الوظائف التنفيذية و علاقتها بالتوافق النفسيلدي تلاميذ الحلقة الأولي من التعليم الأساسي من ذوي اضطرابنقص الانتباه و فرط الحركة و العاديين

Executive Functions and its relation to psychological adjustment between the first primary stage with hyperactivity disorder and attention deficit and normal.

الباحثة

حنان أنور عبد السميع حسنين

إشراف

أ.م. د / ثريا يوسف لاشين

أستاذ الصحة النفسية المساعد

كلية التربية– جامعة حلوان

د / فاطمة الزهراء عبد الباسط عبد الواحد

مدرس الصحة النفسية

كلية التربية – جامعة حلوان

ملخص:

هدف البحث الحالي الكشف عن العلاقة بين الوظائف التنفيذية للمخ و علاقتها بالتوافق النفسيلدي تلاميذ الحلقة الأولي من التعليم الأساسيمن ذوي اضطرابفرط الحركة و نقص الانتباه و العاديين، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (ارتباطي مقارن)، و تكونت العينة من (60) تلميذ (30)تلميذ و تلميذهمن ذوى فرط الحركة و نقص الانتباه، و (30) تلميذو تلميذه من اقرانهم العاديين) من الثلاث الصفوف الاولي بالمرحلة الابتدائية تتراوح اعمارهم بين(7 – 10) سنوات بمدارس ادارة حلوان التعليمية، و قد تم الاختيار عن طريق العينة القصدية، و طبق عليهم مقياس اضطراب فرط الحركة و نقص الانتباهلمجدي الدسوقي (2006)، و بطارية التقدير السلوكي بريف(BRIEF) تعريب غادة عبد الغفار (2015) و مقياس التوافق النفسي من اعداد الباحثة بعد التأكد من الخصائص السيكومترية، و أظهرت النتائجعدم وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين ابعاد الوظائف التنفيذية و التوافق النفسي لدي كل من (ذوى اضطراب فرط الحركةو نقص الانتباه، و العاديين، و العينة الكلية)، توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات الأطفال ذوى اضطراب (فرط الحركة و نقص الانتباه)و الأطفال العاديين علي مقياس الوظائف التنفيذية لصالح العاديين،توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة و نقص الانتباه و الأطفال العاديين علي مقياس التوافق النفسي لصالح العاديين، لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة و نقص الانتباهعلي مقياس الوظائف التنفيذية تُعزى للنوع (ذكور / إناث)، لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات الأطفال العاديين علي مقياس التوافق النفسي تُعزى للنوع (ذكور / إناث).

الكلمات المفتاحية:الوظائف التنفيذية – اضطراب نقص الانتباه و فرط الحركة – التوافق النفسي

Abstract

The aim of the current research is to reveal the relationship between the executive functions of the brain and their relationship to psychological compatibility among students of the first cycle of basic education with ADHD and normal، and to achieve this the researcher used the descriptive approach (comparative relational)، and the sample consisted of (60) (30) male and female students with hyperactivity and attention deficit، and (30) male and female students from their normal peers) from the first three grades in the primary stage، their ages ranged from (7 - 10) years in Helwan Educational Administration schools، and the selection was made By means of the intentional sample، and the scale of attention deficit hyperactivity disorder by Magdy El - Desouki، the Behavioral Assessment Battery (BRIEF) and the Arabization of Ghada Abdel Ghaffar (2015) and the psychological compatibility scale were applied to them after making sure of the psychometric properties، and the results showed that There is no statistically significant correlation between the dimensions of executive functions and psychological adjustment for both (with ADHD، the normal، and the total sample)، there are statistically significant differences between the average scores of children with ADHD. And normal children on the executive functions scale in favor of the ordinary، there are statistically significant differences between the average scores of children with ADHD and normal children on the psychological adjustment scale in favor of the ordinary، there are no statistically significant differences between the average scores of children with ADHD. Attention on the executive functions scale attributed to gender (males/females)، there are no statistically significant differences between the average scores of ordinary children on the psychological adjustment scale due to gender (males/females).

مقدمة

خلق الله عز وجل الكائنات كلاً بما يميزه وحَبا الإنسان بالعديد من المميزات التي جعلته سيد تلك المخلوقات، فالإنسان منذ خروجه للحياة وهو يرتكز علي حواسه لكي يدرك، يفهم، يتذكر، يتكلم، يفكر، يفعل، و يحدث كل ذلك متكاملاً داخل الإنسان بشكل تلقائي، وقد يختلف كل إنسان عن الآخر في امتلاك تلك الملكات بدرجات متفاوتة، وإذا ما حدث أي خلل في أي عملية من تلك العمليات يؤثر في قدرة الفرد علي التواصل مع ما يحيطهُ من مثيرات. و هذا التواصل بين الفرد و ما يحيطهُفي بيئته سواء مع افراد اسرته مجتمعه الصغير او مع بيئته المدرسية (مجتمعه الأكبر)سواء مع زملاءه أو معلميهأومواد دراسية أي المجتمع المدرسي ككل و تنعكس قدرات الطفل من خلال سلوكه و تصرفاته مع من حوله فقدرات الطفل و ادراكه ينعكس علي هيئة سلوك تجاه ما يواجههُ في واقعه اليومي داخل مدرسته و مجتمعه. فمُنذ دخول الطفل إلي عالم المدرسة يبدأ بتشكيل شخصيته مع من حوله و تتشكل ذاته مع معلميه و زملاءه و حتي مع مواده الدراسية. وقد يؤثر أي اضطراب داخلي يحدث للطفل علي تصرفاته و سلوكه، فالطفل الذي لديه اضطراب نقص الانتباه مع فرط بالحركة تؤثر بشكل ما في علاقاته مع من حوله وخاصة في الفصل الدراسي، و يؤثر كذلك علي توافقه النفسي و قدرته علي التعامل مع نفسه ومع من حوله و قد يرجع ذلك الاضطراب في نقص الانتباه وفرط الحركة إلي خلل في بعض الوظائف التنفيذية للمخ المسئولة عن سلوك وادراك الانسان و هذا ما سيتم الوقوف عليه داخل البحث الحالي.

إن الخصائص النمائية لأطفال ذوي نقص في الانتباه مع فرط بالحركة لديهم نقص في الوظائف التنفيذية المسئولة عن تنظيم الذات للسلوك، و نقص في الوظائف المسئولة عن التنظيم والتخطيط والعمل ، فالمدرس يمكنه تحديدموضوع تعبير يكتبه الطفل عن الاجازة، فالأطفال الذين لديهمفرط الحركة و نقص الانتباه يجلسوا أمام الكمبيوتر و بدلاً

من التركيز علي الواجب المطلوب منهم فيقضون ساعاتيفتحوا البرامج المختلفةلحجم الخط وشكله، وينظرون إلى الرسوم التي تساعد على توضيح مظاهر الإجازة. بالرغم من أن هؤلاء التلاميذ قضوا ساعات في العمل على الواجب لكنهم لم ينجزوا الواجب لأنهم قضواوقت طويل في فتح برامج مختلفةو الاهتمامبمظاهر الإجازة بدلاً من المحتوى. وهذا يوضح الصعوبة التي يعانى منها الأطفال المشخصين على أن لديهم فرط في الحركة و نقص في الانتباه لأن الانتباه يشتت لديهم بين العديد من المثيرات (،، .et. al 2013:225Ann shilling ford).

تُعد الوظائف التنفيذيةوظائف التحكم في الدماغ، وهى تُمكن الأفراد من التعلم والتكيف مع بيئتهم، وتجعلهم يعيشوا حياة ناجحة ومنتجة وحاسمة و أن يكونوا ناجحين اجتماعيًا و أكاديميًا ومهنيًا، كما أنها وصف للعمليات الإدراكية ذاتية التنظيم التي تكمل الإجراءات التكيفية الموجهة نحو الهدف؛ بما في ذلك الذاكرة العاملة والكف والتحول والتخطيط ((Skoff، et. al.، 2004:345، و قد أوضحت بعض نتائج الدراسات ان الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة لديه من العوامل البيئية و النفسية و الذاتية التي تشكل ملامحه النفسية و السلوكية فذكر (Scholte، R. H ، et.al. ، 2007: 220)أن التوافق النفسي يمكن تحقيقه للطفل من خلال تعاون مكوناته المختلفة حيث (التوافق الأسري، الذاتي، الاجتماعي) حيث أن البيئة المحيطة بالطفل لها دور فعال في تحقيق التوافق للأطفال، وأن التوافق الاجتماعي له دور فعال في التوافق النفسي للطفل، كما أثبتت دراسة ليلي ثجيل (2016) أن التوفق النفسي والاجتماعي علي علاقة ارتباطية عكسية مع العنف لدي الأطفال، كما أن الطفل يتكيف مع البيئة المحيطة وفق ظروفه التي يحقق من خلالها ذاته و من هنا يأتي التوافق حيث خلو بيئة الطفل من الصراعات التي قد تؤثر عليه (سيد البهاص،2012: 390)، و كذلك اثبتت مريم نزيه الخضيري(2020) أن السمات التي تميز اطفال فرط الحركة ونقص الانتباه هي سرعة التشتت و الانتباه للمثيرات الخارجية و الاندفاعيةو التململو كثيرا ما يتم الخلط بينهم و بين من يعانون من مشاكل سلوكيةو يرجع ذلك لاضطراب نمائي نتج عنه اعراض سلوكية في حين ان الاطفال الذين يعانون من مشاكل سلوكية ليس بالضرورة ان يكون لديهم اضطراب عصبي

نمائي،كما ذكر حسام السلامونى (2019) أن هناك ثلاث متغيرات مستقلة (دافعية الذات – الكف – التنظيم و حل المشكلة) لها قدرة تنبؤيه بدرجة اضطراب فرط الحركة و نقص الانتباه، و يعد اضطراب نقص الانتباه و فرط الحركة اضطراباً مستقلاً ينجم عنه قصور في أنشطة الحياة اليومية و لا سيما التوافق الأكاديمي و التوافق الأسري و الاجتماعي، وقد يصاحبها بعض الاضطرابات مثل التحدي و العناد (Piscalkiene،et.al.، 2009: 740)، إن اضطراب الوظائف التنفيذية لدي أطفال ذوي نقص الانتباه و فرط الحركة (ADHD) ينتج عنه اضطراب في وظيفة الكف السلوكي و التي تشمل (كف استجابة متقدمة مع التعزيز، كف استجابة مستمرةحيث المواصلة في اتخاذ القرار، السيطرة أيحماية الاستجابة من الفشل) و يعتبر عجز كف الاستجابة هو الاضطراب الرئيسي عند أطفال ذوي نقص الانتباهو فرط الحركة (Barkely ، A ، 2011: 25) (ADHD) كما في دراسة صلاح منتصر (2007)، دراسة حسن علي (2014) حيث اثبتت تلك الدراسات وجود ارتباط موجب دال بين اضطراب الوظائف التنفيذيةو اضطراب نقص الانتباه و فرط الحركة،و هنا يبرزأهمية الاهتمام بالدور الذي تلعبه الوظائف التنفيذية في النمو المعرفي والاجتماعيو الذي قد يؤثر بشكل أو أخري في اضطراب نقص الانتباه مع فرط بالحركة وبالتاليبالتوافق النفسي للطفل.

ومن هنا تتجلي فكرة البحث حيث القاء الضوء علي العلاقة بين الوظائف التنفيذية و التوافق النفسي لدي الاطفال ذوى اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه

مشكلة البحث:

تشكلت مشكلة البحث من أن من واقع عملي بمهنة التدريسبوزارة التربية والتعليم وتعاملي مع الطلاب فوجدتفئة الطلابالذين لديهم اضطرابفرط الحركة و نقص الانتباه، و التي تعد فئة من الفئات الخاصةالتي يعاني بعض أفرادها من مشكلات سلوكية حيث انهم أكثر عدوانية و اندفاعية و تغير في الحالة المزاجية و ضعف الثقة بالنفس و عدم تحمل المسئولية،لذا تسهم تلك الاضطرابات السلوكية في اضطراب علاقة الطفل مع البيئة المحيطة به، حيث يعد قصور الانتباه لدي الطفل يؤثر بشكل واضح في اتخاذ القرار

السليم و حل المشكلات التي قد تواجهه و اتخاذ القرار المناسب لأي موقف (محمد السيد و مني خليفه، 2003: 65)، وأكدت دراسة بيسكالكين (Piscalkiene ، 2009)، دراسة جرازيانو (Graziano ، 2011) أنا الأطفال ذوي نقص في الانتباه و فرط في الحركة يشكلون قصور في التفاعل الاجتماعي و تدني مستوي المهارات الاجتماعية و كثرة السلوكيات غير المرغوب فيها، وبالتالي قصور في أنشطة الحياة اليومية.

يُشير Barkley أن الأطفال الذين يعنون من اضطراب فرط الحركة و نقص الانتباهيكونوا كثير الحركةباستمرار، و يتحدثون بإفراط، ويقفزون من نشاط إلي آخر دون تكملة أي من الأنشطة، و لديهم قصورا في التناسق الحركي، و غالبا متململين و متقلبين المزاج و يعانون من تشتت و صعوبة في التركيز في المهام المطلوبة، و يفشلون في إنجاز الأعمال المدرسية، وهذه السلوكيات لها آثار سلبية علي تحصيلهم الدراسي. (Barkley، B ، 2011: 25)، إن أعراض اضطراب نقص الانتباه و فرط الحركة لا تظهر وحدها إلا لدي الثلث و لكن تتداخل معها العديد من الاضطرابات منها اضطراب القلق و الاكتئاب، المهارات الاجتماعية، و اضطرابات نمائية شاملةجينفر ديربي (Jen-nfier Depry ، 2007: 353)، نجد أنه ليس من السهل أن يشارك الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه و فرط الحركة في عملية التفاعل الاجتماعي بسهولة وبالتالي يحدث سوء توافق لديهم (Strahm ، Charlotte ، 2008: 152)كماأكدت دراسة إيمان عزت (2020) إن تنمية مهرات التوافق الاجتماعي تعد مدخلاً علاجياً لخفض أعراض اضطراب نقص الانتباه و فرط الحركة، كما اتسقت تلك النتيجة مع دراسة ناصح (Naseh 2019)، دراسة كولر (Collier 2002)

يحاول البحث الحالي دراسة تأثير الوظائف التنفيذية لدي التلاميذ الذين يعانوا من اضطراب فرط الحركة و نقص الانتباهو قياس الوظائف التنفيذية لهم وعلاقته بالتوافق النفسي لديهم و لدي العاديين، ومن هنا تبلورت مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

- ما طبيعة العلاقة بين الوظائف التنفيذية للمخ و التوافق النفسي لدي عينة من تلاميذ الحلقة الأولي للتعليم الاساسي من ذوي اضطراب فرط الحركة و نقص الانتباهو العاديين؟

- هل توجد فروق بينكل بُعد من أبعاد الوظائف التنفيذية (الذكرة العاملة / التحكم / التخطيط / الكف / التحويل و الضبط الانفعالي) بين تلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة و نقص الانتباه؟
- هل توجد فروق بينالتوافق النفسي لدي عينة من تلاميذ الحلقة الأولي للتعليم الاساسي من ذوي اضطراب فرط الحركة و نقص الانتباه تبعاً لمتغير النوع (ذكور و إناث)؟
- هل توجد فروق بين كل بُعد من أبعاد الوظائف التنفيذية (الذكرة العاملة / التحكم / التخطيط / الكف / التحويل و الضبط الانفعالي) علي عينة الدراسة من ذوي اضطراب فرط الحركة و نقص الانتباهتبعاً لمتغير النوع (ذكور و إناث)؟
- هل توجد فروق بين تلاميذ العاديين في التوافق النفسي تُعزى لمتغير النوع (ذكر و إناث)؟
- هل توجد فروق بين التلاميذ العاديين في الوظائف التنفيذية (الذكرة العاملة / التحكم / التخطيط / الكف / التحويل و الضبط الانفعالي)تُعزى لمتغير النوع (ذكور و إناث)؟

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلي:

- التعرف العلاقة بين الوظائف التنفيذية للمخ و التوافق النفسي علي عينة الدراسة من مرحلة الاولي من التعليم الاساسي منذوي اضطراب فرط الحركة و نقص الانتباه و العاديين.
- التعرف علي الفروق بين تلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة و نقص الانتباه و العاديين تُعزى للنوع (ذكور و أناث).
- التعرف علي الفروق بين تلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة و نقص الانتباه و العاديين في الوظائف التنفيذية (الذكرة العاملة / التحكم / التخطيط / الكف / التحويل و الضبط الانفعالي).
- التعرف علي الفروق بين تلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة و نقص الانتباه و العاديين في التوافق النفسي.
- التعرف علي الفروق بين تلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة و نقص الانتباه و العاديين في الوظائف التنفيذيةالذكرة العاملة / التحكم / التخطيط / الكف / التحويل و الضبط الانفعالي) تُعزى للنوع بين الذكور والإناث.

- التعرف علي الفروق بين تلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة و نقص الانتباه و العاديين في التوافق النفسي بين الذكور والاناث.

أهمية البحث:

يمكن إيجاز الأهمية إلي أهمية نظرية وتطبيقية:

الأهمية النظرية تكمن أهمية الدراسة في:

– يهتم البحث شريحة عمرية هامة و فئة هامة من تلاميذذويإضطراب فرط الحركة و نقص الانتباهبالمرحلة الاولي من التعليم الاساسي.

– يمكن أن تُسفر نتائج البحث الحاليفي توضيح تأثير الوظائف التنفيذية علي التلاميذ ذوى اضطراب فرط الحركة و نقص الانتباه.

– يهتم البحث بإلقاء الضوء علي الفروق في الوظائف التنفيذية للمخ لدى اضطراب فرط الحركة و نقص الانتباهو العاديين وعلاقتها التوافق النفسي لديهم.

– تأتي هذه الدراسة في ظل ندرة الدراسات العربية التي أهتمت بالوظائف التنفيذية و علاقتها بالتوافق النفسيكأحد المتغيرات الهامة في مجال الصحة النفسية سواء للأسوياء أو الاطفال ذوى نقص الانتباه و فرط الحركة.

الأهمية التطبيقية

– اعداد برامج ارشادية لتنمية مهارات الوظائف التنفيذية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.

– اعداد برامج ارشادية لتنمية مهارات التوافق النفسي و الاجتماعي لدي التلاميذ لخفض اعراض فرط الحركة و نقص الانتباه.

– توجيه المهتمين و الباحثين بالمجال التربوي بأطفال ذوي نقص في الانتباه و فرط في الحركة.

– إمكانيةالاستفادة من النتائج التي قد تتوصل لها الدراسةو اجراء دراسات تجريبية ذات برامج علاجية لفئة البحثمستقبلا.

– امكانية التدخل المبكر من خلال الوقوف علي الأسباب و الملامح الأساسية لكل وظيفة من الوظائف.

المفاهيم الاساسية و الدراسات المرتبطة:

أولاً: تعريف الوظائف التنفيذية: Executive Functions

- التعريف اللُغوي:

ورد في المعجم الوجيز 1 - وظَفَ (فعل) وظفا وظف الدابة: قصر قيدها، وظف السائرين: تبعهم،وظف البعير: اصاب وظيفة، وظف الشئ علي نفسه: ألزمها إياه 2 - وظَفَ(فعل)وظَفَ يُوظف، توظيفاًفهو موظف، و المفعول موظف، وظف أخاه: أسند إليه وظيفة أو عملاً، وظف رأسَ ماله: استثمره و نماه وظف المؤسسة: زودها بأعضاء أو موظفين جُدد، وظف عليه العمال: قدره عليه و عينه وظف: عين له في كل يوم وظيفة وظف علي الصبي كل يوم حفظ آيات من القرآن: عين له آيات لحفظها، وظف له رزقاً: عين له في كل يوم رزقاً (مصطفي حجازي و آخرون،1998: 581).

عرفها ويلش Welsh علي إنها القدرة علي الاحتفاظ بتوجه ملائم لحل المشكلات بغرض تحديد هدف مستقبلي، علي أن يسمح هذا التوجه بالتخطيط الاستراتيجي وضبط الانفعالات و البحث المنظم، ومرونة التفكير) 242 - 1999:231، .et.al ، Welsh)، يذكر ماتير ويليمز Matter & Willims أن الوظائف التنفيذية هي تلك القدرات التي تمكننا من صياغة الخططو القيام بأداء سلوكيات موجهه نحو أهداف محددة(86 - 69 :1999، Matter & Willims).

أوضحبوركي و بوهلينBohlin ، Brocki أن الوظائف التنفيذية هي عملية معرفية تتضمن التحكم في السلوك، و استعداد الفرد للمواقف،و المرونة العقلية و السلوكية للمواقف المتغيرة، و الترابط و المرونة في استجابات الفرد. بروكي و بوهلن (Brocki 593 - 571 :2004، Bohlin ،)، و يَتفق معه في ذلك اسكيز Isquith في إنها قدرات مركزية / محورية منظمة للذات توجه وترشد و تقود العمليات المعرفية الأخرى الخاصة (اللغة، الانتباه، المدخل الحسي، المخرج الحركي) وذلك لإنجاز هدف موجه أو حل مشكلة ما و تنظيم الاستجابة الانفعالية. 215 - 209 :2005، .et.al ، Isquith.

تُعرف دنكلا Denckla الوظائف التنفيذية من خلال المنحى النفسي العصبي علي إنها " مجموعة من عمليات الضبط ذات المتطلبات العامة و التي تشمل الكف و إرجاء

الاستجابة وبدء و تغيير الاستجابةو استمرار الصحيح منها وذلك بهدف تنظيم و تنمية الاستراتيجيات أو القواعد اللازمة للسلوك الصحيح وذلك بهدف تنظيم و تكامل العمليات المعرفية و النتائج عبر الزمن. (Denckla ، 2007: 165)،أشار ألتمييرAlte-meier أن الوظائف التنفيذية هي حكومة ذاتية self – Governmentلتنظيم الوظائف العقلية و مهمة في أنشطة حل المشكلات و التي تتطلب كف الاستجابات غير الملائمة أثناء توليد استجابات متعددة، وتصميم و تطبيق الاستراتيجيات و التحول بينها ((Alte-meier ، Berninger، 2008:231.

