تصور مقترح لدليل تربوى للوالدين فى ضوء المهارات اللازمة لتأهيل الاطفال للالتحاق بالمرحلة الابتدائية

إعداد الباحثة:

رحاب محمد ضوى

باحثة بمرحلة الدكتوراة

إشراف

أ.د / صلاح الدين خضر

أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة حلوان

وعميد كلية التربية – جامعة 6 أكتوبر

أ.د / فرماوى محمد فرماوى

أستاذ المناهج وطرق تدريس رياض الأطفال

كلية التربية – جامعة حلوان

ملخص البحث

يعد بدء الإلتحاق بالمدرسة مرحلة انتقالية رئيسية خلال فترة الطفولة المبكرة، ويعد البيت هو المؤثر الأول والأقوى فى ركائز التربية فى الطفولة المبكرة ؛ لأنه يتسلم الطفل من أول مراحله، وفى ظل التغيرات الراهنة على الساحة الأسرية من تعدد الأدوار الاجتماعية لأعضائها، وهو ما يتطلب العمل على توعية الوالدين من خلال استراتيجية ثقافية تؤكد على إكسابهم الممارسات التربوية الصحيحة .

المقدمة

يعد بدء الإلتحاق بالمدرسة مرحلة انتقالية رئيسية خلال فترة الطفولة المبكرة، ويعد البيت هو المؤثر الأول والأقوى فى ركائز التربية فى الطفولة المبكرة ؛ لأنه يتسلم الطفل من أول مراحله، وفى ظل التغيرات الراهنة على الساحة الأسرية من تعدد الأدوار الاجتماعية لأعضائها، والمدخلات الثقافية والمعرفية، وتحول الأسرة من وحدة إنتاجية الى وحدة مستهلكة، إضافة الى خروج الأمهات للعمل للمساعدة فى تحمل الأعباء الأسرية ؛ والتى نتج عنها قصور فى رعاية الأطفال . كلها عوامل جعلت من التربية الوالديه مهمة صعبة تحتاج الى قدر كبير من المعلومات المتخصصة، والثقافة التربوية، والأسلوب الأفضل فى أدائها . وهذا ما تؤكده (كوثر كوجك، 1995) و(صلاح خضر، 2016) .

وتأتي أهمية المرحلة الابتدائية في العملية التعليمية والتربوية، كونها المرحلة التي تتشكّل فيها المكونات الأساسية لشخصية الطفل، بل تتأسس خلالها الملامح المستقبلية لشخصيته، ومن هنا أيضاً كان اهتمام التربويين والمسؤولين وحرصهم على أن يتولى التعليم في هذه المرحلة معلمون ذوو خبرة وتجربة واسعة حتى يتمكنوا من إعداد الطفل وفق قدراته واحتياجاته بما يتلائم مع المجتمع المحيط به . (العلم فى الصغر، كالنقش على الحجر)

تنقسم المراحل التي يمر بها الإنسان أثناء حياته بعدة مراحل، وهي الطفولة والمراهقة والشباب والشيخوخة، والبعض يُرفِق مرحلة المراهقة مع الطفولة وجزءاً منها مع الشباب، ولكل مرحلةٍ من هذه المراحل الخصائص والاحتياجات للتمكن من عيشها بكافة تفاصيلها بشكلٍ صحيحٍ وتعلّم الأمور الواجب تعلّمها فيها. تعد مرحلة الطفولة من أكثر المراحل العمرية التي تحتاج إلى الرعاية والانتباه، ويمكن تقسيم هذه المرحلة العمرية إلى طفولةٍ مبكرة وهي التي تمتد من عمر الثلاثة أعوامٍ إلى خمسة أعوامٍ، وهناك الطفولة المتوسطة التي تمتد من ستة أعوام إلى تسعة أعوام، وهناك الطفولة المتأخرة التي تمتد من فترة السبعة أعوام لغاية الخامسة عشر.

وتم تقسيم مراحل الدراسة اعتماداً على المراحل العمرية، فلدينا رياض الأطفال التي تضم الأطفال بعمر الطفولة المبكرة، وهناك المرحلة الابتدائية التي تضم الأطفال بعمر الطفولة المتوسطة والطفولة المتأخرة، ولدينا المرحلة الثانوية التي تضم الطلاب من عمر الخامسة عشر عاماً حتى ثمانية عشر عاماً.

