية عام 1958(حامد،دينا على: 2019م،ص 25)، ثم توالي بعد ذلك اهتمام الدولة بمدارس التربية الفكرية وإنشاء المزيد من مدارس وفصول التربية الفكرية بما يتناسب مع زيادة نسب الإعاقة العقلية.

أ- أهداف مدارس التربية الفكرية: تهدف مدارس التربية الفكرية في مصر إلى تحقيق العديد من الأهداف منها(القرار الوزاري رقم37 لسنة 1990م)

- تنمية ثقة الطالب المعاق في نفسه.
- تدعيم الصحة النفسية عن طريق الأنشطة المختلفة التي تساعد على الإحساس بالأمن.

- تنمية قدرات الطالب العقلية والحركية والسمعية والبصرية.
- تنمية المهارات اليدوية والقدرة على التحدث والنطق السليم.
- غرس القيم الاجتماعية والدينية والأخلاقية وتنمية العادات والاتجاهات الاجتماعية.
- العمل على تحسين العلاقات بين المعاق وبين الآخرين.
- إعداد الطالب المعاق للحياة العملية وتدريبه على مهنة تناسبه.
- تنمية العادات الصحية للطالب المعاق وسلامة بدنه.
- تنمية المهارات والخبرات اللغوية والحسابية والمعلومات العامة الضرورية للمعاق.
- تنمية الصحة العقلية والانفعالية للمعاق.
- تحقيق التكيف والتوافق الانفعالي والاستقلال الذاتي للمعاق.
- العمل على أن يستغل المعاق وقت فراغه استغلال سليم.
- مساعدة المعاق على اكتشاف ذاته والتعرف على مواطن القوة والضعف لدية والاهتمام بشخصية المعاق وتقديره.
- التعاون بين المدرسة والمنزل في تربية الطالب المعاق عقلياً وتنشئته اجتماعياً.

- **ملامح الدراسة بمدارس التربية الفكرية:**

لقد حدد القرار الوزاري (رقم 561لسنة 2014) نظام الدراسة في مدارس التربية الفكرية على النحو التالي:(القرار الوزاري رقم 561لسنة 2014م)

- مدة الدراسة بمدارس وفصول التربية الفكرية ثماني سنوات، وتسير الدراسة بهذه المدارس والفصول على النظام الداخلي أو الخارجي والتعليم بها مشترك.
- يقبل فيه الأطفال المتخلفون عقلياً الذين يحولون إليها من المدارس الابتدائية بالتعليم العام.
- يقبل بها الأطفال غير الملتحقين بالمدارس الابتدائية من سن (6-14) سنة متي توافرت فيهم شروط القبول المقررة بمدارس وفصول التربية الفكرية.
- لا يجوز بقاء التلميذ في هذه المدارس بعد بلوغ 19 عام في أول أكتوبر من العام الدراسي.

- يجب أن تتوافر الشروط الطبية والنفسية للقبول في المدارس.
- تتراوح نسبة ذكاء المقبولين بين (50–75).
- آلا تكون لدى المقبولين إعاقات أخري غير الضعف العقلي تحول دون الاستفادة من البرنامج التعليمي الخاص لهؤلاء الأطفال.
- يودع جميع المقبولين تحت الملاحظة مدة لا تقل عن أسبوعين للتحقق من شروط الاستقرار النفسي.
- لا تعتبر الإعاقة الحركية مانعاً من التقدم لمدارس التربية الفكرية.
- يوجد بالمدارس أقسام للإعداد المهني ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات.

- **أنواع مدارس التربية الفكرية:**

تنقسم مدارس التربية الفكرية إلي:

النوع الأول: مدارس داخلية ويلتحق بها الطلاب أصحاب الحالات الحادة من التخلف العقلي حيث تحتاج الي الرعاية المستمرة

النوع الثاني مدارس خاصة نهارية يلتحق بها بعض فئات التخلف العقلي ولا توفر الإقامة للطلاب

النوع الثالث عبارة عن فصول خاصة بالمدارس العادية يلتحق بها ذوي الإعاقات العقلية البسيطة أو الخفيفة ويطبق عليهم نفس لوائح وشروط ونظام الدراسة بمدارس التربية الفكرية.

- **خصائص طلاب مدارس التربية الفكرية:**

لقد عرفت الجمعية الأمريكية للإعاقات النمائية طلاب مدارس التربية الفكرية بأنهم أطفال لديهم حالة من الأداء العقلي الوظيفي المنخفض والمصحوب بقصور في السلوك التكيفي ويظهر هذا القصور في اثنين أو أكثر من المجالات التالية (الرعاية الذاتية،الاستقلال،الاتصال، المهارات الاجتماعية،استخدام مصادر المجتمع،توجيه الذات،المهارات الأكاديمية،المهارات المهنية،الترفيه،قضاء وقت الفراغ،العناية

بالنفس،ومهارات الصحة والسلامة ويظهر العجز في إطار تفاعلاته الاجتماعية مع المحيطين به ويظهر القصور قبل سن الثامنة عشرة (American association on Intellectual and development disabilities 2010)

ويعرف طلاب مدارس التربية الفكرية على إنهم الأطفال الذين يمكنهم التوافق والتكيف مع متطلبات الحياة ويمكنهم تعلم مهارات أكاديمية حتى الصفوف الابتدائية العليا من خلال التعرض للخبرات المناسبة لقدراتهم (باهي،مصطفي حسين و الأزهري،مني أحمد:2015م،ص45).

طلاب مدارس التربية الفكرية هم طلاب تتراوح نسبة ذكائهم مابين (75–50) درجة ولهم بعض الخصائص التي تمييزهم عن باقي الطلاب، ويشترك المعاقين عقليا في مجموعة من الخصائص والسمات وان كانت تختلف في درجتها من معاق لآخر ومن هذه الخصائص ما يلي:

- **الخصائص الحركية والجسمية:** يتسم الطلاب بأنهم أقل في الوزن ولديهم تأخر في النمو الحركي، وضعف في الحواس وقصر النظر ونقص في حجم المخ (جابر، أحمد، بهاء الدين، جلال، 2010م، ص14). ومن الخصائص الجسمية والحركية التي يتصف المعاقين عقليا أيضاً (شحاتة،حسن سيد وآخرون: 2018م،ص 100)

- قصور في الوظائف الحركية كالتوافق العضلي العصبي.
- هم أكثر عرضة للإصابة بالأمراض من الأسوياء.
- القصور الحسي البسيط خصوصا حاستي السمع والبصر.

- **الخصائص السلوكية والنفسية والانفعالية:**

يتصف المعاقين عقليا ببعض الخصائص النفسية والسلوكية منها ارتفاع الشعور بالوحدة النفسية،الشعور بالقلق،ارتفاع مستوي الاندفاعية والنشاط الزائد والعدوان،والتبلد الانفعالي والميل إلى العزلة والانسحاب في المواقف الاجتماعية،والتردد وبطء الاستجابة، وتدني مستوي الدافعية الداخلية وضعف الثقة بالنفس، وانخفاض تقدير الذات، وعدم الاستقرار، ويسهل قيادتهم والـتأثير فيهم (جاد الرب،عبد الحميد،2014م،ص 39).

وتشير هبة شعبان إلي أن من أهم الخصائص الانفعالية للمعاقين ذهنيا هي: (شعبان،هبة، 2017م، ص 935)

- الانسحاب والعدوان.
- عدم تقدير الذات.
- القلق والوجوم والسرحان.
- سهولة القابلية للإيحاء وسهولة القيادة.
- عدم تحمل القلق والإحباط.
- وجود قصور في القدرة على تأجيل الرغبات.
- عدم الاهتمام بالمعايير الاجتماعية.
- يغلب على سلوكهم التبلد الانفعالي واللامبالاة.

- **الخصائص العقلية والتعليمية لطلاب مدارس التربية الفكرية:**

من الخصائص التي يتصف بها طلاب مدارس التربية الفكرية تأخر النمو العقلي وتدني نسبة الذكاء وتأخر النمو اللغوي، وضعف العمليات العقلية من تذكر وانتباه وتخيل وإدراك وتفكير،وهذا يؤدي بدورة إلى ضعف التحصيل، وعدم القدرة على التعلم بشكل فعال وتجمل (الحارثي 2007) مجموعة من الخصائص التعليمية لطلاب مدارس التربية الفكرية منها:(الحارثي،مني،2007م،ص44)

- النقص الواضح في القدرة على التعلم.
- البطء في التعلم.
- انخفاض الدافعية للتعلم نتيجة الإحباط والشعور بالفشل.
- ضعف الانتباه والقابلية العالية للتشتت والانتباه شرط أساسي للتعلم.
- توقع الفشل في المواقف التعليمية بسبب خبرات الفشل السابقة.
- ضعف الاستجابة في المواقف التعليمية.
- ضعف التركيز مع المعلم إثناء شرح الدرس.
- الانشغال الدائم في أشياء بعيدة عن التعلم

- **الخصائص اللغوية لطلاب مدارس التربية الفكرية:**

لا شك أن طلاب مدارس التربية الفكرية يعانون من بعض المشكلات اللغوية ومستوي أدائهم اللغوي اقل من أقرانهم العاديين،وتتصف هذه الفئة بقصور في المهارات اللغوية الوظيفية بشكل عام و عدم القدرة علي استخدام الألفاظ والتعبير عن أنفسهم وحاجاتهم.(شحاتة،حسن سيد وآخرون: 2018م،ص 101)

كما أنهم يتصفون بحصيلة لغوية ضعيفة وذلك لأن النمو اللغوي مرتبط ارتباطا وثيقا بالنمو المعرفي، ويعاني الأطفال المتخلفون عقليا من صعوبات كبيرة في فهم واستيعاب الأوامر والتعليمات.(العجمي، فيصل، 2003م، ص 54)

ويشير فتوح إلي طلاب مدارس التربية الفكرية لهم بعض الخصائص وان كانت تتفاوت من شخص لآخر من هذه الخصائص ما يلي:(فتوح،السيد 2019، ص47).