يُعرف جيويا و زملاؤهGioia الوظائف التنفيذية بأنها بناءُ متدرج من الوظائف المعرفية المتضمنة في عمليات التنظيم الذاتي، و التي تنظم و توجه و تدير الأنشطة المعرفية و الاستجابات الانفعالية و السلوكيات الظاهرة، و تتضمن التخطيط، و التحويل، و المبادأة، و الضبط الانفعالي، و المراقبة، و الكف، و الذاكرة العاملة، و تنظيم الأشياء و هو التعريف الذي وضعه (.Gerard، A ،Gioia، et. al.، 2005) وقد تبنت الباحثة هذا التعريفللوظائف التنفيذية، وذلك لأنهم من وضعوا مقياس بريف(BRIEF) لقياس الوظائف التنفيذية الذي طبقته الباحثة علي عينة الدراسة

أهمية الوظائف التنفيذية:

يوضح سكوف Skoff أهمية الوظائف التنفيذية بأنها:

1. تلعب دور مهم في انشطة الحياة اليومية، فهي تسمح للبشر بالتوقف و التفكير قبل ان يتصرفوا، كما توفر الذاكرة العاملة للفرد المعلومات الحالية و الخططو الاحتياجات جنباً إلي جنب مع المعلومات السابقة من أجل تحديد أكثر دقة لمسار العمل.
2. تلعب ايضاً دور مهم في التفاعلات الاجتماعية، و التقييم المستمر للمواقف و الاشخاص الذين نتفاعل معهم.
3. لها علاقة بالوعي، كما أن لها آثاراً مهمة علي عملية التعلم و التحصيل الأكاديمي.
4. لها دور يمكن الفرد من ادارة العمليات المعرفية المعقدة.
5. ذات تأثير هام علي الوظائف التكيفية للفرد.

6. تؤدي دور في تشكيل الافكار للقيام بالفعل، و المساعدة في التخطيط و ضبط الانفعالات، و التفكير المجرد) Skoff ، 2004: 7).

كما تتضح أهمية الوظائف التنفيذية في نتائج دراسات

(Baird،et.al.،2010: Dawson ، Shear ،2012:Giancola ، Roth ، 2012)

(Weber ، et. al. ، 2006

أن لها أهمية في اداء العمليات العقلية لدى الفرد و تداخلها في فاعلية تلك القدرات العقلية فإن لها دور المنفذ المركزي فهو المسئول عن تلقي المعلومات من المنفذ المركزى بالمخللتنشيط اللفظي و البصري، و يقوم بالمضاهاة بين المدخلات الحسية و المعلومات المخزنة في الذاكرة طويلة المدى، و يخطط للاستجابة لها،و يراقب نتائجها.

النظريات المفسرة للوظائف التنفيذية:

– نظام الضبط الانتباهى: Supervisory Attentional System SAS

يشير كوفمان وآخرون(،et.al. Kaufmann)أنظام الضبط الانتباهي امتداداً لفكر علم النفس المعرفي العصبي الذى يربط بين اجزاء المخ والوظائف المختلفة ، حيث يعتمد على وظائف الفص الجبهي القشري. فأن برمجة وتنظيم والتأكيد على الافكار والأفعال البشرية تندرج وفق نظامين الأول جدولة الخلاف والثاني الضبط الانتباهي والنظام الأول هو المسئول عن السلوكيات الروتينية أو المهام التي تسمح لنا بتنظيم الأولويات وترتبها وفقا لأهميتها على سبيل المثال تحضير القهوة أثناء التحدث فى الهاتف أما النظام الثاني فهو المسئول عن تنظيم الأعمال غير الروتينية والمهام الغريبة أو غير المؤلفة.

وهناك خمس أنماط من المواقف لا تقودنا فيها الاستجابات الروتينية الى الأداء الأمثل وهذه المواقف هى:

1. التخطيط واتخاذ القرار
2. تصحيح الأخطاء أو اكتشافها والبحث عنها

3. حينما تكون الاستجابة المطلوبة غير متعلمه أو تحتوى علينمط متسلسل من الأفعال 0التتابعية
4. عند توقع الخطر
5. فى المواقف التي تتطلب تخطى ومقومه استجابة رد الفعل المعادة أو مقاومة الرغبات أو الوسواس مثلا. وقد أوضح أن مفهوم الضبط الانتباهي قد اتسع ليشملأداء المهام المتعددةفى جميع مناحي الحياة اليوميةوطبقا لهذا فأن المميزات الثمانية للسلوك المتعدد المهام تشمل
6. العديد من المهام المتميزة والمختلفةالتي ينبغي على الفرد استكمالها.
7. وجود فترة من التداخل للحصول على الأداء الفعال.
8. الارتباط بأداء مهمة واحدة فى فترة زمنية معينة.
9. المقاطعات المفاجئة والمخرجات غير المتوقعة.
10. النية المسبقة لدى الفرد للعودة للمهمة التى لا تزال جارية فعليا
11. متطلبات المهام الصعبة المختلفة
12. أهداف تحقيق الذات التى يقررها الفرد وبناء عليها يقرر ما هى المهام والأداء ات المختلفة التى سيقوم بها لتحقيق تلك الأهداف
13. عدم وجود تغذية راجعة فورية عند أداءالمهمة ،.Kaufmann، et.al 1999:181.

– العمليات الأوتوماتيكية والتحكمية Automatic and Controlled Processes

يُشير نموذج باركلي Barkley للعمليات الأتوماتكية التحكمية الى نظام الترشيح Filter model حيث يفترض النموذج أن المرشح يقوم بانتقاء أو ترشيح المعلومات التى يتم استخدامها أثناء عملية الوعى الإدراكيفعند مناقشة منافسة المثيرات، فأن دور المرشح الانتباهييقوم بانتقاء وتحديد أى المعلومات ذات صلة وأيها غير ذات صلة وبمعنى أخر،فأن المرشح يقوم بانتقاء المعلومات ذات الصلة لتخليها الحيز الإدراكي

فى حين يتم تجاهل المعلومات الأخرة غير ذات الصلة بالمهمةوفى اطار هذا النموذج فأن المصطلحات مثل المخزن الحسى sensory storeو المرشح الحسي -sensory filter يتم استخدامها لشرح العمليات التى تحدث أثناء معالجة المثيرات وقبل مرحلة الانتباه مع التركيز علي خصائص آخري مثل نوع المتحدث ذكر او انثي و كذلك صوته. كما أوضح هذا النموذج اساساً لتفسير انتقاء الانتباه مستمداً من نظرية الاتصال علي اساس تصور ان المعلومات الواردة علي الحواس جميعاً تدخل مصفاه تمر بعنقزجاجة أو قناة ضيقة تتحكم في توصيل عدد محدد من النبضات العصبيةإلي المخ (، Barkley 2011: 25).

نظرية التحكم التنفيذي Executive control system

يري أندرسون Anderson أن نظام التحكم التنفيذية و إطار نظري نبع من أدبيات البحوث النيورسيكولوجية النمائية و تأثرت كثيراً بدراسات التحليل العاملي و الدراسات النمائية.و تميل الدراسات التي تستخدم التحليل العاملي إلي تأكيد وجود ثلاثة عوامل تقترح كذلك استقلالية العوامل في اطار عام، و يوضح هذا النموذج أن الوظائف التنفيذية هي نظام شامل يتكون من اربعة مجالات مختلفة و هي:

1/ التحكم الانتباهي Attentional control

2 / المرونة المعرفية Cognitive Flexibility

3/ تحديد الهدف Goal Setting

4/ معالجة المعلومات Information Processing

وتعتبر هذه المجالات مستقلة بحد ذاتها حيث انها توجد في مسارات نمو مختلفة كما يفترض كذلك انها مرتبطة بشبكات عصبية منتقاه في منطقة القشرة المخية الامامية. و طبقاً لنموذج التحكم التنفيذي فإنه بالرغم من استقلالية المجالات الاربعة و ادائها لوظائف مختلفة و منفصلة إلا انه لكي تؤدي وظيفة ما فإنه يجب ان يحدث تفاعل و علاقات ثنائية الاتجاه بين هذه المكونات، لذا فإن هذه المجالات مرتبطة و تؤدي جميعها وظائف التحكم التنفيذي. ويشمل كل مجال من تلك المجالات عمليات

معرفية من المستويات العليا حيث يتلقى كل مجال المثيرات و يتعامل معها من خلال مصادر عديدة بالقشرة المخية. (Anderson، 2002: 75).

1–التحكم الانتباهي:كما اوضح اندرسون Anderson هو القدرة علي ابقاء الانتباه موجها نحو مثير معين و كذلك القدرة علي تركيز الانتباه لفترة طويلة من الزمن. كما يشمل هذا المجال ايضا تنظيم و مراقبة الأفعال حتي يتم تنفيذ الخطط بالترتيب الصحيح، و يتم التعرف علي الأخطاء و تحقيق الأهداف. و يعتبر التحكم في الانفعالات من مكونات المكملة لهذا المجال و منها القدرة علي تأخير اشباع الاحتياجات. ان الافراد الذين يعانون من مشكلات في التحكم الانتباهي يكونوا أكثر اندفاعية و يعانون من نقص في القدرة علي التحكم في الذات و الفشل في اتمام المهام، و الخطأ عند تنفيذ المهام التي يؤدونها، و كذلك الفهم الخاطئ للتعليمات أو نسيانها و الاستجابة بشكل غير ملائم (Anderson، et.al. ، 2000: 261).

2–المرونة المعرفية: اعتبارها ويلش،Welsh من المكونات الأساسية للوظائف التنفيذية في هذا النموذج،و تشمل المرونة المعرفية القدرة علي الانتقال بين الاستجابات المختلفة و التعلم من الاخطاء و ابتكار استراتيجيات بديلة و توزيع الانتباه و معالجة مصادر متعددة للمعلومات في نفس الوقت. و الأفراد الذين يعانون من مشكلات في هذا المجال غالبا ما يظهرون تكراراًلنفس السلوكيات الخاطئة التي تتضمن كسرا في القواعد نفسها، و في الحالات الحادة فانه يمكن ان يحدث انفصالا بين المعرفة و الفعل حيث يمكن للفرد سرد الاجراءات الصحيحة التي ينبغي عليه أن يقوم بها الا أنه يفشل في تنفيذ هذه الاجراءات التي سردها بشكل صحيح.

3–تحديد الأهداف: تشمل القدرة علي المبادرة في بدء نشاط جديد و ابتكار خطة جديدة للانتهاء من النشاط، و يشمل كذلك القدرة علي التخطيط التي تشمل المشاركة في احداث مستقبلية و تحديد الأهداف و تحقيقها و الوصول لنقطة النهاية و تشير القدرة الجيدة علي التخطيط بشكل عام الي القدرة علي الانتهاء من الأفعال بشكل متتابع و صحيح و يرتبط التنظيم بالقدرة علي التخطيط و يشار الي التخطيط في هذا النموذج بأنه القدرة علي ترتيب المعلومات المعقدة في خطوات تتابعية منطقية ممنهجه. و

التنظيم عواقبه المهمة من حيث مدي فعالية ما تم تحقيقه من أهداف، و مرتبط كذلك بكيفية استرجاع الخطط و المعلومات السابقة. و يعاني الأفراد الذين لديهم مشكلات في هذا المجال من نقص القدرة علي حل المشكلات المرتبطة بالتخطيط غير الصحيح للمشكلة و عدم التنظيم و صعوبة تنمية استراتيجيات فعالة لحل المشكلات، و الاعتماد علي الاستراتيجيات المتعلمة من قبل فقط (Welsh ، et.al. ،1999:241).

4-معالجة المعلومات: أوضح بوركاوسكاي و موثوكريشنا Borkowski ، JMuth-ukrishnaبأنها تتمثل عمليات الضبط في تجهيز المعلومات علي عكس نماذج الوظائف التنفيذية الأخرى، فأن هذا النموذج يشمل عملية معالجة المعلومات كمجال تنفيذي مستقل بدلا من تصنيفه كمكون وظيفي. ان تضمين معالجة المعلومات كمجال منفصل تم بناء علي نتائج دراسات التحليل العاملي التي أوضحت أن عوامل الطلاقة و سرعة الاستجابة هي من العوامل التي تشبعت علي عامل مهام الوظائف التنفيذية كعوامل منفصلة. و قد تم استنتاج ان عناصر الوظائف التنفيذية و المرونة المعرفية و تحقيق الأهداف لا يمكن ان يتم قياسه دون الأخذ في الاعتبار عناصر الطلاقة و سرعة الاستجابة (Borkowski ، J ، Muthukrishna، 1992 :65).

- نموذج حل المشكلات:

في نموذجزيلازو Zelazo العصبي للوظائف التنفيذية و القائل بأن الوظائف التنفيذية هي وظيفةو ليست بنية معرفية، و الوظائف هنا هي بني سلوكية يتم تعريفها في ضوء مخرجاتها. وفي حالة الوظائف التنفيذية - في ضوء نظرية زيلازو و زملاءه للوظائف التنفيذية كاطار عام لحل المشكلات - فان المخرجات هنا ستكون حل للمشكلات. و بشكل أعم و أشمل فان مهمة وصف وظيفة معقدة مثل الوظائف التنفيذية ستكون في ضوء وصف بنيتها الهرمية و وظائفها الفرعية و تنظيم تلك الوظائف الفرعية حول ناتج عام ثابت،و بالنسبة هنا للوظائف التنفيذية فان مراحل حل المشكلات يمكن تنظيمها حول ناتج واحد و هو حل المشكلةو يمكن كذلك تنظيم محاولات حل المشكلة في اطار مجموعة من المراحل المتمركزة و المرتبطة بالناتج الوحيد و هو حل المشكلة. علي سبيل المثال يمكننا هنا اعتبار اختبار ويسكونسون لتصنيف البطاقات لجرانت و

بيرج 1948 و الذي يصنف غالبا علي انه الأداة التمثيلية لقياس الوظائف التنفيذية في علم النفس العصبي كنموذجللدراسة. و يقوم اختبار ويسكونسون بتسجيل العديد من العناصر المختلفة للوظائف التنفيذية و لكي يتمكن الفرد من الاداء بشكل صحيح علي الاختبار فان عليه اولا ان يقوم ببناء تمثيل للمشكلة و التي تشمل هذا التعريف أبعاد التصنيف المختلفة ثم علي الفرد ان يقوم باختيار الخطة المناسبة – مثلا التصنيف بناء علي بعد الشكل مثلا – و عند اختياره هذا فان علي الفرد – الابقاء علي اختياره للخطة المناسبة و هي التصنيف وفقا لبعد الشكل – مثلا – في عقله لكي تقود سلوكه الأدائي. – تقوم الخطة التي اختارها بقيادة السلوك و التحكم فيه و بالتالي تحويل الخطة الي فعل و يطلق rule use عليها استخدام القاعدة – تقييم الفرد لسلوكه و يتم من خلال التغذية الراجعة التي يستعدها من التغذية الراجعة لاستجاباته. و طبقا لنموذج حل المشكلات فان عدم المرونة يحدث في كل مرحلة في ضوء أخطاء الاحتفاظ التي تحدث في الاختبار نتيجة لتغيير قاعدة التصنيف المطلوبة للحل (التصنيف يتم وفقا للشكل – اللون – العدد) و بالتالي فان هناك تحديثا مستمرا للخطط التي تقود السلوك الأدائي للفرد(Zelazo، et. al ، 2002: 451).

- **مكونات الوظائف التنفيذية:**

ذكر جيويا و زملاؤه أن مكونات الوظائف التنفيذية ذات أهمية من أجل وصول الفرد إلي أهدافه، ومساعدة الفرد علي التكيف مع التغيرات الحادثة في بيئته و منها القدرة علي منع و تأجيل الاستجابة، والقدرة علي تغيير الاستجابات لتتناسب مع التغيرات الحادثة في بيئة الفرد، و أن يصبح الفرد أكثر مرونة، و التفكير الاستدلالي المجرد و التنظيم و التخطيط، واستخدام الذاكرة العاملة و توظيفها بشكل مناسب و الضبط و السيطرة علي التدخلات التي تحدث أثناء اداء الفرد ؛ و قدرات المُبادأة، و كف الأحداث و المثيرات المتصارعة، والتخطيط و تنظيم استراتيجيات حل المشكلة، و مراقبة و تقويم سلوك الذات و استرجاع المعلومات بفاعلية من الذاكرة العاملة و ذلك لخدمة حل المشكلة.

و فيما يلي مكونات الوظائف التنفيذية:

- **الكف** Inhibition::

عرفه ألتمبير و أخرون Altemeier و هو الوظيفة التنفيذية التي تسمح بتطوير الوظائف الأخرى كما يعنبر المفتاح الرئيس للوظائف التنفيذية حيث يدعم وظائف مثل المرونة او التحول العقلي الذي يتطلب تحول الانتباه عبر المثيرات و المهام. وهو قدرة الفرد علي الاستبعاد و الإيقاف المقصود و الآلي للاستجابات غير المرغوبة و ذلك عند الضرورة(Altemeier ، et.al. ، 2008: 231).

كما اشار إليه ويلش و أخرون علي انه القدرة علي وقف السلوك في الوقت المناسب أو يُعرف بانه الامتناع عن الاستجابةغير الصحيحة.

- **المرونة** Flexibility:

تُشير مایاك و أخرون Miyake أن المرونة هي الانتقال بين المهام المتعددة/ أو وجهات النظر و يُشار لها أيضاً "بتحول الانتباه" أو "انتقال المهام، و يرتبط التحولبالمرونة المعرفية التي تسمح للفرد بالتفكير و القيام بالسلوك المناسب و ذلك بما يتفق مع تغير الحاجات الخاصة بالبيئة من حوله، مع ما يتفق مع خططه أو أهدافه. و الانتقال للخلف أو الأمام بين المهام المتعددة.و بذلك أن المرونة تعني المرونة في التفكير و القدرة علي تغيير التفكير في الوقت المناسب، والقدرة علي عمل تغييرات و تحولات، من شيءلشيء أخري و الانتقال بين السابق و اللاحق ((Miyake. A ،et. al.، 2000: 43.

- **الذاكرة العاملة**: Working Memory

عرفها هيزانجا و أخرون Huizinga إن جوهر الذاكرة العاملة هو إجراء معالجة للمعلومات في أثناء الانشغالبنشاط معرفي أخر و مراقبة و تشفير المعلومات القادمة، و استبدال المعلومات القادمة الجديدة (Huizinga ، et.al، 2006: 40).

- **المراقبة**Monitoring:

ذكر ألتمبير و أخرون أن المراقبة و ترميز المعلومات القادمة و التي لها علاقة بالمهمة و مراجعة المعلومات الموجودة في الذاكرة العاملة، وذلك بإبدال القديم منها و الذي لا علاقة له بالمهمة بالجديد من المعلوماتو الذي له علاقة بالمهمة المؤداه كما تشير المراقبة إلي القدرة علي فحص العمل، و تقييم الأداء.

- **الضبط الانفعالي** Emotional control

عرفها يوشير Usher بأنها القدرة علي الضبط والتحكم و تعديل الاستجابات الانفعالية و التوسط في الاستجابات الانفعالية بشكل ملائم) Usher، Amy، 2012: 331).

- **تنظيم الادوات**

يُشير جوزوركولو أخرون Gothercoleأن تنظيم الادوات هي القدرة علي ترتيب العناصر بطريقة كفء طبقا لنظام معين مثل مثل القدرة علي جمع و حفظ عناصر و الأوراق اللازمة لمقابلة أو اجتماع مهم كما تشير إلي القدرة علي الحفاظ علي الادوات الموجودة بالبيئة بشكل مرتب(Gothercole ، et. al. ، 2008: 221).

- **التخطيط** Planning

تذكر جودي Judy إن التخطيطيُشيرإلي بُعد النظر في تصميم و ابتكار استراتيجيات متعددة الخطوات، و يعني القدرة علي تجزئة عملية تحقيق الهدف إلي خطوات ملائمة، و يتضمن وضع الأهداف الواقعيةو القابلة للتحقيق، و ليس مجرد أمنيةو هي القدرة علي فهم الأهمية النسبية لكل العناصر داخل المجموعة ،Judy (2015:200 ، .H، et. al).

اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه Attention Deficit and Hyperactivity Disorder

تعريف اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط:

التعريف اللُغوي: نَقصَ: ينقص، نقصاً و نقصاناً، فهو ناقص، و المفعول منقوص – للمتعدي، نقص الشيء: قل، عكس زاد: ما تقتطع الأرض من ابدانهم قد علمنا من يموت منهم و من يبقي، نقص الشيء قَلَلَهُ نقص قدره: حقره، و خفض من شأنه نقص التاجر الثمن: خصم شيئا منه.

انتباه: مصدر انتبه / انتبه إلي تركيز الذهن وحصره في اهتمام واحد.فرط (فعل) فرط في يفرط، تفريطاً، فهو مُفرط، و المفعول مُفرط، فرط الشيء: قصر فيه و ضيعه حتي فات،فرط في اعماله: ضيعها، قصر فيها فرط الله عنه ما يكره نحاه عنه، ابعده فرط الرسول: قدمه و ارسله، فرط في الخصومة: جرأه لا إفراط و لا تفريط: بواسطية و اعتدال.

حركة: تحرك الجمع حركاتالحركة: انتقال الجسم من مكان إلي آخر، أو انتقال أجزائه.. الحركة و سكنه: كل عمل أو تصرف، الحركة اشاره او ايماءاه (مصطفي حجازي و آخرون، 1998: 134).

التعريف الاصطلاحي:

يذكرهباركلي انه اضطراب في منع الاستجابة للوظائف التنفيذية وقد يؤدى الى قصور فى تنظيم الذات ، وعجز فيالقدرة على تنظيم السلوك تجاه الأهداف الحاضرة والمستقبلية ، مع عدم ملاءمة السلوك بيئياً .وعرفته الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال " بأنه أكثر الاضطرابات السلوكية العصبية شيوعاً في الطفولة ، وتمثل الأعراض الأساسية لهذا الاضطراب يضعف الانتباه والحركة المفرطة والاندفاعية ، وربما يعانى هؤلاء الاطفال من مشكلات في العلاقات مع أفراد الأسرة والأقران بالإضافة الى تدنى تقدير الذات لديهم " (American Academy of Pediatrics ،2015:251).