المرحلة الابتدائيّة: تُمثِّل هذه المرحلة التعليميّة أولى مراحل التعليم النظاميّ، وتشمل الأطفالَ من عُمْر السادسة وحتى الثانية عشرة، وتستمر هذه المرحلة ستّ سنوات، وتنقسم إلى قسمين: القسم الأول يهتمّ بالصفوف الثلاثة الأولى، والتي تسير على نِظام مُعلِّم الصف في جميع المدارس تقريباً، حيث يقوم المُعلّم بتدريس كافة المواد إلا اللغة الإنجليزيّة، والتربية الموسيقيّة، والتربية الرياضيّة، أما القسم الثاني فيهتمّ بالصفوف العُليا، وهو عبارة عن ثلاثة صفوف يُطبّق عليها نظام المعلِّم لكلّ مادة، بحيث يكون لكلّ مادة معلّم مُتخصِّص ومُؤهَّل لتدريسها، وتتكوَّن مناهج المرحلة الابتدائيّة من اللغة العربيّة، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والتربية الدينية، والعلوم، والمواد الاجتماعيّة، والتربية الفنّية، والتربية الرياضيّة. (راشد عبود، 2017)

وهي المرحلة الأولى من مراحل المدرسة، والتي تُدرّب الطفل على التفكير بشكلٍ سليم، وتضمن له الحدّ الأدنى من المهارات، والمعارف، والخبرات؛ التي تهيِّئه للحياة، ولممارسة دوره كشخصٍ مُنتجٍ داخل نِطاق التعليم النظاميّ، سواء كان الطالب في المناطق الحَضريّة، أو في مناطق الرِّيف .

مشكلة البحث:

تحددت مشكلة البحث في:

ضعف مهارات أولياء أمورالأطفال لتأهيل أطفالهم للمرحلة الابتدائية، وقلة الأدلة التربوية التى يمكن أن تساعد أولياء الأمور / الوالدين فى تهيئة أطفالهم الغير ملتحقين بالروضة لدخول المدرسة الابتدائية، وقلة الأدوات التى تسمح بتأهيل الوالدين لمتطلبات تلك المرحلة .

وللتصدى لمشكلة البحث حاول البحث الإجابة عن الأسئلة التالية:

1 –ما المهارات اللازم تنميتها للوالدين لتهيئة أطفالهم للإلتحاق بالمرحلة الابتدائية؟

2 – ما التصور المقترح للدليل التربوي المقترح في تنمية مهارات الوالدين لتهيئة الأطفال للإلتحاق بالمرحلة الابتدائية؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الى:

1 – تحديد مهارات الوالدين لتهيئة استعدادات اللغوية والرياضية لأطفالهم للالتحاق بالمرحلة الابتدائية .

2 – وضع تصور مقترح لدليل تربوى قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات الوالدين .

حدود البحث:

يلتزم البحث بما يلى:

- تحديد المهارات اللازمة للوالدين لتهيئة أطفالهم للالتحاق بالمرحلة الابتدائية .
- وضع تصور مقترح للدليل التربوى قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات الوالدين لتهيئة اطفالهم للالتحاق بالمرحلة الابتدائية .

منهج البحث:

اتبع البحث المنهج الوصفى .

الإطار النظرى:

يتم تناول الاطار النظرى وفقا لما يلى:

من الشائع أن يقوم غالبية الآباء والامهات بتربية أطفالهم بدون تدريب ودراسة أو اعداد وتأهيل، فالأم تنشئ أطفالها على غريزة الأمومة ومعتقدات وموروثات بيئية، دون العلم بمطالب النمو وحاجات الطفولة، والأساليب التربوية لتربية أطفالهم ؛ لذا فأن من

أهم المشكلات التى تعوق تحقيق تنمية الاطفال فى مختلف بلدان العالم، عدم معرفة الوالدين أفضل الطرق لتربية الأبناء، وهو ما يتطلب العمل على توعية الوالدين من خلال استراتيجية ثقافية تؤكد على إكسابهم الممارسات التربوية الصحيحة .

وأكدت العديد من الدراسات مثل (مروة الجنايني، 2000) ودراسة (سوسن شاكر، 2003) بأن الأطفال اللذين لم يلتحقوا بالروضة، ولا تتوفر لديهم الأدوات اللازمة للتعلم، فإن تقدمهم التعليمى سيتأثر سلباً ؛ لذا فمن الأهمية أن يتم إعداد الأطفال إعداداً كافيا لدخولهم المرحلة الابتدائية، والحصول على تعليم شامل وعالى الجودة، وبالتالي فأن دليل الوالدين يعتبر موضوعاً جوهريا في تربية الطفل .