- بطء في النمو العقلي وقصور في الإدراك.
- قصور في عمليات التفكير، ضعف القدرة علي الانتباه.
- قصور في القدرة على التذكر والتخيل وضعف القدرة على التحصيل والتمييز.
- ضعف في الصحة العامة وشعور بالإجهاد والتعب.
- قصور في المهارات الاجتماعية والانفعالية.
- أقل وزن وطولا من أقرانهم العاديين في نفس العمر الزمني.
- يسهل خداعة وينقاد خلف الآخرين.
- لديهم مشكلات حسية وضعف في التآزر البصري الحركي.
- الإحساس بالدونية لكثرة تعرضه للفشل في المواقف المختلفة.

- **تصنيفات المعاقين عقلياً:**

يمكن تصنيف حالات الإعاقة العقلية وفقا لعدد من المتغيرات وهي كالتالي(الروسان،فاروق،2003م ص9)

- **تصنيف الإعاقة العقلية وفقا للشكل الخارجي**: ويقصد بذلك تصنيف حالات الإعاقة العقلية حسب مظهرها الخارجي وتضم: حالات المنغولية، اضطرابات التمثيل الغذائي، القماءة، كبر حجم الدماغ، صغر حجم الدماغ، حالات الاستسقاء الدماغي.
- **تصنيف حالات الإعاقة العقلية وفقا لنسبة الذكاء**: ويقصد بذلك تصنيف حالات الإعاقة العقلية حسب قدرتها العقلية وموقعها على منحنى التوزيع الطبيعي للقدرة العقلية وتضم حالات الإعاقة العقلية البسيطة والمتوسطة والشديدة.
- **تصنيف حالات الإعاقة العقلية وفقا لنسبة الذكاء والتكيف الاجتماعي**: ويقصد بذلك تصنيف حالات الإعاقة العقلية وفق متغيرين معا هي نسبة الذكاء والقدرة على التكيف الاجتماعي وتضم حالات الإعاقة العقلية البسيطة والمتوسطة، والشديدة جدا (الاعتمادية) وقد تبنت هذا التصنيف المشهور الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي.
- **التصنيف التربوي للإعاقة العقلية**: ويقصد بذلك تصنيف حالات الإعاقة العقلية حسب قدرتها على تعلم المهارات الأكاديمية المدرسية التربوية وعلى مدى القصور في القدرة على التحصيل وعلى اكتساب مهارات التعلم الجيد القائم على التذكر والتحليل والفهم والتركيب.

وقد اهتم علماء التربية بتصنيف المعاقين عقليا من الناحية التربوية وقد أشار التصنيف إلى أن المعاقين عقليا ينقسمون إلى ثلاث فئات هي:(حامد،دينا على، 2019م، ص18)

فئة القابلين للتعلم:EMR) Educable Mentally Retarded)

وهم فئة الإعاقة البسيطة وتتراوح معدلات ذكائهم مابين (75–50) درجة وفي الغالب لا يقدرون على اكتساب مهارات القراءة والكتابة والهجاء والحساب قبل سن الثامنة وربما الحادية عشر،من صفاتهم أيضا التعلم ببطء،يختلف نظام تدريس المناهج لديهم عن الطلاب العاديين،وعندما ينتهون من دراستهم يكون معدل تحصيلهم يتراوح بين الصف الثالث والخامس كما يتراوح عمرهم العقلي عند النضج بين (9–6) سنوات كما أن لديهم استعداد للتعلم في المجالات المهنية ويمكنهم ممارسة بعض الأعمال والحرف،قابلون لتعلم مهارات أكاديمية كالقراءة والكتابة والحساب. (شحاتة،حسن سيد وآخرون،2018م،ص99).

فئة القابلين للتدريب: وهم فئة الإعاقة المتوسطة وتتراوح نسب ذكائهم مابين (40-50) درجة ويصل عمرهم العقلي عند النضج ما يوازي طفل عمرة تسع سنوات ويتم تدريبه على أداء بعض المهارات البسيطة(حامد،دينا على:2019، ص 18)

وتكون لدى الطفل قدرات أكاديمية أقل تؤهله حتى مستوى الصف الأول فقط بحد أقصى بينما يقل المتوسط عن ذلك، ويمكن تدريب الطفل على القيام ببعض المهن البسيطة.

فئة غير القابلين للتدريب:(الاعتماديون) وتتصف بالاعتماد على الغير وعدم القدرة على تعلم المهارات الاستقلالية والمهنية، وتقل نسب ذكائهم عن(25) ويعتمدون اعتماداً كلياً على غيرهم طوال حياتهم. (عبد الله،عادل 2011، ص 57)

الجزء الثاني:إجراءات الدراسة الميدانية:

تمثلت مكونات الدراسة الميدانية فيما يلي

أولا:هدف الدراسة الميدانية: يسعي البحث من خلال الدراسة الميدانية للتعرف علي الواقع الفعلي للمعوقات التي تحول دون تنمية المهارات الاجتماعية لطلاب المدارس الفكرية وكيفية علاجها.

ثانيا:حدود الدراسة: التزم الباحث بالحدود التالية:

- الحدود الموضوعية: تمثلت في التعرف على المهارات الاجتماعية اللازمة لطلاب مدارس التربية الفكرية ومعوقات تحقيقها.
- الحدود الزمنية: تم تطبيق أداة البحث خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2020م.
- الحدود المكانية والبشرية: تم تطبيق البحث علي بعض بمدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية، وتكونت عينة البحث من الأخصائيين الاجتماعيين والمعلمين بمدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية، إجمالي عينة الدراسة (120) وتنقسم عينة الدراسة الميدانية الحالية إلى: (30) من الأخصائيين الاجتماعيين في مدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية – (90) من معلمي مدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية

ثالثا:أدوات الدراسة: تتحدد أدوات الدراسة وفق طبيعة الموضوع الذي يتم تناوله والمنهج الذي يتبعه الباحث وحيث إن الدراسة الحالية تهدف إلى التعرف على معوقات تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب مدارس التربية الفكرية في محافظة الدقهلية فقد اعتمد الباحث على الأداة التالية:

- **الاستبانة:**

- **محتوي الاستبانة:** لقد تضمنت الاستبانة البيانات الأولية لأفراد العينة من حيث (الاسم – النوع– الوظيفة–الخبرة–مكان العمل) وقد بلغت أسئلة الاستبانة اثني عشر سؤالا تتعلق بموضوع الدراسة.
- **بناء الاستبانة:** تم بناء ووضع الاستبانة في الصورة الأولية بعد الاستفادة من بعض الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية وتم وضع معظم الأسئلة بالطريقة المغلقة بالإضافة لبعض الأسئلة المفتوحة.
- **صدق الاستبانة:** اعتمد الباحث على رأي المحكمين حيث عرض الاستبانة على عدد من أساتذة بكلية التربية والآداب والمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمنصورة وذلك للحكم على صلاحية الاستبانة للتطبيق وشملت اثني عشر محكماً.

رابعا:المعالجة الإحصائية للدارسة الميدانية ونتائجها: تم تفريغ بيانات الاستبانة باستخدام الجداول التكرارية لكل عبارة وفق كل استجابة ثم حساب النسبة المئوية ثم استخدام اختبار حسن المطابقة (كا2) لقياس دلالات التكرارات ثم حساب الوزن النسبي لكل عبارة وحساب الترتيب عن طريق برنامج Spss.

خامسا: النتائج المستخلصة من المعالجة الإحصائية:

جدول رقم (1)

يوضح تصنيف عينة البحث تبعا للوظيفة بمدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية

م	البيان	التكرار	النسبة	الترتيب
أ	أخصائي اجتماعي	30	25٪	2
ب	معلم	90	75٪	1
مجموع		120	100٪	

وقد اتضح من خلال الدراسة قلة عدد الأخصائيين الاجتماعيين بمدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية حيث أن عدد الأخصائيين الاجتماعيين لا يتناسب مع عدد طلاب مدارس التربية الفكرية واحتياجاتهم.

جدول رقم (2)

يوضح تصنيف عينة الدراسة تبعا للنوع

م	البيان	ك	٪	الترتيب
أ	ذكر	36	30٪	2
ب	أنثى	84	70٪	1
			100٪	

نستخلص مما سبق أن غالبية من طبقت عليهم البحث في مدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية من الإناث وكانت نسبتهم 70٪.