يُعرف(مجدى الدسوقي،2006) اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة:

أناضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد هو أحد الاضطرابات السلوكية الشائعة في مرحلة الطفولة والتي غالبًا ما تستمر في مرحلة المراهقة والرشد، وتؤثر تأثيرًا سلبيًا على شخصية الفرد بأسرها جسميًا وانفعاليًا وعقليًا واجتماعيًا، ويعاني خلالها الفرد من مجموعة من الأعراض الأساسية متمثلة في نقص الانتباه، والنشاط الزائد، والاندفاعية، حيث يعاني الفرد من عدم القدرة على الانتباه لفترة طويلة مع وجود حركة زائدة غير ملائمة للموقف، إلى جانب مجموعة من الأعراض تكون مصاحبة للأعراض الأساسية: العدوانية، تدني مفهوم الذات، ومستوى التحصيل الأكاديمي، وعدم القدرة على تحمل الإحباط والعناد، وعدم القدرة على الاتزان الانفعالي، والتأخر الدراسي، وعدم القدرة على الصبر، وضعف المعرفة، يجانب الشعور بعدم الاستقرار والتردد، والتململ (مجدي الدسوقي، 32:2006). و قد تبنته الباحثة لقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

التطور الارتقائي لاضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط:

يوضح بولانيزي و أخرون،Polanczy) (.et.al إن استمرارية أعراض اضطراب الانتباه وفرط النشاط فى الرشد قد يتحدد بشدة أعراض الاضطراب في المراهقة أو الذى قد ظهرت لديهم هذه الأعراض بشكل أكثر حدة ، و الاضطراب المصالحة له اضطراب المسلك ، واضطراب المعارضة الجريئة ، بالمقارنة بهؤلاء الذين انخفضت لديهم تلك الأعراض مع ارتقائهم العمرى. ويُلاحظ معظم الوالدين في البداية نشاطاً حركياً زائداً فى مرحلة المَهد ويتزامنفرط النشاط غالباً مع ارتقاء المشي واعتماد الطفل على نفسه ؛ إلا أنه يجب توخى الحذر عند تشخيص الاضطراب في هذه المرحلة العمرية خاصة إذا اعتمدنا على مؤشر واحد فقط لظهور الاضطراب. وعادة ما تم التشخيص ولأول مرة أثناء سنوات المرحلة الابتدائية ، حينما يكون التوافق المدرسي مطلباً أساسياًلنمو الطفل في هذه المرحلة ، وفى معظم الحالات التي جرى فحصها في مواقف عياديه تبين أن هذا الاضطراب ثابت نسبياً خلال فترة المراهقة المتأخرة وذلك رغم أن قلة منهم تظهر عليهم جملة الأعراض الخاصة باضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط فى مرحلة الرشد Polanczy ، et.al.، 2012: 171.

تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط:

تعتمد الرابطة الأمريكية للطب النفسي American PsychiatricAssociation في التشخيص الأولى لاضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط على ثلاثة مصادر رئيسة هى المعلومات التي يتم الحصول عليها من أولياء الأمور والسجلات الطبية والنفسية التي تحتوى على تاريخ نمو الطفل العضوي والنفسي والملاحظات التي يتم تسجيلها عن الخصائص السلوكية للطفل والتي تتطلب متابعة مستمرة لسلوكيات الطفل خلال حياته اليومية في المنزل والشارع والمدرسة ، بالتالي فان التشخيص والعلاج يعتمد على مجموعة من الأشخاص الذين يقومون برعاية الطفل وهم الطبيب والأخصائي النفسي وطبيب الأطفال ووالداي الطفل والمعلم ، بالإضافة الى استخدام مقاييس تقدير السلوك التي تستخدم منقبل الطفل ذاته والآباء والمدرسين لوصف سلوك الطفل.ومن أشهر المحكات التي يمكن الاعتماد عليها في تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط:الدليل الرابعالأخصائي لتشخيصالاضطرابات النفسيةIV – DSM الصادر عن

الجمعية الأمريكية للطب النفسي ، حيث يؤكد هذا الدليل على ضرورة استيفاءالمعايير المنوط بها لتشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط وهى كما يلي: أن ينطبق على الطفل سنة (أو أكثر) من الأعراض الدالة على نقص الانتباه وأن تستمر لمدة ستة شهور على الأقل ، وأن تكون بشكل لا يتفق ولا يتسق مع مستواه النمائى ، مما يؤدى الى سوء توافقه وهذه الأعراض هي: - نقص الانتباه:

- اخفاق الطفل فى الانتباه للتفاصيل ، كما يرتكب أخطاء تسلم عن الاهمال وعدم التركيز فيما يقوم به من أنشطة سواء تعليمية أو غيرها.
- يجد صعوبة فى تركيز أنتباهه لمدة طويلة فيما يقوم به من أنشطه أو مهام.
- يجد صعوبة فى عملية الانصات عندما يكون الحديث موجها إليه مباشرة.
- عدماتباع التعليمات والاخفاق فى اكمال المهام التعليمية أو المهام الحياتية إليومية وهذا ليس بسبب العناد أو الاخفاق فى فهم مايقوله المعلم.
- يجد صعوبة فى ترتيب وتنظيم المهام والأنشطة التى تعرض عليه
- يتجنب أو يرفض الاشتراك فى مهام تتطلب منه جهدا عقليا متواصلا (كالأعمال المدرسية؟ أو الواجبات فى المنزل).
- يضيع أغراضناضرورية لممارسة مهامه وأنشطته (كالألعاب أو الأفلام أو الكتب أو الأدوات).
- يسهل تشتيت انتباهه بمنبه خارجي.
- كثير النسيان فيما يتعلق بالأنشطة والأعمال اليومية المتكررة والمعتادة(American Psychiatric.

(Association،1994: 981

يذكر بيلينجس و أخرونSpellings أن ينطبقعلى الطفل 6 سنوات، ستة (أو أكثر) من الأعراض التالية الدالة على فرط النشاط - الاندفاعية وأن تستمر لمدة ستة شهور على الأقل ، وأن تكون بشكل لا يتفق ولا يتسق مع مستواه النمائى ، مما يؤدى الى سوء توافقه وهذه الأغراض هي: - فرط النشاط: -

يتململ الطفل أثناء جلوسه ويكثر من حركة يديه ورجليه ويخيط بهما أو يتلوى فى مقعدة.

يترك الطفل مقعدة في غرفة الدراسة أو المواقف الأخرى التي يتوقع منه خلالها أن يظل جالسا في مقعدة ، ويظل يمشى ذهابا وايابا دون سبب واضح.

ينتقل من مكان الى آخر أو يقوم بالتسلق فى مواقفغير مناسبة (قد يقتصر الأمر عند المراهقين أو الراشدين على شعور ذاتي بعدم الصبر والانزعاج).

- يكون لديه صعوبة فى اللعب أو الانخراط بهدوء ضمن أنشطة ترفيهية.
- يكون دائم النشاط أو يتصرف كما لو أنه " مدفوع بمحرك"
- يتحدث بإفراط.
- **الاندفاعية:**
- يتسرع فى الاجابة عن الأسئلة التى توجه إليه قبل الانتهاء من سماع السؤال.
- يجد صعوبة فى انتظار دوره.
- يقاطع الأخرين أو يفرض نفسه عليهم وفى شئونهم (مثلا يحشر نفسه فى أحاديثهم أو ألعابهم).

(3) وجود بعض أعراض فرط الحركية – الاندفاعية أو أعراض نقص الانتباه والتى سببت اختلالا قبل عمر (7) سنوات.

(4) وجود درجة محددة من الاختلال الناجم عن الأعراض فى بيتين أو أكثر (مثلا فى المدرسة وفى المنزل)

(5) ينبغي أن يكون هناك دليل واضح على اختلال هام سريريا فى الأداء الاجتماعي أو الأكاديمي أو المهني.

(6)لا تحدث الأعراض حصريا أثناء سير اضطراب نمائى شامل أو فصام أو اضطراب ذهاني آخر، و ليست ناجمة عن اضطراب عقلي آخر (مثل، اضطراب مزاج أو اضطراب قلق أو اضطراب فارقي أو اضطراب شخصية) (Spellings، et. al. ، 2006: 124).

التصنيف الدولي العشر للاضطرابات النفسية والسلوكية ICD – 10

يشير ستارتريوس Sartorius تتمثل الملامح الجوهرية لاضطراب نقص الانتباهوفرط النشاط وفقا للتصفيف الدولي 10 – ICD ببداية مبكرة (عادة في السنوات الخمس الأولى من العمر). وتكون أكثر وضوحاً في أكثر من مكان (المنزل – الصف المدرسي – العيادة – النادي). ويرى أن هناك ملامح أساسيةمتمثلة في عدم المثابرة في الأنشطة التي تستدعى اندماجاً معرفياً ، وميلاً للانتقال من نشاط لآخر دون الانتهاء من أي منهما ، فر ط النشاط في المواقف التي تستدعى هدوء نسبيا ، إلى حد الركض أو القفز حول المكان والتململ بالإضافة إلى الكلام المفرط ، كما أنه غير مرتب ومنظم كما يوضح التصنيف أن هناك ملامح ليست ضرورية للتشخيص، ولكنهاتساعد على التأكيد عليه مثل عدم الخطر ، والتلفظ المبكر بإجابات لأسئلة لم تستكمل بعد أو صعوبة انتظار الدور. ويتناول التصنيف اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط تحت فئة اضطرابات النشاط الحركي الزائد ويتضمن: اضطراب النشاط والانتباه.

- واضطرابات النشاط الحركي الزائد الأخرى.
- اضطراب فرط الحركة غير المعين.
- واضطراب المسلك الحركي الزائد322 – Sartorius،2020:315.

أسباب اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط:

1–**العوامل الجينية: Genetic factors**:

يذكر توماس و أخرون Thomas رغم أن الأدلة العلمية غير قاطعة حول أثر العوامل الجينية فى تطوير هذا الاضطراب الا أن نتائج الدراسات تشير إلى وجود أثر للعوامل الجينية فى ذلك ، وفى هذا الصدد استخدام الباحثون طريقتين رئيستين للتعرف على الاسس الجينية لاضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط721 :2007،.Thomas، J. et. al.

2–**العوامل العصبية والبيولوجية:Neurological and biological factors**

أوضح هومرو أخرون Hammer أن النواقل العصبية هى مواد كيميائية تنقل النبض العصبي عبر نقطة الاشتباك العصبي، ومن المواد الكيميائية المعروفة كناقل عصبي ما الدوبامين ولكى نفهم أثر النوافل العصبية على الاصابة باضطراب نقص الانتباه والنشاط

الزائد يجب أن نفهم إلية عمل هذه النواقل ، فكما نعلم يتكون الدماغ من شبكة معقدة من الخلايا العصبية ويتم الاتصال بين هذه الخلايا بالنبضات العصبية من خلية الى أخرى دون الارتباط المباشر بينها ، وعدد فحص الكيمياء العصبية للأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد وجد أنهم يعانون من نقص في النواقل العصبية في بعض أجراء المخ ، مما يؤثر على وظائف المخ في هذه الأجزاء فمثلا قد يكون هناك خلل في كمية النواقل العصبية في المنطقة التي تكون وظيفتها تنظيم الانتباه ، من أجل ذلك فان النقص في الكمية المتاحة من النواقل العصبية في هذه المنطقة ربما يؤدى الى نقص في القدرة على تركيز الانتباه و الوراثة قد تلعب دوراً مهماً فى تحديد كمية ونوع المواد الكيميائية، فربما تتحكم الجينات في كمية النواقل العصبية وربما تعمل بعض الجينات على التأثير فى انقاص الكمية المتوفرة من النواقل العصبية (Hammer. et.al. ، 2010: 45).

4-**العوامل الحيوية الكيميائية**: biochemical factors

ذكرفليبك و أخرونFilipek قد يؤدى اصابة الجهاز العصبي قبل أو أثناء الولادة الى اصابة الطفل بهذا الاضطراب ومن هذه العوامل نقص الأكسجين ، والولادة المبكرة ، أي أن اصابة الجهاز العصبي قبل أو أثناء الولادة قد يكون لها تأثير سلبى ، وهناك المزيد من الأدلة التى تشير الى ارتباط الدوبامين باضطراب نقصالانتباه وفرط النشاط((Filipek et. al. ، 1990:590 ،،اتفقباركلي مع هذه النتيجة الخاصة بوجود ارتباط بين مادة الدوبامين واضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط الى حد كبير مع نتائج الدراسات التي أشارت الى دور كل من القشرة قبل الجبهية والنواه المذنبة ، والكرية الشاحبة ، والمخيخ وعلاقته باضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط ، وذلك لأن هذه الأبنية التشريحية تقرر مادة الدوبامين لإقامة الاتصال فيما بينها وبين بعضها البعض.

5-**العوامل البيئية**: environmental factors

يوضحتوماس و أخـرونThomas أنه يبدأ تأثير هذه العوامل منذ أن كان الطفل جنيناً فى بطن أمه منذ أظهرت الدراسات أن هناك ارتباطا وثيقا بين تعرض الأم الحامل للأشعة العملية أو أشعة أو تناولها أدوية خلال الثلاثة شهور الأولى للحمل ، أصابتها بعض الأمراض والفيروسات أثناء الحمل ، كالحصبة الألمانية ، الزهري أو والفيروس

المعوي أو تدخين الام الحامل وأدمنها على الكحول وتعرض أبنائها الى الاصابة بهذا الاضطراب ، كما أن التسمم بمركب الرصاص والمواد السامة ، كالتعرض الى اصابات فى منطقة الرأس تعد من الأسباب المحتملة للإصابة ، بالإصابة ، بالإضافة الى بعض المواد الحافظة ومكسبات الطعم التي تضاف للأغذية بشكل عام وللأطعمة الخاصة بالأطفال بشكل خاص((Thomas، J. et. al. ،2007:711.

6-**العوامل النفسية**: psychological factors:

اشار أوليفر Olivierمن العوامل النفسيةالمؤثرة علي اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه:

المزاج: قد تقود المشكلات المزاجية لدى الأطفال الى اضطرابات سلوكية أكثر صعوبة ، تؤثر هذه المشكلات على الآباء وتؤدى الى اضطراب حالتهم المزاجية والذى قد يؤثر بدوره على هؤلاء الأطفال.

التعزيز: قد يؤدى التعزيز الاجتماعي إلى ارتقاء فرطالنشاط أو استمراره. ففى مرحلة ما قبل المدرسة يحظى الطفل بانتباه الآخرين من حوله وقد يتم تعزيزه بشكل؟أو بآخر وتكمن المشكلة هنا عندما ينتقل هذا الطفل الى المدرسة وتفرض علية القيود والتعليمات.

النمذجة: أشارت نتائج الدراسات الى أن الطفل الأقل نشاطا يزيد مستوى نشاطه ويصبح قريبا من الطفل الأكثر نشاطا وقد يكون الوالدان بمثابة نموذج لمستوى نشاط الطفل(Olivier، M، 2004:209).

7-**العوامل الاجتماعية**:Social Factor

أوضح ميليشاب Millichapأن من مسببات اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه:

أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة: تتسبب أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة التى تتسم بالرفض الصريح والاهمال واللامبالاة والعقاب البدني أو النفسي المتكرر وشعور الطفل بأنه منبوذ وغير مرغوب فيه بإصابته بالعديد من المشكلات السلوكية حيث يصبح أكثر عنادا ، وأكثر تهورا ، ويظهر كثير من التحركات العشوائية ، كما أنه يكون أكثر تشتتا وأقل تركيزا دون أن يعانى من أي أمراض عضوية أو عصبية.

ب) عدم الاستقرار داخل الأسرة: ان الأسرة غير المستقرة من الناحية الاقتصادية والاجتماعية والنفسية ، وكذلك عدم التوافق الزواجي وسوء الانسجام الاسرى أو ادمان أحد الوالدين أو سفر أحدهما أو وفاته ، يترتب عليه ميول الطفل للإشارة وعدم التركيز) Millichap، 2010: 150).

ثالثاً: التوافق النفسي psychological adjustment

ورد في معجم مقاييس اللغة أن مصطلح " التوافق " مشتق من "وفق" و هي كلمة تدل علي ملائمة شيئين منهم الوفق: الموافقة و اتفق الشيئان: تقاربا و تلاءما. و وافقت فلانا: صادقته و كأنهما اجتمعا متوافقين (أحمد أبي الحسين، 1972: 128)، التوافق في المعجم الوسيط أن يسلك المرء مسلك الجماعة و يتجنب الشذوذ في الخلقالسلوك،أنه ضرب من التكيف الاجتماعي يراد به أن يغير المرء من عاداته و اتجاهاته ليلائم الجماعة التي يعيش فيها (مصطفي حجازي و آخرون، 1989: 112).

التوافق اصطلاحاً:

فُسر التوافق في قاموس العلوم السلوكية بأنه إحداث علاقة متناغمة مع البيئة تتضمن القدرة علي إرضاء أغلب حاجات الفرد و مقابلة أغلب المطالب سواء كانت فسيولوجية أو اجتماعية التي تفرض عليه.و من ثم فالتوافق يتضمن قدرة الفرد علي تكوين علاقات مرضية بين الفرد و بيئته. حيث ان البيئة تشمل كل الإمكانيات و التغيرات المحيطة بالفرد و تؤثر علي جهوده في الحصول علي الاستقرار النفسي و البدني في معيشته (عباس عوض،1987: 121)، و أشارت دائرة معارف علم النفس إياسينك و إمولد ،Eysenk H& Arnold إلي أن التوافق هو حالة تكون فيها حاجات الفرد من ناحية و متطلبات البيئة من ناحية أخري مشبعة من خلال علاقات منسجمة بين الفرد و بيئتهالاجتماعية ((Ey-senk، H، Arnold، W. ، 1973: 49)، و عرف المعجم الفلسفي التوافق علي أنه العملية التي تقتضي من الفرد حين يواجه مشكلة خلفية أو يعاني صراعا نفسيا أن يغير من عاداته و اتجاهاته ليتواءم مع الجماعة التي يعيش في كنفها. (مراد وهبة، 1998: 136)،أن يحقق الفرد نجاحا في مواقف حياته المختلفة فيستفيد منها أو يتحاشى بقدر الإمكان ضررها (فرج طه، 1993: 259)، يري (جابر عبد الحميد و علاء كفافي، 1989)"أن

مفهوم التوافق يشير إلي وجود علاقة منسجمة مع البيئة تتضمن القدرة علي إشباع حاجات الفرد و تلبية معظم المطالب البيولوجية و الاجتماعية و التي يكون الفرد مطالبا بتلبيتها و علي ذلك ؛ فالتوافق يشمل كل التباينات و التغيرات في السلوك و التي يكون ضرورية حتي يتم الاشباع في اطار العلاقات المنسجمة"، و يشير كمال الدسوقيإلي ان التوافق النفسي " حالة العلاقات الانسجامية مع البيئة التي يكون فيها الفرد قادرا علي تحصيل الاشباع لمعظم حاجاته و كفاية مواجه متطلباته الجسمية و الاجتماعية " (كمال الدسوقي، 1990: 59).

نظريات التوافق النفسي: Psychological andadjustment theories:

نظرية التحليل النفسيpsychoanalytic theory

يري أتباع مدرسة التحليل النفسي أن التوافق هو القدرة الفرد علي القيام بعملياته العقلية و النفسية و الاجتماعية، ويشعر أثناء ذلك بالسعادة والرضا فلا يكون خاضعاًلرغبات الهو أو الأنا الأعلى و لا يتم ذلك إلا بوجود أناقوى يستطيع الموازنة بين متطلبات الهو و تحذيرات الأنا الأعلى و متطلبات الواقع، و الشخص الأقرب إلي التوافق والصحة النفسية هو الشخص الواقعي الذي يري نفسه علي حقيقتها دون خداع للذات، و يري التحليليون أن العُصاب و الذهان ما هما إلا شكل من أشكال سوء التوافق، و أن السمات الأساسية للشخصية المتوافقة المتمتعة بالصحة النفسية تتمثل في ثلاث سمات هي قوة الأنا، القدرة علي العمل، و القدرة علي الحبو يعتقد فرويد ان عملية التوافق الشخصي غالبا ما تكون لا شعورية، أي ان الافراد لا يعون الأسباب الحقيقية لكثير من سلوكياتهم، فالشخص المتوافق هو الذي يستطيع اشباع المتطلبات الضرورية للهو بوسائل قبوله اجتماعيا و يري فرويد ان التوافق يتحقق عندما يكون الأنا عند الفرد بمثابة المدير المنفذ للشخصية، أي ان الأنا الذي يسيطر علي كل من الهو، و الأنا الأعلى، و يتحكم فيهما و يدير حركة التفاعل مع العالم الخارجي، تفاعلا تراعي فيه مصلحة الشخصية بأسرها، ما لها من حاجات، و بأداء الأنا لوظائفه بحكمة و اتزان، يسود الانسجام و يتحقق التوافق، أما اذا تخلي الأنا عن قدر أكبر ما ينبغي من سلطاته للهو أو الأنا الأعلى فإن ذلك يؤدي

إلي انعدام التوافق و ربما يحدث لديه بعض الاتجاهات السلبية نحو الاخرين مثل العنف و العدوانية و الغضب (أنور الشرقاوى، 2015: 25).

و يعتقد (ادلر) ان الطبيعة الانسانية تعد اساسا انانية، و خلال عمليات التربية فان بعض من الافراد ينمون و لديهم اهتمام اجتماعي قوي ينتج عنه رؤية الاخرين مستجيبين لرغباتهم و مسيطرين علي الدافع الاساسي للمنافسة دون مبرر ضد الاخرين طلبا للسلطة او السيطرة مستخدمين بذلك وسائل العنف. كما يعتقد (بونك) ان مفتاح التوافق و الصحة النفسية يكمن في استمرار النمو الشخصي دون توقف او تحليل، كما أكد علي اهمية اكتشاف الذات الحقيقية، و اهمية تحقيق التوازن في الشخصية السوية المتوافقة، و يفترض ان الصحة النفسية و التوافق السوي يتطلبان التوازن و الموازنة بين ميولنا العدائية مع الاخرين، و ميولنا المتوافقة مع الاخرين (يوسف القاضي وآخرون،2002: 152).