وبما أن الوالدين يؤثرون في نجاح هذا الدليل لذلك فإنهم يمثلون أهمية خاصة في هذا الصدد، فهما المحيط الاجتماعي الأول الذي يعيش فيه الطفل، ويتعلم منه النماذج الأولية لمختلف الاتجاهات والسلوكيات، كما أن العلاقة التي تنشأ بين الوالدين والطفل تلعب دوراً مهماً في تشكيل شخصيته، وتوافقه الشخصي والاجتماعي، وبذلك يقع على عاتق الأسرة يقع على عاتقها عبئ إحساس الطفل بوجوده الاجتماعي، وازدياد أطر اتصالاته الاجتماعية .

أهم المشكلات التى تواجه الاطفال الغير ملتحقين بالروضات:

بالنزول الميدانى لبعض مدارس المرحلة الابتدائية وسؤال المعلمين عن ما هى اهم المشكلات التى تواجه الاطفال عند التحاقهم بالمدرسة الابتدائية وهم غير ملتحقين بالروضات، وجدت الباحثة ما يلى: -

أولاً: أن الأطفال الذين التحقوا بمرحلة رياض الأطفال كانت رسومهم واضحة تظهر بها أدق التفاصيل .

ثانياً: أن الأطفال الذين لم يلتحقوا بمرحلة رياض الأطفال كانت رسوماتهم غير واضحة وبها تفاصيل لاتضاهى الواقع مثل رسم ريش على الجسم ووضع بعض الدوائر على الجسم ورسم أكثر من قدم أو يد .

ثالثاً: قليل من الأطفال لديهم سمات ابتكارية بالرغم من عدم التحاقهم بالروضة قبل دخول المدرسة الابتدائية .

ومن خلال تواجدى بالمدرسة قمت بسؤال مدرسات الصف الأول الأبتدائى وعددهم أربع مدرسات عن المشكلات والصعوبات التى تواجههم مع الأطفال الذين لم يلتحقوا بمرحلة رياض الأطفال .

والمشكلات تتلخص فى:

- عدم التمكن من الكتابة والصعوبة الشديدة فى مسك القلم
- الغياب المتكرر بسبب عدم تعود الالتزام والمواظبة على الحضور
- البكاء فى أول شهر لعدم التعود على المدرسة .
- صعوبة النقل من على السبورة .
- الخلط بين الكلمات أثناء القراءة لعدم معرفتهم بالحروف
- عدم القدرة على التركيز .
- الخوف الشديد من المدرسة .
- بذل المعلمة مجهود اكثر معهم .وهذه النقطة أجمعت عليها أكثر من معلمة، وهى عندما يعانى الطفل من صعوبة فى النطق تعالج هذه الصعوبة أذا تم التحاق الطفل بمرحلة رياض الأطفال .
- بعض الأطفال لديهم صعوبات أجتماعية فى التواصل والتفاعل مع الاقران .
- الأستجابات قليلة وغير جيدة للمثيرات وعدم التفاعل اللفظى بشكل كبير مع المعلمة.

خصائص المرحلة الابتدائية:

تمتاز المرحلة الابتدائية بعدة خصائص تجعل منها مرحلةً مهمةً في حياة الطالِب وعلى المحيطين إدراك هذه الخصائص للقيام بدوره الفاعل والمؤثِّر بشكلٍ إيجابي، ومن هذه الخصائص:

1 – تعويد الطفل في هذه المرحلة على السلوكيات الجيدة، ففي هذه المرحلة يتطلّع الطفل إلى معرفة كل ما هو جديد، ومن هذه السلوكيات الجلوس بشكلٍ صحيحٍ في الصف، وحمل الحقيبة بشكلٍ صحيحٍ لكي لا يؤذي ظهره .

2 – المحافظة على النظافة الشخصية ونظافة الصف والبيئة المحيطة.

3 – تدريب عضلات الطفل؛ ففي هذه المرحلة تنمو العضلات الصغيرة والكبيرة ويحتاج الطفل إلى تدريب هذه العضلات لاستخدامها بشكلٍ جيدٍ وزيادة قوتها.

4 – أنّ توافر اللوحات التعليمية بشكلٍ مجسّم يساعِد الطفل على لمسها والشعور بها.

5 – كتابة المقررات والكتب المدرسية بخطٍ واضحٍ ليستطيع كل طفل قراءته وفهمه.