جدول رقم (3)

يوضح تصنيف عينة البحث تبعا لمكان مدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية

م	البيان	ك	٪	الترتيب
أ	ريف	31	25،8٪	2
ب	حضر	89	74،2٪	1
مجموع		120	100٪	

وجد أن غالبية مدارس التربية الفكرية موجودة في المدن أو المراكز وعدد بسيط منها موجود بمناطق ريفية بالإضافة لبعض فصول الدمج الملتحقة بمدارس العاديين

جدول رقم (4)

يوضح تصنيف عينة البحث تبعا لسنوات الخبرة بمدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية

م	البيان	ك	٪	الترتيب
أ	اقل من 5 سنوات	17	14.2٪	4
ب	من10-5 سنوات	24	20٪	3
ج	من15-10سنوات	37	30.8٪	2
د	15 عام فأكثر	42	35.0٪	1
مجموع		120	100٪	

لا شك أن مدة خبرة المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين يساعد في التعامل مع طلاب مدارس التربية الفكرية والتعرف على مشكلاتهم و تنمية المهارات الاجتماعية لديهم

جدول رقم (5)

يوضح وجهة نظر أفراد العينة حول أهم المهارات الاجتماعية اللازمة لطلاب المداس الفكرية

م	العب – ارة	الاستجابات						كا2	وزن نسبي	الدلالة	الترتيب
		موافق بشدة		موافق		غير موافق					
أ	مهارة التواصل (لفظي – غير لفظي) مع الآخرين	92	76،7	28	23،3	0	0	34،6	0.92	دالة	3
ب	مهارة الاستماع والإنصات للآخرين	83	69،6	37	30،8	0	0	17،6	0.92	دالة	3م
ج	مهارة العمل في فريق أثناء الأنشطة وغيرها	79	65،8	41	34،2	0	0	12،03	0.88	دالة	5
د	مهارة استغلال وقت الفراغ	100	83،3	20	16،7	0	0	53،3	0.94	دالة	2
هـ	مهارات تكوين علاقات اجتماعية	103	85،8	17	14،2	0	0	61،6	0.95	دالة	1
و	مهارة الاعتماد على النفس	90	75	30	25	0	0	30	0.91	دالة	4

نستخلص مما سبق أن عينة البحث من المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين بمدارس التربية الفكرية يرون أن هناك العديد من المهارات الاجتماعية اللازمة للطلاب من أجل التعايش والاندماج مع المجتمع واختلف ترتيب هذه المهارات الاجتماعية من وجهة نظر عينة الدراسة.

ومن أهم هذه المهارات كما يرها المعلمون والأخصائيون الاجتماعيون هي: مهارة تكوين علاقات اجتماعية،مهارة استغلال وقت الفراغ،مهارة التواصل (لفظي

– غير لفظي) مع الآخرين،مهارة الاستماع والإنصات للآخرين،مهارة الاعتماد على النفس،مهارة العمل في فريق أثناء الأنشطة وغيرها، ويتفق هذا مع نتائج دراسة (هبة شعبان 2017) م ودراسة (الجمعية الأمريكية 2002م) اللتان أشارتا إلي أهم المهارات الاجتماعية اللازمة لطلاب مدارس التربية الفكرية والتي منها مهارة التواصل واستثمار وقت الفراغ ومهارات اجتماعية وحياتية ومهارات مهنية متنوعة.

جدول رقم (6)

يوضح استجابات العينة الكلية للدراسة حول مدي أهمية المهارات الاجتماعية لطلاب مدارس التربية الفكرية من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والمعلمين

م	العب – ارة	الاستجابات						كا2	وزن نسبي	الدلالة	الترتيب
		موافق بشدة		موافق		غير موافق					
أ	تدعم الاستقلال الذاتي والاعتماد على النفس	95	79.2	22	18.3	3	2.5	117	دالة	0.92	2
ب	تساعده على استغلال أوقات الفراغ	89	74.2	24	20.0	7	5.8	93.6	دالة	0.89	4
ج	تمكنه من مشاركة الآخرين في الأعمال المختلفة	100	83.3	20	16.7	0	0	53.3	دالة	0.94	1
د	تنمي قدرة الطالب على الابتكار والإبداع	93	77.5	25	20.8	2	1.7	111.9	دالة	0.91	3
هـ	تمكن الفرد من أداء العمل في سهولة ويسر	85	70.8	23	19.2	12	10.0	77	دالة	0.86	6
و	تساعد في تعديل السلوكيات	80	66.7	21	17.5	19	15.8	60	دالة	0.83	8
ز	تنمية الجوانب الصحية والاجتماعية والروحية والعقلية لدي الطالب	70	58.3	40	33.3	10	8.3	45	دالة	0.83	8م
ح	المهارات الاجتماعية تشعر الطالب بالفخر والاعتزاز	73	60.8	39	32.5	8	6.7	52.8	دالة	0.84	7
ط	تنمية المهارات اليدوية والقدرة على التحدث والنطق السليم...الخ	88	73.3	20	16.7	12	10.0	87	دالة	0.87	5

نستخلص مما سبق أن عينة البحث من المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين بمدارس التربية الفكرية يؤكدون على أن المهارات الاجتماعية لها أهمية كبيرة بالنسبة لطلاب مدارس التربية الفكرية وتتنوع هذه الأهمية مابين «أنها تمكن الطلاب من مشاركة الآخرين في الأعمال المختلفة،تدعم الاستقلال الذاتي والاعتماد على النفس،تنمي قدرة الطالب على الابتكار والإبداع،تساعد الطالب على استغلال أوقات الفراغ،تنمية المهارات اليدوية والقدرة على التحدث والنطق السليم،تمكن الفرد من أداء العمل في سهولة ويسر،المهارات الاجتماعية تشعر الطالب بالفخر والاعتزاز،تساعد في تعديل السلوكيات،تنمية الجوانب الصحية والاجتماعية والروحية والعقلية لدي الطالب ويتفق هذا مع نتائج دراسة (دعاء حسني 2009م)التي تشير إلي أهمية المهارات الاجتماعية بالنسبة لطلاب مدارس التربية الفكرية وتتفق أيضا مع نتائج دراسة (هبة عبد الفتاح 2014م) التي تؤكد على أن المهارات الاجتماعية تمكن الطالب من أداء العمل بسهولة ومرونة وتساعد في تعديل السلوكيات السلبية إلي ايجابية.

جدول رقم (7)

يوضح استجابات العينة الكلية للدراسة حول معوقات تنمية المهارات الاجتماعية الراجعة للطلاب لدي طلاب مدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والمعلمين

م	العب – ارة	الاستجابات						كا2	وزن نسبي	الدلالة	الترتيب
		موافق بشدة		موافق		غير موافق					
أ	في كثير من الأحيان يكون الطالب في عدم تركيز وغير مهتم أو منصت للمعلم	92	76.7	11	9.2	17	14.1	101.8	0.87	دالة	5
ب	عدم رغبة بعض الطلاب في المشاركة في الأنشطة التي تؤدي إلى تنمية المهارات الاجتماعية	88	73.3	20	16.7	12	10	87	0.87	دالة	5م
ج	قد تحتاج بعض المهارات الاجتماعية إلى تفاعل الطالب مع زملائه وهذا ما يرفضه بعض الطلاب في كثير من الأحيان	90	75	19	15.8	11	9.2	94.5	0.88	دالة	4

د	غالبية الطلاب غير ملتزمون للحضور يوميا للمدرسة بسبب عدم وجود وسائل نقل أو بسبب مشكلات مادية أو لأسباب آخري	100	83.3	18	15.0	2	1.7	138	0.93	دالة	3م
هـ	عدم قدرة بعض الطلاب على التكيف داخل المدرسة	103	85.8	10	8.3	7	5.8	148.9	0.93	دالة	3
و	ضعف الحالة الصحية للتلميذ وعـدم السيطرة على الجهاز الحركي والعصبي	114	95	6	5.0	0	0	97	0.98	دالة	1
ز	ضعف ثقة الطالب في نفسه	104	86.7	15	12.5	1	.8	156	0.95	دالة	2

نستخلص مما سبق أن عينة البحث من المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين بمدارس التربية الفكرية يؤكدون أن هناك بعض المعوقات الراجعة للطلاب والتي تعوق تنمية المهارات الاجتماعية لدي الطلاب ومنها» في كثير من الأحيان يكون الطالب في عدم تركيز وغير مهتم أو منصت للمعلم،عدم رغبة بعض الطلاب في المشاركة في الأنشطة التي تؤدي إلي تنمية المهارات الاجتماعية،قد تحتاج بعض المهارات الاجتماعية إلي تفاعل الطالب مع زملائه وهذا ما يرفضه بعض الطلاب في كثير من الأحيان،غالبية الطلاب غير ملتزمون للحضور يوميا للمدرسة بسبب عدم وجود وسائل نقل أو بسبب مشكلات مادية أو لأسباب آخري،عدم قدرة بعض الطلاب على التكيف داخل المدرسة،ضعف الحالة الصحية للتلميذ وعدم السيطرة على الجهاز الحركي والعصبي، ضعف ثقة الطالب في نفسه.

جدول رقم (8)

يوضح استجابات العينة الكلية للدراسة حول معوقات تنمية المهارات الاجتماعية الراجعة للأسرة لدي طلاب مدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والمعلمين

م	العبارة	موافق بشدة		موافق		غير موافق		كا2	الدلالة	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪				
أ	عدم اهتمام أولياء الأمور بإكساب أبنائهم المهارات الاجتماعية التي تمكنهم من التعامل مع الآخرين	99	82.5	13	10.8	8	6.7	130.8	داله	0.91	2
ب	قد يكون المستوي الاقتصادي المنخفض للأسرة عائق أمام تنمية المهارات الاجتماعية لدي طلاب مدارس التربية الفكرية	97	80.8	11	9.2	12	10	121.8	داله	0.90	3

ج	قد يكون المستوي الاجتماعي والثقافي المنخفض للأسرة عائق أمام تنمية المهارات الاجتماعية لـدي طـلاب مـدارس التربية الفكرية	109	90.8	10	8.3	1	.8	179	داله	0.96	1
د	ضعف التواصل بين الأسـرة والمدرسة بخصوص الأبناء	95	79.2	15	12.5	10	8.3	113.7	داله	0.90	3م
ه	عدم قناعة الأسرة بأهمية تعليم الابن المعاق	88	73.3	22	18.3	10	8.3	88	دالة	0.88	4

نستخلص مما سبق أن عينة البحث من المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين بمدارس التربية الفكرية يؤكدون أن هناك بعض المعوقات الراجعة للأسرة والتي تعوق تنمية المهارات الاجتماعية لدي الطلاب ومنها» عدم اهتمام أولياء الأمور بإكساب أبنائهم المهارات الاجتماعية التي تمكنهم من التعامل مع الآخرين، قد يكون المستوي الاقتصادي المنخفض للأسرة عائق أمام تنمية المهارات الاجتماعية لدي طلاب مدارس التربية الفكرية،قد يكون المستوي الاجتماعي والثقافي المنخفض للأسرة عائق أمام تنمية المهارات الاجتماعية لدي طلاب مدارس التربية الفكرية،ضعف التواصل بين الأسرة والمدرسة بخصوص الأبناء،عدم قناعة الأسرة بأهمية تعليم الابن المعاق، ويتفق هذا مع نتائج دراسة (دينا حامد 2019م) والتي تشير إلي أن هناك العديد من المعوقات الراجعة للأسرة من بينها عدم التعاون بين الأسرة والمدرسة...