النظرية السلوكيةbehavioral theory

يُشير رواد هذه النظرية الي ان التوافق عملية متعلمة او مكتسبة عن طريق الخبرات التي يمر بها الفرد، و السلوك التوافقي يشتمل علي خبرات تشير إلي كيفية الاستجابة لتحديات الحياة و التي سوف تقابل بالتعزيزاو التدعيم. و ان عملية التوافق الشخصي لا يمكن ان تنمو عن طريق الجهد الشعوري و لكنها تتشكل بطريقة آلية عن طريق تلميحات البيئة و اثباتها، فعندما يجد الافراد ان علاقاتهم مع الاخرين غير مثابة او لا تعود عليهم بالإثابة، فإنهم قد يتسلخون عن الاخرين و يبدون اهتماما اقل فيما يتعلق بالتلميحات الاجتماعية و ينتج ذلك ان يأخذ هذا السلوك شكلا شاذ او غير متوافقا مثل اشكال السلوك المتمثل بسلوك العنف و العدوان، إن مفهوم التوافق عند السلوكيين هو اكتساب الفرد لمجموعة من العادات المناسبة و الفعالة في معاملة الاخرين و التي سبق ان تعلمها الفرد، و ادت الي خفض التوتر عنده او اشبعت دوافعه و حاجاته، و بذلك تداعمتو اصبحت سلوكا يستدعيه الفرد كلما واجه نفس الموقف مرة أخري، لذلك تجد ان بعض من عماء المدرسة السلوكية اختلفوا في حدوث عملية التوافق، و ان عملية التوافق تتم بدون قصد و بصورة الية عن طريق الانابات البيئية، و سوء التوافق عند السلوكيين يتمثل في عدم قدرة

الفرد علي ملاحظة النتائج غير المرغوبة التي تترتب علي سلوك معين، كما يتضمن صعوبة ضبط الذات و هذه القدرات في جميع الاحوال مهارات او سلوكيات متعلمة، و هي قابلة للتغيير في اي وقت من عمر الانسان و علي هذا فالشخص المتمتع بالصحة النفسية هو الذي اكتسب سلوكيات مقبولة اجتماعيا تمكنه من التوافق مع نفسه و مع المجتمع توافقا يشبع حاجاته و يرضي المجتمع، فالنظرية السلوكية حسب منظريها تري ان انماطالتوافق و سوء التوافق يعد متعلما او مكتسبا و ذلك من خلال الخبرات التي يتعرض لها الفرد، و السلوك التوافقي يشتمل علي خبرات تشير إلي كيفية الاستجابة لتحديات الحياة التي سوف تقابل بالتعزيز او التدعيم (جمال الخطيب، 2003: 85).

النظرية الانسانيةhumanistic theory

يري رواد هذا الاتجاه الي ان الانسان ككائن فاعل يستطيع حل مشكلاته و تحقيق توازنه، و انه ليس عبدا للحتميات البيولوجية للجنس و العدوان (كما يري فرويد)، او للمثيرات الخارجية (كما يعتقد السلوكيين)، بل ان التوافق يعني كمال الفعالية و تحقيق الذات، في حين ان سوء التوافق ينتج عن شعور الفرد بعدم القدرة و تكوين مفاهيم سالبة عن ذاته و الذي يؤدي بدوره إلي تكوين اتجاهات عدوانية و سلبية تجاه الاخرين، و ان الافراد سيئ التوافق كثيرا ما يتميزون ببعد الاتساق في سلوكياتهم، حيث أن سوء التوافق هي تلك الحالة التي يحاول فيها الفرد الاحتفاظ ببعض الخبرات بعيدا عن الادراك او الوعي، و في الواقع ان عدم قبول الفرد لذاته دليل علي سوء توافقه، و هذا ما يولد فيه التوتر و الاسي، و ان الذات هي المحرك الاساسي للسلوك،و تتكون من الذات الواقعية و الاجتماعية و المثالية، فالذات الواقعية هي مجموعة قدرات و الامكانات التي تحقق الصورة الحقيقية للفرد، اما الذات الاجتماعية فهي مجموعة المدركات و التصورات التي يحملها الفرد من خلال تفاعله مع المجتمع، بينما الذات المثالية تضم الاهداف و التصورات المستقبلية التي يسعي الفرد إلي الوصول إليها (Maslow ، 2015: 88).

فإذا ما اتفقت الذات الواقعية مع الذات الاجتماعية و الذات المثالية، فانه يشعر بالتوافق مع نفسه و مع المحيط الذي يعيش فيه، اما اذا كان هناك تنافر و عدم تطابق بين الذوات الثلاثة فإن سوء التوافق و عدم الاتزان، هو الذي يسود في حياة الانسان مما يدفعه

الي ايجاد اسلوب او طريقة قادرة علي تبني التوافق داخل الفرد، حيث أن الفرد في سباق نموه و تفاعله الاجتماعي مع الاخرين يكتسب الكثير من الحاجات النفسية و التي وضعها علي شكل هرمي يبدأ بالحاجات الفسيولوجية و ينتهي إلي الحاجة إلي تحقيق الذات في قمة الهرم و انه لابد من ضرورة اشباع هذه الحاجات حتي يشعر الفرد بالتوافق النفسي و الاجتماعي، و من هنا يعد العنف هو سلوكا يلجأ إليه الفرد نتيجة للفشل في اشباع حاجاته النفسية خاصة الحاجة إلي الأمن (روبرت دي ناي، 2001: 70).

أبعاد التوافق النفسي Dimension Of Adjustment:

أ) التوافق الذاتي Personal Adjustment:تقبل الانسان لذاته و أن تكون لديه الثقة في النفس و احترام الذات و الرغبةفي تقبل النقد و الاستفادة منه. – أن تتسم حياته النفسية بالخلو من التوترات و الصراعات النفسية التي تقترن بمشاعر الذنب و القلق و الضيق و الرثاء للذات – أن يؤمن الفرد بقدراته، علي التعامل مع المشاكل اتي يتعرض لها، و شعوره بقبول الاخرين له – إشباع الفرد لدوافعه المختلفة بصورة مرضية و ترضي المجتمع في آن واحد أو علي الأقل بصورة لا تضر بالغير و لا تتنافر مع المعايير الاجتماعية – قدرة الفرد علي المواجهة الشجاعة الواضحة للواقع، و مواجهة الظروف الكائنة في البيئة التي يعيش فيها و إدراكه لطبيعة قدراته، صفة للتوافق الشخصي الكفء (عباس عوض،1987: 30).

ب) التوافق الاجتماعي: Social Adjustment تقبل الفرد للآخرين كما يتقبل ذاته و أن يضع نفسه مكان الآخرين، بمعني أن يكون التفكير و الشعور و التصرف بنفس الطريقة التي يقوم بها الآخرون،نجاح الفرد في اقامة علاقات اجتماعية سوية مع الآخرين، و هذا يتيح له أن يشارك بحرية بين أفراد الجماعة، كما أنه يستفيد من نتاج مهارات و أنشطة الأفراد الآخرين، شعور الفرد بالمسئولية الاجتماعية بين أفراد الجماعة و يقصد بها رغبة الفرد في التعاون مع افراد الجماعة و التشاور معهم في حل و مناقشة ما يوجهاهم من مشكلات،علاقة الفرد الطيبة مع البيئة الاجتماعية و تعديل المطالب و أنماط السلوك الخاص بالأفراد الذين يتفاعلون معا حتي يمكنهم تحقيق و مواصلة علاقة مرغوبة فيها، و هذا التعديل قد يكون متبادل من جانب واحد (كمال الدسوقي، 1995: 124)

ج/ التوافق الأسري – Family Adjustment:

– المشاركة في اتخاذ القرارات و تكامل وجهات النظر بين الزوجين.

– المشاركة في الخبرات و تكوين روابط قوية مما يساعد الزوجين علي الشعور بالكفاءة و الرضا.

– المساندة الانفعالية لأفراد الأسرة في مواجهة المواقف الصعبة و المؤلمة، و تخطي العقبات أثناء الضغوطو الاضطرابات الموقفية.

– الاتفاق النسبي بين الزوجين علي الموضوعات الحيوية المتعلقة بحياتهم المشتركة، كما أنه يتم الشعور بالسعادة و الرضا عن الحياة الزوجية و تحمل المسئولية في الأسرة و القدرة علي حل المشكلات.

د/ التوافق الانفعالي: Emotional Adjustment

إن قدرة الفرد علي إشباع دوافعه بصورة ترضيه و ترضي المجتمع في آن واحد أو بطريقة لا تضر الغير و لا تتعارض مع معايير المجتمع. – الاستجابة الانفعالية الثابتة نسبيا للمواقف المختلفة. – تجنب وجود صراع نفسي بسبب تناقض الاستجابات المحتملة لسلوك الفرد ولا يحدث هذا لصراع الا إذا تعرض الفرد لحالة من حالات المنع و الاحباط. القدرة علي ضبط الانفعالات المشكلة مثل (الخوف – الغضب – العدوان) و القدرة علي فهم الدور العادي لمثل هذه الانفعالات في سلوك الفرد و منعها من إعاقتهفي تحقيق أهدافه و توافقه(ليندا دافيدوف، 2013: 640).

ه/ التوافق المهني: Vocational Adjustment:

يتمثل التوافق المهني في: – قدرة الفرد علي التوافق مع ظروف عمله (بيئة العمل – زملاء العمل – رؤساء العمل) أن يحقق الفرد من خلال عمله ذاته و كفاءته و من ثم الرضا الذاتي الذي يمنحه الشعور بالاستقرار، و يشير " سكوت " أنه يمكن استنتاج توافق الفرد المهني من مجموعتين أساسيين من العلاقات هما: الرضا، و الإرضاء فالرضا يشمل الرضا الإجمالي علي العمل و الرضا عن مختلف جوانب بيئة العمل " المشرف – الزملاء – المؤسسة التي يعمل بها و ظروف عمله، أجره و نوع العمل الذي يشغله،

كما يشمل إشباع حاجاته و تحقيق أوجه طموحه و توقعاته، و يشمل ميوله المهنية و ميول معظم الناس (الناجحين) الذين يعملون في مهنته، أما " الإرضاء " فإنه يتضح من إنتاجيته و كفاءته و من الطريق التي ينظر بها إليه مشرفه، زملاؤه، الشركة التي يعمل بها، كما يتضح سلبيا من غيابه و تأخره،ن و من الإصابات التي تكون له، و من عدم قدرته علي البقاء في العمل لمدة مرضية من الزمن، و يتضح ايضا من اتفاق قدرته و مهاراتهو تلك المتطلبة للعمل (فرج طه، 1993:51).

و مما سبق يتضح أن التوافق النفسي له عدت ابعاد تتشكل داخل الفرد و مع محيطه و بيئته وهما التوافق الذاتي و الاجتماعي و المهني و الاسري و الانفعالي، و تتفاعل تلك الابعاد داخلياً في الفرد و تترجم علي هيئة سلوك يتعامل به مع محيطه و الاشخاص المحتكين به و المواقف التي يتعرض لها.

دراسات سابقة

المحور الأول: الدارسات التي تناولت الوظائف التنفيذية وعلاقتها بالمتغيرات المختلفة:

دراسة ماريا جوهانسونو آخرون 2015 ، .et. al ، Maria Johansson

هدفت الدراسة التعرف علي الفروق الفردية في الوظائف التنفيذية المبكرة: دراسة طولية من 12 إلى 36 شهرًا، العلاقة بين الفروق الفرديةفي أشكال الوظائف التنفيذية البسيطة من عمر 12 شهر حتي الوظائف التنفيذية المعقدة في عمر 24 – 36 شهر، تكونت العينة من 66 طفل منهم (35) من الإناث، استخدمت الدراسة قياس الذاكرة العاملة (Garon، et al. 2014)، التصنيف العكسي ل 2004) Reverse categorization)، مقياس المنع ل 2011) .Friedman et al)، أشارت النتائج إلى وجود دعم جزئي للنموذج الهرمي الخاص بالوظائف التنفيذية، وأنه كلما كان الكشف مبكر عن وجود أي خلل في تلك الوظائف كلما كان العلاج أفضل و التحسن في تلك الوظائف أسرع.

دراسة سيباستيان مونيهو آخرون (Sébastien Monette . et.al. 2015.)

يهدف البحث التحقق من العلاقة بين الوظائف التنفيذية و السلوك التخريبي للأطفال بمرحلة الرياض الأطفال، تألفتالعينة من 85 طفلاً (39 فتى و 46 فتاة) يحضرون رياض الأطفال في 24

فصول دراسية عادية في 15 مدرسة ابتدائية عادية، تم التحقيق في العلاقة بين الوظائف التنفيذية والسلوك التخريبية في رياض الأطفال باستخدام بطارية قياس الوظائف التنفيذية، وتمت مقارنة ثلاث مجموعات من رياض الأطفال: مجموعة (1) تجمع بين مستويات عالية من السلوكيات التخريبية وأعراض(ADHD)، مجموعة) 2) تقدم مستويات عالية من السلوكيات التخريبية / العدوانية وانخفاض مستويات أعراض(ADHD) ؛و مجموعة (3) ضابطة الأطفال في مجموعات أعراض السلوك التخريبي و أعراض السلوك العدواني، أظهرت مجموعة السلوك التخريبي فقط ضعف قدرات الذاكرة العاملة مقارنة مع مجموعة الضابطة، و تدعم النتائج فكرة أن الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة الذين لديهم أعراض السلوك التخريبي لديهم قدرات تثبيط ضعيفة وأن هذا الضعف يمكن أن يكون شائعًا في كل من أطفال ذوي نقص الانتباه و فرط الحركة،و أعراض السلوك التخريبي تم اختيار المشاركين من دراسة طولية أوسع حول تأثيرات برنامج التدخل الذي يستهدف السلوكيات الخارجية (عدم الانتباه والاندفاع وفرط النشاط والسلوك العدواني والسلوكيات المعارضة) في رياض الأطفال، أظهرت النتائج أنه يتم عرض خصائص المجموعات الثلاث، لم تختلف المجموعات الثلاث عن أي متغير اجتماعي ديمغرافي.

دراسة سيبجال و آخرون (Spiegel، J ، A، et.al. ،2021)

هدفت الدراسةتحليل البنية العاملية لمقياس الوظائف التنفيذية لمرحلة ما قبل المدرسةوفحص النمو بين العلاقات بين مكونات الوظيفة التنفيذية، الذاكرة العاملة، التحكم المثبط، التحول، تكونت العينة من (2367) من أطفال ما قبل المدرسة، استخدمت الدراسة مقياس الوظائف التنفيذية من إعداد الباحثين،أشارت النتائج إليوجود ارتباط كبير بين عوامل الوظائف التنفيذية المكونة للبحث و أهمها التنظيم الذاتي، تحديد العلاقة بين التحصيل الأكاديمي و الوظائف التنفيذية، أثبتت الدراسة عن وجود ارتباط دال بينهما،ولكن تباينت الاتجاهات التنموية للعلاقات بين التحكم المثبط و التحول مع النتائج الأكاديمية، وتباينت العلاقات بين مهارات القراءة و اللغة مع مكونات الوظائف التنفيذية.

دراسة فاهد نجاتي (Vahid Nejati ، 2021)

هدفت الدراسة تقييم تأثير برنامج(PARS) وهو ما يسمي ببرنامج الورقة القلم لتأهيل الانتباه و تقويته، تكونت العينة من 30 طفل ذوي اضطراب فرط في الحركة ونقص في

الانتباه، تم تقسيم العينة إلي مجموعة تجريبية، ومجموعة ضابطة، وقد حصلت المجموعة التجريبية علي مجموعة من الجلسات يتراوح عددها من (12 – 15) جلسةمن برنامج (PARS) حيث تقييم الانتباه المستدام و الانتقائي و المتحول والضبط و الذاكرة العاملة، واستخدام اختبار Stroop، مقياساللون، ومقياس الاختبارات الخلفية، أثبتت الدراسة أن هناك تحسن في المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في الانتباه المستدام والانتباه الانتقائي، وقد كان التدريب له تأثير دال احصائيا في الوظائف التنفيذية منها الذاكرة العاملة و الضبط حيث أكدت الدراسة علي تحول أثر التدريب من الانتباه إلي الوظائف التنفيذية.

دراسة فرحانز شاكهينيا Farahnaz Shakehnia2021

تهدف الدراسة إلي مقارنة سمات الوظائف التنفيذية الساخنة(التفاعل الاجتماعي مع الاخرين، و مع مواد التعلم، و انتظار الدور) و الباردة (الانتباه، و التذكر)، تم اختيار 200 طفل مشارك بشكل عشوائي، وتم جمع البيانات من تصنيف أعرض الأطفال (CSI 4 –)، استخدمت الدراسة مقياس (BRIEF) للوظائف التنفيذية، مقياس الخصائص الديموغرافية، تم تحليل البيانات باستخدام تحليل التباين المشترك واختبار – Kruskal Wallis، أظهرت النتائج أن الأطفال ذوي فرط في الحركة و نقص في الانتباه لديهم فروق ذات دالة احصائية في الوظائف التنفيذية عن العاديين، وجدت الدراسة أن هناك فروق دالة في الضبط و التخطيط بين الأطفال ذوي فرط في الحركة ونقص في الانتباه و العاديين.

تعقيب علي الدراسات التي تناولت الوظائف التنفيذية:

– تباينت الأهداف للدراسات مابين التعرف علي الوظائف التنفيذية دراسة ماريا جوهانسونو آخرون 2015 ، et. al ، Maria Johansson، دراسة فرحانز شاكهينيا 2021) Farahnaz Shakehnia)، وما بين تقييم للوظائف التنفيذية كما في دراسة فاهد نجاتي (2021 ، Vahid Nejati)، و دراسة سيبجال و آخرون (A، et،al ، J ،Spiegel، 2021)، وما بين التحقق في علاقة الوظائف التنفيذيةو غيرها من المتغيرات كما في دراسة سيباستيان مونيهو آخرون (2015 ،et.al ، Sébastien Monette.)

– اتفقت الدراسات حيث العينة بأعداد صغيرة كما في دراسة فاهد نجاتي (Vahid Nejati ، 2021)، دراسة ماريا جوهانسونو آخرون ، .Maria Johansson ، et. al 2015، دراسة سيباستيان مونيهو آخرون (2015 ،.et.al ، Sébastien Monette، ولكن اختلفت دراسة دراسة سيبجال و آخرون (2021، .A، et،al ، J ،Spiegel) حيث كان العدد كبير يصل إلي (2367) طفل.

– تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي للتعرف علي علاقة الوظائف التنفيذية بغيرها من المغيرات كما في دراسة دراسة سيباستيان مونيهو آخرون (2015 ، (Sébast-ien Monette ، et.al، واستخدام المنهج التجريبي كما في دراسة فاهد نجاتي (Va-hid Nejati ، 2021)، المنهج المقارن كما فيدراسة فرحانز شاكهينيا Farahnaz Shakehnia) (2021).

– ومن هنا يتضح أن الوظائف التنفيذية تحتاج إلي الدراسة بأكثر من منهج للتعرف عليها و فهم مكوناتها وما يؤثر بها بشكل أوضح، لأن التعرف الجيد لها قد يساعد علي تقديم العلاج المناسب لمن لديهم القصور بها حيث التعرف علي مواطن القوة و الضعف و طرق العلاج بشكل فعال.

المحور الثاني: الدارسات التي تناولت عن أطفال ذوي فرط في الحركة ونقص الانتباه:

في دراسةفنسينت موريو و آخرون (2013 ، Vincent Moreau ، .et.al)

هدفت الدراسةالتعرف علي العلاقات المحتملة بين مقياسين من ضعف النوم (أي مدة النوم وكفاءة النوم [SE]والاهتمام والتنفيذية في الأطفال الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه / فرط النشاط(ADHD)، تكونت من 43 طفلاً (متوسط العمر= 10 ± 1.8 سنة) مع اضطراب نقص الانتباه / فرط النشاط، مع قياس كفاءة النوم والانتباه من الوالدين (الآباء و الأمهات لأطفال العينة)، تم تشخيص أطفال العينةفي عيادة نفسية مقرها الجامعة متخصصة فيADHD،الآباء والأمهات لأطفال العينةاستكملوا الاستبيانات السلوكية والنفسية. كما ارتدى الأطفال رسامًا خطيًا للمعصم لمدة سبعة أيام، وتم تقييمهم لاحقًا من خلال اختبار الأداء المستمر ل 2 – Conners (CPT)، تم العثور على علاقة ذات

دلالة إحصائية بين انخفاض SE وزيادة التقلب في وقت رد الفعل على CPT. ارتبطت مدة النوم القصيرة مع مجموعة من المشاكل الوظيفية التنفيذية كما ذكرت من قبل الوالدين. العلاقات بين فترة النوم وتدابير الأداء التنفيذية التي تتم حتى بعد السيطرة على العمر والجنس واستخدام الدواء، ولكن ليس العلاقات مع SE. هذه النتائج تشير إلى أن كمية النوم هي علاقة مهمة من الأداء التنفيذي في الأطفال الذين يعانون من ADHD.

دراسة فان دير (Van der .2014)

هدفت الدراسة التحقق من فاعلية حاسوبي مكون من بعض الألعاب الإلكترونية في خفض بعض اضطرابات الوظائف التنفيذية لدي أطفال ذوي نقص الانتباه و فرطفي الحركة، بلغ عددها (40) طفلا من المترددين علي عيادة علاجية تتروح أعمارهم ما بين (8 – 12)، تم استخدام مقاييس تقدير السلوك التنفيذي صورتي الأهل و المدرسين لمهارات الكف السلوكي، المرونة الحركية، الذاكرة العاملة، أظهرت النتائج نجاح البرنامج في تحسين مهرات المرونة السلوكية و الذاكرة العاملة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

دراسة كنيث إي. بارون، و آخرون Kenneth E. Barron ، et.al.، 2017

تهدف الدراسة إلي تقييم إنجاز الأطفال فرط في الحركة ونقص في الانتباه، وتأثير ذلك علي التغيرات الأكاديمية المخرجة، ما يساعد علي تحسين الدافعية للأطفال، تكونت العينة من (70) طفل من الصف السادس الابتدائي، تتراوح أعمارهم ما بين(10 – 13 عام)، استخدمت الدراسة (DISCIV) مقابلة لتشخيص الأطفال2000 ، et.al ، Shaffer، مقياس (K – BIT; Kaufman CDATA & Kaufman، 1990) لقياس الذكاء، مقياس (WIAT – II; The Psychological Corporation، 2001) لقياس التحصيل للأطفال، توصلت الدراسة إلي أن الأطفال ذوي فرط في الحركة ونقص في الانتباه يختلفوا عن غيرهم العاديين في التحصيل و الممارسات التعليمية المختلفة و المخرجات التعليمية، يميل هؤلاء الأطفال إلي تجنب الأداء و عدم اجاز المهام الموكلة إليهم بشكل كامل.