6 – زيادة مدى إدراك الطفل من خلال الرحلات المدرسية الترفيهية والتعليمية، فعندما يرى الطفل ما يأخذه في المدرسة على أرض الواقع فإنه يشعر به ويصدِّقه ويترّسخ في ذهنه.

7 – تدريب الأطفال على القراءة والكتابة بكل هدوءٍ وصبرٍ، فهذه المهارات ليست سهلةً على طفلٍ لم يتدرب عليها أو يمارسها من قبل .

8 – تعليم الأطفال على النقد البناء وتعبيرهم عن آرائهم بكل جرأةٍ وأدبٍ، ومرونة الحوار وتقبل الرأى الآخر .

9 – تنمية المهارات الأساسيّة الخاصة بالمهارات الحركيّة، والرياضية، واللغويّة.

10 – تزويد الطالب بالقَدْر المناسب من المعلومات في مختلف المجالات والموضوعات.

11 – تعريف الطالب بنِعَم الله سواء كان ذلك في النفس، أو في البيئة الجغرافية والاجتماعيّة؛ من أجل أن يُحسن استخدام النِّعَم، وينفع ذاته وبيئته.

12 – تنمية التذوق الابداعى لدى الطالب، ويكون ذلك من خلال زيادة التقدير للأعمال اليدويّة.

13 – تجهيز الطالب للمراحل القادمة في حياته.

فلسفة المرحلة الابتدائية:

ترى الباحثة أن مرحلةُ التعليم الابتدائي مرحلة تفتّح الطفل؛ بحيث يخرج إلى الانفتاح على الجماعة الأوليّة بعد أن كان اهتمامه يتمَركزُ حول نفسه؛ فالحياة عند علماء التربية هي

عبارة عن عمليّات مستمرّة من التكيّف والمُلاءَمة بين العوامل البيئيّة، والعوامل الفسيولوجية الداخليّة، إلى أن ينشأ لدى الطفل نمطٌ مُتناسقٌ ومتآلفٌ مكوّنٌ من تلك العوامل.

تُعَدُّ المرحلة الابتدائيّة مرحلةً مثيرةً ومُسلِّية للطلّاب؛ وذلك لأنَّهم يُجرِّبون العديد من الأمور، ويخوضون تجارب جديدة، تتمثَّل في الذهاب إلى الرحلات الميدانيّة لأماكن مختلفة مثل: المصانع، والمتاحف، والمكتبات، بالإضافة إلى العديد من النشاطات الترفيهيّة الأخرى؛ حيث إنّ النظرة التي تعلو وجه الطفل بعد حصوله على مفاهيم وتجارب جديدة، تبعث في نفس المعلّم شعوراً لا يُقدَّرُ بثمن. (براهمى ابراهيم، 227، 2017)

العوامل الأسرية المؤثرة في تربية الأبناء:

هناك بعض العوامل داخل الأسرة، تؤثر بقوة في تربية الأبناء يمكن ذكرها فيما يلي:

أ – طبيعة العلاقة بين الوالدين:

تؤثر علاقة الحب والود المتبادل بين الوالدين في تربية الأبناء، ففي ظل دفء العلاقة بينهما، ينشأ الأبناء فى جو ملئ بالأمن والطمأنينة فتنمو شخصية الطفل بصورة متزنة في حين أن الخلاف وعدم التوافق بين الزوجين، يترك أثراً سلبياً على الأبناء وحينما يحدث صراع وتناقض في العلاقة بين الأزواج، فإن الأبناء يواجهون صراعاً نفسياً في اختيار الدور الذي يتحتم عليهم اتباعه وتقليده .

إن الأسرة التي تقوم على أساس متين من القيم الإنسانية، توفر مناخاً صحياً لتربية الأبناء، ويشير القرآن الكريم إلى ما ينبغي أن تقوم عليه الحياة الزوجية من تراحم وتواد "وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِّتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ» (الروم: 21) .

ب – المستوى الاجتماعي والاقتصادي والتعليمي للأسرة:

يكتسب الطفل مركزه الاجتماعي من خلال المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة التي يولد فيها كما يتأثر تربية الأبناء بالمستوى الثقافي الذي يسود الأسرة، وقد لوحظ أن الأسرة تؤثر بطريقة مباشرة أو غير مباشرة في تحديد مستقبل الأبناء الاجتماعي والمهني، بما توفره من مناخ ثقافي ومستوى تعليمي .