جدول رقم (9)

يوضح استجابات العينة الكلية للدراسة حول معوقات تنمية المهارات الاجتماعية الراجعة للمدرسة لدي طلاب مدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والمعلمين

م	العبارة	موافق بشدة		موافق		غير موافق		كا2	الدلالة	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪				
أ	ضعف الاهتمام بتدريب الطلاب علي المهارات الاجتماعية والحياتية	79	65.8	23	19.2	18	15	57.3	داله	0.83	9
ب	ضـعـف تـدريـب المعلمين والأخـصـائـيـيـن الاجتماعين والنفسيين علي كيفية تنمية المهارات الاجتماعية لدي الطلاب	79	65.8	22	18.3	19	15.8	57.1	داله	0.83	9م

ج	ضعف استخدام المعلمين لطرق التدريس الحديثة للتعامل مع الطلاب	80	66.7	25	20.8	15	12.5	57	داله	0.84	8
د	نسبة من المعلمين والأخصائيين الاجتماعين غير مؤهلين للتعامل مع الطلاب وإكسابهم المهارات الاجتماعية	88	73.3	17	14.2	15	12.5	61	داله	0.86	7
ه	عدم وعي بعض المعلمين والأخصائيين بأهمية المهارات الاجتماعية لطلاب مدارس التربية الفكرية	87	72.5	17	14.2	16	13.3	86	داله	0.86	7م
و	ضعف الإمكانات المادية والمالية اللازمة بمدارس التربية الفكرية	100	83.3	20	16.7	0	0	82.8	داله	0.94	1
ز	أعداد المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين لا تناسب الزيادة في أعداد طلاب مدارس التربية الفكرية	89	74.2	24	20	7	5.8	53	داله	0.89	5
ح	ارتفاع كثافة الفصول بما يمنع إكسابهم للمهارات الاجتماعية والحياتية	88	73.3	20	16.7	12	10	93.6	داله	0.87	6
ط	ضعف التكامل الوظيفي بين المعلمين والأخصائيين في إكساب الطلاب للمهارات الاجتماعية اللازمة لهم	100	83.3	13	10.8	7	5.8	87	داله	0.92	2
ك	عدم وجود وسائل تعليمية وطرق تدريس حديثة تمكن فريق العمل بالمدرسة من إكساب وتنمية المهارات الاجتماعية اللازمة للطلاب	101	84.2	9	7.5	10	8.3	153	داله	0.91	3
ل	في كثير من الأحيان يصعب علي المعلم ضبط الفصل	80	66.7	25	20.8	15	12.5	81.8	داله	0.84	8م
م	افتقار بعض مدارس التربية الفكرية الحكومية لمدرسي تنمية المهارات وتعديل السلوك	91	75.8	25	20.8	4	3.3	63	داله	0.90	4
ن	في كثير من الأحيان يكون في عجز الأخصائيين النفسيين وأخصائي التخاطب ولهم دور كبير في إكساب الطلاب للمهارات الاجتماعية	86	71.7	24	20	10	8.3	93	دالة	0.87	6م
س	عدم الاطلاع علي تجارب الدول المتقدمة في مجال التعامل مع طلاب مدارس التربية الفكرية	81	67.5	22	18.3	17	14.2	118.8	دالة	0.84	8م

نستخلص مما سبق أن عينة البحث من المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين بمدارس التربية الفكرية يؤكدون أن هناك بعض المعوقات الراجعة للمدرسة ومنها:ضعف الإمكانات المادية والمالية اللازمة بمدارس التربية الفكرية،ضعف التكامل الوظيفي بين المعلمين والأخصائيين في إكساب الطلاب للمهارات الاجتماعية اللازمة لهم، عدم وجود وسائل تعليمية وطرق تدريس حديثة تمكن فريق العمل بالمدرسة من إكساب وتنمية المهارات الاجتماعية اللازمة للطلاب، افتقار بعض مدارس التربية الفكرية الحكومية لمدرسي تنمية المهارات وتعديل السلوك،أعداد المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين لا تناسب الزيادة في أعداد طلاب مدارس التربية الفكرية، ارتفاع كثافة الفصول بما يمنع إكسابهم للمهارات الاجتماعية والحياتية، في كثير من الأحيان يكون في عجز الأخصائيين النفسيين وأخصائي التخاطب ولهم دور كبير في إكساب الطلاب للمهارات الاجتماعية،نسبة من المعلمين والأخصائيين الاجتماعين غير مؤهلين للتعامل مع الطلاب وإكسابهم المهارات الاجتماعية،عدم وعي بعض المعلمين والأخصائيين بأهمية المهارات الاجتماعية لطلاب مدارس التربية الفكرية، ضعف استخدام المعلمين لطرق التدريس الحديثة للتعامل مع الطلاب،في كثير من الأحيان يصعب على المعلم ضبط الفصل،عدم الاطلاع على تجارب الدول المتقدمة في مجال التعامل مع طلاب مدارس التربية الفكرية،ضعف الاهتمام بتدريب الطلاب على المهارات الاجتماعية والحياتية،ضعف تدريب المعلمين والأخصائيين الاجتماعين والنفسيين على كيفية تنمية المهارات الاجتماعية لدي الطلاب وهذا يتفق مع نتائج دراسة (هبة على 2018م) والتي تؤكد أن هناك العديد من المعوقات الرجعة للمدرسة ومنها عدم وجود تعاون أو تكامل بين المدرسة و أولياء الأمور ويتفق مع نتائج (دراسة محمد المهدي واخرون2016م) والتي تؤكد على أن إدارة المدرسة غير ملمة باحتياجات الطلاب،وافتقار مدارس التربية الفكرية للتمويل.ودراسة (عبد العزيز الغامدي 2017م) والتي تشير إلي وجود العديد من المعوقات الإدارية والمالية في مدارس التربية الفكرية. ودراسة(عماد صموئيل 2008م) التي تؤكد على أن المعلم في مدارس التربية الفكرية يفتقد إلي الكثير من الشروط والمواصفات وجوانب الإعداد والتدريب.وتتفق أيضا

مع دراسة (فاطمة محمد 2000م)التي تشير إلي ضرورة وضع مناهج خاصة ومناسبة لطلاب مدارس التربية الفكرية.

جدول رقم (10)

يوضح استجابات العينة الكلية للدراسة حول معوقات تنمية المهارات الاجتماعية الراجعة للمجتمع لدي طلاب مدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والمعلمين

م	العبارة	موافق بشدة		موافق		غير موافق		كا2	الدلالة	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪				
ا	عدم قناعة أفراد المجتمع بأهمية التبرع لمدارس التربية الفكرية مما يؤثر سلبا علي الخدمة المقدمة للطلاب	89	74.2	24	20	7	5.8	77.6	دالة	0.89	2
ب	نظرة بعض أفراد المجتمع السلبية لطلاب مدارس التربية الفكرية	96	80	17	14.2	7	5.8	64	دالة	0.91	1
ج	ضعف التنسيق بين مدارس التربية الفكرية والمؤسسات الأخرى في المجتمع	84	70	28	23.3	8	6.7	70.5	دالة	0.87	3
د	ضعف الاهتمام من قبل وسائل الإعلام في المجتمع بمدارس التربية الفكرية وطلابها	81	67.5	24	20	15	12.5	63.6	دالة	0.85	4

نستخلص مما سبق أن عينة البحث من المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين بمدارس التربية الفكرية يؤكدون أن هناك بعض المعوقات الراجعة للمجتمع والتي تحول دون تحقيق تنمية المهارات الاجتماعية لدي الطلاب ومن هذا المعوقات نظرة بعض أفراد المجتمع السلبية لطلاب مدارس التربية الفكرية،عدم قناعة أفراد المجتمع بأهمية التبرع لمدارس التربية الفكرية مما يؤثر سلبا على الخدمة المقدمة للطلاب،ضعف التنسيق بين مدارس التربية الفكرية والمؤسسات الأخرى في المجتمع،ضعف الاهتمام من قبل

وسائل الإعلام في المجتمع بمدارس التربية الفكرية وطلابها ويتفق هذا مع نتائج دراسة (احمد الحميضي2004م) التي تشير إلي ضرورة التعاون بين الأجهزة والمؤسسات في المجتمع مع مدارس التربية الفكرية

ولاشك أن المجتمع بما يمتلكه من ثقافة وتقدم وإمكانيات ومؤسسات تؤثر بشكل كبير في أن تحقق مدارس التربية الفكرية أهدافها ومنها إكساب وتنمية المهارات الاجتماعية لدي الطلاب.