دراسة محمد رزق (2018)

هدفت الدراسة الكشف عن مدي فعالية برنامج قائم علي إنماء الذكاء الوجداني لدي أطفال ذوي فرط في الحركة ونقص في الانتباه، بلغت العينة (20) طفل تتراوح

أعمارهم ما بين (9 – 12) عام، اعتمدت الدراسة المنهج التجريبي، حيث استخدمت مقياس الذكاء الوجداني لياسمين أشرف، مقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي الثقافي لمحمد البحيري، مقياس الذكاء ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" (تعريب محمود أبو النيل و آخرون)، اختبار نقص في الانتباه و فرط في الحركة لعبد الرقيب البحيري، برنامج الذكاء الوجداني إعداد الباحث، أشارت النتائج إلي فعالية البرنامج لتنمية الذكاء الوجداني (الوعي بالذات، إدارة الانفعالات، الدافعية الذاتية، التعاطف، المهارات الاجتماعية).

دراسة أفيفا ميموني – بلوشي و آخرون2021 ،et.al ، Bloch - Aviva Mimouni

هدفت الدراسة فحص صعوبات النوم التي تحدثل (85 ٪) لأطفال ذوي فرط في الحركة، ونقص في الانتباه و صعوبات التعديل الحسي وتجربة الصعوبات الوظيفية الدالة، تكونتالعينة من (25) طفل ذوي فرط في الحركة ونقص الانتباه بملف حسي كامل كمجموعة تجريبية، (38) طفل ذوي فرط في الحركة ونقص الانتباه كمجموعة ضابطة، تتراوح أعمارهم ما بين (8 – 11) عام، استخدمت الدراسة استبيان صعوبات النوم، استبيان البروفايل الحسي القصير (SSP)، تم الكشف عن صعوبات النوم في ٪86.4 من الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه و SSPs، بالمقارنة إلى ٪30.8 من الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه و SSPs النموذجي، و ٪16.7 من الضوابط. كشفت أن الأطفال الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه و لديهم زيادة كبيرة في احتمالات صعوبات النومو ضعف في (SSPs)الغير نمطية، أوضحت الدراسة أن (الجنس، العمر، تعليم الأم) لا يساهم في صعوبات النوم.

تعقيب علي الدارسات التي تناولت أطفال ذوي فرط في الحركة ونقص الانتباه:

– اتفقت دراسات في الهدف حيث الكشف عن علاقة أطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه و فرط الحركة و المتغيرات الآخري التي قد تؤثر بها كما في دراسة دراسة أفيفا ميموني – بلوشي و آخرون2021 ،.et.al ، Bloch – Aviva Mimouni، دراسة كنيث إي. بارون، و آخرون 2017 ،.et.al ، Kenneth E. Barron، دراسةفنسينت موريو و آخرون (2013 ، Vincent Moreau ، .et.al)

– اختلف هدف دراساتفان دير (Van der ، 2014)، محمد رزق (2018) حيث التحقق من فعالية برامج علي فئة أطفال ذوي نقص الانتباه و فرط الحركة.

– اتفقت عينة أغلب الدراسات علي العدد الصغير حيث أن تلك الفئة تحتاج إلي التركيزللوصول إلي نتائج أفضل كما في دراسةفنسينت موريو و آخرون (Vincent Moreau ،، .et.al ،2013)، دراسة فان دير (Van der ، 2014)، دراسة محمد رزق (2018)، دراسة أفيفا ميموني – بلوشي و آخرون2021 ،.Aviva Mimouni – Bloch ، et.al، ولكن اختلفت دراسة كنيث إي. بارون، و آخرون ،.Kenneth E. Barron ، et.al 2017 حيث تكونت العينة من عدد كبير.

– تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي كما في دراسةفنسينت موريو و آخرون (2013 ، Vincent Moreau ، et.al)، دراسة كنيث إي. بارون، و آخرون Kenneth E. Barron ، et.al، 2017، دراسة أفيفا ميموني – بلوشي و آخرون-Aviva Mimou ni – Bloch ، et.al، 2021، وتم استخدام المنهج التجريبي في دراسة محمد رزق (2018)، دراسة فان دير (Van der ، 2014).

المحور الثالث: الدارسات التي تناولت التوافق النفسي وعلاقتها بالمتغيرات الأخرى:

دراسة لي ونج 2013، .Li ، Wing ، et.al

كشفت الدراسة عن علاقة بين التوافق النفسي و الإبداع عند الأطفال بصورة شمولية، تكونت العينة من (53) طفل بالمدارس الابتدائية، تم استخدام التقييمات الإسقاطية، تقييم المعلم، تقييم الأقران، مقياس التوافق النفسي، أشارت النتائج إلي أن الأطفال المبدعين يرون أنفسهم أفضل من الناحية الاكاديمية و مفهوم الذات.

دراسة محمد علي السعيد (2014)

كشفت الدراسة عن العلاقة بين جودة الحياة والتوافق النفسي والاجتماعي للطفل، تكونتالعينة من (200) طفل من الذكور و الإناث من طلاب المرحلة الابتدائية من محافظة القاهرة، من سن (9 – 12) عام، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي المقارن،واستخدمت الدراسة مقياس جودة الحياة ومقياس التوافق النفسي، كشفت النتائج

عن وجود علاقة بين جودة الحياة و التوافق شخصي والانفعالي للأطفال عند قيمة كا2 (26.573) ووجود علاقة بين جودة الحياة و التوافق الأسري عند قيمة كا2 (838.210)، ووجود علاقة بين جودة الحياة و الاستجابة الكلية لمقياس التوافق النفسي.

دراسة ليلي ثجيل (2016)

هدفت الدراسة التعرف علي العلاقة بين التوافق النفسي و الاجتماعي و ظاهرة العنف لدي الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، تكونت العينة من (200) طفل و طفلة عن عمر (4 – 6) سنوات، استخدمت الدراسة مقياس التوافق النفسي (الجنابي2002)، مقياس العنف (الحيالي 2009)، توصلت النتائج إلي أن الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة يعنون من سوء توافقهم النفسي و الاجتماعي، و لديهم عنف فيما بينهم، وهناك علاقة ارتباطية سالبة بين التوافق النفسي الاجتماعي و بين ظاهرة العنف.

دراسة إيمان عزت (2020)

هدفت الدارسة الكشف علي فعالية برنامج علاجي في تنمية مهارات التوافق الاجتماعي للأطفال ذوي فرط في الحركة ونقص في الانتباه، وتأثير البرنامج في خفض تلك الأعراض، تكونتالعينة من (24) طفل مقسمة إلي مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة تتراوح أعمارهم ما بين (3 – 8) عام، استخدمت الدراسة مقياس ستانفورد بينيه للذكاء "الصورة الخامسة"، مقياس نقص في الانتباه و فرط في الحركة، مقياس التوافق الاجتماعي، توصلت الدراسة إلي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس البعدي للمجموعة التجريبيةو المجموعة الضابطة، فعالية البرنامج في تنمية مهارات التوافق الاجتماعي إلي الأطفال ذوي فرط في الحركة ونقص في الانتباه.

تعقيب علي الدراسات التي تناولت التوفق النفسي و المتغيرات الأخرى:

– تباينت الأهداف في الدراسات التي تناولت التوافق النفسي و العنف دراسة ليلي ثجيل (2016)،

جودة الحياة دراسة محمد علي السعيد (2014)، الإبداع دراسة لي ونج Wing ، Li ، et.al، 2013.

– اتفقت الدراسات علي العدد الصغير للعينة كما في دراسة إيمان عزت (2020)، دراسة لي ونج 2013،.et.al ، Wing ، Li، أما الدراسات التي استخدمت عدد كبير للعينة كما في دراسة محمد علي السعيد (2014)، دراسة ليلي ثجيل (2016).

– اتفقت الدراسات علي استخدام المنهج الوصفي كما في دراسة ليلي ثجيل (2016)، دراسة محمد علي السعيد (2014)، دراسة لي ونج et.al ، Wing ، Li 2013،، بينما تم استخدام المنهج التجريبي في دراسة إيمان عزت (2020).

– اتفقت الدراسات علي أن التوفق النفسي يحتاج إلي العديد من العوامل خاصة الخارجية حتي يشعر الطفل بالتوافق مع من حوله كما في دراسة إيمان عزت (2020)، دراسة ليلي ثجيل (2016)، دراسة محمد علي السعيد (2014)، دراسة لي ونج 2013، et.al ، Wing ، Li.

فروض البحث:

توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين أبعاد الوظائف التنفيذية و التوافق النفسي لدى كل من (ذوي اضطرابفرط الحركة و نقص الانتباه، والعاديين، والعينة الكلية).

توجد فروق دالة إحصائياًبين متوسطى درجات الأطفال ذوي اضطرابفرط الحركة و نقص الانتباه والأطفال العاديين على مقياس الوظائف التنفيذية.

توجد فروق دالة إحصائياًبين متوسطى درجات الأطفال ذوي اضطرابفرط الحركة و نقص الانتباه والأطفال العاديين على مقياس التوافق النفسى

لا توجد فروق دالة إحصائياًبين متوسطى درجات الأطفال ذوي اضطرابفرط الحركة على مقياس الوظائف التنفيذية تعزى للنوع (ذكور / إناث).

لا توجد فروق دالة إحصائياًبين متوسطى درجات الأطفال العاديين على مقياس التوافق النفسي تعزى للنوع (ذكور / إناث).

إجراءات البحث:

المنهج المستخدم:

اعتمد البحث الحالي علي استخدام المنهج الوصفي (الارتباطي و المقارن) حيث عقد المقارنة بين الفروق بين أطفال ذوي اضطراب فرط في الحركة ونقص في الانتباه و

العاديين من حيث الوظائف التنفيذية وعلاقتها بالتوافق النفسي لديهم، وكذلك المقارنة بين الذكور و الإناث ذوي اضطراب نقص الانتباه و فرط الحركةو العاديين.

العينة:

بلغت عينة البحث من (60) طفل و طفلة من تلاميذ الصفوف الأولي منالمرحلة الابتدائية، (30) تلميذ و تلميذة من تلاميذ ذوي اضطراب فرط في الحركة ونقص في الانتباه، و (30) تلميذ و تلميذة من العاديين، من مدرسة الصفا الرسمية لغات وعدد التلاميذ (14)، مدرسة مصطفي كامل الرسمية وعدد التلاميذ (19)، مدرسة طارق بن زياد الرسمية وعدد التلاميذ (17)، مدرسة المستقبل الرسميةوعدد التلاميذ (20)بإدارة حلوان التعليمية، تراوحت أعمارهم ما بين (7 – 10) أعوام عن الفترة الزمنية الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2020 – 2021.

معايير انتقاء العينة:

بالنسبة لأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه، تتكون من (30) طفل و طفلة:

روعي في العينة عدم إصابة أحد أفرادها بأي أعاقة جسيمة أو ذهنية.

أن تكون الحدود العمرية للعينة تتراوح ما بين (6 – 10) سنوات.

تحديد الطلاب ذوي اضطراب نقص الانتباه فرط الحركة من خلال سؤال المعلمين من بينهم معلمي الفصول، والأخصائي النفسي، الأخصائي الاجتماعي بالمدرسة و معرفة الأطفال الذين تظهر عليهم بعض سمات بنقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد،(حيث يوجد ملف لدى الاخصائي النفسي بالمدرسة لكل طالب لديه اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ومستوى ذكاءهُ فوق المتوسط – حيثسألت الباحثة عن مستوى ذكاء الطلبة الذين لديهم فرط في الحركة ونقص فالانتباه هل مستوى ذكائهم فوق المتوسط – واكد الاخصائي النفسي انه تم قياس مستوى الذكاء لهؤلاء الطلبة بمقياس ذكاءأحمد زكي صالح (1978)، و بعد اخذت الباحثة اسماء هؤلاء الطلاب ثم قامت بتطبيق مقياس تقدير اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (مجدي الدسوقي، 2006) للتأكد من أن الطلاب لديهم اضطرابفرط الحركة و نقص بالانتباه.

بالنسبة للعاديين تتكون من (30) طفل وطفلة، قبل تطبيق المقياس كان عدد الطلاب 200 طالب و تم اختيارهم بشكل عشوائي:

1. عدم الإصابة بأي إعاقات جسمية أو ذهنية.
2. أن تكون الحدود العمرية تتراوح ما بين (6 – 10) أعوام.
3. ألا يكون لديهم اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.
4. ألا تكون لديهم أعراض اضطراب نقص الانتباه و فرط الحركة

ج – الأدوات: – اعتمد البحث علي مجموعة من الأدوات للتحقق من الأهداف الخاصة بالبحث وهي:

أ – بطارية التقدير السلوكي للوظائف التنفيذية (BRIEF2005) قامت بتعريبه غادة محمد عبد الغفار 2015للتقدير السلوكي للوظائف التنفيذية لفئة الأطفال و المراهقين.

ب – مقياس اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه لمجدي الدسوقي (2006).

ج – مقياس التوافق النفسي إعداد الباحثة.

و ستتناول الباحثة شرح تلك الأدوات لتحقيق أهداف البحث و هي كالتالي:

أ – بطارية التقدير السلوكي للوظائف التنفيذية (BRIEF2005) قامت بتعريبه غادة محمد عبد الغفار 2015للتقدير السلوكي للوظائف التنفيذية لفئة الأطفال و المراهقين.

الصدق العاملي:

نتائج التحليل العاملي من الدرجة الأولي بعد التدوير المائل:

اجرت غادة عبد الغفار اختبار البناء البسيط بالتحليل العاملي المتعمد مع التدوير المائل،و اظهرت النتائج وجود (16) عاملا تضم عدد البنود التي تم استخلاصها من مرحلة بناء المقياس (50 بنداً)، وجاء مجموع مايفسره تباين تلك العوامل نحو (52 – 76٪) من التباين الكلي المفسر، و تراوحت قيم ايجن لها من (1.00 – 11.83). و بالنظر في البنود المكونة لتلك العوامل لم تستوف أغلبها شروط العوامل الحقيقية، حيث

تضمنت عدداً من العوامل لم تتضمن سوى بندين فقط و أحياناً بنداً واحداً. كما تضمنت عوامل ليست ذات معني، فتم تجاهلها لعدم دلالة تشبع البنود عليها، وتم حذف تلك البنود غير ذات معني، و بلغ عدد نحو 10 بنود هي(1 – 16 – 242835 – 42 – 50 – 61 – 64 – 80) و انتهت الباحثة إلي خمسة عوامل أساسية ضمت بنوداً لها دلالة نفسية (و بلغ عدد البنود 40 بنداً)، وبلغ التباين المفسر بتلك العوامل نحو (50.29 ٪) من التباين الكُلي كما تظهر بالجدول التالي:

جدول (1)

تشعبات العواملالخمسة لبطارية التقدير السلوكي للوظائف التنفيذية

البند	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
قيمة ايجن	11.83	2.93	2.25	1.91	1.70
التباين المفسر	28.85٪	7.16٪	5.42٪	4.68٪	4.16٪
التباين الكلي	50.29٪				

و جاءت البنود التي تمثل تلك العوامل في ترتيبها عشوائياً كما بالجدول التالي: صورتها النهائية بعد أن اعادة الباحثة

جدول (2)

البنود المكونة للعوامل الخمسة للمقياس في صورته النهائية

العامل	البنود المكونة لهُ
التخطيط	24 – 23 – 22 – 21 – 17 – 15 – 14 – 11
الذاكرة العاملة	28 – 13 – 12 – 10 – 8 – 5 – 2
المراقبة / التحويل	31 – 30 – 29 – 19 – 9 – 7 – 4 – 3
الكف	33 – 32 – 27 – 26 – 25 – 20 – 18 – 16 – 6 – 1 – 40 – 39
تنظيم الأشياء	38 – 37 – 36 – 35 – 34

و تشير تلك النتائج إلي أن العامل الأول كانت قيمة إيجن له نحو (11.83) و بلغ التباين الكُلي و ضم عدد (8) بنود. ووفقاً لتلك البنود يمكن تسميته عامل التخطيط يليه العامل الثاني و كانت قيمة إيجن له نحو (2.93)، بنسبة تباين مفسر بلغت نحو (٪7.16) من التباين الكُلي المفسر، ويضم (7) بنود ووفقاً لتلك البنود يمكن تسميته عامل الذاكرة العاملة.وجاء العامل الثالث بقيمة إيجن بلغت (2.25) و بنسبة تباين مفسر نحو (٪5.42) و ضم (8) بنود. و بالنظر إلي تلك البنود نجد أنه يمكن تسميته عامل المراقبة / التحويل. و جاء العامل الرابع بقيمة إيجن (1.91) و نسبة تباين مفسر بلغت (4.685) و ضم (12) بند و يمكن تسميته عامل الكف. و أخيراً جاء العامل الخامس بقيمة إيجن بلغت (1.70)، بنسبة تباين مفسر (٪4.16) و ضم (5) بنود، و يمكن تسميته تنظيم الأشياء.

التحليل العاملي للمرحلة الثانية:

تم ادخالالعوامل الخمسة التي استنتجتها الباحثة بالمرحلة الأولي إلي التحليل العاملي بعد التدوير المائل. و اشارت النتائج إلي تشبع العوامل الخمسة علي عامل عام واحد فقط، بنسبة تباين بلغ نحو (٪67.95) و يمكن تسميته المكون التنفيذي العام. و تراوحت معاملات الارتباط بين كل عامل فرعي من العوامل الخمسة و العامل العام بين (0.73 – 0.86) و جاء اعلاها لعامل الكف ثم عامل التخطيط و يليه عامل المراقبة / التحويل، ثم عامل الذاكرة العاملة و اخيراً عامل تنظيم الاشياء.

الثبات:

تم حساب مؤشرات ثبات المقياس علي عينة الدراسة، بطريقة معامل الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ، و طريقة اعادة الاختبار بعد شهر من التطبيق الاول علي عينة الثبات السابق الاشارة إليها، و عددها (20) من امهات الأطفال و المراهقين. جدول (3) نتائج معاملات الثبات بالاتساق الداخلي و إعادة الاختيار

البعد	الأسوياءن = 200	معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار ن = 20	
	معامل ألفا كرونباخ	معامل الثبات بالتجزئة النصفية	
التخطيط	.81	.81	.72
الذاكرة العاملة	.79	.70	.69
المراقبة / التحويل	.76	.73	.70
الكف	.82	.82	.81
تنظيم الأشياء	.79	.76	.73
الدرجة الكلية	.93	.91	.85

وتشير تلك النتائج إلي تمتع المقياس بدرجة مقبولة من الثبات سواء بمعامل الاتساق الداخلي، حيث تراوحت معاملته بين (0.76 – 0.81) أو بطريقة التجزئة النصفية (0.73 – 0.82)، وبلغت معاملات الثبات للدرجة الكلية للمقياس (0.93) بطريقة ألفا كرونباخ وجميعها تشير إلي توافر معاملات ثبات مقبولة للمقياس بأبعاده المختلفة.1*

ب – مقياس اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه لمجدي الدسوقي2006 يقدم المقياس(44) بند لقياس سلوك الطفل ذوى نقص في الانتباه و فرط الحركة، يقوم تسليم نسخة لمعلم الفصللإجابة عن الاسئلة حول سلوك الطفل في الفصل ونسخةللأبوين للإجابة علي نسخة للمقياس حول سلوك الطفل في البيت،يتم كتابة اسم الطفل و السن و الفصل و الجنسو من قام بملاحظة سلوك الطفل. اعلي المقياسقام معد المقياس بحساب الصدق عن طريق حساب النسبة الحرجةلدرجات كل مجموعة عمرية علي حدى، فجاءت قيمة المجموعة الثانية (19.5). و هي تمثل المرحلة العمرية التي تم التطبيق عليها بالدراسة الحالية، و هذه القيمة دالة احصائيا عند مستوى (0.01)، و تم حساب ثبات المقياس بطريقة اعادة التطبيق بفاصل زمني

قدره شهراً علي افراد عينة التقييمو بحساب معامل الارتباط بين العينة في التطبيقين الأول والثاني وصلت الدرجة الكلية إلي (0.812) عند مستوي دلالة (0.01) 2*

ج – مقياس التوافق النفسيمن اعداد الباحثة

مبررات اعداد المقياس:

جاء اعداد هذا المقياس بهدف توفير أداة قياس مستمدة من البيئة المصريةبحيث تناسب الفئة العمرية وهي المرحلة الابتدائية و الثقافة المصرية، علي الرغم من وفرة المقاييس السابقة الخاصة بالتوافق النفسيإلا أن الظواهر السلوكية ظواهر متغيرة لذا من الصعب وضع ضوابط ثابتة لها مع أدوات ثابتة لقياسها،قد يناسب مقياس ما ظاهرة معينة في وقت سابق و لا يلائم فيوقت لاحق، كما أن ذلك المقياس يساعد علي إثراء المكتبة السيكومترية بمقاييس متخصصة في قياس أبعاد التوافق النفسي المختلفة،

1* غادة محمد عبد الغفار (2015): الخصائص القياسية لبطارية التقدير السلوكي للوظائف التنفيذية لدي الأطفال و المراهقين في ضوء التقييم الوالدي، دار المنظومة، مج 25، ع 4، 531 – 534.