ج – نمط السلطة الأسرية السائد:

يختلف محتوى التربية الأسرية باختلاف طبيعة السلطة السائدة في الأسرة والذي يتأثر بالمستوى التعليمي للأبوين، فإذا كانت السلطة في الأسرة تعسفية، ومتمركزة في يد الأب، فإنها تميل إلى استخدام العنف وفرض آراءها وتوجيهاتها وقيمها وإذا كانت السلطة في الأسرة مشتركة ويتقاسمها الوالدان، فهي تميل إلى استخدام الديمقراطية مما ينعكس إيجاباً على سلوك الأبناء .

ومن الأنماط الوالدية السائدة في التعامل مع الأبناء، النمط المتسامح، حيث يتمركز الآباء حول الطفل ويلبون رغباته ويسمحون له باختيار ما يحتاج إليه بطريقته الخاصة ويحظى الأبناء في ظل هذا النمط من الآباء بالعطف والدفء، وهناك نمط الآباء الثائرون الذين يكونون على قدر من العدوانية الصريحة تجاه أبنائهم ويظهر هذا العدوان من خلال أساليب الضبط والعقاب المبنية على أساس مشاعرهم السالبة نحو أبنائهم، نتيجة لاعتقادهم بأن الأبناء لا يرجى صلاحهم أو تقويمهم .

د – مدى إلمام الأبوين بأساليب التربية السليمة:

حتى تستقيم تربية الآباء لأبنائهم، كان لا بد من إلمام الأبوين بأساليب ووسائل التربية السليمة، مما يفعل دورهم في تنشئة الأبناء ولعل من أبرز المشكلات التي تعيق عمل الأسرة التربوي « جهل بعض الآباء والأمهات بأسلوب التربية الصحيح واعتمادهم على التقليد والمحاكاة أو ترك عملية التربية للصدفة «، أو السير على طريقة الأجداد والعادات والتقاليد .

وقد حذر القرآن الكريم من التقصير في أداء الأمانات – والأبناء أمانة – كما جاء في قوله تعالى: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ لاَ تَخُونُواْ اللّهَ وَالرَّسُولَ وَتَخُونُواْ أَمَانَاتِكُمْ وَأَنتُمْ تَعْلَمُونَ» (الأنفال: 27) .

وعلى الرغم من عظم مسئولية تربية الأبناء، إلا أن كثيراً من الآباء قد فرط بها وقصر في أداءها وهناك من يمارسها بلا وعي وعلى غير علم فيقع في أخطاء كثيرة ومتنوعة .

وهذا ما لاحظته الباحثة من خلال المشاركة في بعض التدريبات وورش العمل التربوية للآباء والأمهات ومن خلال الاستماع إلى شكاوى الأبناء من حين لآخر فيوجد

كثيرمن الآباء مفتقرين إلى المزيد من النصح والإرشاد فيما يخص ممارساتهم التربوية تجاه الأبناء، حيث لم تجر العادة عند كثير من الباحثين أن يتعرضوا إلى أخطاء الأسرة في تربية الأبناء، وقد ركزوا على بيان واجباتها التربوية، مع العلم أن التربية الصحيحة التي يقوم بها الآباء تعد الأساس المتين والمقدمة السليمة لبناء شخصية سوية وإعداد الأبناء ليكونوا أداة بناء وإعمار في المجتمع . ومن أبرز الجهود السابقة في هذا المجال دراسة (حياة عبد العزيز،2013)، والتي هدفت إلى قياس اتجاهات الوالدين نحو تنشئة الأبناء من خلال تنمية بعض المهارات الاجتماعية وتحدث (Albirt alygry – 2012) عن أهمية الوقت التى يقضيه، وعرض (نصار رمضان،2010) لبعض الأخطاء الشائعة في تربية الأولاد . وأما (اذار عبد اللطيف،2009) فقد عرض لأساليب معاملة الوالدين ودورهما في تكوين شخصية الأبناء مبيناً العوامل التي تؤثر في نمط المعاملة الوالدية مع الأبناء، كماهدفت دراسة (سيدة أبو السعود حنفى 2012) الى إعداد برنامج إرشادى مقترح للوالدين لإرشادهم إلى كيفية التعامل مع أبناءهم فى المنزل.