ويختلف الاهتمام بمدارس التربية الفكرية بصفة خاصة والمعاقين بصفة عامة من دولة لآخري على حسب فكر وفلسفة ورؤية وإمكانيات كل مجتمع

جدول رقم (11)

يوضح استجابات العينة الكلية للدراسة حول مقترحات تنمية المهارات الاجتماعية لدي طلاب مدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والمعلمين

م	العبارة	موافق بشدة		موافق		غير موافق		كا2	الدلالة	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪				
أ	بناء المزيد من مدارس التربية الفكرية للتغلب من مشكلة كثافة الفصول	106	88.3	14	11.7	0	0	70.5	دالة	0.96	3
ب	ضرورة فصل فصول التربية الفكرية عن المدارس العادية لان ذلك يترك آثار سلبية كبيرة عند طلاب الفكرية	33	27.5	17	14.2	70	58.3	26.9	غير دالة	0.56	10
ج	ضرورة أن يعمل في هذه المدارس المتخصصين في علوم الإعاقة لمعرفتهم بخصائص وظروف هذه الفئة	95	79.2	25	20.8	0	0	40.8	دالة	0.93	6
د	عمل دورات تدريبه مستمرة للعاملين مع هذه الفئة من الطلاب	112	93.3	8	6.7	0	0	90	دالة	0.97	2
ه	الاعتماد علي الوسائل التعليمية والوسائط الحديثة في إكسابهم المهارات الاجتماعية	97	80.8	23	19.2	0	0	45.6	دالة	0.93	6م
و	ضرورة التعاون بين المدرسة ومنظمات المجتمع المدني	88	73.3	32	26.7	0	0	26	دالة	0.91	8
ز	ضرورة الاطلاع علي تجارب الدول المتقدمة في هذا المجال	109	90.8	11	9.2	0	0	80	دالة	0.96	3م

ح	ضرورة الاهتمام بتنمية المهارات الاجتماعية التي تمكنه من الاعتماد علي نفسه	100	83.3	20	16.7	0	0	53	دالة	0.94	5
ط	ضرورة أن يكون هناك رؤية شاملة متطورة في مجال مدارس التربية الفكرية	110	91.7	10	8.3	0	0	83	دالة	0.97	2م
ك	ضـــرورة تطوير المناهج بما يتناسب وتنمية الـمـهـارات الاجتماعية لدي الطلاب	114	95	6	5.0	0	0	97	دالة	0.98	1
ل	ضـــرورة إكسابهم المهارات الاجتماعية التي تمكنه من الاندماج في المجتمع	110	91.7	10	8.3	0	0	83	دالة	0.97	2م
م	ضرورة عمل لقاءات مستمرة مع أولياء الأمور بخصوص متابعة الطلاب في المنزل	86	71.7	34	28.3	0	0	22.5	دالة	0.90	9
ن	ضـــرورة التكامل الوظيفي بين فريق العمل في المدرسة بما يخدم تنمية المهارات الاجتماعية لدي الطلاب.	105	87.5	15	12.5	0	0	67.5	دالة	0.95	4
س	ضرورة أن تراعي المناهج وطرق التدريس التدرج في إكساب الطلاب المهارات الاجتماعية اللازمة لهم	92	76.7	28	23.3	0	0	34	دالة	0.92	7
ع	ضـــرورة زيـــادة ميزانية هذه المدارس للإنفاق علي ممارسة الأنشطة وتطوير المناهج بهدف تنمية المهارات الاجتماعية	111	92.5	9	7.5	0	0	86.7	دالة	0.97	2م
ف	زيـــادة الأنـشـطـة والـرحـلات التعليمية التي تمكن الطالب من استكشاف المجتمع وتنمي لدية مهارة الاعتماد علي النفس	110	91.7	10	8.3	0	0	83	دالة	0.97	2م
ص	العمل علي تقليل كثافة الفصول من اجـل التفاعل المباشر مع الطلاب	90	75	30	25	0	0	30	دالة	0.91	8م
ق	عمل المزيد من حملات توعية من خـلال الوسائل المختلفة للتوعية بمشكلات واحتياجات وأهمية هذه الشريحة في المجتمع	113	94.2	7	5.8	0	0	93.6	دالة	0.98	1م
ر	التعاون الدائم بين المدرسة والمنزل لمتابعة الطلاب	100	83.3	20	16.7	0	0	53	دالة	0.94	5م

نستخلص مما سبق أن عينة البحث من المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين بمدارس التربية الفكرية يعطون مجموعة من المقترحات التي تهدف إلي تنمية المهارات الاجتماعية لدي طلاب المدارس الفكرية في محافظة الدقهلية ومن هذه المقترحات ما يلي وفقا لأهميتها وترتيبها عند عينة الدراسة،ضرورة تطوير المناهج بما يتناسب وتنمية المهارات الاجتماعية لدي الطلاب عمل المزيد من حملات توعية من خلال

الوسائل المختلفة للتوعية بمشكلات واحتياجات وأهمية هذه الشريحة في المجتمع، عمل دورات تدريبه مستمرة للعاملين مع هذه الفئة من الطلاب،ضرورة أن يكون هناك رؤية شاملة متطورة في مجال مدارس التربية الفكرية،ضرورة زيادة ميزانية هذه المدارس للإنفاق على ممارسة الأنشطة وتطوير المناهج بهدف تنمية المهارات الاجتماعية،زيادة الأنشطة والرحلات التعليمية التي تمكن الطالب من استكشاف المجتمع وتنمي لدية مهارة الاعتماد على النفس،بناء المزيد من مدارس التربية الفكرية للتغلب من مشكلة كثافة الفصول،ضرورة الاطلاع على تجارب الدول المتقدمة في هذا المجال،ضرورة التكامل الوظيفي بين فريق العمل في المدرسة بما يخدم تنمية المهارات الاجتماعية لدي الطلاب،ضرورة الاهتمام بتنمية المهارات الاجتماعية التي تمكنه من الاعتماد على نفسه،التعاون الدائم بين المدرسة والمنزل لمتابعة الطلاب،ضرورة أن يعمل في هذه المدارس المتخصصين في علوم الإعاقة لمعرفتهم بخصائص وظروف هذه الفئة،الاعتماد على الوسائل التعليمية والوسائط الحديثة في إكسابهم المهارات الاجتماعية،ضرورة أن تراعي المناهج وطرق التدريس التدرج في إكساب الطلاب المهارات الاجتماعية اللازمة لهم،ضرورة التعاون بين المدرسة ومنظمات المجتمع المدني،العمل على تقليل كثافة الفصول من اجل التفاعل المباشر مع الطلاب،ضرورة عمل لقاءات مستمرة مع أولياء الأمور بخصوص متابعة الطلاب في المنزل،كما أكدت غالبية عينة الدراسة على ضرورة دمج طلاب مدارس التربية الفكرية مع طلاب المدارس العادية فذلك يزيد من التفاعل الإيجابي بين الطلاب وله العديد من الفوائد والجوانب الإيجابية.ويتفق هذا مع نتائج دراسة (روفيدا الحروب 2017م) والتي توصي بزيادة مدارس وفصول دمج المعاقين مع طلاب المدارس العادية.

نتائج البحث وتوصياته:

أولا نتائج البحث:

توصل البحث إلي مجموعه من النتائج المستخلصة من الإطار النظري والدراسة الميدانية وجاءت كما يلي

- نتائج البحث المستخلصة من الإطار النظري

1. أن هناك العديد من الدراسات التي تناولت المعاقين عقليا من زوايا مختلفة
2. أن المعاقين عقليا يتم تصنيفهم إلي أكثر من فئة
3. هناك العديد من الدراسات الأجنبية والعربية التي تناولت مدارس التربية الفكرية
4. أثبتت الدراسات أن هناك العديد من المعوقات التي تواجه مدارس التربية الفكرية في مصر
5. أن معوقات مدارس التربية الفكرية إدارية ومالية ومادية وفنية وأكاديمية ومعوقات مجتمعية.....الخ
6. عدم قدرة مدارس التربية الفكرية علي استيعاب الأعداد الكبيرة من المعاقين عقليا
7. عدد كبير من الطلاب المعاقين عقليا موجودون في مدارس تابعة للقطاع الخاص وفي فصول الدمج في المدارس العادية
8. العديد من المحافظات في مصر في حاجة للمزيد من مدارس التربية الفكرية لتناسب أعداد المعاقين
9. طلاب مدارس التربية الفكرية في حاجة لتعلم واكتساب المزيد من المهارات الاجتماعية التي تمكنهم من التعايش مع الآخرين
10. تشير الدراسات إلي أن مدارس التربية الفكرية في مصر في حاجة إلي زيادة أعداد الأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين وأخصائيو التخاطب
11. أن هناك قصور في جوده الحياة لدي طلاب مدارس التربية الفكرية في مصر

- النتائج المستخلصة من الدراسة الميدانية

1. **أن هناك العديد من المهارات الاجتماعية الضرورية لطلاب مدارس التربية الفكرية منها:**

- مهارة تكوين علاقات اجتماعية
- مهارة استغلال وقت الفراغ

- مهارة التواصل (لفظي – غير لفظي) مع الآخرين
- مهارة الاستماع والإنصات للآخرين
- مهارة الاعتماد على النفس
- مهارة العمل الفريقي أثناء الأنشطة وغيرها
- ومهارات اجتماعية وحياتية ومهنية متنوعة.