2* رضا سمير عوض (2016) فعالية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الاجتماعية للأم في خفض اضطراب نقص الانتباهو فرط الحركة لدي أطفالها. دراسات نفسية. مج 26. ع 4. ص 649 – 680

و قد يعد ذلك المقياس كأداة تقييمية و تشخيصية، وذلك لا يعني الاستغناء عن المقاييس الحالية بل تم الاستعانة بها كمصدر من مصادر بناء المقاييس الجديدة، تصميم المقياس بعبارات تصور مواقف حياتية يتعرض لها أي طفل في يومه العادي، حاولت الباحثة ايجاد طريقة لتحديد سلوك الطفل إذا تعرض لموقف معين في بيئته المُحيطة لجعل المقياس أكثر دقة لقياس التوافق النفسي لدي الطفل من خلال مواقف حياتيه يتعرض لها الطفل.قدمت الباحثة الاختيارات للطفل من حياتية اليومية التي تتجلي فيها توافقه النفسي مع تلك المواقف من خلال اختياره أ – ب – ج اي ثلاث استجابات لتلك المواقف التي يتعرض لها يومياً لتوضيح استجابته و توافقه النفسي.

اجراءات اعداد المقياس

الاطلاع علي الأطر النظرية و النظريات:

قامت الباحثة بالاطلاع علي عدة مقاييس بشكل عبارات و يتم الإجابة عليها بأوافق او لا اوافق، و كان هناك بعض المقاييس ثلاثية (نعم، لا، احياناً)، واخري ثنائية الاجابة عليها (بنعم، لا)، ومن تلك المقاييس

مقياس إجلال سري (1986)، مقياس زينب شقير (2003)، مقياس أماني عبد المقصود و إسراء عبد المقصود (2013)، مقياس ناصح حسين ابراهيم (2014).

بعد الاطلاعتم الوقوف علي التعريف الاجرائي للباحثة كما يلي:

التعريف الاجرائي للتوافق النفسي للباحثة:

هو عملية ديناميكية / انسجاميه بين الفرد و متطلباته البيولوجية و الاجتماعية مما يجعله قادر علي تغير السلوك لإشباع حاجاته و انشاء علاقات سوية مع نفسهِ و بيئتهِ و اقرانه .

ابعاد مقياس التوافق النفسي

– بُعد التوافق الشخصي هو مدى توافق الشخص مع نفسه و ذاتههل يتسرع في ردود افعاله و هل يفهم نفسه.

– بُعد التوافق الاجتماعي هو مدى توافق الشخص مع من حوله كيفيه معاملته لأقرانه في المدرسة و مشاركته في الانشطة و المجالات الحياتية.

– بُعد التوافق الدراسي هو مدي تلائم الطالب مه أقرانه، وبين الطالب و المعلمين مع التوافق بين متغيرات البيئة الدراسية.

– الصورة الأولية للمقياس: تم في البداية تصميم المقياس من 29 موقف و قام المحكمين بتعديل بعض صيغ العبارات لتلائم مع المواقف المراد الإجابة عليها، بما يلائم المصطلحات الشائعة في مجال علم النفس التربوي و المواقف الدراسية و الحياتية للطالب.

– تحديد عبارات المقياس

– يتكون المقياس (27) موقف حياتي حيث صمم المقياس ليقيس المواقف الحياتية التي يتعرض لها الطالب و ما هو رد فعله تجاه تلك المواقف إذا تعرض لها و انقسم المقياس إلي(13) عبارة عن التوافق الشخصيو (10) عبارات توضع مدي توافق الاجتماعي و(5) عباراتتوضح التوافق الدراسي.

قامت الباحثة اثناء اعداد المقياس بمراعاة:

أ – وضوح المواقف. ب – سهولةفهم المواقف و كلمات المقياس.

ج – تناسب المواقف مع عمر التلميذ فتكون مواقف تحدث له في المنزل او المدرسةاو الشارع،مع اسرته وأقرانه.

طريقة تصحيح المقياس – عبارات المقياس تحدد مواقف و الاجابة عليها باختيار الطالب أحد الاجاباتأ، ب، ج، فتم إعطاء الإجابة المعبرة عن التوافق النفسي الأعلى درجة 3 و الأقل 2 و الأقل توافقاً 1.

الصدق الظاهري (المحكمين)

تم عرض المقياس في صورته المبدئية علي عدد من المحكمين من اساتذة الصحة النفسية و علم النفس لإبداء الرأي والحكم علي صدق المواقف، و مدى فاعلية ما وضعت لقياسه، و كانت نسبة اتفاق المحكمين لاختبار التوافق النفسي تتراوح ما بين (90 – فأكثر)

التعديلات التي اشار لها السادةالمحكمين

تم تعديل بعض العبارات و استبدالها بعبارات أكثر ملائمة للتعبير عن رد فعل الطالبفي الموقف الموجود بالمقياس، و تم حذف موقفين من المقياس. جدول (4)

العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
ارغب بالاعتذار.	اتقبل العقاب
أرسب في بعض المواد.	أخاف من الرسوب.
أحب التحدث و المشاركة في الإذاعة.	أبادر بالمشاركةفي الإذاعة.
تفهمك المعلمة سريعاً	تفهمني المعلمة سريعاً

تم حذف موقف – إذا أهانك أحد زملائك....، و موقف – إذا جلست في البيت...

ب) صدق التحليل العاملي: Factor Analysis Validity

قامت الباحثة بالتحقق من تماسك المقياس (من خلال حساب الارتباط بين المفردات والمقياس ككل)كخطوة استباقية قبل إجراء التحليل العاملي للتأكد من ارتباط جميع المفردات بالمقياس ككل، وقد ثبت ارتباط جميع المفردات بالدرجة الكلية لمقياس التوافق النفسي.

ثم أجرت الباحثة أسلوب التحليل العاملي الاستكشافي باستخدام طريقة المكونات الأساسية PrincipleComponentعلى عينة قوامها (173) تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية، وقد تم التحقق من مدى كفاية العينة لإجراء التحليل العاملى للمقياس من خلال اختبار كفاية العينة ل KMO)) Kaiser – Meyer – Olkin حيث بلغت قيمته (830 (.،وهى قيمة أكبر من (0،5) مما يدل على مدى كفاية العينة، وقد تم الابقاء على العوامل التى تزيد جذورها الكامنة على الواحد الصحيحوالتى تتضمن ثلاثة تشبعات إحصائياً على الأقل، وتم استخدام طريقة الفاريماكس Varimaxللتدوير المتعامد للمصفوفات الارتباطية لفقرات المحاور الخاصة لمقياس التوافق النفسي للوصول إلى صورة مقبولة للمقياس يمكن تفسير العوامل وفقاً لها، كما استخدم محك

جيلفورد الذى يعتبر محك التشبع الجوهرى للعبارة على العامل الذى يعتبر دالاً احصائياً وهو(+ 0،3، – 0،3) أو أكثر، وبناءً على هذا المحك تم استبعاد المفردات التى يقل تشبعها عن (0،3) وعددها(مفردة واحدة)هى المفردة رقم (16) ومن ثم أصبح المقياس يتكون من (27) مفردة.

وأسفر التحليل العاملى عن تشبع مواقف عن ثلاثة عوامل جوهرية، وقد بلغت نسبة التباين العاملى الكلى(35.444) ٪ وتوضح الجداول التالية (1، 2، 9،8،7،6،5،4،3) تشبعات المفردات على كل عامل من العوامل مرتبة تنازلياً (من التشبع الأعلى إلى الأدنى).

العامل الأول (التوافق الشخصي)

استحوذ هذا العامل على(٪13.950) من التباين العاملى الكلى (بعد التدوير) وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (3.906) وقد تشبعت عليه جوهريا 11 مفردة تراوحت قيم تشبعاتها ما بين (0.706، 0.385) وذلك كما هو موضح بالجدول رقم (5)،

جدول (5):

معاملات تشبع مفردات العامل الأول(التوافق الشخصي)

رقم المفردة1	المفردة	معامل التشبع
21	إذا أخطأ أحد أصدقائك في حقك	.706
28	أجتمع زملائك علي ضرب زميل لك في الفصل..	.696
22	عند وضع قواعد للفصل...	.648
18	إذا رأيت زملائك يلعبونلعبهجماعية	.524
13	عندما تخلد للنوم..	.523
26	عند خروجك من المنزل....	.489
23	عندما تترك أمك لوحدك بالمنزل..	.487
14	إذا أخطأت خطأ ما....	.463
3	أحد زملائك قام بفعل خطأ من وجهة نظرك..	.462
5	عندما تعطني المعلمة واجب مدرسي....	.445
4	أثناء جلوسك بالمنزل..	.385
الجذر الكامن	3.609	
النسبة المئوية للتباين	13.950٪	

ومن خلال فحصمفردات التوافق الشخصي نجد أن مضمونها يشير إلى العبارة (21) حصلت علي أعلي معامل تشبع وهو (0.706)، وأن العبارة (4) حصلت علي أقل معامل للتشبع وهو (0.385)

العامل الثاني (التوافق الاجتماعي)

استحوذ هذا العامل على(12.140٪) من التباين العاملى الكلى (بعد التدوير) وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (3.399) وقد تشبعت عليه جوهريا 10 مفردات تراوحت قيم تشبعاتها ما بين(0.699، 0.347) وذلك كما هو موضح بالجدول رقم (6)

جدول (6):

معاملات تشبع مفردات العامل الثاني (التوافق الاجتماعي)

رقم المفردة	المفردة	معامل التشبع
7	قامت معلمة الإذاعة المدرسية بطلب من الفصل تحضير إذاعة مدرسية	.699
12	إذا سألت المعلمة سؤال في الفصل....	.607
6	في الاختبارات المدرسية..	.561
11	أصدقائك يقومون بعمل لوحة تعليمية....	.547
10	عند رؤية لعبة جديدة في يد أحد أقاربك...	.516
17	أثناء الحصة في الفصل....	.481
8	عندما تجلس وحدكفي البيت أو المدرسة....	.452
27	أجتمع زملائك علي ضرب زميل لك في الفصل..	.408
2	عند دخولك الفصل و مقابلة اصدقائك	.367
9	إذا قابلت زميل جديد لك في الفصل	.347
الجذر الكامن	3.399	
النسبة المئوية للتباين	12.140٪	

ومن خلال فحصمفردات التوافق الاجتماعي نجد أن مضمونها يشير إليالعبارة (7) حصلت علي أعلي معامل تشبع وهو (0.699)، وأن العبارة (9) حصلت علي أقل معامل للتشبع وهو (0.347).

العامل الثالث (التوافق الدراسي)

استحوذ هذا العامل على(9.351٪) من التباين العاملي الكلى (بعد التدوير) وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (20618) وقد تشبعت عليه جوهريا(6) مفردات تراوحت قيم تشبعاتها ما بين(0.623، 0.442) وذلك كما هو موضح بالجدول رقم (7).

جدول (7):

معاملات تشبع مفردات العامل الثالث (التوافق الدراسي)

رقم المفردة	المفردة	معامل التشبع
25	أخـذ أحـداً منك لعبة من ألعابك.	.623
19	أثناء الفسحة المدرسية تقوم ب....	.601
15	في الواجب المدرسي	.577
24	رأيت أصدقائك في مشكلة	.511
20	إذا ضربك أحد من زملائك	.453
1	قامت المعلمة بمعاقبتك أمام زملائك لخطأ ارتكبته	.442
الجذر الكامن	2.618	
النسبة المئوية للتباين	٪9.351	

ومن خلال فحص مفردات التوافق الدراسي نجد أن مضمونها يشير إلى إلى العبارة (25) حصلت علي أعلي معامل تشبع وهو (0.623)، وأن العبارة (1) حصلت علي أقل معامل للتشبع وهو (0.442).

ج) الصدق المرتبط بالمحك

قامت الباحثة بحساب الصدق المرتبط بالمحك (التلازمي) من خلال تطبيق مقياس التوافق النفسي(إعداد: الباحثة) والمستخدم في البحث الحالي، ومقياس التوافق النفسي (إعداد:زينب شقير) على نفس العينة(77 تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية) وفى نفس الوقت، وتم حساب معامل الارتباط الخطى لبيرسون بين المقياسين، وبلغت قيمته(0.429**) وهى قيمة موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (01،0) مما يدل على صدق المقياس.

صدق المحك

تم حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية علي مقياس التوافق النفسي المعد للدراسة الحالية، و درجاتهم علي مقياس التوافق النفسي اعدادزينب شقير (2003) والذي يتكون المقياس من (80) فقرة تهدف لمعرفة التوافق و الفقرات مقسمة لأربعة أبعاد و هي بعد التوافق الشخصي و الانفعالي، وبعد التوافق الصحي (الجسمي)، و بعد التوافق الاجتماعي، و يجاب عليها بنعم و لا محايد " أحياناً " و أدني درجة صفر و أعلاها (240) و أجرى له صدقاً و ثباتاً علي عينة مصرية من الذكور و الاناث بلغت (100) و الصدق بطريقة التكوين و الصدق التمييزي، و الثبات تم الحصول عليه بطريقة إعادة التطبيق و التجزئة النصفية. يتكون المقياس من (80) فقرة لأربعة أبعاد للتوافق النفسي (التوافق الشخصي، الأنفعالي، الصحي (الجسمي)، الأسري)، يجاب علي المقياس بنعم، لا، أحيانا "محايد" و أجري له صدق وثبات علي عينة مصرية من الذكور و الأناث بلغت (100) و الصدق بطريقة التكوين، والصدق التمييزي، و الثبات تم الحصول عليه بطريقة إعادة التطبيق و التجزئة النصفية و كان الثبات (0.53 – 0.74)

صدق المفردات المحك:

تم حساب صدق مفردات المقاييس الفرعية لمقياس التوافق النفسي عن طريقحساب معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة و درجة البعد الذي تنتمي إليه و ذلك بعد حذف المفردة من الدرجة الكلية لهذا البعد باعتبار أن بقية المفردات محكاً (ميزاناً داخلياً) لهذه المفردة و يسمي هذا بالصدق الداخليكما موضح في جدول (8)

جدول (8)

مفردات ابعاد التوافق النفسي و معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية

مفردات التوافق الشخصي والانفعالي	مفردات التوافق الصحي	مفردات التوافق الأسري	مفردات التوافق الاجتماعي				
م	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد بعد حذف المفردة من درجة البعد	م	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد بعد حذف المفردة	م	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد بعد حذف المفردة	م	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد بعد حذف المفردة
1	0.756	21	0.771	41	0.584	61	0.567
2	0.750	22	0.625	42	0.739	62	0.766
3	0.843	23	0.605	43	0.678	63	.0651
4	0.682	24	0.766	44	0.640	64	0.639
5	0.510	25	0.648	45	0.763	65	0.660
6	0.748	26	0.755	46	0.737	66	0.784
7	0.846	27	0.638	47	0.705	67	0.640
8	0.748	28	0.649	48	0.522	68	0.736
9	0.753	29	0.680	49	0.751	69	0.657
10	0.668	30	0.846	50	0.628	70	0.650
11	0.749	31	0.751	51	0.627	71	0.741
12	0.604	32	0.537	52	0.662	72	0.665
13	0.736	33	0.646	53	0.703	73	0.657
14	0.733	34	0.562	54	0.751	74	0.643
15	0.641	35	0.742	55	0.742	75	0.741
16	0.608	36	0.698	56	0.674	76	0.638
17	0.635	37	0.697	57	0.545	77	0.695
18	0.601	38	0.632	58	0.635	78	0.706
19	0.774	39	0.600	59	0.736	79	0.646
20	0.663	40	0.796	60	0.665	80	0.774

** معامل الارتباط دالة عند مستوى دلالة (01، 0)

ويتضح من الجدول رقم (8) ما يلي

* جميع معاملات الارتباط لمفردات بُعد التوافق الشخصي و الانفعالي دالة احصائياً مما يدل علي صدقه الداخلي.

* جميع معاملات الارتباط لمفردات بُعد التوافق الصحي دالة احصائياً مما يدل علي صدقة الداخلي.

* جميع معاملات الارتباط لمفردات بُعد التوافق الاسري دالة احصائياً مما يدل علي صدقة الداخلي.

* جميع معاملات الارتباط لمفردات بُعد التوافق الاجتماعي دالة احصائياً مما يدل علي صدقة الداخلي.

* و من ثم فإن مقياس التوافق النفسي ككل يتميز بالصدق الداخلي. و بالتالي أصبح مقياس التوافق النفسي المكون من 63مفردة كما في الصورة النهائية

- ثبات المحك

تم التحقق من ثبات المقياس من خلال اعادة التطبيق حيث تم تطبيق المقياس علي عينة من التلميذو التلميذات المرحلة الابتدائية بلغت (80) تلميذ و تلميذه، تم استخدام طريقة ألفا - كرونباخ، و طريقة إعادة التطبيق المقياس بفاصل زمني قدره أسبوعين بين التطبيقين الأول و الثانييتضح من خلال الجدول التالي:

جدول (9)

قيم ومعاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ و طريقة إعادة التطبيق

الأبعاد	ألفا كرونباخ	إعادة التطبيق
التوافق الشخصي و الانفعالي	0.653	0.665
التوافق الصحي	0.671	0.695
التوافق الأسري	0.730	0.758
التوافق الاجتماعي	0.652	0.669
الدرجة الكلية	0.723	0.757

و يتضح من الجدول (9) أن جميع قيم معاملات الثبات دالة احصائيا عند مستوي الدلالة (0.01)، مما يجعلنا نثق في ثبات المقياس. *

ثانياً:الاتساق الداخلي: تم التحقق من الاتساق الداخلي لمقياس التوافق النفسي على عينة قوامها (173 تلاميذ وتلميذات)، وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية للعامل الذى تنتمى إليه، وكذلك معاملات الارتباط بين العوامل والدرجة الكلية للمقياس، وكانت جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (01، 0) كما هو موضح بالجداول الآتية (10 – 11 – 12):

* سحر أحمد حسين سليم (2017)الالكسيثمياو علاقتها بالتوافق النفسي للتلاميذ ذوى الصعوبات التعلم. مجلة التربية الخاصةو التأهيل. مج 6.ع 21. ص 90 – 139.

معاملات الارتباط بين مفرداتالعامل الأول والدرجة الكلية لهذاالعامل جدول (10)			
رقم المفردة 2	معامل الارتباط بالعامل	رقم المفردة	معامل الارتباط بالعامل
3	.554	21	.661
4	.524	22	.632
5	.624	23	.564
13	.609	26	.569
14	.613	28	.534
18	.570		
معاملات الارتباط بين مفردات العامل الثاني والدرجة الكلية لهذاالعامل جدول (11)			
رقم المفردة	معامل الارتباط بالعامل	رقم المفردة	معامل الارتباط بالعامل
2	.483	10	.601

6	.515	11	.598
7	.592	12	.614
8	.530	17	.604
9	.536	27	.506
معاملات الارتباط بين مفرداتالعامل الثالث والدرجة الكلية لهذاالعامل جدول (12)			
رقم المفردة	معامل الارتباط بالعامل	رقم المفردة	معامل الارتباط بالعامل
1	.530	20	.560
15	.601	24	.581
19	.617	25	.591

**: مستوى الدلالة عند 0،01

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط دالة عن 0،01

ب: حساب معاملات الارتباطات بين العوامل والدرجة الكلية للمقياس

جدول(13): معاملات الارتباطات بين العوامل والدرجة الكلية للمقياس

العوامل	الدرجة الكلية للمقياس
التوافق الشخصي	.883
التوافق الاجتماعي	.842
التوافق الدراسي	.671

**: مستوى الدلالة عند 0،01

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط دالة عن 0،01

ثالثاً: ثبات المقياس

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقتان هما طريقة والتجزئة النصفية، والفا كرونباخ، وفيما يلى توضيح كلاً منهما: أ) طريقة التجزئة النصفية half – Split

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة قوامها (173 تلاميذ وتلميذات)، ثم تم حساب معامل الارتباط (معامل ثبات التجزئة النصفية) بين نصفى الاختبار باستخدام معادلتي، ومعادلة تصحيح الطول لسبيرمان براون كما هو موضح بالجدول التالي

ب) طريقة الفا كرونباخ Cronbach Alpha

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة قوامها (173 تلاميذ وتلميذات)ثم تم حساب معامل ألفا كما هو موضح بالجدول التالي: جدول (14):ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية ومعامل الفا

عوامل المقياس	عدد المفردات	معاملسبيرمان براون	معامل جوتمان	معامل ألفا
التوافق الشخصي	11	.735	.733	.812
التوافق الاجتماعي	10	.714	.713	.754
التوافق الدراسي	6	.654	.654	.596
الدرجة الكلية للتوافق النفسي	27	.810	.808	.866

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات والاستقرار، وبعد التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس قامت الباحثة بحذف المفردات التى لم تثبت صدقها أو ثباتها مما ترتب على ذلك إعادة ترقيم المفردات، وفيما يلى توضيح للصورة النهائية للمقياس.

الصورة النهائية لمقياس التوافق النفسي وكيفية تصحيح المقياس.

يتكون المقياس فى صورته النهائية من (3 أبعاد) تشتمل على (27 مفردة) تهدف إلى التوافق النفسى لدى تلاميذ وتلميذاتالمرحلة الابتدائية، ويتعين على المفحوص داخل المقياس أن يختار إجابة واحدة لكل مفردة من المفردات، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (0: 54)، حيث تشير الدرجة من(0: 32) الى مستوى منخفض من التوافق النفسي، وتشير الدرجة (33 – 46) الى درجة متوسطة من التوافق النفسي، وتشير الدرجة

(47: 54) إلى مستوى مرتفع من التوافق النفسي، يوضح الجدول التالي أرقام مفردات كل عامل من العوامل كما وردت بالصورة النهائية للمقياس. جدول (15): مفردات المقياس موزعة على العوامل الثلاثة لمقياس التوافق النفسي (الصورة النهائية)

عومل المقياس	أرقام المفردات	عدد المفردات
التوافق الشخصي	1 – 4 – 7 – 10 – 13 – 16 – 19 – 21 – 23 – 25 – 27	11
التوافق الاجتماعي	2 – 5 – 8 – 11 – 14 – 17 – 20 – 22 – 24 – 26	10
التوافق الدراسي	3 – 6 – 9 – 12 – 15 – 18	6

نتائج البحث و مناقشتها:

لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين أبعاد الوظائف التنفيذية و التوافق النفسي لدى كل من (ذوي اضطرابفرط الحركة و نقص الانتباه، والعاديين، والعينة الكلية).