الإطار العملى:

إجراءات البحث

للإجابة عن السؤال الأول وهو:ما المهارات اللازمة للوالدين لتهيئة أطفالهم لدخول المرحلة الابتدائية؟

تم تحديد قائمة المهارات اللازمة للوالدين لتهيئة أطفالهم لدخول المرحلة الابتدائية، ملحق رقم (1)، حيث تم الرجوع الى مجموعه من المصادر ومراجعه الدراسات النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بالمهارات اللازمة للوالدين للالتحاق بالمدرسة الابتدائية، وكذلك البرامج التدريبية المقدمة لهم وبعد الانتهاء من اشتقاق القائمة فى صورتها الأولية، حيث اشتملت على (28) مهارة تم عرضها على (11) محكم تربوى « ملحق رقم (1) من خلال استمارة استطلاع رأى ؛ لابداء ارائهم فيها حول مدى ملائمة المهارات للوالدين لتأهيل أطفالهم للالتحاق بالمرحلة الابتدائية وكذلك اقتراح اى تعديلات، بالحذف او بالاضافة، وبعد جمع آراء السادة المحكمين وتفريغها، فقد تمثلت الاراء فيما يلى:

وافق (83 ٪) على قائمة المهارات اللازمة للاطفال لتهيئتهم للالتحاق بالمرحلة الابتدائية . بينما اقترح 17 ٪ بعض التعديلات. وبذلك اصبحت القائمة فى صورتها النهائية ملحق رقم (2) .

وبذلك قد تكون الباحثة اجابت على السؤال الأول للبحث .

وللاجابة عن السؤال الثانى وهو: ما التصور المقترح للدليل التربوى المقترح لتنمية مهارات الوالدين لتهيئة أطفالهم لدخول المرحلة الابتدائية؟

قامت الباحثة باعداد مجموعه من الانشطة التربوية، بحيث يحتوى «دليل الوالدين» على مادة علمية ثرية ومبسطة وأنشطة عملية تتناول العديد من موضوعات التربية الوالدية من بينها نمو الطفل وحقوقه، والأجابة عن تساؤلاته، وأفضل الممارسات لتهيئته للالتحاق بالمرحلة الابتدائية، كما أن أهم ما يميز الدليل أنه يسعى الى التعلم من أجل الحياة .

كما يتناول الدليل العلاقة التكاملية بين تنمية الطفولة المبكرة ومرحلة المدرسة الابتدائية، لضمان مرحلة انتقالية ناجحة، وتأهيل الطفل للألتحاق للمدرسة الابتدائية فى جوا من الأمان والانتماء وعرضها على السادة المحكمين لأخذ الرأى بالحذف أو الاضافة وابداء الاقتراحات فقد تمثلت الاراء فيما يلى: وافق (85 ٪) على الأنشطة المقترحة للاطفال لتهيئتهم للالتحاق بالمرحلة الابتدائية، بينما اقترح (15 ٪) وضوح بعض صور الانشطة، والتأكيد على تقديمها للاطفال بطابعة ملونة . وقد تم عمل التعديلات وملحق رقم (3) يوضح بعض الانشطة التى يحتويها الدليل، وبذلك تكون الباحثة اجابت عن السؤال الثانى للبحث .

المراجع:

1 – إذار عبد اللطيف: التواصل بين الاباء والابناء، رسالة ماجستير غير منشورة فى الصحة النفسية، جامعه دمشق، 2009 .

2 – القران الكريم: سورة الروم (21)، سورة الانفال: (27)

3 – حياة عبد العزيز: دور الوالدين فى تنمية بعض المهارات الاجتماعية لطفل المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعه أم القرى، المملكة العربية السعودية، 1434 هـ / 2013 .

4 – سوسن شاكر: أثار العنف وإساءة معاملة الأطفال على الشخصية المستقبلية، كلية التربية، جامعة بغداد 2003.

5 – صلاح عبد الحميد خضر: دليل الانتقال الى المرحلة الابتدائية، منظمة بلان انترناشونال، 2016 .

6 – كوثر كوجك: المرجع فى التربية الأسرية، عالم الكتب، القاهرة، 1995 .

7 – فرماوى محمد فرماوى: فاعلية بعض اساليب مشاركة الوالدين فى برنامج رياض الاطفال، دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية، جامعه حلوان، العدد الاول، 2000 .

8 – مروة الجنايني: المشكلات التى تواجه الأطفال الذين لم يلتحقوا بمرحلة رياض الأطفال والتحقوا بالمرحلةالأبتدائية مباشرة، "دراسة ميدانية"، جامعه قناة السويس، 2000 .

9 – نصار رمضان عمر: 200 موقف للآباء فى تعامل الابناء، رؤية تربوية واقعية، مؤسسة حورس الدولية، 2010 .

10- Albirt alygry: The relation between the time mothers spent together and children emotional intelligence، 443- 508، 2012 .