2. **المهارات الاجتماعية لها أهمية كبيرة لدي طلاب مدارس التربية الفكرية ومنها:**

- أنها تمكن الطلاب من مشاركة الآخرين في الأعمال المختلفة
- تدعم الاستقلال الذاتي والاعتماد على النفس
- تنمي قدرة الطالب على الابتكار والإبداع
- تساعد الطالب على استغلال أوقات الفراغ
- تنمية المهارات اليدوية والقدرة على التحدث والنطق السليم
- تمكن الفرد من أداء العمل في سهولة ويسر
- المهارات الاجتماعية تشعر الطالب بالفخر والاعتزاز
- تساعد في تعديل السلوكيات
- تنمية الجوانب الصحية والاجتماعية والروحية والعقلية لدي الطالب

3. **معوقات تنمية المهارات الاجتماعية لدي طلاب مدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية والتي يكون سببها الطالب نفسه ومنها:**

- في كثير من الأحيان يكون الطالب في عدم تركيز وغير مهتم أو منصت للمعلم
- عدم رغبة بعض الطلاب في المشاركة في الأنشطة التي تؤدي إلي تنمية المهارات الاجتماعية
- قد تحتاج بعض المهارات الاجتماعية إلي تفاعل الطالب مع زملائه وهذا ما يرفضه بعض الطلاب في كثير من الأحيان

- غالبية الطلاب غير ملتزمون للحضور يوميا للمدرسة بسبب عدم وجود وسائل نقل أو بسبب مشكلات مادية أو لأسباب آخري
- عدم قدرة بعض الطلاب على التكيف داخل المدرسة
- ضعف الحالة الصحية للتلميذ وعدم السيطرة على الجهاز الحركي والعصبي
- ضعف ثقة الطالب في نفسه.

4. **معوقات تنمية المهارات الاجتماعية لدي طلاب مدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية والتي يكون سببها الأسرة ومنها:**

- عدم اهتمام أولياء الأمور بإكساب أبنائهم المهارات الاجتماعية التي تمكنهم من التعامل مع الآخرين
- قد يكون المستوي الاقتصادي المنخفض للأسرة عائق أمام تنمية المهارات الاجتماعية لدي طلاب مدارس التربية الفكرية
- قد يكون المستوي الاجتماعي والثقافي المنخفض للأسرة عائق أمام تنمية المهارات الاجتماعية لدي طلاب مدارس التربية الفكرية
- ضعف التواصل بين الأسرة والمدرسة بخصوص الأبناء
- عدم قناعة الأسرة بأهمية تعليم الابن المعاق

5. **معوقات تنمية المهارات الاجتماعية لدي طلاب مدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية والتي يكون سببها المدرسة ومنها:**

- ضعف الإمكانات المادية والمالية اللازمة بمدارس التربية الفكرية
- ضعف التكامل الوظيفي بين المعلمين والأخصائيين في إكساب الطلاب للمهارات الاجتماعية اللازمة لهم
- عدم وجود وسائل تعليمية وطرق تدريس حديثة تمكن فريق العمل بالمدرسة من إكساب وتنمية المهارات الاجتماعية اللازمة للطلاب
- افتقار بعض مدارس التربية الفكرية الحكومية لمدرسي تنمية المهارات وتعديل السلوك

- أعداد المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين لا تناسب الزيادة في أعداد طلاب مدارس التربية الفكرية
- ارتفاع كثافة الفصول بما يمنع إكسابهم للمهارات الاجتماعية والحياتية
- عجز في الأخصائيين النفسيين وأخصائي التخاطب بمدارس التربية الفكرية
- نسبة من المعلمين والأخصائيين الاجتماعين غير مؤهلين للتعامل مع الطلاب وإكسابهم المهارات الاجتماعية
- عدم وعي بعض المعلمين والأخصائيين بأهمية المهارات الاجتماعية لطلاب مدارس التربية الفكرية
- ضعف استخدام المعلمين لطرق التدريس الحديثة للتعامل مع الطلاب
- في كثير من الأحيان يصعب على المعلم ضبط الفصل
- عدم الاطلاع على تجارب الدول المتقدمة في مجال التعامل مع طلاب مدارس التربية الفكرية
- ضعف الاهتمام بتدريب الطلاب على المهارات الاجتماعية والحياتية
- ضعف تدريب المعلمين والأخصائيين الاجتماعين والنفسيين على كيفية تنمية المهارات الاجتماعية لدي الطلاب
- وجود العديد من المعوقات الإدارية والمالية في مدارس التربية الفكرية

6. **معوقات تنمية المهارات الاجتماعية لدي طلاب مدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية والتي يكون سببها المجتمع ومنها:**

- نظرة بعض أفراد المجتمع السلبية لطلاب مدارس التربية الفكرية
- عدم قناعة أفراد المجتمع بأهمية التبرع لمدارس التربية الفكرية مما يؤثر سلبا على الخدمة المقدمة للطلاب
- ضعف التنسيق بين مدارس التربية الفكرية والمؤسسات الأخرى في المجتمع
- ضعف الاهتمام من قبل وسائل الإعلام في المجتمع بمدارس التربية الفكرية وطلابها

ثانيا مقترحات البحث:

يوصي البحث بمجموعة من المقترحات هي:

1. ضرورة تطوير المناهج يما يتناسب وتنمية المهارات الاجتماعية لدى الطلاب من خلال الاطلاع على تجارب الدول المتقدمة في هذا المجال
2. عمل المزيد من حملات توعية من خلال الوسائل المختلفة للتوعية بمشكلات واحتياجات وأهمية هذه الشريحة في المجتمع
3. عمل دورات تدريبه مستمرة للعاملين مع هذه الفئة من الطلاب بواسطة الخبراء في هذا المجال
4. ضرورة أن يكون هناك رؤية شاملة متطورة في مجال مدارس التربية الفكرية من قبل وزارة التربية والتعليم والمهتمون بالأمر
5. ضرورة زيادة ميزانية هذه المدارس للإنفاق على ممارسة الأنشطة وتطوير المناهج بهدف تنمية المهارات الاجتماعية من خلال الوزارة أو من خلال الجهود الذاتية
6. زيادة الأنشطة والرحلات التعليمية التي تمكن الطالب من استكشاف المجتمع وتنمي لديه مهارة الاعتماد على النفس
7. بناء المزيد من مدارس التربية الفكرية للتغلب علي مشكلة كثافة الفصول
8. ضرورة الاطلاع على تجارب الدول المتقدمة في مجال الفئات الخاصة عامة ومجال الإعاقة العقلية خاصة
9. ضرورة التكامل الوظيفي بين فريق العمل في المدرسة بما يخدم تنمية المهارات الاجتماعية لدي الطلاب
10. ضرورة الاهتمام بتنمية المهارات الاجتماعية التي تمكنه من الاعتماد على نفسه
11. التعاون الدائم بين المدرسة والمنزل لمتابعة الطلاب
12. ضرورة أن يعمل في هذه المدارس المتخصصين في علوم الإعاقة لمعرفتهم بخصائص وظروف هذه الفئة

13. الاعتماد على الوسائل التعليمية والوسائط الحديثة في إكسابهم المهارات الاجتماعية
14. ضرورة أن تراعي المناهج وطرق التدريس التدرج في إكساب الطلاب المهارات الاجتماعية اللازمة لهم
15. ضرورة التعاون بين المدرسة ومنظمات المجتمع المدني من اجل دعم مدارس التربية الفكرية
16. العمل على تقليل كثافة الفصول من اجل التفاعل المباشر مع الطلاب وحتي يستطيع المعلم والأخصائي التفاعل مع الطلاب .
17. ضرورة عمل لقاءات مستمرة مع أولياء الأمور بخصوص متابعة الطلاب في المنزل
18. ضرورة دمج طلاب مدارس التربية الفكرية مع طلاب المدارس العادية فذلك يزيد من التفاعل الإيجابي بين الطلاب وله العديد من الفوائد والجوانب الإيجابية
19. العمل على زيادة الوعي المجتمعي بأهمية دور مدارس التربية الفكرية في المجتمع.
20. ضرورة الدعم المالي لأسر طلاب مدارس التربية الفكرية.
21. ضرورة عمل المزيد من الدراسات حول طلاب مدارس التربية الفكرية
22. العمل على تذليل المعوقات المالية والإدارية والفنية أمام مدارس التربية الفكرية

المراجع

أولا المراجع العربية

- اللقاني،احمد وفارعة،محمد (2010)، مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل، القاهرة، مكتبة عالم الكتب،ط1،ص 222
- جاد الرب،أحمد أبوزيد(2003):المهارات الاجتماعية وعلاقتها باضطراب الانتباه لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان، ص 26.
- الحميضي،احمد عبد الله،(2004): فعالية برنامج سلوكي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدي عينة من الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية الدراسات العليا،جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية،الرياض)
- السميحي،أسماء وفوده،محمد(2009)تنمية السلوك الاجتماعي لطفلما قبل المدرسة،الإسكندرية،دار الجامعة الجديدة،ص23)
- تقرير الإدارة العامة للمعلومات، إحصائيات ومؤشرات التعليم، وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية، للعام 2019/ 2020م)
- تقرير الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء 2017
- جابر احمد و بهاء الدين جلال،(2010) دليل مدرس التربية الخاصة لتخطيط البرامج وطرق التدريس للأفراد المعاقين ذهنيا، القاهرة، دار العلوم للنشر، ص14
- جادالرب،عبدالحميد،(2014)،المتخلفون عقليا القابلون للتدريب،القاهرة،مكتبة الانجلو المصرية،ص 39
- جريدة المال،عدد (7) أكتوبر،2019م

- المرسى، جليلة عبد المنعم،(2006):فعالية برنامج تدريبي لإكساب بعض المهارات الاجتماعية لتخفيف حدة الضغوط النفسية لدي الطالبات المستجدات،كلية التربية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد 16، العدد51،،ص ص 213:214.)
- شحاتة،حسن سيد وآخرون،(2018):المهارات اللغوية الوظيفية اللازمة للتلاميذ المعاقين عقليا بمرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية،المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية،مجلد3،العدد1،،ص 100
- شحاتة،حسن سيد وآخرون(2018):المهارات اللغوية الوظيفية اللازمة للتلاميذ المعاقين عقليا بمرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية،مرجع سابق،ص99
- شحاتة،حسن سيد وآخرون(2018):المهارات اللغوية الوظيفية اللازمة للتلاميذ المعاقين عقليا بمرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية،مرجع سابق،ص 101
- محمد،حياة عبد الرحيم و علي، سحرحسن(2019):المهارات الاجتماعية لدي الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية للقابلين للتعلم، مجلة الجزيرة للعلوم التربوية والإنسانية، مجلد 19، العدد1.
- محمد،حياة عبد الرحيم وعلي، سحرحسن(2019):المهارات الاجتماعية لدي الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم، مرجع سابق، ص7
- محمد،حياة عبد الرحيم وعلي، سحرحسن(2019):المهارات الاجتماعية لدي الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم، مرجع سابق، ص6
- شعبان، دعاء حسني، (2009): فعالية برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لدي الأطفال متعددي الإعاقات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية رياض الأطفال، جامعة الفيوم، ص 48
- حامد،دينا على (2019):متطلبات تحقيق جودة الخدمات التعليمية بمدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية، دراسة ميدانية،مجلة تطوير الأداء الجامعي،جامعة المنصورة،مجلد 8،العدد2.