ولاختبار صحة الفرض قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط الخطي البسيط لبيرسون بين درجاتالطلاب على مقياس أبعاد الوظائف التنفيذية، ودرجاتهم على مقياس التوافق النفسي كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (16):

معاملات الارتباط بين أبعاد الوظائف التنفيذية و التوافق النفسي

المتغير	معامل الارتباط بالتوافق النفسى لديالأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة و نقص الانتباه ن = 30	معامل الارتباط بالتوافق النفسي لديالأطفال العاديين ن = 30	معامل الارتباط بالتوافق النفسي لديالعينة الكلية ن = 60	
الوظائف التنفيذية	التحويل	0.276	0.45	0.25
	التخطيط	.194	.323	.079
	الذاكرة	.300	.201	.131
	الضبط الانفعالي	.299	.536	.018

	مراقبة الذات	.209	.295	.124
	تنظيم الحاجات	.106	.250	.007
	الكف	.391	.515	063
	مراقبة المهمة	.106	.214	.015
	المبادأة	.347	.002	.134

* مستوى دلالة 0.05،**مستوى دلالة 0.01

يتضح من الجدول السابق

أ- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد الوظائف التنفيذية والتوافق النفسي على مستوى عينة الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة و نقص الانتباهفيما عدا وظيفتي الكف والمبادأة فقد وجدت علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ((0.05بينهما وبين التوافق النفسي.

ب- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد الوظائف التنفيذية والتوافق النفسى على مستوى عينة الأطفال العاديينفيما عدا وظيفتي الكف والضبط الانفعاليفقد وجدت علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ((0.01بينهما وبين التوافق النفسي.

ج- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد الوظائف التنفيذية والتوافق النفسي على مستوى العينة.

تعدتلك النتيجة نتيجة منطقية ومقبولة حيث اتفقت تلك النتيجة مع دراسة فارحانا شاكهناو آخرون

Farahnaz Shakehnia ، et.al.،2021)أن هناك اختلافففي الوظائف التنفيذية تختلف ما بين العاديينو الأطفال ذوي نقص الانتباه و فرط الحركة وذلك بسبب اختلاف الوظائف الساخنة فيما ببينهم حيث أنه لم يتم الاهتمام بعلاج الوظائف الساخنة خاصة لأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه و فرط الحركة إن كان العلاج المبكر يساعد علي تحسين أداء هؤلاء الطفال كما يتفق ذلك دراسةتاشونا و أخرون (، 2018 ، .et. al Tashauna L) حيث أوضحت الدراسة أن كلما كان العمر صغير كانتطرق معالجة أعراض

نقص الانتباه و فرط الحركة أكثر سهولة و كذلك وجدت ارتباط وثيق بين الوظائف التنفيذية و أعراض نقص الانتباه و فرط الحركة، ودراسة ستيفن و آخرون(،Stephanie M ، 2005) حيث أن الوظائف التنفيذية لأطفال ذوي نقص الانتباهو فرط الحركة يحتاجوا نظام رمزي لتحسين الانتباه المنظم لديهم و تحسين للكف مما قد يساعد علي تحسن أغلب استجابتهم، حيث يشير السيد السمادوني (1990) إلي أن الأطفال ذوي فرط في الحركة ونقص في الانتباه يفتقدون المرونة المعرفيةالذي ينعكس سلبا علي توافقهم الدراسي علي الرغم من أن لديهم قدرات معرفية مناسبة، ونجد أن راهاتو الهان (Rahat ، Ilhan ، 2015) أن التوافق النفسي للفرد يساعد علي المرونة النفسية لديه مما يساعد علي التوافق بينه وبين البيئة الاجتماعية المحيطة به، حتي يتمكنوا من التصرف السليم في المواقف الاجتماعية التي قد يتعرضوا لها، ومن هنا تجد الباحثة أن مما سبق يتضح أن الخلل في وظيفة ما من الوظائف التنفيذية يؤثر علي التوافق لدي الأطفال كما في وظيفة المبادأة أدي إلي سوء توافق لدي لهؤلاء الأطفال، كما أن وظيفة الضبط الانفعالي لها علاقة بسوء التوافق لدي الأطفال، ونجد أن وظيفة الكف مشتركة بين الأطفال ذوي نقص الانتباهو فرط الحركة و العاديين لها علاقة ارتباطية موجبة دالة مع التوافق النفسي.

1- لا توجد فروق دالة إحصائياًبين متوسطى درجات الأطفال ذوي اضطرابفرط الحركة و نقص الانتباه والأطفال العاديين على مقياس الوظائف التنفيذية.

ولاختبار صحة هذ الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار ت (T – Test) لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين (الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة و نقص الانتباه والأطفال العاديين) في أبعاد الوظائف التنفيذية كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (17):

الفروق بين الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة و نقص الانتباه والأطفال العاديين فى أبعاد الوظائف التنفيذية

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	
الوظائف التنفيذية	التحويل	عاديون	30	20.57	1.455	58	2.556	.05
		ذوى اضطراب فرط الحركة	30	18.37	4.484			
	التخطيط	عاديون	30	24.33	2.090	58	.704	غير دالة
		ذوى اضطراب فرط الحركة	30	23.93	2.303			
	الذاكرة	عاديون	30	22.40	1.545	58	3.833	.01
		ذوى اضطراب فرط الحركة	30	20.97	1.936			
	الضبط الانفعالي	عاديون	30	16.53	1.676	58	1.128	غير دالة
		ذوى اضطراب فرط الحركة	30	16.97	1.273			
	مراقبة الذات	عاديون	30	7.33	.802	58	2.959	.05
		ذوى اضطراب فرط الحركة	30	7.83	.461			
	تنظيم الحاجات	عاديون	30	12.70	1.601	58	.756	غير دالة
		ذوى اضطراب فرط الحركة	30	12.37	1.810			
	الكف	عاديون	30	17.13	1.074	58	.193	غير دالة
		ذوى اضطراب فرط الحركة	30	17.07	1.552			
	مراقبة المهمة	عاديون	30	9.30	.988	58	-.670	غير دالة
		ذوى اضطراب فرط الحركة	30	9.47	.937			
	المبادأة	عاديون	30	13.17	.950	58	1.208	غير دالة
		ذوى اضطراب فرط الحركة	30	12.73	1.721			

يتضح من الجدول السابق:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة و نقص الانتباه والأطفال العاديين فى بعد التحويل عند مستوى دلالة 0.05لصالح الأطفال العاديين.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة و نقص الانتباه والأطفال العاديين فى بعد الذاكرة عند مستوى دلالة 0.01لصالح الأطفال العاديين.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة و نقص الانتباه والأطفال العاديين في بعد مراقبة الذات عند مستوى دلالة 0.05لصالح الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركةو نقص الانتباه.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة و نقص الانتباه والأطفال العاديين في باقي الوظائف التنفيذية.

تتفق هذه النتيجة مع نموذج باركلي (Barkley ، R. ، 1998) و هو نموذج يقوم علاقة بين اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركةو ما يؤدي اليه من اضطراب في الوظائفالتنفيذيةحيث انها مجموعة من العمليات المعرفية الذاكرة العاملة، المرونة المعرفية، و اليقظة و التخطيط، حيث ان اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد هو اضطراب نمائي في الوظائف التي تقوم بها العمليات السابقةوذلك يتفق مع دراسة كنيث إي. بارون، و آخرون، Kenneth E. Barron(2017 ، .et.al)و التي توضح ان أطفال ذوي نقص الانتباه و فرط الحركة يختلفوا عن العاديين في الممارسات التعليمية المختلفة حيث يجنبوا إنجاز المهمات الموكلة إليهم بسبب ضعف الذاكرة، ويختلف هؤلاء الأطفال عن العاديين في أنهمتنخفض لديهم المخرجات التعليمية بسبب القصور في مراقبة الذات لديهم، و دراسة محمد رزق (2018) والتي توضح ان أطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة يحتاجوا إلي برامج فعالة لتحسن الذكاء الوجداني لديهم حيث (الوعي بالذات، إدارة الانفعالات، الدافعية الذاتية، التعاطف، المهارات الاجتماعية،كما يتفق كل من مجدي الدسوقي (2008)، و (Janseen ، P.S.،et. al.،

2015)، علي أن اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد هو مشكلة سلوكية يعاني منها الأطفال والمراهقين ويتميز بثلاثة أعراض هى ضعف الانتباه،والاندفاعية، والحركة المفرطة غير الهادفة وغير المقبولة اجتماعياً، ويصاحبه مجموعةمن الأعراض الثانوية منها ضعف أو تدنى مستوى التحصيل الدراسي، وقصور العلاقات الاجتماعية، وعدم الطاعة،والعدوانية، وإحداث الفوضى، وضعف القدرة علي تحمل الإحباط، وعدم الاتزان الانفعالي،وانخفاض تقديرات الذات كل هذه الأعراض سواء أكانت أساسية أو ثانوية تشكلمصدرًا أساسيًا للضيق والتوتر وإزعاج المحيطين، حيث يعانيمن هذا النشاط الزائد أولياء الأمور والمعلمون والتلاميذ، مما يؤثر على استجابات الوالدين والمعلمين والقائمين على الرعاية ومن ثم يؤثر علي مستوى نموهمومستقبلهم التعليمي والاجتماعي فيما بعد. كما تختلف مظاهر نقص أو قصور الانتباه باختلاف المرحلة العمرية التي يمر بها الفرد، حيث إن مشكلة الانتباه لدى ذوي نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد تعني صعوبة في تركيز الانتباه لفترة طويلة، فيحدث لديهم ما يسمى تشتيت الذهن، وخاصة لسهولة استثارتهم بالمثيرات المختلفة في نفس الوقت، فهم لا يستطيعون إكمال المهام ولكنهم ينتقلون من مثير إلى آخر بسهولة، ويتميز ذوو اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد بالآتي:

1 – قصر فترة الانتباه: تشتت الإنتباه بسرعة في ثوانٍ، ويقل التركيز على مثير معين.

2 – سهولة تشتيت الانتباه: لا يستطيع التركيز على مثير واحد، ويتجاهل المثيرات الأخرى فينتقل انتباهه من مثير إلى مثير آخر.

3 – ضعف القدرة على الإنصات:ضعف قدرتهم على التفكير بسبب تسرعهم في الإجابة عن الأسئلة، ولا يستطيعون فهم المعلومات بصورة كاملة(، P.S Jensen ، 2015: 512 ،et.al.).

لا توجد فروق دالة إحصائياًبين متوسطى درجات الأطفال ذوي اضطرابفرط الحركة و نقص الانتباه والأطفال العاديين على مقياس التوافق النفسي.

ولاختبار صحة هذ الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار ت (T – Test) لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطى درجات المجموعتين (الأطفال ذوي

اضطراب فرط الحركة و نقص الانتباه والأطفال العاديين) في التوافق النفسي كما هو موضح بالجدول التالى:

جدول(18):

الفروق بين الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة و نقص الانتباه والأطفال العاديين فى التوافق النفسي

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
التوافق النفسي	عاديون	30	76.33	6.211	58	4.309	.01
	ذوى اضطراب فرط الحركة	30	59.03	8.528			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة و نقص الانتباه والأطفال العاديين فى بعد التوافق النفسى عند مستوى دلالة 0.01لصالح الأطفال العاديين.

تتفق هذه النتيجة مع دراسة إيمان عزت (2020)، حيثتؤكد تلك الدراسة علي ان الاطفال ذوى نقص في الانتباه و فرط في الحركة لديهم قصور في مهارات التوافق الاجتماعي،كما اتفقت نتائج (Maedgen & Caruso ، 2000) ؛ إذ هدفت الدراسة تنمية مها رات التواصل الاجتماعي، حيث تنظيم الانفعالي لدي الاطفال ذوي نقص الانتباه و فرط الحركة، و أسقرت النتائج عن تحسين تلك المهارات بالتعرض للبرامج العلاجية الملائمة،كما أثبتت دراسة سوانك و جاكلين (، Jacqueline M ، Swank 2015) أن الأطفال الذين لديهم مشاكل سلوكية و عاطفية يحتاجوا إلي إرشاد بشكل مستمر و برامج علاجية وذلك لتحسن المهارات المختلفة لديهم حتي يصلوا إلي الثبات الانفعالي المناسب، ونجد أن من أه السمات الشخصية التي تشير إلي التوافق هي الثبات الانفعالي في قدرة الفرد علي الصبر و التأني، والقدرة علي تحليل الأمور و الشعور بالمسئولية الاجتماعية و المرونة في التصرف بعيداً عن التطرف في القرارات (محمد الهابط، 2015: 120).

لا توجد فروق دالة إحصائياًبين متوسطى درجات الأطفال ذوي اضطرابفرط الحركة على مقياس الوظائف التنفيذية تعزى للنوع (ذكور / إناث).

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار مان – ويتني Mann Whitney – اللابارامتري (لصغر حجم العينة) لمعرفة الفروق متوسطات درجات الأطفال ذوي اضطرابفرط الحركة (الذكور والإناث) فيالوظائف التنفيذية كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (19):

الفروق بين الأطفال الذكور والإناث فيالوظائف التنفيذية

المتغير	المجموعة	ن (عدد افراد العينة)	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة
التحويل	ذكور	22	14.30	314.50	– 1.258	غير دالة
	إناث	8	18.81	150.50		
التخطيط	ذكور	22	15.00	330.0	– .532	غير دالة
	إناث	8	16.88	135.00		
الذاكرة	ذكور	22	15.89	349.50	– .410	غير دالة
	إناث	8	14.44	115.50		
الضبط الانفعالي	ذكور	22	15.80	347.50	– .323	غير دالة
	إناث	8	14.69	117.50		
مراقبة الذات	ذكور	22	15.43	339.50	– .119	غير دالة
	إناث	8	15.89	125.50		

تنظيم الحاجات	ذكور	22	16.73	368.00	- 1.348	غير دالة
	إناث	8	12.13	97.00		
الكف	ذكور	22	15.52	341.00	- .27	غير دالة
	إناث	8	15.44	123.00		
مراقبة المهمة	ذكور	22	15.68	345.00	- .221	غير دالة
	إناث	8	15.00	120.00		
المبادأة	ذكور	22	14.55	320.00	- 1.058	غير دالة
	إناث	8	18.13	145.00		

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة الذكور والاناث فى جميع الوظائف التنفيذية.

يؤثر الخلل في الوظائف التنفيذية في جوانب الحياة المختلفة و يرتبط ذلك الخلل بشكل واضح باضطراب العجز في الانتباه و النشاط الزائد و قد يرتبط بالسمنة و سلوك الأكل الزائد و عدم الاستجابة للعلاج، و قد تعد الوظائف التنفيذية أكثر أهمية من نسبة الذكاء، فمن خلالها قد يتم التنبؤ بأداء الطفل في الرياضيات و القراءة خلال سنوات المدرسة الأولي، فالخلل فيها قد يؤدي إلي وجود صعوبات في تنفيذ المهام الموكلة للطفل أو قد يتصرف باندفاعية و قد يقع في مشكلات اجتماعية حيث العنف و عدم الاتزان الانفعالي (Diamond ، 2013: 71)،وقد أشار براون (Brown) أن معظم الأطفال ذوي نقص الانتباه و فرط الحركة يعانون من قصورا بالغ في معظم الوظائف التنفيذية وهي:

1. التنظيم و تحديد أولوية المهام حيث يعاني هؤلاء الأطفال من صعوبة البدء في أي نشاط.

2. تركيز ومواصلة الانتباه لمدة طويلة و أحيانا قد يعانوا من صعوبة في الانتباه الانتقائي حيث التركيز علي مثيرات معينة دون غيرها.
3. تنظيم الاستيقاظ و مواصلة الجهد و المعالجة، هؤلاء الأطفال لديهم القدرة علي القيام بمهام قصيرة، ولكن قد يواجهوا صعوبة في المهام الطويلة أو المركبة، وقد يستغرق ذلك منهم وقتاً طويلاً مما يفقدهم الحماس لاستكمال تلك المهام.
4. يعاني أطفال ذوي نقص الانتباه و فرط الحركة من صعوبات حادة في إدارة الإحباط و تعديل الانفعالاتو القلق و الغضب.
5. يعاني اطفال ذوي نقص الانتباه و فرط الحركة من صعوبة في الذاكرة العاملة، حيث يجدوا صعوبة في تذكر مكان الأشياء التي احتفظوا بها منذ لحظات، وعدم تذكر المعلومات التي سبق تعلموها منذ وقت قصير.
6. يتسم أطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة بالاندفاعية في أفعالهم و ردود أفعالهم مما يؤدي إلي صعوبة في المراقبة و تنظيم الذات لهم، كما يوجد لديهم صعوبة في تعديل سلوكياتهم لاستجابة لظروف معينة(Brown ،et.al.، 2011: 152).

يبقي تأثير الجنس في الوظائف التنفيذية غير مؤكد تماما حيث عند دراسة الفروق بين الجنسين لابد من الأخذ في الاعتبار هل في فروق في طبيعة التكوين أم طبيعة اجتماعية؟ حيث أن تكنيكات العصبي الجيدة قد تم محاولة دراستها مرارا مما أدي إلي زيادة الجدل حول الاختلاف بين الجنسين و كيف يمكن تفسيره (Stevens ، Haman 2012: 1580 ،)، نجد أنه دراسة عبد الناصر عبد الوهاب (2016) أثبتت أنه لا يوجد فروق دالة احصائيا بين الذكور في الإناث في الوظائف التنفيذية، وهو ما يتفق مع دراسة فرحانز شاكهينيا 2021، Farahnaz Shakehnia))، ودراسة فاهد نجاتي-Vahid Ne jati ، 2021))، وكانت العينة مكونة من ذكور و إناث،و أثبتت الدراسة أنه لا يوجد فرق بين الذكور و الإناث في الوظائف التنفيذية، ودراس ويبي و آخرون2012)، ، Wiebe et. al) أنه لا توجد فروق بين الجنسين في الوظائف التنفيذية حيث استخدمت التحليل العاملي التوكيدي و تم التوصل إلي عامل واحد مستقل و هو التحكم الانتباهي (التحكم

السلوكي)، كما في دراسة ثورل و ونايبرج (Thorel ، Nyberg، 2013) التي أوضحت أن هناك فروق بين الجنسين لصالح الأناث و إن كانت غير دالة، ودراسة أحمد جاب الرب (2003) أثبتت أنه لا يوجد فروق دالة احصائيا بين الذكور و الإناث من أطفال ذوي نقص الانتباهوفرط الحركة.

لا توجد فروق دالة إحصائياًبين متوسطى درجات الأطفال العاديين على مقياس التوافق النفسى تعزى للنوع (ذكور / إناث).

للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار مان – ويتني Mann Whitney – اللابارامتري (لصغر حجم العينة) لمعرفة الفروق متوسطات درجات الأطفال العاديين (الذكور والإناث) التوافق النفسي كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (20)

الفروق بين الأطفال الذكور والإناث فيالتوافق النفسي

المتغير	المجموعة	ن (عـدد افراد العينة)	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة
التوافق النفسي	ذكور	17	12.56	213.50	2.098	0.05
	إناث	13	19.35	251.50		

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطى درجات الأطفال العاديين الذكور والاناث فى التوافق النفسي، لصالح الإناث.

تقع عينة الدراسة في مرحلة الطفولة المتوسطة والتي تقع (6 – 9) سنوات حيث الصفوف الأولي من المرحلة الابتدائية حيث النمو الهادئ و تتوسطها النمو السريع المميز للمرحلة الابتدائية، يبدأ الطفل في التحكمفي مظاهر الغضب لديه و يتحلى بالشجاعة في مواجهة أمور قد كان يخاف منها بالمنزل، تتجه انفعالاته تجاه المدرسة و زملائه، حيث يحاول الانسجام و الهدوء مع من حوله، يتأثر بالتعلم حيث الخبرات التعليمية مما يحدد استجاباته في التعبير عن انفعالاته، و يتمكن الطفل في تلك المرحلة من تكوين علاقات اجتماعية متنوعة مع اصدقائه بسبب ألتحاقه بالمدرسة حيث تقارب

السن لمن معه في الفصل أو مع من يكبرون عنه حيثالتشابه في القدرات و المهارات و المستوى الدراسي، و بعض الأطفال يتميزون بالقيادة علي من حولهم و تتضح من سن (6) سنوات (حامد زهران، 2001: 25).

نجد هناك اختلاف بين الذكور و الإناث في تلك المرحلة حيث أن العدوان يكون أكثر بين الذكور مع بعضهم البعض، و يقل بين الذكور و الإناث، ويقل جدا بين الإناث و الإناث حيث أن العدوان بينهم يكون لفظي أما الذكور يكونالعدوان يدوي (صالح أبو جادو، 2011، 128).

ملخص النتائج:

– وجدت الباحثة وذلك في حدود علمها أن أطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة يختلفوا عن العاديين في الوظائف التنفيذيةفي بعد الذاكرة، و مراقبة الذات.

– إن اضطراب الوظائف التنفيذية يؤدي بشكل مباشر إلي زيادة ظهور أعراض نقص الانتباه وفرط الحركة.

– إن التوافق النفسي (الأكاديمي، الاجتماعي،الشخصي) يرتبط بفعالية المهارات الاجتماعية و التكيف الاجتماعي للفرد، و بالتالي إن اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة يؤثر بشكل مباشر علي توافق الفرد النفسي.

التوصيات:

– مساعدة الاخصائيين النفسيين بالمدارس بتنفيذ برامج علاجية لتخفيف اعراض نقص الانتباه و فرط الحركة.

– عمل ندوات و جلسات لأولياء أمور طلاب ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة للتعرف علي الأعراض ومحاولة مشاركتهم في طرق العلاج.

– يحتاج هؤلاء الأطفال التعامل بشكل يمتاز بالصبر و عدم رفض هؤلاء الأطفال حتي مع تصرفاتهم غير المبررة، محاولة التواصل و التفاهم الجيد معهم حتي يكون ذلك مدخلا لتوافقهم الاجتماعي ومنها يصل الفرد إلي التوافق النفسي.

– عمل دورات تدريبية للمعلمين للتعرف علي أعراض أطفال ذوي نقص الانتباه و فرط الحركة و طرق التعامل معهم.

– إصدار نشرات دورية توضح أحدث طرق التعامل مع أطفال ذوي نقص الانتباه و فرط الحركة.

البحوث المقترحة:

– الوظائف التنفيذية لدي المتأخرين دراسياً و علاقتها بالتكيف الاجتماعي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية من المتأخرين دراسياً.

– فعالية برنامج ارشادي قائم علي السيكودراما لخفض اضطراب نقص الانتباه و فرط الحركة.

– فعالية برنامج ارشادي قائم علي تحسين المهارات الاجتماعية لدي أطفال بطئي التعلم.

– علاقة الوظائف التنفيذية لدي أطفال ذوي نقص الانتباه و فرط الحركة و التوافق النفسي لدي طلاب المرحلة الاعدادية.

المراجع

- أجلال سري (1986) مقياس التوافق النفسي.القاهرة. مكتبة الانجلو المصرية.
- أحمد الفارس بن ذكريا أبي الحسين (1972) معجم مقاييس اللغة – الجزء السادس. القاهرة.دار الفكر العربي.
- أحمد زكي صالح (1978) اختبار الذكاء المصور. القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية.
- إسماعيل حمدوك علي (2018) التفكير الابتكاري وعلاقته بالتوافق النفسي لدي التلاميذ الموهوبين. الخرطوم. جامعة النيلين.كلية الدراسات العليا. رسالة ماجستير. السودان.
- أماني عبد المقصود، إسراء عبد المقصود (2013) مقياس التوافق النفسي للأطفال. القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية.
- أنور الشرقاوى (2015)التعليم (نظريات و تطبيقات).القاهرة. مكتبة الانجلو المصرية.
- السيد إبراهيم السمادوني (1990) الانتباه السمعي و البصري لدي الأطفال ذوي فرط النشاط " دراسة ميدانية ". المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري، تنشئته و رعايته. مركز دراسات الطفولة. مج 2. ص 936 – 955.
- إيمان عزت (2020) تنمية مهارات التوافق الاجتماعي للأطفال بصفتها مدخلا لخفض أعراض اضطراب نقص في الانتباه و فرط في الحركة. مجلة دراسات نفسية. مج 30. ع 3. ص 555 – 613.
- جابر عبد الحميد جابر و علاء كفافي (1989) معجم علم النفس و الطب النفسي: الجزء الثالث. القاهرة. دار النهضة العربية.
- جمال الخطيب (2003) تعديل السلوك الانساني. الكويت مكتبة الفلاح.
- حسام السلامونى (2019) الوظائف التنفيذية كمنبئات باضطراب تشتت الانتباه – فرط الحركة لدي الأطفال. مجلة كليةالآداب. جامعة سوهاج. ع 50. ج 1. ص 415 – 456.

- حسن علي (2014) الوظائف التنفيذية عند أطفال ذوي نقص الانتباه و فرط الحركة و صعوبات القراءة في مصر. رسالة ماجستير. كلية الطب.جامعة سوهاج.
- راجي فارس (2010) اختلاف الجنس و الوظائف التنفيذية و قدرة الأطفال علي القراءة ذوي نقص الانتباه و فرط الحركة. رسالة دكتوراه. كلية الطب. جامعة القاهرة.
- رضا سمير عوض (2016) فعالية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الاجتماعية للأم في خفض اضطراب نقص الانتباهو فرط الحركة لدي أطفالها. دراسات نفسية. مج 26. ع 4. ص 649 – 680.
- روبرت د. ناي ترجمةأحمد اسماعيل صبح، منير فوزيتأليف(2001) السلوك الإنساني ثلاث نظريات في فهمه، نظرية سيجموند فروي، نظرية ب.ف سكينر، نظرية كارل روجرز.هلا للنشر و التوزيع.
- زينب شقير (2003) مقياس التوافق النفسي. القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية.
- سحر أحمد حسين سليم (2017) الالكسيثمياوعلاقتها بالتوافق النفسي للتلاميذ ذوى الصعوبات التعلم. مجلة التربية الخاصة و التأهيل. مج 6.ع 21. ص 90 – 139.
- سيد البهاص (2012) الأمن النفسي للطلا بالمتنمرين وأثره علي التنمر المدرسي: دراسة اكلينيكية. مجلة كلية التربية. جامعة بنها. مج 23. ص 387 – 435.
- صالح محمد أبو جادو (2011) علم النفس التطوري – الطفولة و المراهقة. دار الميسرة. عمان. الأردن. ط 3.
- صلاح منتصر ((2007تأثير برنامج نفسي – رياضي في خفض اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط حركي زائد وتحسين بعض مهارات ألعاب القوى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة،ع 58ص375 – 420. مصر.
- عباس عوض (1987) علم النفس العام. الاسكندرية. دار المعرفة الجامعية.
- غادة محمد عبد الغفار (2015) الخصائص القياسية لبطارية التقدير السلوكي للوظائف التنفيذية لدى الأطفال و المراهقين في ضوء التقييم الوالدي. مجلةدراسات نفسية. مصر. مج 2. ع4.ص 509 – 549.

- فايزة يوسف عبد المجيد (2010) الذكاء الوجداني و علاقته بالتوافق النفسي و الاجتماعي لدي عينة من أطفال (12 – 16) سنة. مجلة دراسات الطفولة. جامعة عين شمس. كلية الدراسات العليا للطفولة. مج 13. ع 49. ص 201 – 220.
- فرج عبدالقادر طه، (1993)موسوعة علم النفس والتحليل النفسي. القاهرة. هيئة التحرير. مج 3 ع 4.
- كمال الدسوقي)1990)ذخيرة علم النفس.القاهرة. الدار الدولية للنشر و التوزيع. ط 2.
- ليلي نجم ثجيل (2016) التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بظاهرة العنف لدي أطفال مرحلة ما قبل المدرسة. مركز البحوث التربوية و النفسية. جامعة بغداد. ع 49.
- ليندا دافيدوف، ترجمة محمود عمر (2013). مدخل إلي علم النفس. القاهرة.الدار الدولية للاستثماراتالثقافية.
- مجدي الدسوقي (2006) مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (دليل إرشادي للقائمين بعملية الفحص). القاهرة.مكتبة الانجلو للنشر.
- مجدي الدسوقي (2008) سيكولوجية النمو من الميلاد إلي المراهقة. القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية. ط2
- محمد الهابط (2015) التكيف و الصحة النفسية. القاهرة. المكتب الجامعي الحديث.
- محمد رزق البحيري (2018) تنمية الذكاء الوجداني لعينة من أطفال ذوي نقص في الانتباه و فرط في الحركة. مجلة الإرشاد النفسي. جامعة عين شمس. مركز الإرشاد النفسي.ع 56. ص 257 – 289.
- محمد علي السعيد (2014) جودة الحياة وعلاقتها بالتوافق النفسي و الاجتماعي عند الطفل. دراسات الطفولة و الصحة النفسية. مج5. ع 15. ص 254 – 295.

- مراد وهبه (1998) المعجم الفلسفي. القاهرة. دار قباء الحديثة.
- مريم نزيه الخضيري(2020) فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية المهارات الاجتماعية لدي الأطفال ذوي نقص الانتباه و النشاط الزائد. مجلة العلوم الاجتماعية. جامعة الكويت. مجلس النشر العلمي. مج 48. ع 2. ص 257 – 266.
- مصطفي حجازيوإبراهيم مدكور و شوقي ضيف(1998) المعجم الوجيز.الهيئة العامة لشئون المطابع الاميرية.القاهرة.
- ناصح حسين سالم (2014) أساليب المعاملة الوالدية و علاقتها التوافق النفسي (الشخصي والدراسي و الاجتماعي) لدي عينة من الأطفال ذوو صعوبات التعلم. مجلة كلية التربية (بنها). مصر. مج 25. ع 99. ج1. ص 447 – 480.
- يوسف مصطفي القاضي، لطفي محمد فطيم، محمود عطا حسين (2002) الارشاد النفسيو التوجيه التربوي. الرياض. السعودية. دار المريخ للنشر.
- Altemeier ، L ; Abbott، R& Berninger ، V.(2008) Executive functions for reading and writing in typical literacy Development and dyslexia. Journal of Clinical and Experiment Neuro Psychology. Vol. 39(1). P.228 - 235
- American Academy of Pediatrics(2015)Influenza. In: Pickering LK ، ed. Red Book: Report of the Committee on Infectious Diseases. Eds (30). 25th ed. Elk Grove Village ، IL(2000)American Academy of Pediatrics.
- American Psychiatric Association)1994) Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4th ed.) ، Washngton ، DC: American Psychiatric Association Diagnotic and statistical manual. Journal of Child Psychology and Psychiatry. Vol. 45(5). P. 979 - 995.
- Anderson،P.،Anderson،V.،Northam،E.،&Taylor،H (2000).Standardization of the Contingency NamingTest for school - aged

children: A new measure ofreactive flexibility. Clinical Neuropsychological Assessment. 1، 247- 273.

- Anderson ، P. (2002) Assessment and development of executive function during childhood. A Journal on Normal and Abnormal Development in Childhood and Adolescence.Child Neuropsychology. Vol. 8. P.71 - 82.
- Ann shilling ford - Butler and Lea Theodore (2013).Students Diagnosed with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. Collaborative Strategies for School Counselors. Professional School Counselingjournal. VOL32. Pp.223 - 236.
- Aviva Mimounu - Bloch ، Hagar Offek ، Batya Engel - Yeger ، Sara Rosenblum، Eidth Posener (2021)Association between sensory modulation and sleep difficulties in children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. Sleep Medicine. Vol. 84. P. 107 - 113
- Barkley ، R. (1998) Attention - deficit/ hyperactivity disorder A handbook for diagnosis and treatment. Developmental Neuropsychology. Oxford University Press.. New York.Vol. 17(1). P. 31 - 33.
- Barkley ، R. (2011). Attention - deficit/ hyperactivity disorder and self - regulation taking an evolutionary perspective on executive functioning. In R. Baumeister ، K. Vohs (Ed). Handbook of self - regulation research ، theory. and applications. The Guilford Press. New York.Ed 2. p25.
- Barkley ،R.A. (2011) Barkley deficit in executive functioning scale (BDEFS). Guilford press. New york.
- Baird، A. A.، Silver، S. H.، & Veague، H. B. (2010). Cognitive control reduces sensitivity to relational aggression among adolescent girls. Social Neuroscience. Vol.5 (5- 6).P. 519- 532.

- Brocki ، K & Bohlin ،G.(2004). Executive functions in children aged 6 to 13: Adimensional and developmental study.DevelopmentalNeuropsychology. Vol. 26. P. 571 - 593.
- Borkowski ، J & Muthukrishna ، N (1992) Moving metacognition into the classroom: "Working models "and effective strategy teaching. In M. Pressely K.R. Harris & J.T. Guthrie (Eds.) Promoting Academic Literacy. Cognitive research and Instructional Innovation. Orlando. Academic Press.
- Collier،C.(2002) the effect of pro - social skills training on the problem behavior of selected African American children in the district of Columbia public school:recommendations. Change،PHD Thesis.The George Washington university.
- Dawson، Shear، & Strakowski، (2012). Behavior regulation and mood predict social functioning among healthy young adults. Journal of Clinical Experimental Neuropsychology. 34(3):297 - 305. Doi:10.1080/13803395.2011.639297.
- Denckla ، M.(2007). Executive functions: Binding together the definitionsof attention deficit/ hyperactivity disorder and learning disabilities In L. Meltzer (Ed). Executive function in eduction from theory to practice. The Guilford Press.New York.
- Eysenk، H& Arnold، W.(1973) Encyclopedia of psychology. Acontinum Book.The seabury press.Vol 3، P. 47 - 53.
- Farahnaz Shakehnia، Shole Amiri ، Amir Ghamarani (2021) The comparison of cool and hot executive functions profiles in children with ADHD symptoms and normal children. Asian Journal of Psychiatry. Vol 55،102483.
- Filipek ، Semrud ، Steingard ، Renshaw Kennedy & Biederman ، (1990) Volumetric MRI Analysis comparing Subjects Having Attention Deficit Hyperactivity Disorder With Normal Controls. Neurology. Vol. 48(3). P. 589 - 601.

- Gerard A. Gioia، PhD، Peter K. Isquith، PhD، Steven C. Guy، PhD، and Lauren Kenworthy، PhD (2005) Behavior Rating Inventory of Executive Function.. Lutz ، Florida.Psychological Assessment Resources. Child Neuropsychology. Vol. 8. P. 433 - 439.
- Giancola، P. R.، Godlaski، A. J.، &Roth، R.M. (2012). Identifying component - processes of executive functioning that serve as risk factors for the alcohol - aggression relation. Psychology of Addictive Behaviors.Vol. 26(2). P. 201- 211.
- Gothercole ، Alloway ، Kirkwood ، Elliott ، Holmes & Hilton (2008) Oates & Graysin ، 2004:Attentional and executive function behaviours in children with poor working memory. Learning and Individual Differences.Vol 18. P.214 - 223
- Graziano،Paulo A،Geffken،gray R، Mcnamara.Joseph P. (2011) Atypical behaviors and comorbid externalization symptoms،equally prediction children with Attention Deficit Hyper activity disorder social functioning. Child Psychiatry and Human Development. v - 42 - N4 - P377:389.
- Hammer. R، Cooke G.E، Stein M.A، Gayda.J(2010)Feedback associated with expectation for larger - reward improves visuospatial working memory performances in children with ADHD. Developmental Cognitive Neuroscience. Vol. 14. P 38 - 49.
- Huizinga ، Dolan & Van der Molen ، (2006) Age - Related Change in Executive Function: Developmental trends and a latent variable analysis. Neuropsychological. Vol. 11. P. 36 - 44.
- Isquith ، Crawford ، Espy & Gioia(2005) Assessment of executive function in preschool - aged children. Mental Retardation and Developmental Disabilities. Vol.11. P.209 - 215.
- Jennifer، Depry. (2007) Treating Family and behavioral problems in children with attention deficit hyperactivity disorder

using parent - interaction training and structural family therapy. Single Case Experimental Design. Psychologial Developmental. United States - California. Alliant International University.San Diego.

- Janssen Peter،Hansjörg Scherberger (2015)Visual Guidance in Control of Grasping، Department of Neuroscience، Laboratory for Neuro - and Psychophysiology، KU Leuven، vol 38 ، p 69 - 86.
- Jensen ، P.S ، Anthony Rostain ، Connor D،F، Miesle ،L،M ، Faraone ، S، V (2015) Toward Quality Care in ADHD: Defining the Goals of Treatment. Journal of Attention Disorders. Vol 21. P 345 - 370.
- Judy، H ، Jarratt، K.P، Riceio، CA. & Siekierski، B.M. (2015) Assessment of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) using the BASC and BRIEF. Applied Neuropsychology، 12(2). 83 - 93.
- Kaufmann، P. M.، McDiarmid، M. D.، & Glisky، M. L. (1999). Executive functioning in preschool children: Performance on A - not - B and other delayed response format tasks. Brain and Cognition، vol 41(2)، p 178- 199.
- Kenneth E. Barron ، Steven W. Evans ، Lisa E.Baranik،ZewelanjiN. Serpell and Elizabeth Buvinger (2017) Achievement Goals of Students With ADHD. LearningDisability Quarterly. 29(3).P. 137 - 158.
- Li ،Wing Ling.Poon ، Jelena C. Y، Tong ، Toby M. ، Lau ، Sing (2013) Psychologiacl Adjustment of creative Children: Perspective from Self ، Peer and teacher.Educational Psychology. Vol. 33. P. 616 - 627.
- Maedgen ، J & Caruso ، D (2000) Social functioning and emotional regulation in the AttentionDeficit Hyperactivity Disorder Subtypes. Journal of clinical child Psychology. 29(1). 30 - 42

- Maria Johansson &Carin Marciszko& Karin Brocki & Gunilla Bohlin(2015) Individual differences in early executive functions: Longitudinal study from 12 to 36 months. Infant and Child Development.Vol.25(6). P. 241 - 259.
- Matter & Willims ،)1999) Effects of Frontal Lobe Injury in Childhood ، Developmental Neuropsychology. Vol. 7. P. 69 - 86.
- Millichap ، J (2010) Attention- - Deficit Hyperactivity Disorder Handbook: A Physician' s Guide to ADHD.Neurology.New York. Springer. 2nd Ed.
- Miyake، A ، Friedman ،N ;Emerson ، M ; Witzki ، Howerter & Wager(2000) The Unity and Diversity of executive function and their contributions to complex"Frontal Lobe "tasks: A LatentVariable Analysis. Journal of cognitive psychology. Vol. 100(2000). P.41 - 49.
- Maslow ، A.H. (2015) Motivation & Personality. Prabhat Books. A Division of PrahatPrakashan.ISO 9001.
- Naseh.A.(2019) The effect of mindfulness - based group intervention on self - esteem and social problem in student with symptoms of ADHD. Journal of child mental health. 6(3):256 - 268
- Olivier، M & Steenkamp ، D.)2004)Attention- Deficit Hyperactivity Disorder: underlying Deficitin achievement motivation. Journal for Advancemental counseling. Vol.26. p 201 - 212.
- Piscalkiene ، P، J ، S. Van der Oord ، E.M. Van der Meulen ، J.K. Buitelaar (2009) A psychometric evaluation of the social skills rating system in children with attention Deficit Hyper activity disorder. Behavior Research and Therapy. Vol. 43.P. 733 - 746.
- Polanczy ، De Lima ،Horta ، Biederman & Rohde (2012)The worldwide prevalence of ADHD: a systematic review and me-

taregression analysis. the American journal of psychiatry. VOl.. 6. P. 164 - 175.

- Rahat ، E ، Ilhan ، T (2015) Coping Styles ، Social Support ، Relational Self - Construal ، and Resilience in Predicting Students ` Adjustment to University Life. Educational Sciences. Theory & Practice. 16 (1) ، 187 - 208.
- Sartorius.(2020) The classification of mental disorders in the Tenth Revision of the International Classification of Diseases Cambridge University. European Psychiatry. Vol. 6. P. 315 - 322.
- Scholte، R. H.، Engels، R. C.، Overbeek، G.، De Kemp، R. A.، & Haselager، G. J. (2007) Stability in bullying and victimization and its association with social adjustment in childhood and adolescence. Journal of abnormal child psychology.35(2). 217 - 228.
- Sébastien Monette،Marc Bigras ، Marie Claude Guay) 2015) Executive functions in kindergarteners with high levels of disruptive behaviors.Journal of Experimental Child Psychology. Vol. 140. P. 120 - 139.
- Skoff، B. (2004) Executive Functions in Developmental Disabilities. Insights on learning Disabilities. Vol. 15. P.4 - 10.
- Spellings ، Margarte ; Hager ، John H; Posny ، Alexa. & Danielson ، Louis. (2006) Identifying and treating Attention Deficit Hyperactivity Disorder: aresource for school and home. Develpomental Neuropsychology. 21 (2). 117 - 139.
- Spiegel، J. A.، Goodrich، J. M.، Morris، B. M.، Osborne، C. M.، Lonigan، C. J. (2021) Relations between executive functions and academic outcomes in elementary school children: A meta - analysis. Psychological Bulletin. Vol. 147(4). P. 329- 351.
- Stephanie M. Carlson (2005)Developmentally sensitive measures of executive function in preschool children. Developmental Neuropsychology. Vol. 28(2) P. 595 - 616.

- Strahm ، Charlotte Dianne (2008) Parents experience raisingachild with attention Deficit Hyperactivity disorder (ADHD). Developmental Neuropsychology Science. United States - Illinois، Rush University.
- Swank، J. M.، & Smith - Adcock، S. (2015). On - task behavior of children with attention - deficit/hyperactivity disorder: Examining treatment effectiveness of play therapy interventions. International Journal of Play Therapy، 27(4)، 187- 19.
- Thomas J.spencer ، Christopher J. Kratochvil،R. Bart Sangal ، Keith، E. Saylor Bailey ، David W. Dunn ، (2007)Effects of Atomoxetine on Growth in Children with Attention - Deficit/Hyperactivity Disorder Following up to Five Years of Treatment. Journal of Child and Adolescent. Vol.16. P. 713 - 726.
- Tashauna L Blankenship ،Anjolii Diaz ، Martha Ann Bell (2018) Episodi memory in middle childhood: Age، brain electrical activity، and self - reported attention. Cognitive Development. Vol. 47. P. 63 - 70.
- Usher، Amy. (2012). Measures of Executive Functioning and Their Relation to Functional Outcomes in a Sample of Youth with Attention - Deficit/hyperactivity Disorder (add). Loyola University Chicago Loyola. PHD.Loyola e Commons.
- Vahid Nejati (2021) Program for attention rehabilitation and strengthening (PARS) improves executive functions in children with attention deficit - hyperactivity disorder (ADHD). Research in developmental Disabilities. Vol. 113. P.241 - 250.
- Van der Oord ، S. Ponsioen ، J. Greuts ، M. Ten Brink ، L & Prins ، J (2014) A pilot study of the efficacy of a computerized executive functioning remediation training with game elements for children with ADHD in an outcome on on parent teacher

- rated executive functioning and ADHD behavior. National in Institutes of Health. 18(8):699 - 712.

- Vincent Moreau، Nancie Rouleau ، Charles M. Morin (2013) Sleep، Attention، and Executive Functioning in Children with Attention - Deficit/Hyperactivity Disorder. Clinical Neuropsychology. Vol 28. Issue 7. P.692 - 699
- Weber، D. P.، Gerber، E. B.، Turcios،V. Y.،Wagner، E. R. ، Forbes، P.W.(2006). Executive functioning and performance on high - stakes testing in children from urban schools. Developmental Neuropsychology. Vol.29. P. 459- 477.
- Wiebe، S. A.، Espy، K. A.، and Charak، D. (2012). Using confirmatory factor analysis to understand executive control in preschool children: I Latent structure. Developmental Psychology. 44، 575- 587. Doi:10.1037/0012 - 1649.44.2.575.
- Welsh ، M ; Cartmell ، T & stine ،M (1999). Contribution of working and inhibition to performance. Brain and cognition. Tower ofHanoi and London. Vol. 41. P.231 - 242.
- Zelazo ، P & Muller ،U(2002)Executive Function in Typical and Atypical developmentin U ، Goswami (ED) Blankwell Handbook of Childhood Cognitive Development. Oxford. Blackwell Handbooks of Developmental Psychology. P. 445 - 469.