- حامد،دينا على (2019):متطلبات تحقيق جودة الخدمات التعليمية بمدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية، دراسة ميدانية،مجلة تطوير الأداء الجامعي،جامعة المنصورة،مجلد 8،العدد2،ص 25.
- حامد، دينا على (2019):متطلبات تحقيق جودة الخدمات التعليمية بمدارس التربية الفكرية مرجع سابق، ص 18)
- عبد الحميد، رزان منصور،(2012): تنمية بعض مهارات حماية الذات لتلاميذ مدارس التربية الفكرية ذوي متلازمة داون وبعض المتغيرات الديموغرافية،مجلة الطفولة والتنمية،المجلس العربي للطفولة والتنمية؛مج(5)ع(20) ص 51
- محمد، سعاد مصطفي،(2014):فاعلية برنامج مبني على استراتيجيات الألعاب التعليمية الالكترونية في تنمية المهارات الحياتية للأطفال ذوي الإعاقات الذهنية القابلين للتعلم،مجلة كلية التربية،جامعة بور سعيد،العدد 16،ص 637)
- حميدة، السيد فتوح السيد، (2019):تصميم برنامج قائم على المدخل الوظيفي لتنمية سلوكيات الأمان والسلامة في المنزل، المدرسة، الطريق، اللازمة للأطفال مدراس التربية الفكرية المجلة التربوية العدد62، كلية التربية، جامعة حلوان، ص47
- محمد، عادل عبد الله(2011):مدخل إلي التربية الخاصة، دار الزهراء، الرياض، ص 57
- الغامدي،عبد العزيز محمد،(2017):معوقات تفعيل الأنشطة الطلابية لطلاب التربية الفكرية في مدارس التعليم العام بمحافظة جدة من وجهة نظر قادة المدارس ومشرفي ورواد النشاط الطلابي،رسالة ماجستير غير منشورة،الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة،عضو الجمعية الدولية للمعرفة.
- عبد الكريم،محمد المهدي والعرايضة،عماد صالح (2016)،معوقات التأهيل النفسي لتلاميذ مدارس التربية الفكرية من وجهة نظر الاختصاصيين النفسيين بمنطقة القصيم،مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر.مصر، مج. 35، ع. 168، ج. 1،

- وهبة،عماد صموئيل،(2008):تطوير مدارس التربية الفكرية بمحافظة سوهاج في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة لتعليم المعاقين عقلياً: دراسة تحليلية ميدانية المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، العدد (24)
- الروسان،فاروق فارع،(2003):مقدمة في الإعاقة العقلية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع،ط2،ص9
- السيد، فاطمة محمد، (2000):تصور مقترح لتطوير مدارس التربية الفكرية في ج.م.ع.في ضوء أهم الاتجاهات المعاصرة، مجلة التربية، جامعة الفيوم، المجلد الثاني، العدد الأول.
- العجمي،فيصل محمد،(2003):أبعاد الإساءة تجاه الأطفال المعاقين ذهنيا لدي كلا من المعلمين وأولياء الأمور في دولة الكويت،رسالة ماجستير،كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي،ص 54.
- القرار الوزاري رقم 561لسنة 2014، جريدة الوقائع الرسمية، وزارة التربية والتعليم، العدد10، 2015م
- القرار الوزاري رقم37 لسنة 1990م بشأن اللائحة التنظيمية لمدارس وفصول التربية الخاصة، جمهورية مصر العربية
- القرار الوزاري رقم (561) لسنة 2014م،وزارة التربية والتعليم، جمهوريه مصر العربية.
- القرار الوزاري رقم (561) لسنة 2014م وزارة التربية والتعليم، جمهوريه مصر العربية،
- المهدي،محمد وآخرون،(2016):معوقات التأهيل النفسي لتلاميذ مدارس التربية الفكرية من وجهة نظر الاختصاصيين النفسيين بمنطقة القصيم،مجلة كلية التربية،جامعة الأزهر، العدد168 الجزء الأول.)
- باهي، مصطفي حسين و الأزهري،مني أحمد،(2015):معجم المصطلحات التربوية (التربية العامة- التربية الخاصة)القاهرة،مكتبة الانجلو،للنشر والتوزيع،القاهرة،ط 1،،ص45

- الحارثي،مني فيحان،(2007):فاعلية إستراتيجية تدريس الأقران في إكساب بعض الكلمات الوظيفية للتلاميذ المتخلفين عقليا بدرجة متوسطة،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية جامعة الملك سعود،ص44)
- صوفي، نجلاء محمد، (2005): تصميم برنامج أنشطة لعب لإكساب أطفال الرياض الصم بعض المهارات الاجتماعية،ى رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان، ص94.
- أحمد،هبة الله على،(2018):متطلبات مواجهة بعض المشكلات الإدارية في مدارس التربية الخاصة بمحافظة الدقهلية، مجلة تطوير الأداء الجامعي،جامعة المنصورة،مجلد7،العدد2.
- أحمد، هبة شعبان، (2017): برنامج قائم على الوعي بالجسم لتنمية بعض المهارات الحياتية للأطفال المعاقين عقليا، مجلة الطفولة، العدد 27، ص 935
- أحمد، هبة شعبان، (2017): برنامج قائم على الوعي بالجسم لتنمية بعض المهارات الحياتية للأطفال المعاقين عقليا، مرجع سابق، ص 933
- أحمد، هبة شعبان، (2017): برنامج قائم على الوعي بالجسم لتنمية بعض المهارات الحياتية للأطفال المعاقين عقليا، مرجع سابق، ص 932
- أحمد، هبة عبد الفتاح، (2003): تقويم منهج الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي في ضوء المهارات الحياتية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ص ص 67-72
- المكانين،هشام عبد الفتاح (2017):معيقات العمل بالفريق متعدد التخصصات في مؤسسات التربية الفكرية الخاصة بالأردن من وجهة نظر مديريه ومديراتها،المجلة التربوية،الكويت،ص88)

ثانيا:المراجع الأجنبية

- American Association on Mental Retardation›s Definition، Classification، and System of Supports and Its Relation to International

Trends and Issues in the Field of Intellectual Disabilities، //www.Amar.org،2005

- Odero، Orao Remi: (2016) The Availability of Instructional Media for Teaching Mentally Retarded Students in Nyanza Region، Kenya، Journal of Education and Practice، v7 n19 p70-75.
- Özokcu، Osman; Akçamete، Gönül; Özyürek، Mehmet: (2017)Examining the Effectiveness of Direct Instruction on the Acquisition of Social Skills of Mentally Retarded Students in Regular Classroom Settings، Journal of Education and Training Studies، v5 n4 p214-226 Apr 2017
- American Association on Inteiiectual and development disabilities 2010 definition of mental research in development disabilities journal of mental retardation Available at،p4: http//www.aaiDd.org
- Özbey، Saide; Köycegiz، Mehlika; (2019)Investigation of the Effect of Social Skills Training on the Motivation،Levels of Preschool Children، International Electronic Journal of Elementary Education، v11 n5 p477-486 .

المرفقات

جدول أسماء السادة المحكمين (*)

م	الاسم	الوظيفة	الجهة
1	تامر الشرابصي الراجحي	أستاذ مساعد خدمة الجماعة	المعهد العالي للخدمة الاجتماعية المنصورة
2	ثروت علي الديب	أستاذ مساعد علم الاجتماع	كلية الآداب – جامعة المنصورة
3	حامد أحمد شحاتة	أستاذ مساعد أصول التربية	كلية التربية – جامعة المنصورة
4	رضا سلامة هليل	أستاذ التخطيط الاجتماعي	المعهد العالي للخدمة الاجتماعية المنصورة
5	عالية السادات شلبي	مدرس علم النفس	المعهد العالي للخدمة الاجتماعية المنصورة
6	علي عبد الله سعد	أستاذ مساعد مجالات	المعهد العالي للخدمة الاجتماعية المنصورة
7	محمد إبراهيم مجاهد عطوه	أستاذ أصول التربية المتفرغ	كلية التربية – جامعة المنصورة

8	محمد أحمد غنيم	أستاذ علم الاجتماع المتفرغ	كلية الآداب – جامعة المنصورة
9	محمد اشرف أبو العلا	مدرس علم النفس	المعهد العالي للخدمة الاجتماعية المنصورة
10	محمد عزت المصري	أستاذ مساعد التخطيط الاجتماعي	المعهد العالي للخدمة الاجتماعية المنصورة
11	محمد محمود سرحان	أستاذ تنظيم المجتمع	المعهد العالي للخدمة الاجتماعية المنصورة
12	مروة حمدي رياض	أستاذ مساعد علم الاجتماع	المعهد العالي للخدمة الاجتماعية المنصورة

*- تم ترتيب أسماء السادة المحكمين وفقا للترتيب الأبجدي.

استمارة استبيان بحث معوقات تنمية المهارات الاجتماعية لدي طلاب مدارس التربية الفكرية

أولا: البيانات الأولية:

الاسم:اختياري.....

1 – المهنة: اخصائي معلم..

2 – النوع: أنثي ذكر.

3 –مكان العمل: ريف حضر

4 –**الخبرة:**

أ- أقل من 5 سنوات

ب- من10-5سنوات

ج- من15-10 عام

د15- عام فأكثر

ثانيا: بيانات الدراسة:.....

المحور الأول: أهم المهارات الاجتماعية اللازمة لطلاب مدارس التربية الفكرية من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والمعلمين.

م	العبارة	نعم	إلي حد ما	لا
1	مهارة التواصل (لفظي – غير لفظي) مع الآخرين			
2	مهارة الاستماع والإنصات للآخرين			
3	مهارة العمل الفريقي أثناء الأنشطة وغيرها			

4	مهارة استغلال وقت الفراغ				
5	مهارات تكوين علاقات اجتماعية				
6	مهارة الاعتماد علي النفس				

أخري تذكر .....

المحور الثاني: ما أهمية المهارات الاجتماعية لطلاب مدارس التربية الفكرية؟

م	العبارة	يتحقق بدرجة مرتفعة	يتحقق بدرجة متوسطة	يتحقق بدرجة ضعيفة
1	تدعم الاستقلال الذاتي والاعتماد علي النفس			
2	تساعده علي استغلال أوقات الفراغ			
3	تمكنه من مشاركة الآخرين في الأعمال المختلفة			
4	تنمي قدرة الطالب علي الابتكار والإبداع			
5	تمكن الفرد من أداء العمل في سهولة ويسر			
6	تساعد في تعديل السلوكيات			
7	تنمية الجوانب الصحية والاجتماعية والروحية والعقلية لدي الطالب			
8	المهارات الاجتماعية تشعر الطالب بالفخر والاعتزاز			
9	تنمية المهارات اليدوية والقدرة علي التحدث والنطق السليم...الخ			

أخري تذكر.....

المحور الثالث: معوقات تنمية المهارات الاجتماعية لدي طلاب مدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والمعلمين .

أولا معوقات رجعة للطلاب

م	العبارة	يتحقق بدرجة مرتفعة	يتحقق بدرجة متوسطة	يتحقق بدرجة ضعيفة
1	في كثير من الأحيان يكون الطالب في عدم تركيز وغير مهتم أو منصت للمعلم			
2	عدم رغبة بعض الطلاب في المشاركة في الأنشطة التي تؤدي إلي تنمية المهارات الاجتماعية			

3	قد تحتاج بعض المهارات الاجتماعية إلي تفاعل الطالب مع زملائه وهذا ما يرفضه بعض الطلاب في كثير من الأحيان			
4	غالبية الطلاب غير ملتزمون للحضور يوميا للمدرسة بسبب عدم وجود وسائل نقل أو بسبب مشكلات مادية أو لأسباب آخري			
5	عدم قدرة بعض الطلاب علي التكيف داخل المدرسة			
6	ضعف الحالة الصحية للطالب وعدم السيطرة علي الجهاز الحركي والعصبي			
7	ضعف ثقة الطالب في نفسه			

آخري تذكر.....

ثانيا معوقات راجعة للأسرة

م	العبارة	يتحقق بدرجة مرتفعة	يتحقق بدرجة متوسطة	لايتحقق
1	عدم اهتمام أولياء الأمور بإكساب أبنائهم المهارات الاجتماعية التي تمكنهم من التعامل مع الآخرين			
2	قد يكون المستوي الاقتصادي المنخفض للأسرة عائق أمام تنمية المهارات الاجتماعية لدي طلاب مدارس التربية الفكرية			
3	قد يكون المستوي الاجتماعي والثقافي المنخفض للأسرة عائق أمام تنمية المهارات الاجتماعية لدي طلاب مدارس التربية الفكرية			
4	ضعف التواصل بين الأسرة والمدرسة بخصوص الأبناء			
5	عدم قناعة الأسرة بأهمية تعليم الابن المعاق			

أخري تذكر.....

ثالثا معوقات راجعة للمدرسة

م	العبارة	يتحقق بدرجة مرتفعة	يتحقق بدرجة متوسطة	لا يتحقق
1	ضعف الاهتمام بتدريب الطلاب علي المهارات الاجتماعية والحياتية			

2	ضعف تدريب المعلمين والأخصائيين الاجتماعين والنفسيين علي كيفية تنمية المهارات الاجتماعية لدي الطلاب			
3	ضعف استخدام المعلمين لطرق التدريس الحديثة للتعامل مع الطلاب			
4	نسبة من المعلمين والأخصائيين الاجتماعين غير مؤهلين للتعامل مع الطلاب وإكسابهم المهارات الاجتماعية			
5	عدم وعي بعض المعلمين والأخصائيين بأهمية المهارات الاجتماعية لطلاب مدارس التربية الفكرية			
6	ضعف الإمكانات المادية والمالية اللازمة بمدارس التربية الفكرية			
7	أعداد المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين لا تناسب الزيادة في أعداد طلاب مدارس التربية الفكرية			
8	ارتفاع كثافة الفصول بما يمنع إكسابهم للمهارات الاجتماعية والحياتية			
9	ضعف التكامل الوظيفي بين المعلمين والأخصائيين في إكساب الطلاب للمهارات الاجتماعية اللازمة لهم			
10	عدم وجود وسائل تعليمية وطرق تدريس حديثة تمكن فريق العمل بالمدرسة من إكساب وتنمية المهارات الاجتماعية اللازمة للطلاب			
11	في كثير من الأحيان يصعب علي المعلم ضبط الفصل			
12	افتقار بعض مدارس التربية الفكرية الحكومية لمدرسي تنمية المهارات وتعديل السلوك			
13	في كثير من الأحيان يكون في عجز الأخصائيين النفسيين وأخصائي التخاطب ولهم دور كبير في إكساب الطلاب للمهارات الاجتماعية			
14	عدم الاطلاع علي تجارب الدول المتقدمة في مجال التعامل مع طلاب مدارس التربية الفكرية			

أخري تذكر .....

رابعا: معوقات مجتمعية

م	العبارة	يتحقق بدرجة مرتفعة	يتحقق بدرجة متوسطة	لا يتحقق
1	عدم قناعة أفراد المجتمع بأهمية التبرع لمدارس التربية الفكرية مما يؤثر سلبا علي الخدمة المقدمة للطلاب			
2	نظرة بعض أفراد المجتمع السلبية لطلاب مدارس التربية الفكرية			
3	ضعف التنسيق بين مدارس التربية الفكرية والمؤسسات الأخرى في المجتمع			
4	ضعف الاهتمام من قبل وسائل الإعلام في المجتمع بمدارس التربية الفكرية وطلابها			

أخري تذكر .....

المحور الرابع: مقترحات الأخصائيين الاجتماعيين والمعلمين للتغلب علي معوقات تنمية المهارات الاجتماعية لدي طلاب مدارس التربية الفكرية.

م	العبارة	نعم	إلي حد ما	لا
1	بناء المزيد من مدارس التربية الفكرية للتغلب من مشكلة كثافة الفصول			
2	ضرورة فصل فصول التربية الفكرية عن المدارس العادية لان ذلك يترك آثار سلبية كبيرة عند طلاب الفكرية			
3	ضرورة أن يعمل في هذه المدارس المتخصصين في علوم الإعاقة لمعرفتهم بخصائص وظروف هذه الفئة			
4	عمل دورات تدريبه مستمرة للعاملين مع هذه الفئة من الطلاب			
5	الاعتماد علي الوسائل التعليمية والوسائط الحديثة في إكسابهم المهارات الاجتماعية			
6	ضرورة التعاون بين المدرسة ومنظمات المجتمع المدني			
7	ضرورة الاطلاع علي تجارب الدول المتقدمة في هذا المجال			
8	ضرورة الاهتمام بتنمية المهارات الاجتماعية التي تمكنه من الاعتماد علي نفسه			
9	ضرورة أن يكون هناك رؤية شاملة متطورة في مجال مدارس التربية الفكرية			
10	ضرورة تطوير المناهج بما يتناسب وتنمية المهارات الاجتماعية لدي الطلاب			
11	ضرورة إكسابهم المهارات الاجتماعية التي تمكنه من الاندماج في المجتمع			

12	ضرورة عمل لقاءات مستمرة مع أولياء الأمور بخصوص متابعة الطلاب في المنزل			
13	ضرورة التكامل الوظيفي بين فريق العمل في المدرسة بما يخدم تنمية المهارات الاجتماعية لدي الطلاب.			
14	ضرورة أن تراعي المناهج وطرق التدريس التدرج في إكساب الطلاب المهارات الاجتماعية اللازمة لهم			
15	ضرورة زيادة ميزانية هذه المدارس للإنفاق علي ممارسة الأنشطة وتطوير المناهج بهدف تنمية المهارات الاجتماعية			
16	زيادة الأنشطة والرحلات التعليمية التي تمكن الطالب من استكشاف المجتمع وتنمي لدية مهارة الاعتماد علي النفس			
17	العمل علي تقليل كثافة الفصول من اجل التفاعل المباشر مع الطلاب			
18	عمل المزيد من حملات توعية من خلال الوسائل المختلفة للتوعية بمشكلات واحتياجات وأهمية هذه الشريحة في المجتمع			
19	التعاون الدائم بين المدرسة والمنزل لمتابعة الطلاب			

أخري تذكر.....